



Évaluations nationales du second degré

TEST DE FLUENCE

en classe de 3^e

Épreuve individuelle

Document
d'accompagnement à
l'attention des
établissements

Table des matières

1. Notice explicative.....	1
1.1. Évaluation de la fluence de lecture orale.....	1
1.2. Consignes de passation	1
1.3. Texte à lire	2
1.4. Propositions d'adaptation du texte à lire	3
Proposition d'adaptation 1.....	4
Proposition d'adaptation 2.....	6
Proposition d'adaptation 3.....	12
1.5. Fiche de positionnement.....	14
1.6. Consignes à lire	15
2. Renseigner l'application <i>FLUENCE</i>	16
2.1. Se connecter à l'application	16
2.2. Saisir les scores des élèves	17
2.3. Exporter les résultats	17
3. Vision globale et saisie des scores de fluence par le personnel de direction	18

1. Notice explicative

1.1. Évaluation de la fluence de lecture orale

À la rentrée 2024, la Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) propose des évaluations à l'entrée de troisième. En français, la fluence de lecture sera évaluée lors d'une passation individuelle. Cette passation individuelle sera menée dès les premiers jours de l'année scolaire.

La passation, individuelle, peut être réalisée par tout professeur mais de manière préférentielle par l'enseignant de français. Le test de fluence permet de connaître la capacité des élèves à lire correctement un texte à voix haute. Cette compétence, travaillée dès le cycle 2, doit en effet faire l'objet d'une attention particulière et d'un enseignement explicite de la part des professeurs des cycles 3 et 4. L'identification des élèves en grande difficulté de lecture est immédiate, ce qui permet aux équipes de mettre en place dès la rentrée un accompagnement spécifique et de trouver des stratégies pédagogiques pour améliorer les compétences des élèves en lecture.

Dans ce test, la fluence de l'élève est mesurée par sa vitesse de lecture à voix haute et par sa précision (nombre d'erreurs). Elle est ici évaluée à partir d'un texte dont la compréhension est accessible sur une durée d'une minute. Il s'agit ainsi de mesurer le nombre de mots correctement lus par minute et non de mesurer l'interprétation orale.

1.2. Consignes de passation

Une vidéo explicative de la passation du test de fluence est disponible sur le site :

<https://eduscol.education.fr/4060/les-evaluations-nationales-de-troisieme>

Cet exercice ne constitue pas un examen ou une épreuve qui aurait pour objet de classer les élèves ou les collèges les uns par rapport aux autres. Il est donc essentiel de veiller à présenter aux élèves de la façon la plus simple, mais aussi la plus rassurante, ce qu'on attend d'eux afin qu'ils n'éprouvent pas d'appréhension, ce qui risquerait de nuire à leur travail.

Les consignes de passation sont destinées à uniformiser autant que possible les conditions de l'évaluation, de façon à placer tous les élèves dans la même situation. Nous vous demandons de les appliquer strictement.

Les textes « entre guillemets et en italique » sont les consignes orales à dire aux élèves.

Les textes entre [crochets] sont les consignes d'action pour l'enseignant.

Le texte à lire se trouve en page 2 de cette notice. Vous trouverez également des supports de texte adaptés dans l'onglet « Documents » du portail ASP.

Pendant que l'élève lit cette page, il faut coder ses réponses sur la fiche de positionnement en page 14 de ce document ; il sera donc nécessaire de photocopier cette fiche de positionnement afin d'obtenir le nombre d'exemplaires correspondant au nombre d'élèves évalués.

1.3. Texte à lire

Pour la plupart des grottes, le processus commence par une goutte d'eau. Née au cœur d'un nuage de pluie, celle-ci s'écrase au sol quelques milliers de mètres plus bas. En pénétrant la terre, notre petite goutte entame la première étape nécessaire à la formation d'une grotte : elle se charge en dioxyde de carbone [...]. Chargée de sa nouvelle cargaison corrosive, l'eau continue son chemin, guidée par la gravité jusqu'à atteindre la roche. Mais attention, pas n'importe laquelle ! Car pour qu'une grotte puisse voir le jour, il faut une roche calcaire. Formée il y a des millions d'années à partir de sédiments, squelettes et coquilles d'organismes marins compactés, celle-ci est très cassante et a facilement tendance à se fracturer à cause des tensions exercées par le mouvement des plaques tectoniques ou, plus près de la surface, par le gel ou les racines des arbres. Ces fractures sont autant de portes d'entrée pour notre petite goutte d'eau... D'autant que le calcaire est soluble ! Résultat, au fur et à mesure que la goutte s'infiltré, l'acide carbonique qu'elle contient érode la paroi, élargissant très légèrement la faille sur son passage. Elle continue ensuite de s'enfoncer jusqu'à atteindre un obstacle, souvent une couche imperméable comme de l'argile, avant de ressortir par une source ou le fond d'une rivière. Au fil du temps, l'opération se répète un nombre incalculable de fois. Et comme l'eau choisit la facilité pour s'infiltrer, elle passe toujours par les mêmes chemins, élargissant les failles et creusant des galeries de plus en plus spacieuses. Larges de quelques centimètres à quelques dizaines de mètres, de plus en plus d'eau s'y écoule, jusqu'à ce que la grotte prenne forme. L'eau reçoit alors de l'aide : sable, argile ou graviers, toute la matière qu'elle arrache à la roche et qu'elle charrie racle à son tour la paroi et accélère son érosion [...].

Les grottes

1.4. Propositions d'adaptation du texte à lire

Ces propositions d'adaptation sont à la disposition des établissements aux formats traitement de texte et PDF dans l'onglet « Documents » du portail ASP, dans un zip intitulé « Documents d'accompagnement à l'épreuve de fluence ».

Proposition d'adaptation 1



Pour la plupart des grottes, le processus commence par une goutte d'eau. Née au cœur d'un nuage de pluie, celle-ci s'écrase au sol quelques milliers de mètres plus bas. En pénétrant la terre, notre petite goutte entame la première étape nécessaire à la formation d'une grotte : elle se charge en dioxyde de carbone [...]. Chargée de sa nouvelle cargaison corrosive, l'eau continue son chemin, guidée par la gravité jusqu'à atteindre la roche. Mais attention, pas n'importe laquelle ! Car pour qu'une grotte puisse voir le jour, il faut une roche calcaire. Formée il y a des millions d'années à partir de sédiments, squelettes et coquilles d'organismes marins compactés, celle-ci est très cassante et a facilement tendance à se fracturer à cause des tensions exercées par le mouvement des plaques tectoniques ou, plus près de la surface, par le gel ou les racines des arbres. Ces fractures sont autant de portes d'entrée pour notre petite goutte d'eau... D'autant plus que le calcaire est soluble !

Résultat, au fur et à mesure que la goutte s'infiltré, l'acide carbonique quelle contient érode la paroi, élargissant très légèrement la faille sur son passage. Elle continue ensuite de s'enfoncer jusqu'à atteindre un obstacle, souvent une couche imperméable comme de l'argile, avant de ressortir par une source ou le fond d'une rivière. Au fil du temps, l'opération se répète un nombre incalculable de fois. Et comme l'eau choisit la facilité pour s'infiltrer, elle passe toujours par les mêmes chemins, élargissant les failles et creusant des galeries de plus en plus spacieuses. Larges de quelques centimètres à quelques dizaines de mètres, de plus en plus d'eau s'y écoule, jusqu'à ce que la grotte prenne forme. L'eau reçoit alors de l'aide : sable, argile ou graviers, toute la matière quelle arrache à la roche et quelle charrie racle à son tour la paroi et accélère son érosion [...].

Les grottes

Proposition d'adaptation 2



Pour la plupart des grottes, le processus commence par une goutte d'eau. Née au cœur d'un nuage de pluie, celle-ci s'écrase au sol quelques milliers de mètres plus bas. En pénétrant la terre, notre petite goutte entame la première étape nécessaire à la formation d'une grotte : elle se charge en dioxyde de carbone [...].

Chargée de sa nouvelle cargaison
corrosive, l'eau continue son chemin,
guidée par la gravité jusqu'à atteindre la
roche. Mais attention, pas n'importe
laquelle ! Car pour qu'une grotte puisse
voir le jour, il faut une roche calcaire.
Formée il y a des millions d'années à
partir de sédiments, squelettes et
coquilles d'organismes marins compactés,

celle-ci est très cassante et a facilement tendance à se fracturer à cause des tensions exercées par le mouvement des plaques tectoniques ou, plus près de la surface, par le gel ou les racines des arbres. Ces fractures sont autant de portes d'entrée pour notre petite goutte d'eau... D'autant que le calcaire est soluble !

Résultat, au fur et à mesure que la goutte s'infiltré, l'acide carbonique qu'elle contient érode la paroi, élargissant très légèrement la faille sur son passage. Elle continue ensuite de s'enfoncer jusqu'à atteindre un obstacle, souvent une couche imperméable comme de l'argile, avant de ressortir par une source ou le fond d'une rivière. Au fil du

temps, l'opération se répète un nombre incalculable de fois.

Et comme l'eau choisit la facilité pour s'infiltrer, elle passe toujours par les mêmes chemins, élargissant les failles et creusant des galeries de plus en plus spacieuses. Larges de quelques centimètres à quelques dizaines de

mètres, de plus en plus d'eau s'y écoule,
jusqu'à ce que la grotte prenne forme.

L'eau reçoit alors de l'aide : sable, argile
ou graviers, toute la matière qu'elle
arrache à la roche et qu'elle charrie racle
à son tour la paroi et accélère son
érosion [...].

Les grottes

Proposition d'adaptation 3



Pour la plupart des grottes, le processus commence par une goutte d'eau. Née au cœur d'un nuage de pluie, celle-ci s'écrase au sol quelques milliers de mètres plus bas. En pénétrant la terre, notre petite goutte entame la première étape nécessaire à la formation d'une grotte : elle se charge en dioxyde de carbone [...].

Chargée de sa nouvelle cargaison corrosive, l'eau continue son chemin, guidée par la gravité jusqu'à atteindre la roche. Mais attention, pas n'importe laquelle ! Car pour qu'une grotte puisse voir le jour, il faut une roche calcaire. Formée il y a des millions d'années à partir de sédiments, squelettes et coquilles d'organismes marins compactés, celle-ci est très cassante et a facilement tendance à se fracturer à cause des tensions exercées par le mouvement des plaques tectoniques ou, plus près de la surface, par le gel ou les racines des arbres. Ces fractures sont autant de portes d'entrée pour notre petite goutte d'eau...

D'autant que le calcaire est soluble ! Résultat, au fur et à mesure que la goutte s'infiltré, l'acide carbonique qu'elle contient érode la paroi, élargissant très légèrement la faille sur son passage. Elle continue ensuite de s'enfoncer jusqu'à atteindre un obstacle, souvent une couche imperméable comme de l'argile, avant de ressortir par une source ou le fond d'une rivière. Au fil du temps, l'opération se répète un nombre incalculable de fois. Et comme l'eau choisit la facilité pour s'infiltrer, elle passe toujours par les mêmes chemins, élargissant les failles et creusant des galeries de plus en plus spacieuses. Grandes de quelques centimètres à quelques dizaines de mètres, de plus en plus d'eau s'y écoule, jusqu'à ce que la grotte prenne forme. L'eau reçoit alors de l'aide : sable, argile ou graviers, toute la matière qu'elle arrache à la roche et qu'elle charrie racle à son tour la paroi et accélère son érosion [...].

Les grottes

1.5. Fiche de positionnement



Test de fluence de début de troisième

Nom	Prénom	Classe

[Démarrer le chronomètre.]

[Dans le texte ci-dessous :

- barrer uniquement les mots incorrectement lus ou non lus ;
- entourer le dernier mot lu si l'élève n'a pas terminé en 60 secondes.

Dans les cases :

- écrire le nombre de mots lus par l'élève en une minute ;
- calculer le score de fluence.]

