

ÉVALUATION DE DