



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

ÉVALUATION NATIONALE DE DÉBUT DE TROISIÈME

RENTRÉE SCOLAIRE 2024

Sommaire

- 1. Objectifs et modalités de l'évaluation**
- 2. Nature et champ**
- 3. Architecture et contenus**
- 4. Démarche d'accessibilité**
- 5. Préparation de l'évaluation**
- 6. Mise en œuvre de l'évaluation : acteurs mobilisés, calendrier et restitution**
- 7. Mise à disposition d'items de l'évaluation**
- 8. Publications**

1. Objectifs et modalités de l'évaluation

Objectifs de l'évaluation

- Permettre aux équipes pédagogiques, en complément des outils propres à chaque enseignant, de disposer d'un panorama de compétences de chaque élève en français et en mathématiques.
- Accompagner le pilotage pédagogique des établissements.
- Enrichir les outils de pilotage académique.

Modalités

Chaque élève de troisième des établissements publics et privés sous contrat volontaires passe une évaluation sur **support numérique (ordinateur ou tablette)** qui permet d'identifier ses acquis et ses besoins en **français** et en **mathématiques** et un **test de fluence** d'une durée d'une minute.

Déroulé

1 **test individuel de fluence** (face au professeur)
1 min de lecture à voix haute le plus vite possible

Dès la rentrée

1 **test numérique collectif** regroupant le français et les
mathématiques
Évaluation sur ordinateur – 50 min – correction automatisée

Du 9 au 27
septembre
2024

Après le test, seront disponibles :

- un **bilan individuel de l'élève** (positionnement selon trois groupes) ;
- une identification par classe et par établissement des élèves dont la maîtrise des domaines évalués est à besoins ou fragile.

2. Nature et champ

Le rôle de l'évaluation en début de troisième

- Cet outil n'est pas exhaustif et est bien entendu complémentaire des analyses des enseignants. Les résultats visent à accompagner à la fois une personnalisation au plus près des besoins de chaque élève et une approche globale de la classe. Ils permettent également d'accompagner le pilotage pédagogique dans les établissements.
- Les exercices proposés aux élèves se réfèrent au *Programme du cycle 4*.
- Les outils de cette évaluation ont été conçus par des équipes mises en place par la DEPP, constituées de professeurs du second degré avec le concours de l'IGÉSR. Ces outils d'évaluations sont expérimentés sur échantillon et standardisés. Un retour est effectué par les enseignants expérimentateurs.
- Cette évaluation est conforme au RGPD. Les remontées nationales sont pseudonymisées. Les publications ne concernent que des données agrégées.

3. Architecture et contenus

Deux champs disciplinaires évalués : français et mathématiques

Caractéristiques 2024

- Tous les élèves passent **une seule et même évaluation** regroupant français et mathématiques.
- Les 2 tests sont entièrement restitués.
- 3 groupes de maîtrise
- Adaptations pour les élèves sourds et malentendants
- Fiche de restitution intégrant la fluence
- Tableurs à destination des équipes pédagogiques dans lesquels sont définis les groupes de maîtrise
- Vidéos explicatives à destination des enseignants et des élèves
- Tests spécifiques communiqués aux parents

Deux champs disciplinaires évalués

Test de fluence non numérique

1 minute de lecture à voix haute avec un professeur

Passation numérique en français et en mathématiques

50 minutes de travail effectif

Français

Compétences langagières et
linguistiques

Mathématiques

Automatismes

La fluence

- En français, l'évaluation des compétences langagières et linguistiques est complétée du **test de fluence** qui permet de connaître la capacité des élèves à lire correctement un texte à voix haute.
- Le fluence est mesurée par la justesse et la vitesse de lecture à voix haute d'un texte.
- La passation, individuelle, peut être réalisée par tout professeur, idéalement le professeur de français.
- Vidéo explicative de la passation du test de fluence en ligne sur EDUSCOL <https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-3e>
- La saisie des résultats des élèves au test de fluence se fait à partir de l'application *Fluence*.



Domaine et compétences évalués en français

Étude de la langue

Analyser le fonctionnement de la phrase simple et de la phrase complexe.

Consolider l'orthographe lexicale et grammaticale.

Construire les notions permettant l'analyse et l'élaboration des textes et des discours.

← Test spécifique en compétences langagières et linguistiques

Domaines et compétences évalués en mathématiques

Espace et géométrie

Images mentales (configurations de Pythagore et de Thalès, lignes trigonométriques dans un triangle rectangle) ; repérage lié aux figures et aux transformations du programme.

Grandeurs et mesures

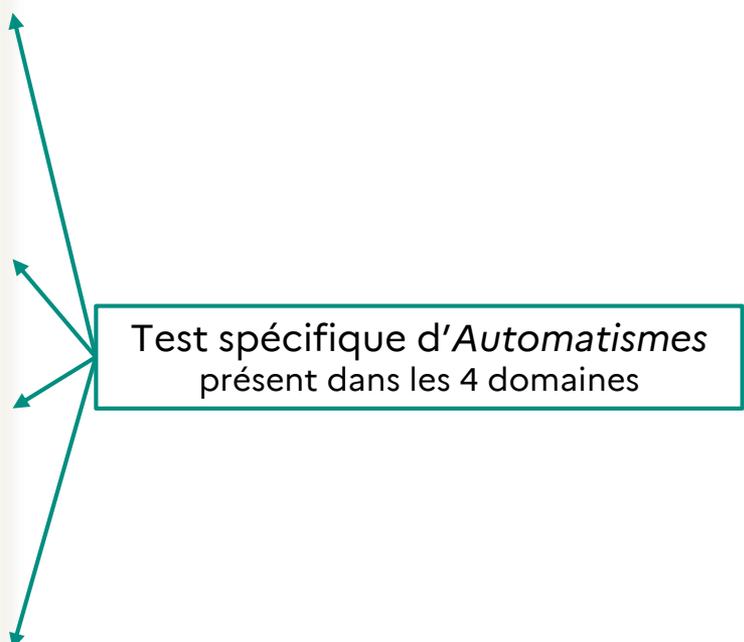
Formules donnant les longueurs, aires, volumes des figures et solides figurant au programme ; procédures de conversion d'unités.

Nombres et calculs

Règles de calcul sur les nombres relatifs et les fractions ; conventions d'écritures du calcul littéral ; distributivité simple et double ; résolution équations du type $ax = b$ et $a + x = b$.

Organisation et gestion de données, fonctions

Calcul d'une quatrième proportionnelle ; allure de la représentation graphique d'une fonction affine ou linéaire ; application et calcul d'un pourcentage ou d'une échelle ; recherche de l'image ou de l'antécédent d'un nombre par un fonction.



Test spécifique d'*Automatismes*
présent dans les 4 domaines

4. Démarche d'accessibilité

Accessibilité

Il est essentiel que les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers puissent bénéficier des adaptations et moyens de compensation habituels.

- **L'accompagnement humain :**

L'accompagnement humain par un(e) AESH ou un autre adulte doit être proposé dès que cela est nécessaire. Il doit reposer sur le même fonctionnement que celui prévu dans le cadre d'un PPS : reformulation, saisie des réponses données à l'oral par l'élève, etc.

- **Le matériel adapté :**

Il est essentiel que les élèves puissent utiliser leur matériel adapté habituel (chronomètre, balle anti-stress, trackball, synthèse vocale, plage braille, mobilier adapté etc.).

Accessibilité

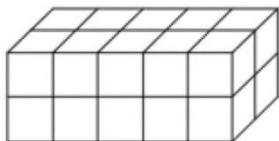
- **Les consignes :**

Un travail de simplification et d'harmonisation des consignes a été réalisé.

- **Les images :**

Elles ont fait l'objet, quand cela était possible, d'une alternative textuelle. Celle-ci remplace l'image et elle est alors entendue lors de l'utilisation d'un lecteur d'écran. Certaines images en géométrie n'ont pas pu faire l'objet d'une alternative textuelle.

exemple d'alternative textuelle



Alternative textuelle de cette image :

Le pavé est formé par 2 cubes de haut, 2 cubes de large et 5 cubes de long.

Accessibilité

- **Les textes :**

Des versions adaptées du texte de fluence sont disponibles à titre d'exemple sous ASP pour améliorer le confort de lecture des élèves dans le décodage des mots ou la lecture ligne à ligne (dyspraxie, dyslexie).

Tous les après-midi, en revenant de l'école, les enfants allaient jouer dans le jardin du Géant. C'était un grand et ravissant jardin avec une douce herbe verte. Ça et là, sur l'herbe, il y avait de belles fleurs qui ressemblaient à des

Tous les après-midi, en revenant de l'école, les enfants allaient jouer dans le jardin du Géant. C'était un grand et ravissant jardin avec une douce herbe verte. Ça et là, sur l'herbe, il y avait de belles fleurs qui ressemblaient à des étoiles, et il y avait

Ces deux propositions d'adaptations ne sont que des exemples. Les adaptations doivent être préparées en fonction des besoins spécifiques des élèves.

5. Préparation de l'évaluation

Des outils d'accompagnement pour les élèves, les représentants légaux et les équipes pédagogiques

- Des pages dédiées sur education.gouv.fr et sur eduscol.
- Des **infographies** à destination des élèves et des représentants légaux.
- Des vidéos présentant les évaluations à destination des élèves, des enseignants et des chefs d'établissement.
- Des descriptifs précis des contenus en français et en mathématiques à destination des équipes pédagogiques

L'ÉVALUATION DE DÉBUT DE TROISIÈME

QUI ? Les élèves de 3 ^e des établissements publics/privés	QUAND ? En septembre
POURQUOI ? Avoir une connaissance précise des compétences des élèves pour les aider à mieux apprendre.	COMMENT ? Sur support numérique

L'évaluation se compose d'1 séance collective et d'1 leçon individuelle.

FRANÇAIS

1 séance collective de 1 heure*

- ☑ Compétences langagières et linguistiques
- ☑ Lecture à voix haute

1 épreuve individuelle de 1 minute

MATHÉMATIQUES

1 séance collective de 1 heure*

- ☑ Automatismes

*C'est le nombre de préparation et d'évaluation de passage

Résultats

La notation est **automatisée**.
Un bilan individuel est partagé avec l'élève et sa famille.

Tous les résultats sur tous les compétences langagières et linguistiques et d'automatismes sont disponibles.

Accompagnement

L'accompagnement est adapté aux besoins des élèves grâce à :

- la **Personne accompagnée personnalisée** dans la classe
- la **« Dernière leçon »** en début de la classe
- une **leçon de soutien** pour les élèves les plus en difficulté dans la limite de 2 heures hebdomadaires supplémentaires
- une **Vacances accompagnées** pendant les vacances scolaires

*pour les élèves concernés


MHP - 2018

Des outils d'accompagnement pour les équipes de direction

Une documentation détaillée pour organiser les passations disponible à la rentrée sur l'Application de Suivi des Passations (ASP) :

- **le guide général** : document essentiel qui mentionne toutes les étapes du protocole de l'évaluation
- **la note de l'application ASP**
- **la note technique de l'outil de diagnostic du matériel informatique**
- **le guide d'utilisation de l'application *Fluence***

Portail des évaluations de la DEPP (Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance)

A.S.P.

Accès à l'application de suivi des passations

Diagnostic

Accès à l'outil de diagnostic des postes de travail

Tests de démonstration

Démonstration pour les administrateurs de test

Évaluations de rentrée

Accessibles à partir du 9 septembre 2024

Restitutions

Accessibles à partir du 9 septembre 2024

6. Mise en œuvre de l'évaluation

Accès au portail du test
Acteurs mobilisés
Calendrier
Restitution

Un accès via un portail unique <https://eval.depp.taocloud.fr>

Portail des évaluations de la DEPP (Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance)

A.S.P.

Accès à l'application de suivi des passations

Diagnostic

Accès à l'outil de diagnostic des postes de travail

Tests de démonstration

Démonstration pour les administrateurs de test

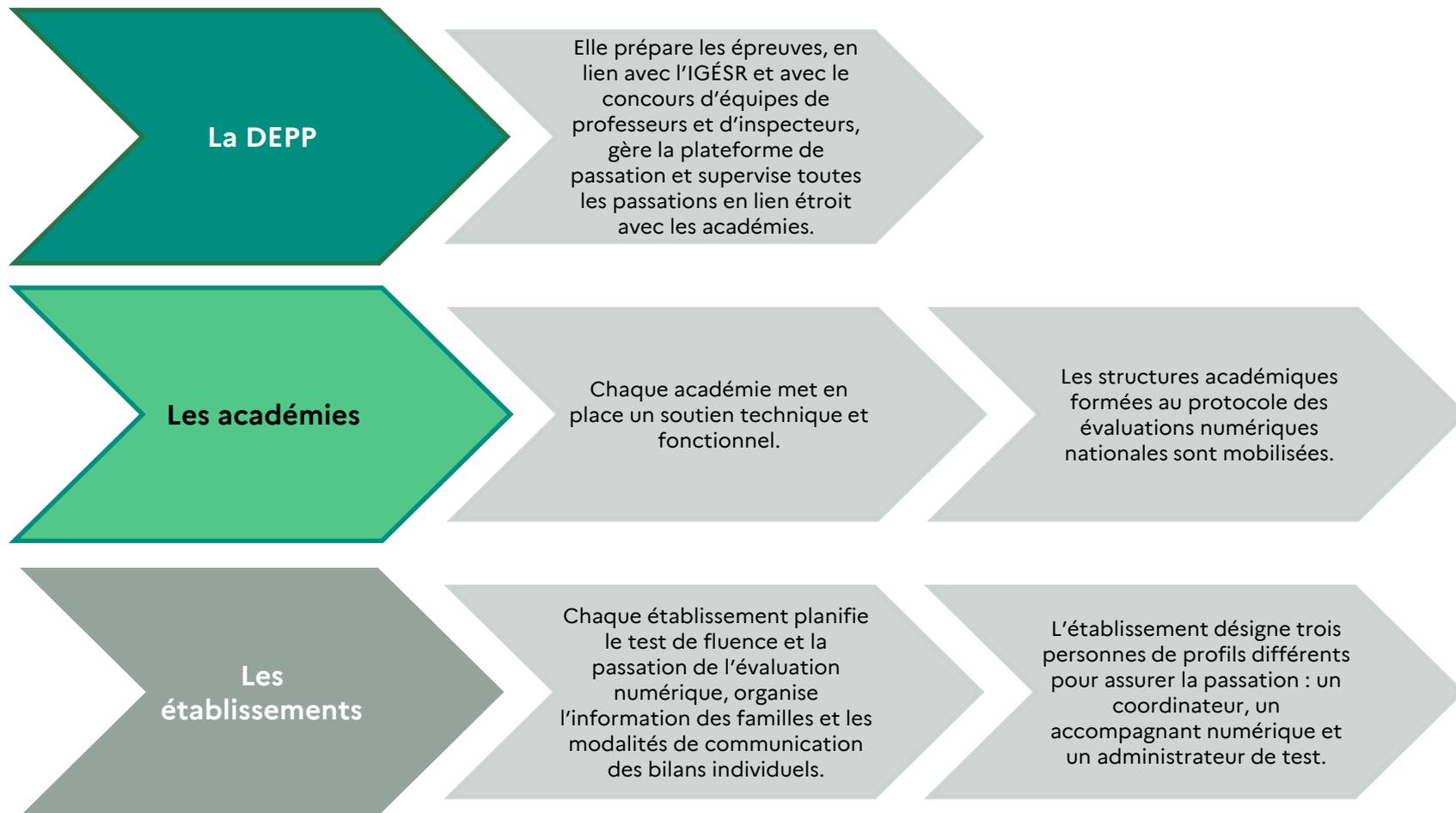
Évaluations de rentrée

Accessibles à partir du 9 septembre 2024

Restitutions

Accessibles à partir du 9 septembre 2024

Acteurs mobilisés



Calendrier de mise en œuvre

À partir du 30 août 2024

Connexion à ASP via le portail national des évaluations de la DEPP <https://eval.depp.taocloud.fr>

- Mise à disposition du guide de passation et du test de fluence.
- Organisation de la passation du test de fluence.

À partir du 5 septembre 2024

Connexion à ASP

- Désignation d'un coordinateur, d'un accompagnant numérique et d'un administrateur de test.
- Sélection des dates de passation (entre le 9 et le 27 septembre).
- Mise à jour des listes des élèves.
- Informations aux familles.
- Saisie des résultats du test de fluence

Entre le 9 et le 27 septembre 2024

- Organisation de la passation numérique.

Fermeture définitive du portail de restitution
le 29 novembre 2024

Dès la fin de la passation

- Restitution des résultats et exploitation pour la mise en place de l'accompagnement personnalisé.

Une restitution par élève et par classe

Portail des évaluations de la DEPP (Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance)

[A.S.P.](#)

Accès à l'application de suivi des passations

[Diagnostic](#)

Accès à l'outil de diagnostic des postes de travail

[Tests de démonstration](#)

Démonstration pour les administrateurs de test

[Évaluations de rentrée](#)

Accessibles à partir du 9 septembre 2024

[Restitutions](#)

Accessibles à partir du 9 septembre 2024

Fiche de restitution individuelle


**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE**
*Liberté
Égalité
Fraternité*

ÉVALUATION NATIONALE

3^e



Repères - CP au CM2 Évaluation - 6^e Évaluation - 5^e Évaluation - 4^e Évaluation - 3^e Test de positionnement - CAP - 2^e

Classe

Année scolaire 2024 - 2025

Prénom NOM DE FAMILLE

En début d'année de troisième, vous avez passé une évaluation en mathématiques et en français. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de votre résultat personnel.


 Test passé par les élèves de 3^e


 Durée du test 60 min


 Test passé sur ordinateur


 Questionnaire à choix multiples

MATHÉMATIQUES

Automatismes

Mobiliser directement des procédures et des connaissances

À besoins Fragile Satisfaisant



FRANÇAIS

Compétences langagières et linguistiques

Mobiliser des compétences en langue liées à la compréhension ou à la production écrites et orales



Fluence

Lire un texte à voix haute



Scanner les QR Codes pour accéder aux réponses détaillées de l'élève.

Les objectifs de l'évaluation


 Pour l'élève
 Mieux connaître son niveau en français et en mathématiques pour s'améliorer.


 Pour les parents
 Pouvoir échanger avec leur enfant sur les compétences acquises et les points à travailler.


 Pour l'enseignant
 Compléter la connaissance du niveau des élèves en début d'année et échanger avec les parents.

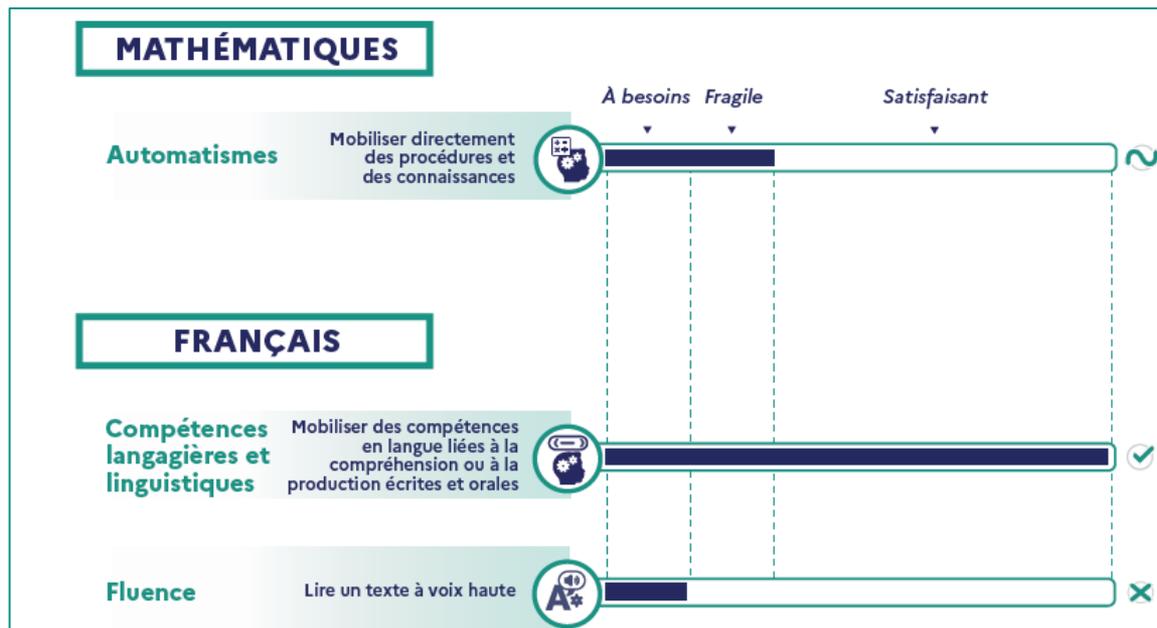

 Pour le collège
 Connaître le positionnement des élèves de troisième de l'établissement.


 Pour l'Éducation nationale
 Disposer d'une vision globale du niveau des élèves de troisième.

Découvrez le descriptif complet des évaluations nationales sur : www.education.gouv.fr

3 groupes de maîtrise pour chaque domaine évalué

À besoins
Fragile
Satisfaisant



3 groupes de maîtrise pour chaque domaine évalué

Tableur de restitution globale

Définition des groupes de maîtrise

À besoins
Fragile
Satisfaisant

Discipline	Domaine	Nombre d'items réussis		
		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Français	Compétences langagières et linguistiques	10 au maximum	de 11 à 18 items réussis	de 19 à 27 items réussis
	Fluence	jusqu'à 119 mots lus	de 120 à 149 mots lus	plus de 150 mots lus
Mathématiques	Automatismes	9 au maximum	de 10 à 17 items réussis	de 18 à 32 items réussis
Notes		L'intitulé "Pas de restitution" dans le domaine de la fluence indique que les données n'ont pas été saisies dans le portail de saisie Fluence.		

Pour chaque domaine évalué, les seuils permettant de positionner les élèves dans un groupe de maîtrise sont indiqués.

3 groupes de maîtrise pour chaque domaine évalué

Tableur de restitution globale

Résultats des élèves

À besoins
Fragile
Satisfaisant

A	B	C	D	E
Classe	Prénom élève	Nom élève	Compétences langagières et linguistiques Mobiliser des compétences en langue liées à la compréhension ou à la production écrites et orales	Fluence Lire un texte à voix haute
31	Prénom 1	Nom 1	À besoins	À besoins
31	Prénom 2	Nom 2	Fragile	Fragile
31	Prénom 3	Nom 3	Satisfaisant	Satisfaisant
31	Prénom 4	Nom 4	À besoins	pas de restitution
31	Prénom 5	Nom 5	À besoins	pas de restitution
31	Prénom 6	Nom 6	À besoins	pas de restitution
31	Prénom 7	Nom 7	Satisfaisant	pas de restitution
31	Prénom 8	Nom 8	Fragile	À besoins
31	Prénom 9	Nom 9	Fragile	Satisfaisant
31	Prénom 10	Nom 10	Fragile	Fragile

Indication de la non restitution pour la fluence

QR codes dans la fiche de restitution


MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE
 Liberté
 Égalité
 Fraternité

ÉVALUATION NATIONALE

3^e

Repères - CP au CM2 Évaluation - 0^e Évaluation - 1^e Évaluation - 2^e Évaluation - 3^e Test de positionnement - CAP - 2^{ème}

Classe : _____ Année scolaire 2024 - 2025

Prénom NOM DE FAMILLE : _____

En début d'année de troisième, vous avez passé une évaluation en mathématiques et en français. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de votre résultat personnel.

 Text passé par les élèves de 3^e

 Text passé sur ordinateur

 Durée du test 50 min

 Questionnaire à choix multiples

MATHÉMATIQUES

Automatismes Mobiliser directement des procédures et des connaissances

À besoins Fragile Satisfaisant

Progression: [Bar chart showing performance level]

FRANÇAIS

Compétences langagières et linguistiques Mobiliser des compétences en langue liées à la compréhension ou à la production écrites et orales

Fluence Lire un texte à voix haute

Progression: [Bar chart showing performance level]

Scanner les QR Codes pour accéder aux réponses détaillées de l'élève.

 Pour l'élève
Mieux connaître son niveau en français et en mathématiques pour s'améliorer.

 Pour les parents
Pouvoir échanger avec leur enfant sur les compétences acquises et les points à travailler.

 Pour l'enseignant
Compléter la connaissance du niveau des élèves en début d'année et échanger avec les parents.

 Pour le collège
Connaître le positionnement des élèves de troisième de l'établissement.

 Pour l'éducation nationale
Disposer d'une vision globale du niveau des élèves de troisième.

Découvrez le descriptif complet des évaluations nationales sur www.education.gouv.fr


MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE
 Liberté
 Égalité
 Fraternité

ÉVALUATION DE DÉBUT DE TROISIÈME 2024

Automatismes

Élève : _____ Classe : _____

Groupe de l'élève : _____

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la réponse

1. Lire et comprendre un texte	2. Lire et comprendre un texte	3. Lire et comprendre un texte	4. Lire et comprendre un texte
5. Lire et comprendre un texte	6. Lire et comprendre un texte	7. Lire et comprendre un texte	8. Lire et comprendre un texte
9. Lire et comprendre un texte	10. Lire et comprendre un texte	11. Lire et comprendre un texte	12. Lire et comprendre un texte
13. Lire et comprendre un texte	14. Lire et comprendre un texte	15. Lire et comprendre un texte	16. Lire et comprendre un texte
17. Lire et comprendre un texte	18. Lire et comprendre un texte	19. Lire et comprendre un texte	20. Lire et comprendre un texte


MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE
 Liberté
 Égalité
 Fraternité

ÉVALUATION DE DÉBUT DE TROISIÈME 2024

Compétences langagières et linguistiques

Élève : _____ Classe : _____

Groupe de l'élève : _____

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la réponse correcte (case grisée).

1. Lire et comprendre un texte	2. Lire et comprendre un texte	3. Lire et comprendre un texte	4. Lire et comprendre un texte
5. Lire et comprendre un texte	6. Lire et comprendre un texte	7. Lire et comprendre un texte	8. Lire et comprendre un texte
9. Lire et comprendre un texte	10. Lire et comprendre un texte	11. Lire et comprendre un texte	12. Lire et comprendre un texte
13. Lire et comprendre un texte	14. Lire et comprendre un texte	15. Lire et comprendre un texte	16. Lire et comprendre un texte
17. Lire et comprendre un texte	18. Lire et comprendre un texte	19. Lire et comprendre un texte	20. Lire et comprendre un texte

En scannant les QR codes, les responsables légaux ont accès aux réponses de l'élève aux tests spécifiques

Diffusion des tests spécifiques et des réponses des élèves

Restitutions complètes en :

- *Compétences langagières et linguistiques*
- *Automatismes*


ÉVALUATION DE DÉBUT DE TROISIÈME 2024
 Automatismes

Élève : _____ Classe : _____
 Groupe de l'élève : _____

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la réponse correcte (case grisée).

<p>1. Le triangle ABC est rectangle en A. On a $AB = 3$ cm et $AC = 4$ cm. Calculer la longueur de l'hypoténuse BC.</p> <p>2. Un rectangle a une longueur de 8 cm et une largeur de 5 cm. Calculer son périmètre.</p> <p>3. Un carré a un côté de 6 cm. Calculer son périmètre.</p> <p>4. Un triangle équilatéral a un côté de 7 cm. Calculer son périmètre.</p> <p>5. Un rectangle a une longueur de 10 cm et une largeur de 4 cm. Calculer son périmètre.</p> <p>6. Un triangle rectangle a une hypoténuse de 10 cm et un côté de 6 cm. Calculer l'autre côté.</p> <p>7. Un rectangle a une longueur de 12 cm et une largeur de 8 cm. Calculer son périmètre.</p> <p>8. Un carré a un côté de 9 cm. Calculer son périmètre.</p> <p>9. Un triangle équilatéral a un côté de 11 cm. Calculer son périmètre.</p> <p>10. Un rectangle a une longueur de 15 cm et une largeur de 10 cm. Calculer son périmètre.</p>	<p>1. Le triangle ABC est rectangle en A. On a $AB = 3$ cm et $AC = 4$ cm. Calculer la longueur de l'hypoténuse BC.</p> <p>2. Un rectangle a une longueur de 8 cm et une largeur de 5 cm. Calculer son périmètre.</p> <p>3. Un carré a un côté de 6 cm. Calculer son périmètre.</p> <p>4. Un triangle équilatéral a un côté de 7 cm. Calculer son périmètre.</p> <p>5. Un rectangle a une longueur de 10 cm et une largeur de 4 cm. Calculer son périmètre.</p> <p>6. Un triangle rectangle a une hypoténuse de 10 cm et un côté de 6 cm. Calculer l'autre côté.</p> <p>7. Un rectangle a une longueur de 12 cm et une largeur de 8 cm. Calculer son périmètre.</p> <p>8. Un carré a un côté de 9 cm. Calculer son périmètre.</p> <p>9. Un triangle équilatéral a un côté de 11 cm. Calculer son périmètre.</p> <p>10. Un rectangle a une longueur de 15 cm et une largeur de 10 cm. Calculer son périmètre.</p>
--	--


ÉVALUATION DE DÉBUT DE TROISIÈME 2024
 Compétences langagières et linguistiques

Élève : _____ Classe : _____
 Groupe de l'élève : _____

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la réponse correcte (case grisée).

<p>1. Le triangle ABC est rectangle en A. On a $AB = 3$ cm et $AC = 4$ cm. Calculer la longueur de l'hypoténuse BC.</p> <p>2. Un rectangle a une longueur de 8 cm et une largeur de 5 cm. Calculer son périmètre.</p> <p>3. Un carré a un côté de 6 cm. Calculer son périmètre.</p> <p>4. Un triangle équilatéral a un côté de 7 cm. Calculer son périmètre.</p> <p>5. Un rectangle a une longueur de 10 cm et une largeur de 4 cm. Calculer son périmètre.</p> <p>6. Un triangle rectangle a une hypoténuse de 10 cm et un côté de 6 cm. Calculer l'autre côté.</p> <p>7. Un rectangle a une longueur de 12 cm et une largeur de 8 cm. Calculer son périmètre.</p> <p>8. Un carré a un côté de 9 cm. Calculer son périmètre.</p> <p>9. Un triangle équilatéral a un côté de 11 cm. Calculer son périmètre.</p> <p>10. Un rectangle a une longueur de 15 cm et une largeur de 10 cm. Calculer son périmètre.</p>	<p>1. Le triangle ABC est rectangle en A. On a $AB = 3$ cm et $AC = 4$ cm. Calculer la longueur de l'hypoténuse BC.</p> <p>2. Un rectangle a une longueur de 8 cm et une largeur de 5 cm. Calculer son périmètre.</p> <p>3. Un carré a un côté de 6 cm. Calculer son périmètre.</p> <p>4. Un triangle équilatéral a un côté de 7 cm. Calculer son périmètre.</p> <p>5. Un rectangle a une longueur de 10 cm et une largeur de 4 cm. Calculer son périmètre.</p> <p>6. Un triangle rectangle a une hypoténuse de 10 cm et un côté de 6 cm. Calculer l'autre côté.</p> <p>7. Un rectangle a une longueur de 12 cm et une largeur de 8 cm. Calculer son périmètre.</p> <p>8. Un carré a un côté de 9 cm. Calculer son périmètre.</p> <p>9. Un triangle équilatéral a un côté de 11 cm. Calculer son périmètre.</p> <p>10. Un rectangle a une longueur de 15 cm et une largeur de 10 cm. Calculer son périmètre.</p>
--	--

Disponibles sur le portail de restitution dans l'onglet « Tests spécifiques »

Restitution des tests spécifiques


ÉVALUATION DE DÉBUT DE TROISIÈME 2024
 Automatismes

Élève : _____ Classe : _____
 Groupe de l'élève : _____

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la réponse correcte (case grisée).

<p>1. Quel est le périmètre d'un carré de côté 5 cm ?</p> <p><input type="checkbox"/> 10 cm <input type="checkbox"/> 15 cm <input checked="" type="checkbox"/> 20 cm <input type="checkbox"/> 25 cm</p>	<p>1. Quel est le périmètre d'un carré de côté 5 cm ?</p> <p><input type="checkbox"/> 10 cm <input type="checkbox"/> 15 cm <input type="checkbox"/> 20 cm <input type="checkbox"/> 25 cm</p>
<p>2. Si on coupe un rectangle en deux, on obtient deux triangles.</p> <p><input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/> Oui</p>	<p>2. Si on coupe un rectangle en deux, on obtient deux triangles.</p> <p><input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui</p>
<p>3. Si on multiplie un nombre par 10, on obtient un nombre dix fois plus grand.</p> <p><input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/> Oui</p>	<p>3. Si on multiplie un nombre par 10, on obtient un nombre dix fois plus grand.</p> <p><input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui</p>
<p>4. Si on divise un nombre par 10, on obtient un nombre dix fois plus petit.</p> <p><input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/> Oui</p>	<p>4. Si on divise un nombre par 10, on obtient un nombre dix fois plus petit.</p> <p><input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui</p>
<p>5. Si on ajoute un nombre à un autre nombre, on obtient un nombre plus grand que les deux nombres.</p> <p><input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/> Oui</p>	<p>5. Si on ajoute un nombre à un autre nombre, on obtient un nombre plus grand que les deux nombres.</p> <p><input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui</p>
<p>6. Si on soustrait un nombre d'un autre nombre, on obtient un nombre plus petit que les deux nombres.</p> <p><input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/> Oui</p>	<p>6. Si on soustrait un nombre d'un autre nombre, on obtient un nombre plus petit que les deux nombres.</p> <p><input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui</p>
<p>7. Si on multiplie un nombre par un nombre plus grand que 1, on obtient un nombre plus grand que le premier nombre.</p> <p><input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/> Oui</p>	<p>7. Si on multiplie un nombre par un nombre plus grand que 1, on obtient un nombre plus grand que le premier nombre.</p> <p><input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui</p>
<p>8. Si on divise un nombre par un nombre plus grand que 1, on obtient un nombre plus petit que le premier nombre.</p> <p><input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/> Oui</p>	<p>8. Si on divise un nombre par un nombre plus grand que 1, on obtient un nombre plus petit que le premier nombre.</p> <p><input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui</p>

Niveau de maitrise de l'élève :

- à besoins
- fragile
- satisfaisant

Réponse attendue : case grisée
 Réponse de l'élève : case avec croix

Restitution des tests spécifiques

Tableur à destination des enseignants

le score total
obtenu au test
spécifique

le score obtenu
pour chaque
question

la réponse
fournie par
l'élève

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Classe	NOM	PRENOM	Score du test spécifique	Automatismes Q1 - réponse	Automatismes Q1 - score	Automatismes Q2 - réponse	Automatismes Q2 - score	Automatismes Q3
2	classe00	NOM08Y983	(PRENOM 08Y	13,98 041		1,0,720			1,6,85
3	classe00	NOM06X983	(PRENOM 06X	12,98 041		1,0,720			1,6,85
4	classe00	NOM12Y983	(PRENOM 12Y	11,98 041		1,0,720			1,6,85
5	classe00	NOM08X983	(PRENOM 08X	13,98 041		1,0,720			1,6,85

Une restitution complète (item par item, pour chaque élève) par classe sur les tests spécifiques.

- Les enseignants auront accès aux réponses détaillées de leurs élèves aux différentes questions des tests spécifiques et à leur score à ces tests.
- En fonction de son score chaque élève relèvera d'un groupe de maîtrise, permettant de pointer un besoin d'accompagnement ou de renforcement dans ce domaine.

7. Mise à disposition des items de l'évaluation

Mise à disposition des items de l'évaluation

Tous les items de l'évaluation seront mis à disposition des équipes pédagogiques sur eduscol afin de les aider à mieux cibler et organiser l'accompagnement personnalisé des élèves.

Date de mise à disposition : **30 aout 2024.**

8. Publications

Bibliographie – À paraître

Présentation des exercices
et des compétences évalués
en français et en mathématiques

Note d'information

Rapport technique

Analyse des tests spécifiques



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE

Liberté

Égalité

Fraternité

Direction de l'Évaluation, de la Prospective et
de la Performance