Pour la plupart des grottes, le processus commence par une goutte d'eau. Née au	14
cœur d'un nuage de pluie, celle-ci s'écrase au sol quelques milliers de mètres	27
plus bas. En pénétrant la terre, notre petite goutte entame la première étape	40
nécessaire à la formation d'une grotte : elle se charge en dioxyde de carbone [...].	53
Chargée de sa nouvelle cargaison corrosive, l'eau continue son chemin, guidée	64
par la gravité jusqu'à atteindre la roche. Mais attention, pas n'importe laquelle !	76
Car pour qu'une grotte puisse voir le jour, il faut une roche calcaire. Formée il y a	93
des millions d'années à partir de sédiments, squelettes et coquilles d'organismes	104
marins compactés, celle-ci est très cassante et a facilement tendance à se	116
fracturer à cause des tensions exercées par le mouvement des plaques	127
tectoniques ou, plus près de la surface, par le gel ou les racines des arbres. Ces	143
fractures sont autant de portes d'entrée pour notre petite goutte d'eau... D'autant	155
que le calcaire est soluble ! Résultat, au fur et à mesure que la goutte s'infiltrer,	170
l'acide carbonique qu'elle contient érode la paroi, élargissant très légèrement la	181
faille sur son passage. Elle continue ensuite de s'enfoncer jusqu'à atteindre un	193
obstacle, souvent une couche imperméable comme de l'argile, avant de ressortir	204
par une source ou le fond d'une rivière. Au fil du temps, l'opération se répète un	220
nombre incalculable de fois. Et comme l'eau choisit la facilité pour s'infiltrer, elle	233
passer toujours par les mêmes chemins, élargissant les failles et creusant des	245
galeries de plus en plus spacieuses. Larges de quelques centimètres à quelques	257
dizaines de mètres, de plus en plus d'eau s'y écoule, jusqu'à ce que la grotte	272
prenne forme. L'eau reçoit alors de l'aide : sable, argile ou graviers, toute la	285
matière qu'elle arrache à la roche et qu'elle charrie racle à son tour la paroi et	301
accélère son érosion [...].	304

Si l'élève termine en moins de 60 secondes, reporter le temps exact ici :

Nombre de mots correctement lus en 1 minute :

Score de fluence* :

*nombre de mots correctement lus en 1 minute OU la formule ci-contre pour les élèves qui auraient lu tous les mots correctement en moins d'une minute :
$$\frac{\text{Nombre total de mots du texte} \times 60 \text{ secondes}}{\text{temps mis pour lire tous les mots}}$$

1.6. Consignes à lire

« Vous allez lire un texte à voix haute. Vous n'avez rien à écrire.

Vous devez lire correctement et exactement, aussi vite que vous le pouvez, en essayant de ne pas faire d'erreur. Ne cherchez pas à interpréter le texte ni à mettre le ton. En revanche, il faut respecter la ponctuation. Vous avez une minute pour lire le texte. Au bout d'une minute, je vous arrêterai. Avez-vous bien compris ?

[S'assurer que l'élève a bien compris. Si ce n'est pas le cas, ré-expliquer.]

Peut-être que vous ne réussirez pas à lire tous les mots, faites du mieux que vous pouvez. Si vous n'arrivez pas à lire un mot, dites-moi : je ne sais pas ou bien passez au mot suivant.

Maintenant que vous avez compris, nous allons commencer. Allez-y.

[Lancer le chronomètre au premier mot lu par l'élève.]

Stop. »

[Arrêter le chronomètre au bout d'une minute ou noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute.]

« *Bravo, vous avez terminé. »*

Sur la fiche de positionnement :

- barrer uniquement les mots incorrectement lus ou non lus. Si l'élève hésite ou se reprend pour finir par lire le mot correctement, ne pas compter d'erreur : en effet il sera pénalisé sur la longueur du texte lu ;
- entourer le dernier mot lu si l'élève n'a pas terminé en 60 secondes ;
- pour l'élève qui réussirait à lire tous les mots, noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute ;
- écrire le nombre de mots correctement lus en 1 minute ;
Précision à propos du comptage des mots : dans le cas de l'utilisation d'un tiret ou d'une apostrophe, on prend en considération l'ensemble pour le comptabiliser comme un seul mot.
Ex : « trente-et-un » et « l'oiseau » sont traités chacun comme un mot unique.
- calculer le score de fluence et le communiquer à l'élève.

Recueillir toutes les fiches de positionnement des élèves de la classe et se connecter à l'application *Fluence* ; saisir les résultats des élèves. **La saisie des résultats des élèves se fera utilement avant la passation de la séquence numérique de façon à ce que le score de fluence de l'élève puisse être restitué sur la fiche de synthèse globale de l'élève.**

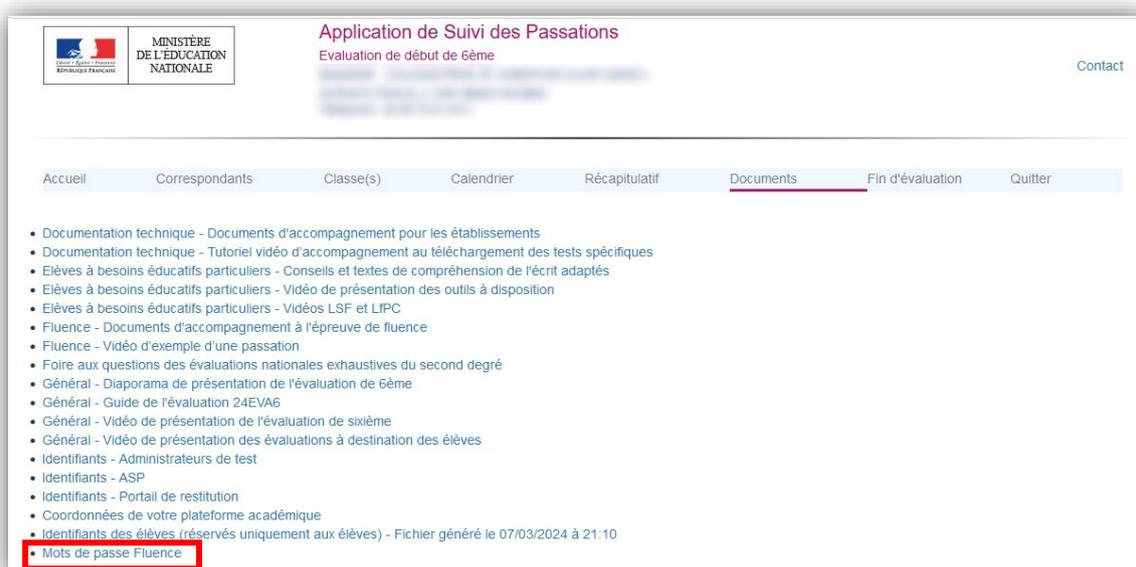
2. Renseigner l'application **FLUENCE**

2.1. Se connecter à l'application

URL de connexion : <https://fluence.depp.education.fr/>



Les identifiants destinés à la saisie des scores de fluence par classe sont disponibles sur ASP. Après avoir sélectionné l'opération 24EVA3, validé les classes et généré les étiquettes de connexion dans l'onglet « Classes », ils sont automatiquement mis à disposition dans l'onglet « Documents ».



Classe : 6B	Lien : https://educ-eval.pleiade.education.fr/fluence	Identifiant : 124754	Mot de passe : 124754
Classe : 6F	Lien : https://educ-eval.pleiade.education.fr/fluence	Identifiant : 124756	Mot de passe : 124756
Classe : 6E	Lien : https://educ-eval.pleiade.education.fr/fluence	Identifiant : 124758	Mot de passe : 124758
Classe : 6D	Lien : https://educ-eval.pleiade.education.fr/fluence	Identifiant : 124760	Mot de passe : 124760
Classe : 6A	Lien : https://educ-eval.pleiade.education.fr/fluence	Identifiant : 124762	Mot de passe : 124762

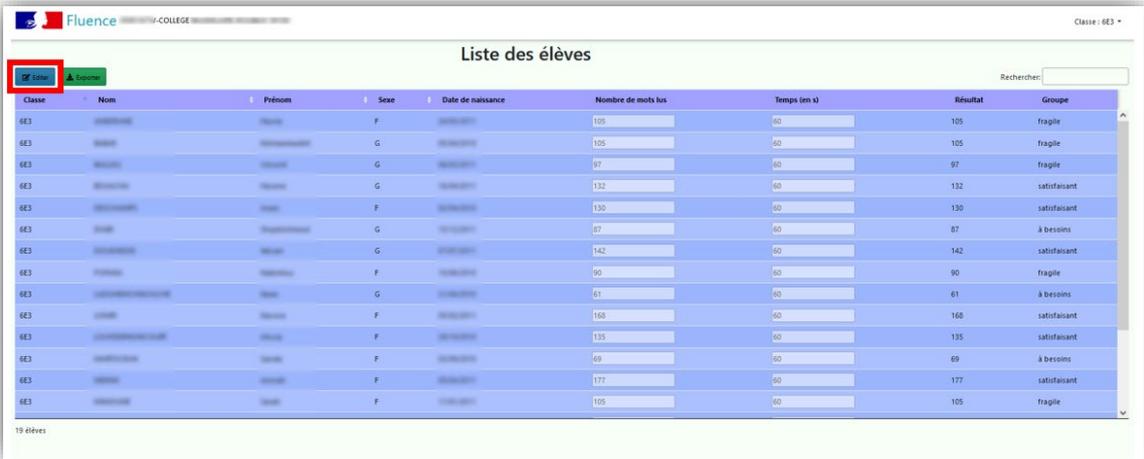
Remarques :

- les classes et les élèves sont importés directement à partir des listes validées sur ASP ;
- il est possible de saisir les résultats de plusieurs classes en se connectant au portail de fluence avec les identifiant et mot de passe ASP.

Ces identifiants deviennent fonctionnels à J+1 du jour de leur création.

2.2. Saisir les scores des élèves

Cliquer sur « Éditer », puis renseigner le nombre de mots lus par chaque élève.



The screenshot shows the 'Fluence' software interface for a class of 6E3. The title is 'Liste des élèves'. A search bar is located at the top right. The main area contains a table with the following columns: Classe, Nom, Prénom, Sexe, Date de naissance, Nombre de mots lus, Temps (en s), Résultat, and Groupe. The table lists 19 students with their respective scores and groups. The 'Éditer' button is highlighted with a red box.

Classe	Nom	Prénom	Sexe	Date de naissance	Nombre de mots lus	Temps (en s)	Résultat	Groupe
6E3	F	...	105	60	105	fragile
6E3	G	...	105	60	105	fragile
6E3	G	...	97	60	97	fragile
6E3	G	...	132	60	132	satisfaisant
6E3	F	...	130	60	130	satisfaisant
6E3	G	...	87	60	87	à besoins
6E3	G	...	142	60	142	satisfaisant
6E3	F	...	90	60	90	fragile
6E3	G	...	61	60	61	à besoins
6E3	F	...	168	60	168	satisfaisant
6E3	F	...	135	60	135	satisfaisant
6E3	F	...	69	60	69	à besoins
6E3	F	...	177	60	177	satisfaisant
6E3	F	...	105	60	105	fragile

Remarques :

- Si un élève termine en moins de 60 secondes, renseigner le temps exact, sinon laisser le temps à 60.
- Si un élève est absent, organiser une nouvelle passation pour celui-ci. S'il n'a pas été possible d'organiser une nouvelle session, ne pas renseigner de nombre de mots.
- Si un élève est non lecteur, indiquer 0. L'élève apparaîtra dans le groupe « à besoins ».

2.3. Exporter les résultats

Cliquer sur « Exporter », puis sélectionner le type d'export souhaité : *xlsx* ou *pdf*.



The screenshot shows the 'Fluence' software interface for a class of 6E3. The title is 'Liste des élèves'. A search bar is located at the top right. The main area contains a table with the following columns: Classe, Nom, Prénom, Sexe, Date de naissance, Nombre de mots lus, Temps (en s), Résultat, and Groupe. The table lists 19 students with their respective scores and groups. The 'Export' button is highlighted with a red box, and a red arrow points to the search bar.

Classe	Nom	Prénom	Sexe	Date de naissance	Nombre de mots lus	Temps (en s)	Résultat	Groupe
6E3	F	...	105	60	105	fragile
6E3	G	...	105	60	105	fragile
6E3	G	...	97	60	97	fragile
6E3	G	...	132	60	132	satisfaisant
6E3	F	...	130	60	130	satisfaisant
6E3	G	...	87	60	87	à besoins
6E3	G	...	142	60	142	satisfaisant
6E3	F	...	90	60	90	fragile
6E3	G	...	61	60	61	à besoins
6E3	F	...	168	60	168	satisfaisant
6E3	F	...	135	60	135	satisfaisant
6E3	F	...	69	60	69	à besoins
6E3	F	...	177	60	177	satisfaisant
6E3	F	...	105	60	105	fragile

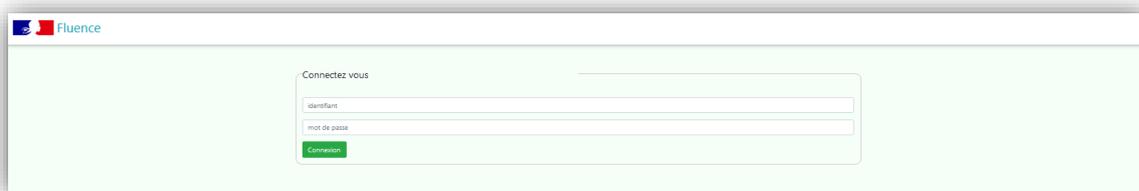
Une fonction de recherche par nom d'élève est également à disposition en haut à droite de la page.

3. Vision globale et saisie des scores de fluence par le personnel de direction

Le personnel de direction (ou toute personne habilitée) a la possibilité de saisir et de suivre l'état d'avancement de la saisie des résultats de son établissement.

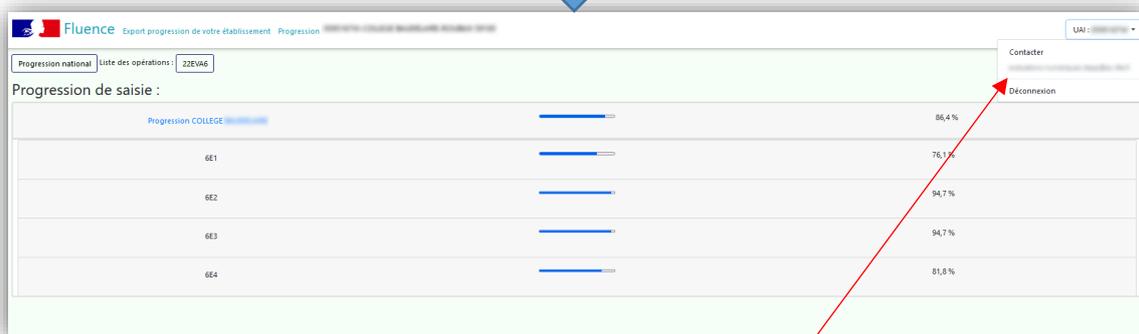
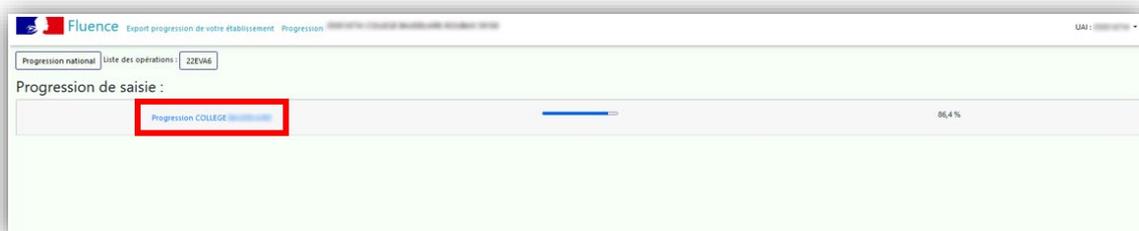
Se connecter à l'application **FLUENCE**.

URL de connexion : <https://fluence.depp.education.fr/>



Les identifiants de connexion sont les mêmes que pour accéder à ASP, envoyés par le dispositif d'assistance académique. L'identifiant est au format UAI suivi de 4 caractères (ex : 0011234A_1234).

Cliquer sur « **Progression collège [nom_de_l'établissement]** ».



En cas de besoin, contacter l'assistance académique selon la modalité retenue par votre académie (adresse de courriel ou plateforme d'assistance).



depp Direction de l'évaluation,
de la prospective
et de la performance