



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

SEPTEMBRE 2024



# Évaluation nationale

## Classe de cinquième Français

Présentation des exercices  
et des compétences évaluées



# Table des matières

1. Contexte de l'évaluation de début de cinquième .....	1
2. Nature et champ de l'évaluation.....	1
3. Modalités de passation .....	2
3.1 Question à choix multiples .....	2
3.2 Tableau série .....	2
3.3 Un test de fluence non numérique .....	3
4. Vue d'ensemble de l'évaluation.....	3
5. Descriptif général du contenu de la séquence de français .....	4
6. Restitutions .....	4
6.1 Restitutions globales.....	5
6.1.1 Restitution des résultats à l'ensemble du test au niveau individuel .....	5
6.1.1.1 Groupes de maîtrise.....	6
6.1.1.2 Les QR codes.....	6
6.1.2 Restitution des résultats à l'ensemble du test au niveau de la classe .....	6
6.2 Restitutions des tests spécifiques .....	7
6.2.1 Restitutions des tests spécifiques au niveau individuel.....	7
6.2.2 Restitutions des tests spécifiques au niveau classe et établissement .....	7
7. Test de fluence.....	8
7.1 Contenu du test de fluence et programmes officiels.....	8
7.2 Conditions de passation.....	8
7.3 Compétences visées.....	9
7.4 Seuils et descriptif des groupes de maîtrise .....	9
7.5 Retranscription du support de fluence .....	9
8. Compétences langagières et linguistiques .....	10
8.1 Contenu du test et programmes officiels .....	10
8.2 Compétences visées.....	10
8.3 Seuils et descriptif des groupes de maîtrise .....	12
8.4 Analyse des questions de <i>Compétences langagières et linguistiques</i> .....	13
9. ANNEXES .....	46

9.1 Notice .....	46
9.2 Restitution individuelle des réponses de l'élève .....	47
9.3 Fiche de cotation de la fluence .....	49

## 1. Contexte de l'évaluation de début de cinquième

En septembre 2024, la Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance (DEPP) met à disposition des établissements un dispositif d'évaluation des compétences des élèves en début de cinquième.

Les établissements du secteur public et du secteur privé sous contrat pourront faire le choix d'utiliser ou pas cette évaluation. Les établissements volontaires pour la mettre en œuvre seront préfigurateurs.

Entre le 9 septembre et le 27 septembre 2024, chaque élève de cinquième des établissements volontaires et préfigurateurs passe donc une évaluation de français et de mathématiques.

## 2. Nature et champ de l'évaluation

La classe de cinquième est une année de changement de cycle durant laquelle les apprentissages se diversifient.

Dans la continuité de l'évaluation de début de sixième et en cohérence avec celle de début de quatrième, l'évaluation de début de cinquième doit permettre aux équipes pédagogiques des établissements volontaires et préfigurateurs de disposer d'indicateurs standardisés sur certaines compétences pour l'ensemble des élèves du niveau 5<sup>e</sup> et ainsi de favoriser l'élaboration de dispositifs pédagogiques adaptés au plus près des besoins de chacun. Elle permet également d'accompagner le pilotage pédagogique dans les établissements concernés.

Cet outil n'est pas exhaustif et est bien entendu complémentaire des analyses des enseignants. Les résultats visent à accompagner à la fois une individualisation au plus près des besoins de chaque élève et une approche globale de différenciation au sein de la classe.

Chaque élève est évalué **dans deux champs disciplinaires** : français et mathématiques.

Les exercices proposés aux élèves se réfèrent domaines 1 et 4 du socle (*BOEN n° 30* du 26 juillet 2018) et tiennent compte des *Attendus de fin d'année de 6<sup>e</sup>, des Repères annuels de progression pour le cycle 3* (*BOEN n° 22* du 29 mai 2019) et du *Programme du cycle 3* (*BOEN n° 31* du 30 juillet 2020).

Les outils de cette évaluation ont été conçus avec des groupes experts composés de formateurs et de professeurs de collège, mis en place par la DEPP en collaboration avec l'IGÉSR.

Cette évaluation a été conçue dans le respect des règles de confidentialité et de protection des données informatiques qui s'appliquent à la statistique publique. Les remontées nationales sont totalement anonymes. Les publications ultérieures ne concerneront que les données agrégées.

En préalable aux passations, des outils à destination des enseignants ont été mis sur Éduscol avec notamment le contenu des tests spécifiques, une vidéo de présentation de l'évaluation de début de cinquième ainsi qu'une vidéo explicative sur la passation du test de fluence.

### 3. Modalités de passation

En français, la majeure partie de l'évaluation est réalisée **sur support numérique** et ne porte que sur des **questions fermées**, dont la correction est **automatisée**.

Les réponses aux questions ne nécessitent pas de rédaction et aucun travail de correction n'est demandé aux enseignants.

Les propositions de réponses sont mélangées de manière aléatoire et seule l'action de cliquer est autorisée.

Les formats soumis aux élèves sont de deux types : la question à choix multiples et le tableau série.

#### 3.1 Question à choix multiples

Le format majoritairement employé dans l'évaluation est celui de la **question à choix multiples** présentant quatre propositions de réponse : une réponse correcte et trois distracteurs.

Ce format peut se présenter de deux façons :

- sous la forme d'une liste de cases à cocher

Cocher « réponse 3 ».



Formule de sélection à cases à cocher :

- réponse 1
- réponse 2
- réponse 3
- réponse 4

- sous la forme d'un menu déroulant

Compléter cette phrase en choisissant « réponse 3 ».



Formule de sélection à menu déroulant :

Choisir la choisir une option .

- laisser vide —
- réponse 1
- réponse 2
- réponse 3
- réponse 4

#### 3.2 Tableau série

Le second format possible est celui du **tableau à double entrée** ou **tableau série**.

Ce format présente une série de propositions – une proposition par ligne – à classer dans les catégories indiquées par les colonnes.

Une seule réponse correcte par ligne est possible. L'élève doit avoir répondu correctement à toutes les lignes pour être considéré en réussite à cette question.

Cocher une réponse par ligne.

	Vrai	Faux
Proposition 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Proposition 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Proposition 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

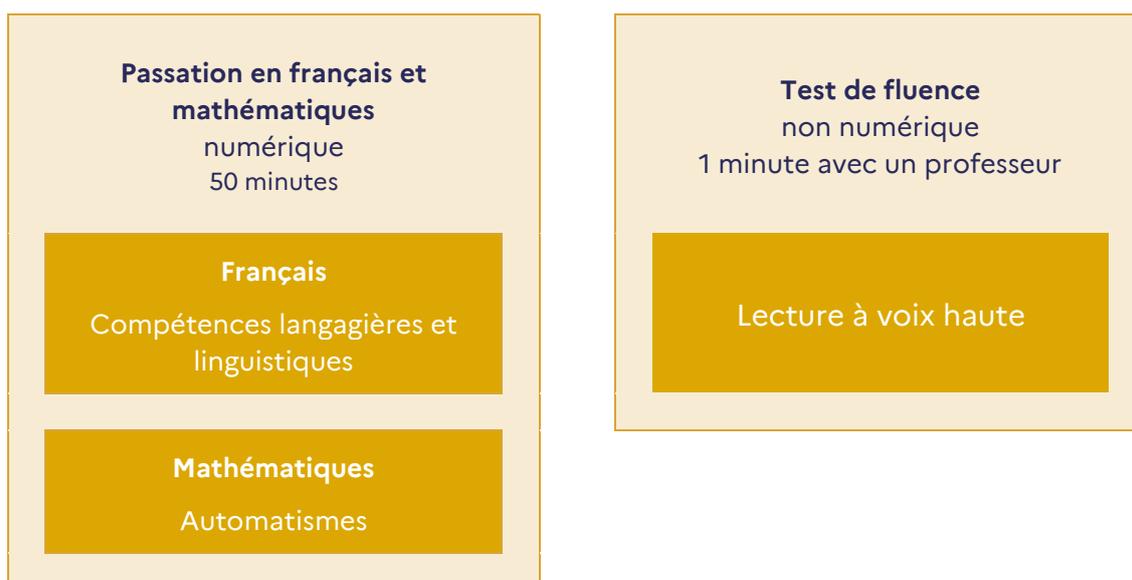
Dans certains cas appropriés, le tableau est paramétré de façon à ce que l'élève ne puisse cocher qu'une seule réponse par colonne.

### 3.3 Un test de fluence non numérique

Le test numérique est complété par un test de fluence. La passation, individuelle, peut être réalisée par tout membre de l'équipe éducative mais préférentiellement par l'enseignant de français. Le test de fluence permet de connaître la capacité des élèves à lire correctement un texte à voix haute. Cette compétence, travaillée dès le cycle 2, doit en effet faire l'objet d'une attention particulière et d'un enseignement explicite de la part des professeurs des cycles 3 et 4. L'identification des élèves en grande difficulté de lecture est immédiate, ce qui permettra aux équipes de mettre en place dès la rentrée un accompagnement spécifique.

Un protocole d'évaluation individuel de la fluence est mis à la disposition des collèges dès la fin du mois d'août afin que les établissements puissent en anticiper la passation. Cette passation individuelle peut avantageusement être menée dès les premiers jours de l'année scolaire, avant même les épreuves sur support numérique.

## 4. Vue d'ensemble de l'évaluation



L'ordre de passation entre le français et les mathématiques est aléatoire. Les élèves passeront en premier indifféremment l'une ou l'autre des disciplines.

## 5. Descriptif général du contenu de la séquence de français

Les résultats de cette évaluation proposent des repères pour une dimension dans le domaine du français. Ils ne visent pas à évaluer l'ensemble des compétences d'un élève entrant en cinquième.

### Compétences langagières et linguistiques

- Mobiliser des compétences en langue liées à la compréhension ou à la production écrite et orale

### Fluence

- Lire avec fluidité



## 6. Restitutions

Pour chacun des domaines de l'évaluation – *Compétences langagières et linguistiques* en français et *Automatismes* en mathématiques –, deux seuils de réussite, fixés selon les *Programmes, Attendus de fin de 6<sup>e</sup>* et les *Repères annuels de progression pour le cycle 3*, permettent de définir trois groupes de maîtrise : « à besoins », « fragile » et « satisfaisant ».

## 6.1 Restitutions globales

### 6.1.1 Restitution des résultats à l'ensemble du test au niveau individuel

Il s'agit d'un document pdf, essentiellement à destination de l'élève et de sa famille.

  
**MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE**  
*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# ÉVALUATION NATIONALE

**5<sup>e</sup>**

Repères - CP au CM2 Évaluation - 6<sup>e</sup> **Évaluation - 5<sup>e</sup>** Évaluation - 4<sup>e</sup> Évaluation - 3<sup>e</sup> Test de positionnement - CAP - 2<sup>de</sup>

**Classe** **Année scolaire 2024 - 2025**

**Prénom NOM DE FAMILLE**

*En début d'année de cinquième, vous avez passé une évaluation en mathématiques et en français. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de votre résultat personnel.*

-  Test passé par les élèves de 5<sup>e</sup>
-  Durée du test 50 min
-  Test passé sur ordinateur
-  Questionnaire à choix multiples

## MATHÉMATIQUES

À besoins Fragile Satisfaisant

**Automatismes** Mobiliser directement des procédures et des connaissances   

## FRANÇAIS

**Compétences langagières et linguistiques** Mobiliser des compétences en langue liées à la compréhension ou à la production écrites et orales   

**Fluence** Lire un texte à voix haute   

 Scanner les QR Codes pour accéder aux réponses détaillées de l'élève.

### Les objectifs de l'évaluation

-  **Pour l'élève**  
Mieux connaître son niveau en français et en mathématiques pour s'améliorer.
-  **Pour les parents**  
Pouvoir échanger avec leur enfant sur les compétences acquises et les points à travailler.
-  **Pour l'enseignant**  
Compléter la connaissance du niveau des élèves de début d'année et échanger avec les parents.
-  **Pour le collège**  
Connaître le positionnement des élèves de cinquième de l'établissement.
-  **Pour l'Éducation nationale**  
Disposer d'une vision globale du niveau des élèves de cinquième.

 Découvrez le descriptif complet des évaluations nationales sur : [www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr)

### 6.1.1.1 Groupes de maîtrise

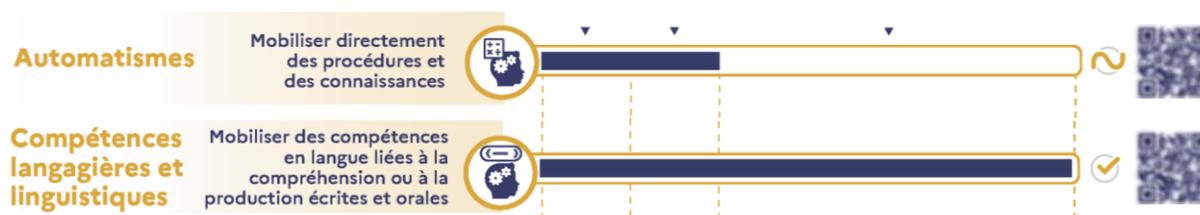
Les élèves du groupe « à besoins » sont ceux pour lesquels on peut considérer qu'un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises est nécessaire.

Les élèves du groupe « fragile » sont ceux dont les savoirs et compétences doivent être renforcés.

Les élèves du groupe « satisfaisant » sont ceux pour lesquels les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.

### 6.1.1.2 Les QR codes

Les QR codes associés aux deux tests spécifiques permettent d'accéder à l'ensemble des items du test, ainsi qu'à la réponse attendue et à celle donnée par l'élève.



### 6.1.2 Restitution des résultats à l'ensemble du test au niveau de la classe

Il s'agit d'un fichier tableur, essentiellement à destination des équipes pédagogiques afin de définir des groupes de besoin et d'accompagnement personnalisé.

Classe	Prénom élève	Nom élève	Compétences langagières et linguistiques Mobiliser des compétences en langue liées à la compréhension ou à la production écrites et orales	Fluence Lire un texte à voix haute
5A	Prénom 1	Nom 1	À besoins	À besoins
5A	Prénom 2	Nom 2	À besoins	Fragile
5A	Prénom 3	Nom 3	À besoins	Satisfaisant
5A	Prénom 4	Nom 4	Fragile	pas de restitution
5A	Prénom 5	Nom 5	Fragile	pas de restitution
5A	Prénom 6	Nom 6	Fragile	pas de restitution
5A	Prénom 7	Nom 7	Fragile	pas de restitution
5A	Prénom 8	Nom 8	Fragile	À besoins
5A	Prénom 9	Nom 9	Satisfaisant	Satisfaisant

## 6.2 Restitutions des tests spécifiques

Les tests de *Compétences langagières et linguistiques* et d'*Automatismes* sont restitués intégralement.

### 6.2.1 Restitutions des tests spécifiques au niveau individuel

Une feuille par élève et par test spécifique est éditable par le chef d'établissement. Elle est directement accessible pour les familles *via* les QR codes situés dans les restitutions des résultats à l'ensemble du test au niveau individuel.

Elle indique :

- le groupe de maîtrise de l'élève : « à besoins », « fragile » ou « satisfaisant » ;
- l'énoncé des questions du test ;
- la réponse de l'élève à chacune de ces questions (case cochée) ;
- la réponse attendue pour chacune de ces questions (case grisée).

[Restitution individuelle des réponses d'élève en compétences langagières et linguistiques \(9.2\)](#)

### 6.2.2 Restitutions des tests spécifiques au niveau classe et établissement

Une notice par test spécifique explicite les seuils permettant de déterminer les groupes de maîtrise et décrit les savoirs et savoir-faire qui leur sont associés.

[Notice du test en compétences langagières et linguistiques \(9.1\)](#)

Les chefs d'établissement ont aussi accès aux réponses détaillées des élèves aux questions des tests spécifiques et à leur score dans un fichier tableur. Ces restitutions sont essentiellement à destination des équipes pédagogiques afin de définir des groupes de besoin et d'accompagnement personnalisé.

Classe	NOM	PRENOM	Score du tes	Compétence	Compétence	Compétence	Compétence	Compétence	Compétence	
Classe 5EME	Nom Ccm	Prenom Ccm	5	Hier matin, il	0	étant donné c	1	Il joue souver	0	
Classe 5EME	Nom gvA	Prenom gvA	6	Hier matin, il	1	depuis que	0	Il joue volont	0	la boutique
Classe 5EME	Nom erR	Prenom erR	4	Hier matin, il	0	si bien que	0	Il joue encore	1	Léa

## 7. Test de fluence

### 7.1 Contenu du test de fluence et programmes officiels

Comme l'indique le *Programme du cycle 4*, « les textes à lire sont plus variés, plus longs et plus complexes. » Pour que les élèves puissent s'engager pleinement dans le travail de compréhension et d'interprétation qui leur est demandé, ils doivent être capables d'une lecture automatisée et fluide afin de libérer des ressources cognitives pour la construction du sens.<sup>1</sup>

Le test de fluence de l'évaluation de début de cinquième vise à évaluer l'automatisation du décodage et la vitesse de lecture. Cette habileté est estimée à partir d'une lecture oralisée.

Afin d'évaluer véritablement l'automatisation du décodage sans que cette mesure soit brouillée par des difficultés de compréhension, la fluence des élèves est évaluée à partir d'un texte dont la compréhension est accessible au plus grand nombre.

### 7.2 Conditions de passation

Le test de fluence fait l'objet d'une passation individuelle d'une **durée d'une minute**. Cette passation peut être réalisée par tout membre de l'équipe éducative, mais de manière préférentielle par l'enseignant de français.

Il s'agit de mesurer le nombre de mots correctement lus par minute et non d'évaluer le phrasé et l'interprétation orale.

Pendant que l'élève lit le texte qui lui est remis, les éventuelles erreurs de lecture sont notées sur une fiche de positionnement. Cette fiche indique par ailleurs le nombre de mots contenus dans chaque ligne du texte, ce qui permet, une fois la lecture achevée, de décompter le nombre d'erreurs du nombre total de mots lus.

Précision à propos du comptage des mots : dans le cas de l'utilisation d'un tiret ou d'une apostrophe, on prend en considération l'ensemble pour le comptabiliser comme un seul mot.

Ex : « trente-et-un » et « l'oiseau » sont traités chacun comme un mot unique.

Des versions adaptées du texte de fluence sont disponibles sur la plateforme ASP. Ces adaptations sont des propositions dont les enseignants peuvent s'inspirer pour réaliser les adaptations répondant aux besoins spécifiques de leurs élèves.

[Fiche de cotation du test de fluence \(9.3\)](#)

---

<sup>1</sup> *Évaluation nationale de sixième – Travailler la fluence*, sur le site Eduscol à l'adresse suivante : <https://eduscol.education.fr/2304/les-evaluations-nationales-de-sixieme>

### 7.3 Compétences visées

Tableau récapitulatif des compétences visées issues du *Programme du cycle 3*, BOEN n° 31 du 30 juillet 2020

Lire avec fluidité	
Compétences et connaissances associées	Mémoriser la lecture de mots fréquents et irréguliers
	Automatiser le décodage
	Prendre en compte les groupes syntaxiques (groupes de mots avec unités de sens), les marques de ponctuation, dans la lecture

Dans le cadre de l'évaluation de début de cinquième, le test de fluence évalue la vitesse et le décodage.

### 7.4 Seuils et descriptif des groupes de maîtrise

Les seuils de réussite ont été fixés d'après les *Attendus de fin d'année en français* du cycle 3.

Selon les *Attendus de fin d'année de CM1*, les élèves doivent être capables de lire en moyenne 110 mots correctement par minute à la fin de l'année de CM1.

Selon les *Attendus de fin d'année de 6<sup>e</sup>*, les élèves doivent être capables de lire en moyenne 130 mots correctement par minute à la fin de l'année de 6<sup>e</sup>.

Les élèves du **groupe « à besoins »** – lisant correctement **109 mots ou moins en 1 minute** – sont ceux pour lesquels un accompagnement ciblé sur les automatismes de lecture est nécessaire.

Les élèves du **groupe « fragile »** – lisant correctement **entre 110 et 129 mots en 1 minute** – sont ceux dont les automatismes de lecture doivent être renforcés.

Les élèves du **groupe « satisfaisant »** – lisant correctement **130 mots ou plus en 1 minute** – sont ceux pour lesquels l'automatisation de la lecture est effective et ne fait pas obstacle au travail de compréhension.

### 7.5 Retranscription du support de fluence

Dorothée fut tirée de son sommeil par un choc violent et inattendu, heureusement amorti par le matelas de son lit. Elle n'avait rien de cassé, mais la secousse lui coupa le souffle. Toto enfouit son petit museau dans le cou de sa maitresse avec un gémissement pitoyable. Que s'était-il passé ?

La petite fille s'assit sur son lit et constata que la maison ne bougeait plus. Par le carreau de la fenêtre, un soleil resplendissant illuminait la chambre. Elle sauta sur ses pieds et, suivie de Toto, courut ouvrir la porte.

Le spectacle qui s’offrait à elle lui arracha un cri émerveillé. Les yeux arrondis par la surprise, elle contemplait sans se lasser le superbe paysage au milieu duquel le cyclone avait déposé sa maison. Tout autour d’elle s’étendaient des pelouses charmantes et des vergers aux arbres chargés de fruits murs. De chaque côté du chemin, des massifs de fleurs déployaient leurs corolles, et des oiseaux rares au plumage chamarré voletaient en chantant parmi les fleurs et les branches des arbres. À quelque distance de là, un ruisseau argenté coulait entre deux rives verdoyantes.

Tout en se délectant de ce spectacle si charmant et si nouveau, la petite fille aperçut un groupe de gens qui venaient au-devant d’elle. Et il faut dire que c’étaient les créatures les plus bizarres qu’elle eût jamais vues [...].

Extrait de Lyman Frank Baum, *Le Magicien d’Oz*

Remarque : le texte à lire est disponible dans le guide de fluence de 5<sup>e</sup>.

## 8. Compétences langagières et linguistiques

### 8.1 Contenu du test et programmes officiels

Ces questions visent à évaluer la capacité des élèves à exploiter des compétences grammaticales dans des contextes de compréhension ou de production écrites et orales. Elles peuvent mesurer l’acquisition de compétences issues d’un apprentissage explicite en classe les années précédentes ou être fondées sur une compréhension intuitive de la langue de nature à faciliter les apprentissages des notions au programme dans les années ultérieures. Ainsi, les questions explorent notamment la compétence « Construire les notions permettant l’analyse et l’élaboration des textes et des discours » mais peuvent être également en lien avec l’analyse du fonctionnement de la phrase simple ou complexe et l’orthographe grammaticale.

Les questions sont présentées aux élèves dans un ordre aléatoire.

### 8.2 Compétences visées

Tableaux récapitulatifs des compétences visées issues du *Programme du cycle 4, BOEN n° 31* du 30 juillet 2020

Analyser le fonctionnement de la phrase simple et de la phrase complexe	
Compétences et	Fonctionnement de la phrase simple - Élargir ses connaissances des fonctions grammaticales. Fonctionnement de la phrase complexe

connaissances associées	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre le fonctionnement de la proposition subordonnée relative et identifier la fonction du pronom relatif dans la subordonnée.</li> </ul>
-------------------------	--

### Consolider l'orthographe lexicale et grammaticale

Compétences et connaissances associées	<p>Mettre en évidence le lien entre le temps employé et le sens</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- être initié à la valeur des temps à partir d'observations et de comparaisons ;</li> <li>- connaître les principaux emplois des différents modes ;</li> <li>- reconnaître des formes actives/passives et leurs valeurs sémantiques ; connaître les permutations pour marquer l'insistance ou l'emphase ; savoir recourir au présentatif ; valeur sémantique de la phrase impersonnelle.</li> </ul>
--	--

### Construire les notions permettant l'analyse et l'élaboration des textes et des discours

Compétences et connaissances associées	<p>Prendre en compte les caractéristiques des textes lus ou à rédiger</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier et interpréter les éléments de la situation d'énonciation ; prendre en compte la situation d'énonciation dans l'écriture ; repérer et savoir utiliser les phénomènes d'accord en relation avec l'énonciation ;</li> <li>- reconnaître et utiliser les paroles rapportées, directement ou indirectement.</li> </ul>
--	--

### 8.3 Seuils et descriptif des groupes de maîtrise

Le test en compétences langagières et linguistiques contient 24 questions.

Caractérisation des seuils en compétences langagières et linguistiques	
<p><b>Groupe « à besoins »</b></p> <p><b>9 réponses correctes ou moins</b></p> <p>Un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire.</p>	<p>Les élèves de ce groupe sont capables d'utiliser un pronom personnel à bon escient ou d'identifier ce que caractérise un adjectif. Ils peuvent se montrer aptes à utiliser le subjonctif ou comprendre l'emploi d'un conditionnel passé dans des contextes syntaxiques et sémantiques simples. Ils sont potentiellement à même d'utiliser les temps du récit pour identifier ou traduire l'ordre chronologique entre deux actions ; en revanche, ils sont en difficulté lorsqu'il s'agit d'explicitier une progression temporelle avec des connecteurs.</p>
<p><b>Groupe « fragile »</b></p> <p><b>10 à 15 réponses correctes</b></p> <p>Les savoirs et les compétences doivent être renforcés.</p>	<p>Les élèves de ce groupe sont capables de répondre aux questions du groupe précédent. En outre, ils sont potentiellement à même de comprendre le sens d'une négation partielle ou de reconnaître la valeur causale d'un connecteur logique. Ils peuvent identifier la valeur d'ordre d'un impératif ou comprendre la valeur aspectuelle d'un temps du passé. Ils sont potentiellement aptes à réaliser une concordance des temps dans une phrase de récit au passé. En revanche, ils sont en difficulté pour choisir le temps attendu dans un contexte de discours indirect.</p>
<p><b>Groupe « satisfaisant »</b></p> <p><b>16 réponses correctes ou plus</b></p> <p>Les acquis doivent permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.</p>	<p>Les élèves de ce groupe sont capables de répondre aux questions du groupe précédent. Ils sont aussi potentiellement capables de pronominaliser un groupe nominal complément d'objet ou d'associer un déictique à son référent dans le cadre d'un dialogue. Ils sont en mesure d'identifier ou de comprendre la valeur temporelle d'un présent de l'indicatif ou la valeur modale d'un conditionnel présent. Les élèves les plus performants de ce groupe sont capables d'identifier les référents des différents substituts du nom utilisés dans un texte court.</p>

## 8.4 Analyse des questions de *Compétences langagières et linguistiques*

Question 1	
Domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Construire les notions permettant l'analyse et l'élaboration des textes et des discours
Compétences et connaissances associées	Prendre en compte les caractéristiques des textes lus ou à rédiger
Sous-compétences	Restituer la progression temporelle ou logique

### Français

Choisir l'ordre correct des phrases en s'appuyant sur les éléments soulignés.

- Hier matin, il est resté à la maison. Puis, il a regardé les informations. Enfin, il a fini son livre. D'abord, il a fait du ménage.
- Hier matin, il est resté à la maison. D'abord, il a fait du ménage. Enfin, il a fini son livre. Puis, il a regardé les informations.
- Hier matin, il est resté à la maison. Puis, il a regardé les informations. D'abord, il a fait du ménage. Enfin, il a fini son livre.
- Hier matin, il est resté à la maison. D'abord, il a fait du ménage. Puis, il a regardé les informations. Enfin, il a fini son livre.

Réponse attendue	<b>Hier matin, il est resté à la maison. <u>D'abord</u>, il a fait du ménage. <u>Puis</u>, il a regardé les informations. <u>Enfin</u>, il a fini son livre.</b>
Descriptif de la tâche	Utiliser des connecteurs temporels
Analyse de la tâche	Dans le cadre d'un court récit faisant référence à des situations familières, l'élève doit s'appuyer sur les connecteurs utilisés pour restituer l'ordre chronologique des actions.
Analyse des distracteurs	<p>- Hier matin, il est resté à la maison. <u>Puis</u>, il a regardé les informations. <u>D'abord</u>, il a fait du ménage. <u>Enfin</u>, il a fini son livre.</p> <p>- Hier matin, il est resté à la maison. <u>Puis</u>, il a regardé les informations. <u>Enfin</u>, il a fini son livre. <u>D'abord</u>, il a fait du ménage.</p> <p>- Hier matin, il est resté à la maison. <u>D'abord</u>, il a regardé les informations. <u>Enfin</u>, il a fait du ménage. <u>Puis</u>, il a fini son livre.</p> <p>L'élève qui choisit une de ces propositions n'a pas su restituer une progression chronologique cohérente prenant en compte l'ensemble des trois connecteurs.</p>

Question 2	
Domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Construire les notions permettant l'analyse et l'élaboration des textes et des discours
Compétences et connaissances associées	Prendre en compte les caractéristiques des textes lus ou à rédiger
Sous-compétences	Restituer la progression temporelle ou logique

## Français

« Je ne viendrai pas car tu n'es pas là. »

Remplacer la conjonction de coordination « car » par la conjonction de subordination de même sens.

« Je ne viendrai pas  tu n'es pas là. »

- laisser vide --
- depuis que
- étant donné que
- si bien que
- alors que

Réponse attendue	<b>étant donné que</b>
Descriptif de la tâche	Utiliser des connecteurs logiques
Analyse de la tâche	L'élève doit sélectionner dans une liste la conjonction de subordination permettant de remplacer « car » dans une phrase de contextualisation de sens très accessible. Il peut ainsi s'appuyer sur le sens logique de la phrase de contexte pour trouver la conjonction exprimant la cause.
Analyse des distracteurs	<p>L'élève qui choisit une autre réponse n'identifie pas « étant donné que » comme l'équivalent sémantique de « car » et choisit une proposition dont le sens logique est peu ou non compatible avec la phrase de contexte.</p> <p><b>si bien que</b> L'élève opère une confusion entre la cause et la conséquence.</p> <p><b>depuis que</b> L'élève choisit une conjonction de subordination de temps incompatible avec le futur employé dans la principale. La confusion avec « puisque » est possible.</p> <p><b>alors que</b> L'élève opère une confusion entre la cause et la concession.</p>

Question 3	
Domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Consolider l'orthographe lexicale et grammaticale
Compétences et connaissances associées	Mettre en évidence le lien entre le temps employé et le sens
Sous-compétences	Maitriser les formes de phrase

## Français

« Il ne joue plus à la console. »

Choisir la phrase affirmative qui signifie le contraire.

- Il joue volontiers à la console.

Il joue encore à la console.

Il joue parfois à la console.

Il joue souvent à la console.

Réponse attendue	<b>Il joue encore à la console.</b>
Descriptif de la tâche	Comprendre la forme négative
Analyse de la tâche	À partir d'une phrase de contexte à la forme négative, l'élève doit sélectionner parmi les phrases affirmatives proposées celle qui a le sens contraire.
Analyse des distracteurs	<b>Il joue volontiers à la console.</b> <b>Il joue parfois à la console.</b> <b>Il joue souvent à la console.</b> L'élève qui choisit une autre proposition de réponse n'a vraisemblablement pas saisi la nuance de sens portée par la négation partielle « ne... plus ».

Question 4	
Domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Analyser le fonctionnement de la phrase simple et de la phrase complexe
Compétences et connaissances associées	Fonctionnement de la phrase simple
Sous-compétences	Identifier l'élément caractérisé par un adjectif ou équivalent

## Français

« Depuis qu'elle a parlé à la jeune femme à la veste si originale, Léa connaît le nom de la boutique. »

L'adjectif « originale » apporte une information sur :

la jeune femme  
 la veste  
 Léa  
 la boutique

Réponse attendue	<b>la veste</b>
Descriptif de la tâche	Identifier le nom auquel se rapporte un adjectif épithète. Cette tâche est prédictive de la capacité de l'élève à maîtriser les fonctions grammaticales autour du nom.
Analyse de la tâche	L'élève doit s'appuyer sur sa compréhension de la phrase pour sélectionner parmi les propositions le nom ou groupe nominal caractérisé par un adjectif épithète éloigné par un court rupteur. À noter que chaque proposition de réponse est compatible en genre et en nombre avec l'adjectif épithète donné.
Analyse des distracteurs	<p><b>la jeune femme ; Léa</b> L'élève qui choisit une de ces propositions a sélectionné un nom ou groupe nominal désignant un personnage humain en prenant potentiellement appui sur sa représentation personnelle de ce qui peut être qualifié d'« original ». À noter que « la jeune femme », contrairement à « Léa », se trouve dans la même phrase que l'adjectif : il s'agit d'une réponse grammaticalement plus envisageable que « Léa ».</p> <p><b>la boutique</b> L'élève qui choisit cette proposition de réponse a sélectionné le dernier groupe nominal de la contextualisation, situé dans une autre phrase que l'adjectif interrogé. L'élève n'a vraisemblablement pas réalisé un raisonnement grammatical et a pu opérer un glissement de sens entre l'objet désigné et son origine.</p>

Question 5	
Domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Construire les notions permettant l'analyse et l'élaboration des textes et des discours
Compétences et connaissances associées	Prendre en compte les caractéristiques des textes lus ou à rédiger
Sous-compétences	Maitriser la chaine anaphorique et l'emploi des pronoms représentants

## Français

« Souvent, mon père et mon grand-père chantent. »

On peut remplacer « mon père et mon grand-père » par :

ils  
 leur  
 nous  
 on

Réponse attendue	<b>ils</b>
Descriptif de la tâche	Choisir le pronom personnel adéquat
Analyse de la tâche	En s'appuyant sur une phrase de contexte relevant d'une situation courante, l'élève doit opérer une manipulation mentale de pronominalisation d'un groupe nominal sujet du verbe conjugué.
Analyse des distracteurs	<p><b>on ; nous</b> L'élève qui choisit une de ces propositions de réponse restitue correctement le nombre du sujet (pluriel) mais s'est trompé de personne : la répétition du déterminant possessif « mon » l'aura poussé à sélectionner le pronom personnel de 1<sup>re</sup> personne du pluriel ou son équivalent en langage familier : le pronom indéfini « on ».</p> <p><b>leur</b> L'élève qui choisit cette proposition restitue correctement le nombre du sujet (pluriel) et la personne (3<sup>e</sup>) mais a choisi une forme de pronom personnel complément.</p>

Question 6	
Domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Construire les notions permettant l'analyse et l'élaboration des textes et des discours
Compétences et connaissances associées	Prendre en compte les caractéristiques des textes lus ou à rédiger
Sous-compétences	Maitriser la chaine anaphorique et l'emploi des pronoms représentants

## Français

« Kamil a demandé la permission à tous les professeurs de la classe. »

On peut remplacer « à tous les professeurs de la classe » par le pronom personnel :

la  
 lui  
 leur  
 les

Réponse attendue	<b>leur</b>
Descriptif de la tâche	Choisir le pronom personnel adéquat
Analyse de la tâche	En s'appuyant sur une phrase de contexte relevant d'une situation courante, l'élève doit opérer une manipulation mentale de pronominalisation d'un groupe nominal complément d'objet indirect du verbe conjugué.
Analyse des distracteurs	<p><b>la</b> L'élève qui choisit cette proposition ne restitue correctement ni le genre ni le nombre ni la fonction du groupe nominal à remplacer. Il s'agit potentiellement d'une mauvaise identification du nom noyau du groupe nominal (« la classe ») ou d'une confusion avec « la permission ».</p> <p><b>lui</b> L'élève qui choisit cette proposition sélectionne un pronom compatible avec le genre et la fonction du groupe nominal à remplacer mais commet une erreur sur le nombre. Il s'agit potentiellement d'une mauvaise identification du nom noyau du groupe nominal souligné (le complément du nom « la classe ») ou d'une confusion avec le sujet « Kamil ».</p>

**les**

L'élève qui choisit cette proposition sélectionne un pronom compatible avec le genre et le nombre du groupe nominal à remplacer mais choisit une forme de pronom personnel réservée à la fonction COD.

Question 7	
Domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Construire les notions permettant l'analyse et l'élaboration des textes et des discours
Compétences et connaissances associées	Prendre en compte les caractéristiques des textes lus ou à rédiger
Sous-compétences	Maitriser la chaine anaphorique et l'emploi des pronoms représentants

## Français

Compléter la phrase avec le pronom relatif qui convient.

« Les images  j'ai vues restent gravées dans ma mémoire. »

— laisser vide —

où

qui

dont

que

Réponse attendue	<b>que</b>
Descriptif de la tâche	Choisir le pronom relatif adéquat
Analyse de la tâche	Dans le cadre d'une phrase complexe, l'élève doit sélectionner parmi plusieurs propositions de réponses le pronom relatif qui convient. Il peut pour cela s'appuyer sur son intuition liée à sa pratique de la langue. Cette tâche est prédictive de la capacité de l'élève à construire par la suite les connaissances liées à l'analyse de la construction syntaxique des propositions subordonnées relatives.
Analyse des distracteurs	<b>qui ; dont ; où</b> L'élève qui choisit une autre proposition n'a pas une maîtrise de la langue suffisante pour écarter intuitivement une proposition syntaxiquement incompatible avec la phrase donnée. À noter que la proposition « dont » a pu attirer par sa dimension savante à un moment de la scolarité où la notion de pronom relatif n'a pas encore été étudiée.

Question 8	
Domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Construire les notions permettant l'analyse et l'élaboration des textes et des discours
Compétences et connaissances associées	Prendre en compte les caractéristiques des textes lus ou à rédiger
Sous-compétences	Maitriser la chaine anaphorique et l'emploi des pronoms représentants

## Français

« Un lion trouvant un lièvre endormi se préparait à le manger, quand il vit passer une biche ; abandonnant le lièvre, il se lance à sa poursuite. Le lièvre, éveillé par le bruit, s'enfuit. Quant à la biche, le lion a beau courir longtemps : il ne peut l'atteindre. » (Ésope)

Associer les mots soulignés à l'animal auquel ils font référence.

	La biche	Le lièvre	Le lion
« <u>le</u> manger »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
« <u>il</u> vit »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
« <u>il</u> se lance »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
« <u>l'</u> atteindre »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Réponse attendue	<p>« <u>le</u> manger » - Le lièvre</p> <p>« <u>il</u> vit » - Le lion</p> <p>« <u>il</u> se lance » - Le lion</p> <p>« <u>l'</u>atteindre » - La biche</p>
Descriptif de la tâche	Identifier le référent d'une reprise pronominale dans le cadre d'un récit
Analyse de la tâche	L'élève doit identifier le référent de plusieurs reprises pronominales au sein d'un court texte narratif mettant en scène trois personnages. Pour mémoire, l'élève doit avoir répondu correctement à toutes les lignes pour être considéré comme en réussite à cette question.
Analyse des distracteurs	L'élève qui choisit une réponse incorrecte à une ligne donnée n'a pas su associer le pronom personnel concerné à son référent, ce qui révèle une compréhension globale du récit sans doute erronée.

Question 9	
Domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Construire les notions permettant l'analyse et l'élaboration des textes et des discours
Compétences et connaissances associées	Prendre en compte les caractéristiques des textes lus ou à rédiger
Sous-compétences	Maitriser la chaîne anaphorique et l'emploi des pronoms représentants

## Français

« Mais le vaniteux ne l'entendit pas. Les vaniteux n'entendent jamais que les louanges.

– Est-ce que tu m'admires vraiment beaucoup ? demanda-t-il au petit prince. »

(A. de Saint-Exupéry, *Le Petit Prince*, 1943)

Parmi les pronoms soulignés, celui qui désigne le petit prince est :

ce

tu

m'

il

Réponse attendue	<b>tu</b>
Descriptif de la tâche	Identifier le référent d'un pronom représentant dans le cadre d'un dialogue
Analyse de la tâche	L'élève doit s'appuyer, dans le cadre d'un dialogue littéraire, sur le contenu d'une incise pour identifier le référent du pronom de 2 <sup>e</sup> personne dans la réplique correspondante. La capacité à effectuer cette tâche engage la compréhension générale de l'extrait.
Analyse des distracteurs	<p><b>ce</b> L'élève qui choisit cette proposition a sélectionné le premier pronom souligné dans la réplique sans tenir compte du fait que le pronom démonstratif « ce » ne peut pas se substituer à un référent animé.</p> <p><b>m'</b> L'élève qui choisit cette proposition a sélectionné un pronom représentant mais opère une confusion entre le locuteur (1<sup>re</sup> personne) et le destinataire (2<sup>e</sup> personne), ce qui révèle une mauvaise compréhension ou une non prise en compte de l'incise.</p> <p><b>il</b> L'élève qui choisit cette proposition a sélectionné le pronom de 3<sup>e</sup> personne présent dans l'incise, sans l'associer à son référent correct, situé à la ligne précédente. Il est également possible que l'élève ne se soit pas référé au texte</p>

et ait choisi par automatisme le pronom personnel de 3<sup>e</sup> personne correspondant au groupe nominal « le petit prince » mentionné dans la consigne.

Question 10	
Domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Construire les notions permettant l'analyse et l'élaboration des textes et des discours
Compétences et connaissances associées	Prendre en compte les caractéristiques des textes lus ou à rédiger
Sous-compétences	Maîtriser la chaîne anaphorique et l'emploi des pronoms représentants

## Français

« Pourquoi marches-tu de travers, puisqu'on doit aller droit ? disait une écrevisse à sa fille.  
 – Conduisez-moi, ma mère, répondit celle-ci, et je m'efforcerai de marcher sur vos pas. » (Ésope)

Associer les pronoms ou groupes nominaux soulignés au personnage correspondant.

	la fille écrevisse	la mère écrevisse
« marches-tu »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
« <u>une écrevisse</u> »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
« conduisez-moi »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
« répondit <u>celle-ci</u> »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
« je m'efforcerai »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Réponse attendue	<p>« marches-tu » - la fille écrevisse            « <u>une écrevisse</u> » - la mère écrevisse            « conduisez-moi » - la fille écrevisse            « répondit <u>celle-ci</u> » - la fille écrevisse            « je m'efforcerai » - la fille écrevisse</p>
Descriptif de la tâche	Identifier le référent d'un pronom ou d'une reprise nominale dans le cadre d'un dialogue
Analyse de la tâche	<p>Dans le cadre d'un dialogue littéraire, l'élève doit s'appuyer sur la mise en page du dialogue et ses incises pour identifier la situation d'énonciation et associer chacun des éléments soulignés à son référent.</p> <p>Pour mémoire, l'élève doit avoir répondu correctement à toutes les lignes pour être considéré comme en réussite à cette question.</p>
Analyse des distracteurs	L'élève qui choisit une réponse incorrecte à une ligne donnée n'a pas réussi à utiliser l'organisation du dialogue et ses incises et témoigne ainsi potentiellement d'une mauvaise compréhension de celui-ci.

Question 11	
Domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Construire les notions permettant l'analyse et l'élaboration des textes et des discours
Compétences et connaissances associées	Prendre en compte les caractéristiques des textes lus ou à rédiger
Sous-compétences	Comprendre la situation d'énonciation

## Français

« Dès le début, moi, j'ai été gentille avec lui. Je lui ai apporté une peluche à la maternité. »

L'enfant qui raconte est une fille. Le mot qui le montre est :

gentille  
 moi.  
 lui  
 peluche

Réponse attendue	<b>gentille</b>
Descriptif de la tâche	Mettre en relation l'accord d'un adjectif attribut du sujet et le genre du référent du pronom représentant sujet.
Analyse de la tâche	Dans le cadre d'une phrase énoncée à la 1 <sup>re</sup> personne, l'élève doit identifier le mot qui permet d'identifier par son accord que l'énonciateur-narrateur est de genre féminin. À noter que l'élève n'a pas à identifier lui-même ce genre, celui-ci étant précisé dans la consigne.
Analyse des distracteurs	<p><b>lui</b> L'élève qui choisit cette proposition de réponse sélectionne un pronom qui ne réfère pas à « l'enfant qui raconte » et n'a vraisemblablement pas conscience du caractère épïcène de ce pronom. Le fait que le pronom « lui » apparaisse à deux reprises dans les phrases de contexte a pu influencer les élèves en grande difficulté qui n'ont pas su s'appuyer sur le sens de la phrase.</p> <p><b>moi</b> L'élève qui choisit cette proposition a sélectionné un pronom représentant « l'enfant qui raconte » mais n'a pas tenu compte du fait que ce pronom est épïcène.</p> <p><b>peluche</b> L'élève qui choisit cette proposition sélectionne un nom commun féminin. Il s'agit potentiellement d'un raisonnement, non pas grammatical, mais basé sur</p>

des représentations personnelles associées à la situation décrite (« l'offre d'une peluche »).

Question 12	
Domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Construire les notions permettant l'analyse et l'élaboration des textes et des discours
Compétences et connaissances associées	Mettre en évidence le lien entre le temps employé et le sens
Sous-compétences	Comprendre une valeur modale

## Français

« Si Louis avait son téléphone avec lui, il préviendrait ses parents. »

Le verbe « prévenir » est conjugué au conditionnel présent car Louis...

- ne peut pas prévenir ses parents.
- a l'intention de prévenir ses parents.
- n'a peut-être pas prévenu ses parents.
- a déjà prévenu ses parents.

Réponse attendue	<b>ne peut pas prévenir ses parents.</b>
Descriptif de la tâche	Comprendre le conditionnel présent
Analyse de la tâche	L'élève doit s'appuyer sur sa compréhension intuitive de la langue pour choisir la paraphrase rendant compte de la valeur d'irréel du présent du conditionnel présent. Cette tâche est prédictive de la capacité de l'élève à construire par la suite les connaissances théoriques liées aux valeurs modales du conditionnel.
Analyse des distracteurs	<b>a déjà prévenu ses parents.</b> L'élève qui choisit cette proposition donne au conditionnel présent une valeur d'antériorité, peut-être du fait de la proximité de la terminaison avec celle de l'imparfait.  <b>n'a peut-être pas prévenu ses parents.</b> L'élève qui choisit cette proposition rend compte de l'irréalité de l'action exprimée au conditionnel présent mais lui a attribué en outre une valeur d'incertitude.  <b>a l'intention de prévenir ses parents.</b>

L'élève qui choisit cette proposition a potentiellement compris l'intention initiale du personnage mais ne comprend pas que l'action exprimée au conditionnel n'appartient pas à l'univers de croyance de l'énonciateur.

Question 13	
Domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Consolider l'orthographe grammaticale et lexicale
Compétences et connaissances associées	Mettre en évidence le lien entre le temps employé et le sens
Sous-compétences	Comprendre une valeur modale

## Français

« Si Mathis avait dit la vérité, personne ne l'aurait grondé. »

Cette phrase signifie que Mathis...

va se faire gronder.  
 n'a pas été grondé.  
 n'aime pas être grondé.  
 s'est fait gronder.

Réponse attendue	<b>s'est fait gronder.</b>
Descriptif de la tâche	Comprendre le conditionnel passé
Analyse de la tâche	L'élève doit s'appuyer sur sa compréhension intuitive de la langue pour sélectionner la reformulation rendant compte de la valeur d'irréel du passé du conditionnel passé.
Analyse des distracteurs	<p><b>va se faire gronder.</b> L'élève qui choisit cette proposition a potentiellement compris le caractère contrefactuel de ce qui est exprimé dans la proposition principale mais opère une confusion sur la temporalité de l'action.</p> <p><b>n'a pas été grondé.</b> L'élève qui choisit cette réponse rend compte de la valeur temporelle du conditionnel passé sans tenir compte de sa valeur d'irréel dans le système hypothétique. Il a choisi une proposition à la forme négative, à l'image de la proposition principale dans la phrase de contexte.</p> <p><b>n'aime pas être grondé.</b> L'élève qui choisit cette réponse sélectionne une proposition à la forme négative, à l'image de la proposition principale dans la phrase de contexte. Il</p>

s'est potentiellement appuyé sur ses représentations personnelles de la situation.

Question 14	
Domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Consolider l'orthographe grammaticale et lexicale
Compétences et connaissances associées	Mettre en évidence le lien entre le temps employé et le sens
Sous-compétences	Maitriser les valeurs temporelles et aspectuelles

## Français

Choisir la forme verbale qui convient.

« Je pensais que tu  à résoudre cette énigme. »

--- laisser vide ---

réussirais

réussis

a réussi

réussiras

Réponse attendue	<b>réussirais</b>
Descriptif de la tâche	Utiliser le conditionnel présent
Analyse de la tâche	Dans le cadre d'une phrase de contexte relevant d'une situation familière, l'élève doit s'appuyer sur sa pratique de la langue pour sélectionner intuitivement le verbe conjugué qui permet d'obtenir une phrase syntaxiquement correcte, à savoir le conditionnel présent à valeur de futur du passé.
Analyse des distracteurs	<p><b>réussis</b> L'élève qui choisit cette proposition sélectionne la forme conjuguée la plus courante (présent de l'indicatif), sans rapport avec la valeur temporelle attendue.</p> <p><b>as réussi</b> L'élève qui choisit cette proposition sélectionne un temps du passé syntaxiquement incompatible avec la phrase de contexte : la simultanéité des actions de « penser » et de « réussir » n'est pas logiquement impossible mais elle aurait été exprimée à l'imparfait (« réussissait »).</p> <p><b>réussiras</b></p>

L'élève qui choisit cette proposition sélectionne un temps qui exprime la postériorité de l'action dans un système de présent sans respecter la concordance des temps dans un récit au passé.

Question 15	
Domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Consolider l'orthographe grammaticale et lexicale
Compétences et connaissances associées	Mettre en évidence le lien entre le temps employé et le sens
Sous-compétences	Comprendre une valeur modale

## Français

« Si tu venais par hasard à croiser Sirius ou Luna, quelques règles de prudence s'imposent : si ta tête est couverte, ôte tout de suite ton chapeau ou ta casquette. »

(F. Colin, A.-F. Ruaud, *Le Grimoire de Merlin*, 2007)

Le verbe « ôter » est conjugué à l'impératif car il exprime...

une hypothèse.

une impossibilité.

un souhait.

un ordre.

Réponse attendue	<b>un ordre.</b>
Descriptif de la tâche	Comprendre le présent de l'impératif
Analyse de la tâche	Dans un court extrait de récit littéraire, l'élève doit identifier la valeur de l'impératif pour un verbe donné.
Analyse des distracteurs	<p><b>une hypothèse.</b> L'élève qui choisit cette proposition a probablement pris appui sur la présence dans la phrase de contexte de deux propositions subordonnées circonstancielles de condition.</p> <p><b>une impossibilité.</b> L'élève qui choisit cette proposition a été potentiellement influencé par le contexte merveilleux de la situation proposée.</p> <p><b>un souhait.</b> L'élève qui choisit cette proposition a pu exploiter ses connaissances sur les valeurs modales de l'impératif, mais sans prendre en compte la situation de la phrase de contexte.</p>

Question 16	
Domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Consolider l'orthographe grammaticale et lexicale
Compétences et connaissances associées	Mettre en évidence le lien entre le temps employé et le sens
Sous-compétences	Maitriser les valeurs temporelles et aspectuelles

## Français

**Le présent de l'indicatif peut avoir plusieurs sens.**

**Choisir la phrase où il exprime une action habituelle.**

La fête des voisins a lieu la semaine prochaine.

Je crois que les voisins ne sont pas chez eux ce soir.

Il est très important de bien s'entendre avec ses voisins.

Nous mangeons avec nos voisins une fois par mois.

Réponse attendue	<b>Nous mangeons avec nos voisins une fois par mois.</b>
Descriptif de la tâche	Comprendre le présent de l'indicatif
Analyse de la tâche	L'élève doit identifier la valeur d'habitude du présent de l'indicatif en s'appuyant sur le complément circonstanciel de temps (« une fois par mois »). Cette tâche est prédictive de la capacité de l'élève à construire par la suite les connaissances théoriques sur les valeurs du présent.
Analyse des distracteurs	<p><b>La fête des voisins a lieu la semaine prochaine.</b> L'élève qui choisit cette proposition a potentiellement identifié le complément circonstanciel « la semaine prochaine » mais opère une confusion entre la valeur d'habitude et l'extension vers l'avenir de la valeur temporelle de base.</p> <p><b>Je crois que les voisins ne sont pas chez eux ce soir.</b> L'élève qui choisit cette proposition a potentiellement identifié le complément circonstanciel « ce soir » mais opère une confusion entre les valeurs d'habitude et la valeur temporelle de base (présent d'actualité ou d'énonciation).</p> <p><b>Il est très important de bien s'entendre avec ses voisins.</b></p>

L'élève qui choisit cette proposition a opéré une confusion entre action habituelle et vérité générale, marquée ici par la forme impersonnelle.

Question 17	
Domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Consolider l'orthographe grammaticale et lexicale
Compétences et connaissances associées	Mettre en évidence le lien entre le temps employé et le sens
Sous-compétences	Maitriser les valeurs temporelles et aspectuelles

## Français

Pour chaque phrase, indiquer si le présent exprime une action qui a lieu au moment où l'on parle ou bien une vérité générale.

	Moment où l'on parle	Vérité générale
Ils aperçoivent des dauphins dans la mer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les dauphins sont des mammifères marins.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'observe le soleil depuis la Terre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La Terre tourne autour du soleil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Réponse attendue	<p><b>Ils aperçoivent des dauphins dans la mer. – Moment où l'on parle</b></p> <p><b>Les dauphins sont des mammifères marins. – Vérité générale</b></p> <p><b>J'observe le soleil depuis la Terre. – Moment où l'on parle</b></p> <p><b>La Terre tourne autour du soleil. – Vérité générale</b></p>
Descriptif de la tâche	Comprendre le présent de l'indicatif
Analyse de la tâche	<p>L'élève doit s'appuyer sur sa compréhension intuitive de la langue pour distinguer présent d'énonciation (ou d'actualité) et vérité générale.</p> <p>Cette tâche est prédictive de la capacité de l'élève à construire par la suite les connaissances théoriques sur les valeurs du présent.</p> <p>Pour mémoire, l'élève doit avoir répondu correctement à toutes les lignes pour être considéré comme en réussite à cette question.</p>
Analyse des distracteurs	<p>L'élève qui choisit une autre réponse n'a pas réussi à distinguer une action ponctuelle d'un fait toujours vrai.</p> <p>À noter que l'élève peut procéder par discrimination en comparant les phrases deux à deux.</p>

Question 18	
Domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Consolider l'orthographe grammaticale et lexicale
Compétences et connaissances associées	Mettre en évidence le lien entre le temps employé et le sens
Sous-compétences	Respecter la concordance des temps

## Français

Choisir la forme verbale qui convient.

« Je voudrais qu'il  me voir. »

-- laisser vide --

viendrait

vient

viendra

vienne

Réponse attendue	<b>vienne</b>
Descriptif de la tâche	Choisir entre l'indicatif et le subjonctif
Analyse de la tâche	Dans un contexte très simple, l'élève doit s'appuyer sur sa pratique de la langue pour sélectionner intuitivement la forme verbale syntaxiquement correcte exprimant le but ou la conséquence visée.
Analyse des distracteurs	<p><b>viendrait</b> L'élève qui choisit cette proposition a potentiellement perçu qu'une forme à valeur modale était attendue mais a pu opérer par mimétisme en reprenant la forme verbale au conditionnel présent du verbe de la proposition principale.</p> <p><b>vient ; viendra</b> L'élève qui choisit une de ces propositions inscrit l'action dans le monde de ce qui est tenu pour vrai par l'énonciateur et non dans le monde des possibles, comme attendu dans la proposition complétive d'un verbe de volonté. Le choix du présent révèle particulièrement l'absence de discrimination entre les modes indicatif et subjonctif.</p>

Question 19	
Domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Consolider l'orthographe grammaticale et lexicale
Compétences et connaissances associées	Mettre en évidence le lien entre le temps employé et le sens
Sous-compétences	Respecter la concordance des temps

## Français

Choisir la forme verbale qui convient.

« Tel que je le connais, il insistera jusqu'à ce qu'il  à passer le niveau. »

--- laisser vide ---

- réussissait
- réussit
- réussisse
- réussira

Réponse attendue	<b>réussisse</b>
Descriptif de la tâche	Choisir entre l'indicatif et le subjonctif
Analyse de la tâche	Dans un contexte très simple, l'élève doit s'appuyer sur sa pratique de la langue pour sélectionner intuitivement la forme verbale syntaxiquement correcte exprimant l'antériorité du fait principal par rapport au fait subordonné.
Analyse des distracteurs	<p>L'élève qui choisit une autre proposition sélectionne un mode qui inscrit l'action de réussir dans le monde de ce qui est tenu pour vrai par l'énonciateur et non dans le monde des possibles comme attendu dans une proposition circonstancielle de temps introduite par « jusqu'à ce que ».</p> <p><b>réussissait</b> Le choix de l'imparfait peut relever d'un mimétisme avec la terminaison de « connais » dans la première proposition subordonnée ou d'une confusion avec la forme du présent du subjonctif dont le radical (« connaiss- ») est identique.</p> <p><b>réussit</b> Le choix du présent révèle particulièrement l'absence de discrimination entre les modes indicatif et subjonctif.</p> <p><b>réussira</b></p>

Le choix du futur montre potentiellement la compréhension de la chronologie des actions et/ou relève d'un mimétisme avec la forme verbale de la proposition principale.

Question 20	
Domaine	Compétences langagières et linguistiques
Compétences et connaissances associées	Mettre en évidence le lien entre le temps employé et le sens
Sous-compétences	Maitriser les valeurs temporelles et aspectuelles

## Français

Choisir le mot ou groupe de mots correct en s'appuyant sur le temps des verbes soulignés.

« Louison vivait dans une ferme. choisir une option , elle allait se promener dans la forêt : elle aimait son odeur et son silence. »

-- laisser vide --

Un jour

Souvent

Enfin

Puis

Réponse attendue	<b>Souvent</b>
Descriptif de la tâche	Comprendre l'imparfait de l'indicatif
Analyse de la tâche	Dans le cadre d'un court extrait de récit, l'élève doit s'appuyer sur sa compréhension intuitive de la langue pour choisir le connecteur temporel qui rend compte de la valeur itérative de l'imparfait dans le contexte. Cette tâche est prédictive de la capacité de l'élève à construire les connaissances théoriques sur les valeurs des temps du récit.
Analyse des distracteurs	<p>L'élève qui a choisi une autre réponse ne rend pas compte de la simultanéité ou de l'aspect inachevé des actions exprimées à l'imparfait.</p> <p><b>Un jour</b> L'élève qui choisit cette proposition a sélectionné un connecteur fréquent dans le schéma narratif pour lancer l'action, sans prendre en compte le fait que ce connecteur annonce normalement une action ponctuelle exprimée au passé simple.</p> <p><b>Enfin</b> L'élève qui choisit cette proposition a potentiellement interprété ce connecteur comme un adverbe de discours tel qu'il est employé à l'oral au sens de « c'est-à-dire », « plus exactement ».</p> <p><b>Puis</b> L'élève qui choisit cette proposition a pu interpréter les actions évoquées comme exprimant une succession au lieu d'une simultanéité.</p>

Question 21	
Domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Consolider l'orthographe grammaticale et lexicale
Compétences et connaissances associées	Mettre en évidence le lien entre le temps employé et le sens
Sous-compétences	Maitriser les valeurs temporelles et aspectuelles

## Français

Compléter la phrase avec le mot ou groupe de mots qui convient en s'appuyant sur le temps des verbes soulignés.

« Le prince traversa une forêt obscure.  , il aperçut la montagne magique. »

— laisser vide —

Souvent

Puis

Autrefois

Auparavant

Réponse attendue	<b>Puis</b>
Descriptif de la tâche	Comprendre le passé simple
Analyse de la tâche	Dans le cadre d'un court extrait de récit, l'élève doit s'appuyer sur sa compréhension intuitive de la langue pour choisir le connecteur temporel qui rend compte de l'aspect global du passé simple (actions achevées et successives).
Analyse des distracteurs	<p><b>Souvent</b> L'élève qui choisit cette proposition n'a pas identifié la succession des actions et a choisi un connecteur exprimant la répétition après lequel on attendrait l'imparfait.</p> <p><b>Autrefois ; Auparavant</b> L'élève qui choisit une de ces propositions a inversé l'ordre chronologique des actions en sélectionnant un connecteur marquant l'antériorité après lequel on attendrait du plus-que-parfait.</p>

Question 22	
Domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Consolider l'orthographe grammaticale et lexicale
Compétences et connaissances associées	Mettre en évidence le lien entre le temps employé et le sens
Sous-compétences	Maitriser les valeurs temporelles et aspectuelles

## Français

« Clara observa Théo. Il avait enlevé sa casquette. »

Le temps des verbes soulignés indique que Théo...

a déjà enlevé sa casquette quand Clara l'observe.

est sur le point d'enlever sa casquette quand Clara l'observe.

enlève sa casquette pendant que Clara l'observe.

n'ose pas enlever sa casquette tant que Clara l'observe.

Réponse attendue	<b>a déjà enlevé sa casquette quand Clara l'observe.</b>
Descriptif de la tâche	Comprendre le plus-que-parfait
Analyse de la tâche	L'élève doit s'appuyer sur sa compréhension intuitive de la langue pour sélectionner la reformulation rendant compte de l'antériorité de l'action exprimée au plus-que-parfait par rapport à l'action au passé simple.
Analyse des distracteurs	<p><b>est sur le point d'enlever sa casquette quand Clara l'observe.</b> L'élève qui choisit cette réponse inverse l'ordre chronologique entre l'action exprimée au plus-que-parfait et celle au passé simple.</p> <p><b>enlève sa casquette pendant que Clara l'observe.</b> L'élève qui choisit cette réponse ne rend pas compte de l'antériorité exprimée par le plus-que-parfait par rapport à l'action exprimée au passé simple.</p> <p><b>n'ose pas enlever sa casquette tant que Clara l'observe.</b> L'élève qui choisit cette réponse s'est potentiellement appuyé sur sa représentation personnelle de la situation et prête une valeur modale fantaisiste au plus-que-parfait.</p>

Question 23	
Domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Consolider l'orthographe grammaticale et lexicale
Compétences et connaissances associées	Mettre en évidence le lien entre le temps employé et le sens
Sous-compétences	Respecter la concordance des temps

## Français

« Ils ressemblaient si peu à ceux que leur ami avait décrits [...] . »

Choisir la forme correcte du verbe « décrire » si on réécrit le début de la phrase au présent.

« Ils ressemblent si peu à ceux que leur ami  . »

--- laisser vide ---

décrivait

aura décrits

décrira

a décrits

Réponse attendue	<b>a décrits</b>
Descriptif de la tâche	Transposer du passé au présent
Analyse de la tâche	L'élève dispose d'un court extrait littéraire au passé (imparfait et plus-que-parfait) et doit identifier la chronologie des actions exprimées afin de sélectionner la forme verbale qui rend compte de la même chronologie dans le système du présent. À noter que toutes les formes proposées permettent de former une phrase syntaxiquement correcte.
Analyse des distracteurs	<p><b>décrivait</b> L'élève qui choisit cette proposition ne rend pas compte de l'aspect accompli de l'action exprimée au plus-que-parfait et ajoute une dimension hypothétique par rapport à la phrase initiale. Il a pu procéder par mimétisme en reprenant une forme verbale en « ait » rappelant les formes de l'imparfait et du plus-que-parfait.</p> <p><b>aura décrits</b> L'élève qui choisit cette proposition choisit un temps composé permettant d'exprimer l'antériorité mais qui ne correspond pas au temps employé dans la proposition principale. La rareté des formes au futur antérieur peut avoir attiré certains élèves vers ce distracteur.</p> <p><b>décrira</b> L'élève qui choisit cette proposition choisit une forme simple qui ne peut pas rendre compte de l'antériorité attendue et inverse la chronologie des actions.</p>

Question 24	
Domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Consolider l'orthographe grammaticale et lexicale
Compétences et connaissances associées	Mettre en évidence le lien entre le temps employé et le sens
Sous-compétences	Respecter la concordance des temps

## Français

Compléter la phrase avec le verbe « être » conjugué au temps qui convient.

« Le jeune homme se leva, se tourna vers le roi et lui déclara qu'il  prêt à le servir. »

-- laisser vide --

- fut
- était
- est
- sera

Réponse attendue	<b>était</b>
Descriptif de la tâche	Rapporter les paroles indirectement dans un récit au passé
Analyse de la tâche	Dans le cadre d'un court récit, l'élève doit s'appuyer sur sa pratique de la langue et notamment la fréquentation des récits pour sélectionner la forme verbale syntaxiquement correcte dans un contexte de paroles rapportées au discours indirect.
Analyse des distracteurs	<p><b>fut</b> L'élève qui choisit cette proposition sélectionne un verbe cohérent avec le récit dans le passé mais syntaxiquement inadéquat, potentiellement par alignement sur les autres verbes de la phrase de la principale.</p> <p><b>est</b> L'élève qui choisit cette proposition sélectionne la forme verbale qu'on attendrait si ces paroles étaient rapportées au discours direct.</p> <p><b>sera</b> L'élève qui choisit cette proposition sélectionne une forme verbale incompatible avec le discours indirect, probablement influencé par la terminaison en « -a » que l'on retrouve dans les autres formes verbales de la</p>

phrase, ce qui témoigne en outre d'une confusion entre le passé simple et le futur de l'indicatif.

## 9. ANNEXES

### 9.1 Notice

## ÉVALUATION DE DÉBUT DE CINQUIÈME 2024

Test spécifique de français en *compétences langagières et linguistiques*

### DESSCRIPTIF DE L'ÉVALUATION

En français, le test spécifique portant sur les compétences langagières et linguistiques contient une série de 24 questions.

Ces questions visent à évaluer la capacité des élèves à exploiter des compétences grammaticales dans des contextes de compréhension ou de production écrites et orales. Elles peuvent mesurer l'acquisition de compétences issues d'un apprentissage explicite en classe les années précédentes ou être fondées sur une compréhension intuitive de la langue de nature à faciliter les apprentissages des notions au programme dans les années ultérieures. Il est à noter que ces questions n'interrogent pas la connaissance du système de la langue.

Deux seuils de réussite – fixés selon les attendus du *Programme* et des *Repères annuels de progression pour le cycle 3* – permettent de définir trois groupes de maîtrise.

### GROUPES DE MAITRISE

Les élèves du **groupe « à besoins »** – répondant correctement à 9 questions ou moins – sont ceux pour lesquels un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire.

Les élèves du **groupe « fragile »** – répondant correctement à un nombre de questions compris entre 10 et 15 – sont ceux dont les savoirs et compétences doivent être renforcés.

Les élèves du **groupe « satisfaisant »** – répondant correctement à 16 questions ou plus – sont ceux pour lesquels les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.

### DESSCRIPTIF DES GROUPES DE MAITRISE EN TERMES DE SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE POTENTIELLEMENT ACQUIS

**Groupe « à besoins »** : les élèves de ce groupe sont capables d'utiliser un pronom personnel à bon escient ou d'identifier ce que caractérise un adjectif. Ils peuvent se montrer aptes à utiliser le subjonctif ou comprendre l'emploi d'un conditionnel passé dans des contextes syntaxiques et sémantiques simples. Ils sont potentiellement à même d'utiliser les temps du récit pour identifier ou traduire l'ordre chronologique entre deux actions ; en revanche, ils sont en difficulté lorsqu'il s'agit d'explicitier une progression temporelle avec des connecteurs.

**Groupe « fragile »** : les élèves de ce groupe sont capables de répondre aux questions du groupe précédent. En outre, ils sont potentiellement à même de comprendre le sens d'une négation partielle ou de reconnaître la valeur causale d'un connecteur logique. Ils peuvent identifier la valeur d'ordre d'un impératif ou comprendre la valeur aspectuelle d'un temps du passé. Ils sont potentiellement aptes à réaliser une concordance des temps dans une phrase de récit au passé. En revanche, ils sont en difficulté pour choisir le temps attendu dans un contexte de discours indirect.

**Groupe « satisfaisant »** : les élèves de ce groupe sont capables de répondre aux questions du groupe précédent. Ils sont aussi potentiellement capables de pronominaliser un groupe nominal complément d'objet ou d'associer un déictique à son référent dans le cadre d'un dialogue. Ils sont en mesure d'identifier ou de comprendre la valeur temporelle d'un présent de l'indicatif ou la valeur modale d'un conditionnel présent. Les élèves les plus performants de ce groupe sont capables d'identifier les référents des différents substituts du nom utilisés dans un texte court.

## 9.2 Restitution individuelle des réponses de l'élève

### ÉVALUATION DE DÉBUT DE CINQUIÈME 2024

Compétences langagières et linguistiques

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la réponse correcte (case grisée).

<p><b>1/ Choisir l'ordre correct des phrases en s'appuyant sur les éléments soulignés.</b></p> <p><input type="checkbox"/> Hier matin, il est resté à la maison. <u>D'abord</u>, il a fait du ménage. <u>Puis</u>, il a regardé les informations. <u>Enfin</u>, il a fini son livre.</p> <p><input type="checkbox"/> Hier matin, il est resté à la maison. <u>Puis</u>, il a regardé les informations. <u>Enfin</u>, il a fini son livre. <u>D'abord</u>, il a fait du ménage.</p> <p><input type="checkbox"/> Hier matin, il est resté à la maison. <u>D'abord</u>, il a fait du ménage. <u>Enfin</u>, il a fini son livre. <u>Puis</u>, il a regardé les informations.</p> <p><input type="checkbox"/> Hier matin, il est resté à la maison. <u>Puis</u>, il a regardé les informations. <u>D'abord</u>, il a fait du ménage. <u>Enfin</u>, il a fini son livre.</p>	<p><b>7/ Compléter la phrase avec le pronom relatif qui convient.</b> « Les images... <input type="checkbox"/> qui    <input type="checkbox"/> que    <input type="checkbox"/> dont    <input type="checkbox"/> où ... j'ai vues restent gravées dans ma mémoire. »</p>																				
<p><b>2/ « Je ne viendrai pas <u>car</u> tu n'es pas là. »</b> Remplacer la conjonction de coordination « car » par la conjonction de subordination de même sens. « Je ne viendrai pas... <input type="checkbox"/> si bien que                      <input type="checkbox"/> étant donné que <input type="checkbox"/> depuis que                      <input type="checkbox"/> alors que ... tu n'es pas là. »</p>	<p><b>8/ « Un lion trouvant un lièvre endormi se préparait à <u>le</u> manger, quand <u>il</u> vit passer une biche ; abandonnant le lièvre, <u>il</u> se lance à sa poursuite. Le lièvre, éveillé par le bruit, s'enfuit. Quant à la biche, le lion a beau courir longtemps : il ne peut <u>l'</u>atteindre. » (Ésope)</b> Associer les mots soulignés à l'animal auquel ils font référence.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>La biche</th> <th>Le lièvre</th> <th>Le lion</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>« <u>le</u> manger »</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>« <u>il</u> vit »</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>« <u>il</u> se lance »</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>« <u>l'</u>atteindre »</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		La biche	Le lièvre	Le lion	« <u>le</u> manger »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	« <u>il</u> vit »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	« <u>il</u> se lance »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	« <u>l'</u> atteindre »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	La biche	Le lièvre	Le lion																		
« <u>le</u> manger »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
« <u>il</u> vit »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
« <u>il</u> se lance »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
« <u>l'</u> atteindre »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
<p><b>3/ « Il ne joue plus à la console. »</b> Choisir la phrase affirmative qui signifie le contraire.</p> <p><input type="checkbox"/> Il joue encore à la console. <input type="checkbox"/> Il joue souvent à la console. <input type="checkbox"/> Il joue volontiers à la console. <input type="checkbox"/> Il joue parfois à la console.</p>	<p><b>9/ « Mais le vaniteux ne l'entendit pas. Les vaniteux n'entendent jamais que les louanges. – Est-<u>ce</u> que <u>tu</u> m'admires vraiment beaucoup ? demanda-t-<u>il</u> au petit prince. »</b> (A. de Saint-Exupéry, <i>Le Petit Prince</i>, 1943) Parmi les pronoms soulignés, celui qui désigne le petit prince est : <input type="checkbox"/> ce    <input type="checkbox"/> tu    <input type="checkbox"/> m'    <input type="checkbox"/> il</p>																				
<p><b>4/ « Depuis qu'elle a parlé à la jeune femme à la veste si <u>originale</u>, Léa connaît le nom de la boutique. »</b> L'adjectif « originale » apporte une information sur : <input type="checkbox"/> la jeune femme <input type="checkbox"/> la veste <input type="checkbox"/> Léa <input type="checkbox"/> la boutique</p>	<p><b>10/ « Pourquoi marches-<u>tu</u> de travers, puisqu'on doit aller droit ? disait <u>une</u> <u>écrevisse</u> à sa fille. – Conduisez-<u>moi</u>, ma mère, répondit <u>celle-ci</u>, et <u>je</u> m'efforcerai de marcher sur vos pas. » (Ésope)</b> Associer les pronoms ou groupes nominaux soulignés au personnage correspondant.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>la mère écrevisse</th> <th>la fille écrevisse</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>« marches-<u>tu</u> »</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>« <u>une</u> <u>écrevisse</u> »</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>« conduisez-<u>moi</u> »</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>« répondit <u>celle-ci</u> »</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>« <u>je</u> m'efforcerai »</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		la mère écrevisse	la fille écrevisse	« marches- <u>tu</u> »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	« <u>une</u> <u>écrevisse</u> »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	« conduisez- <u>moi</u> »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	« répondit <u>celle-ci</u> »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	« <u>je</u> m'efforcerai »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	la mère écrevisse	la fille écrevisse																			
« marches- <u>tu</u> »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																			
« <u>une</u> <u>écrevisse</u> »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																			
« conduisez- <u>moi</u> »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																			
« répondit <u>celle-ci</u> »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																			
« <u>je</u> m'efforcerai »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																			
<p><b>5/ « Souvent, <u>mon père et mon grand-père</u> chantent. »</b> On peut remplacer « mon père et mon grand-père » par : <input type="checkbox"/> nous    <input type="checkbox"/> ils    <input type="checkbox"/> on    <input type="checkbox"/> leur</p> <p><b>6/ « Kamil a demandé la permission à <u>tous les professeurs de la classe</u>. »</b> On peut remplacer « à tous les professeurs de la classe » par le pronom personnel : <input type="checkbox"/> les    <input type="checkbox"/> leur    <input type="checkbox"/> la    <input type="checkbox"/> lui</p>	<p><b>11/ « Dès le début, moi, j'ai été gentille avec lui. Je lui ai apporté une peluche à la maternité. »</b> L'enfant qui raconte est une fille. Le mot qui le montre est : <input type="checkbox"/> gentille    <input type="checkbox"/> moi    <input type="checkbox"/> lui    <input type="checkbox"/> peluche</p>																				

## ÉVALUATION DE DÉBUT DE CINQUIÈME 2024

Compétences langagières et linguistiques

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la réponse correcte (case grisée).

<p><b>12/ « Si Louis avait son téléphone avec lui, il <u>préviendrait</u> ses parents. »</b> Le verbe « prévenir » est conjugué au conditionnel présent car Louis...</p> <p><input type="checkbox"/> ne peut pas prévenir ses parents.  <input type="checkbox"/> a l'intention de prévenir ses parents.  <input type="checkbox"/> a déjà prévenu ses parents.  <input type="checkbox"/> n'a peut-être pas prévenu ses parents.</p>	<p><b>18/ Choisir la forme verbale qui convient.</b> « Je voudrais qu'il...  <input type="checkbox"/> vienne    <input type="checkbox"/> vient    <input type="checkbox"/> viendrait    <input type="checkbox"/> viendra  ... me voir. »</p>															
<p><b>13/ « Si Mathis avait dit la vérité, personne ne l'aurait grondé. »</b> Cette phrase signifie que Mathis...</p> <p><input type="checkbox"/> s'est fait gronder.                      <input type="checkbox"/> n'a pas été grondé.  <input type="checkbox"/> va se faire gronder.                      <input type="checkbox"/> n'aime pas être grondé.</p>	<p><b>19/ Choisir la forme verbale qui convient.</b> « Tel que je le connais, il insistera jusqu'à ce qu'il...  <input type="checkbox"/> réussisse    <input type="checkbox"/> réussit    <input type="checkbox"/> réussira    <input type="checkbox"/> réussissait  ... à passer le niveau. »</p>															
<p><b>14/ Choisir la forme verbale qui convient.</b> « Je pensais que tu...  <input type="checkbox"/> réussirais    <input type="checkbox"/> réussiras    <input type="checkbox"/> réussis    <input type="checkbox"/> a réussi  ... à résoudre cette énigme. »</p>	<p><b>20/ Choisir le mot ou groupe de mots correct en s'appuyant sur le temps des verbes soulignés.</b> « Louison <u>vivait</u> dans une ferme. ...  <input type="checkbox"/> Souvent    <input type="checkbox"/> Puis    <input type="checkbox"/> Enfin    <input type="checkbox"/> Un jour  ..., elle <u>allait</u> se promener dans la forêt : elle aimait son odeur et son silence. »</p>															
<p><b>15/ « Si tu venais par hasard à croiser Sirius ou Luna, quelques règles de prudence s'imposent : si ta tête est couverte, <u>ôte</u> tout de suite ton chapeau ou ta casquette. »</b> (F. Colin, A.-F. Ruaud, <i>Le Grimoire de Merlin</i>, 2007) Le verbe « ôter » est conjugué à l'impératif car il exprime...</p> <p><input type="checkbox"/> un ordre                                      <input type="checkbox"/> une hypothèse  <input type="checkbox"/> un souhait                                      <input type="checkbox"/> une impossibilité</p>	<p><b>21/ Compléter la phrase avec le mot ou groupe de mots qui convient en s'appuyant sur le temps des verbes soulignés.</b> « Le prince <u>traversa</u> une forêt obscure.  <input type="checkbox"/> Puis    <input type="checkbox"/> Souvent  <input type="checkbox"/> Auparavant                                      <input type="checkbox"/> Autrefois  ..., il <u>aperçut</u> la montagne magique. »</p>															
<p><b>16/ Le présent de l'indicatif peut avoir plusieurs sens. Choisir la phrase où il exprime une action habituelle.</b>  <input type="checkbox"/> Nous mangeons avec nos voisins une fois par mois.  <input type="checkbox"/> Il est très important de bien s'entendre avec ses voisins.  <input type="checkbox"/> Je crois que les voisins ne sont pas chez eux ce soir.  <input type="checkbox"/> La fête des voisins a lieu la semaine prochaine.</p>	<p><b>22/ « Clara <u>observa</u> Théo. Il <u>avait enlevé</u> sa casquette. »</b> Le temps des verbes soulignés indique que Théo...  <input type="checkbox"/> a déjà enlevé sa casquette quand Clara l'observe.  <input type="checkbox"/> enlève sa casquette pendant que Clara l'observe.  <input type="checkbox"/> n'ose pas enlever sa casquette tant que Clara l'observe.  <input type="checkbox"/> est sur le point d'enlever sa casquette quand Clara l'observe.</p>															
<p><b>17/ Pour chaque phrase, indiquer si le présent exprime une action qui a lieu au moment où l'on parle ou bien une vérité générale.</b></p> <table border="1" data-bbox="255 1458 782 1733"> <thead> <tr> <th></th> <th>Moment où l'on parle</th> <th>Vérité générale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>La Terre tourne autour du Soleil.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Les dauphins sont des mammifères marins.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>J'observe le Soleil depuis la Terre</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Ils aperçoivent des dauphins dans la mer.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Moment où l'on parle	Vérité générale	La Terre tourne autour du Soleil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Les dauphins sont des mammifères marins.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	J'observe le Soleil depuis la Terre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ils aperçoivent des dauphins dans la mer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p><b>23/ « Ils ressemblaient si peu à ceux que leur ami <u>avait décrits</u> [...]. »</b> Choisir la forme correcte du verbe « décrire » si on réécrit le début de la phrase au présent. « Ils ressemblent si peu à ceux que leur ami...  <input type="checkbox"/> a décrits. »                                      <input type="checkbox"/> décrira. »  <input type="checkbox"/> aura décrits. »                                      <input type="checkbox"/> décrirait. »</p>
	Moment où l'on parle	Vérité générale														
La Terre tourne autour du Soleil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
Les dauphins sont des mammifères marins.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
J'observe le Soleil depuis la Terre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
Ils aperçoivent des dauphins dans la mer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
	<p><b>24/ Compléter la phrase avec le verbe « être » conjugué au temps qui convient.</b> « Le jeune homme se leva, se tourna vers le roi et lui déclara qu'il...  <input type="checkbox"/> était    <input type="checkbox"/> est    <input type="checkbox"/> sera    <input type="checkbox"/> fut  ... prêt à le servir. »</p>															

2/2

[Voir \(6.2.1\)](#)

## 9.3 Fiche de cotation de la fluence

### Test de fluence de début de cinquième

Nom	Prénom	Classe

[Démarrer le chronomètre.]

[Dans le texte ci-dessous :

- barrer uniquement les mots incorrectement lus ou non lus ;
- entourer le dernier mot lu si l'élève n'a pas terminé en 60 secondes.

Dans les cases :

- écrire le nombre de mots lus par l'élève en une minute ;
- calculer le score de fluence.]

Dorothée fut tirée de son sommeil par un choc violent et inattendu, heureusement	13
amorti par le matelas de son lit. Elle n'avait rien de cassé, mais la secousse lui	29
coupa le souffle. Toto enfouit son petit museau dans le cou de sa maitresse avec	44
un gémissement pitoyable. Que s'était-il passé ?	50
La petite fille s'assit sur son lit et constata que la maison ne bougeait plus. Par le	67
carreau de la fenêtre, un soleil resplendissant illuminait la chambre. Elle sauta sur	80
ses pieds et, suivie de Toto, courut ouvrir la porte.	90
Le spectacle qui s'offrait à elle lui arracha un cri émerveillé. Les yeux arrondis par	105
la surprise, elle contemplait sans se lasser le superbe paysage au milieu duquel	118
le cyclone avait déposé sa maison. Tout autour d'elle s'étendaient des pelouses	130
charmantes et des vergers aux arbres chargés de fruits mûrs. De chaque côté du	144
chemin, des massifs de fleurs déployaient leurs corolles, et des oiseaux rares au	157
plumage chamarré voletaient en chantant parmi les fleurs et les branches des	169
arbres. À quelque distance de là, un ruisseau argenté coulait entre deux rives	182
verdoyantes.	183
Tout en se délectant de ce spectacle si charmant et si nouveau, la petite fille	198
aperçut un groupe de gens qui venaient au-devant d'elle. Et il faut dire que	212
c'étaient les créatures les plus bizarres qu'elle eût jamais vues... [...].	222

Si l'élève termine en moins de 60 secondes, reporter le temps exact ici :

**Nombre de mots correctement lus en 1 minute :**

**Score de fluence\* :**

\*nombre de mots correctement lus en 1 minute OU la formule ci-contre pour les élèves qui auraient lu tous les mots correctement en moins d'une minute :  $\frac{\text{Nombre total de mots du texte} \times 60 \text{ secondes}}{\text{temps mis pour lire tous les mots}}$

[Voir \(7.2\)](#)







**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**depp** Direction de l'évaluation,  
de la prospective  
et de la performance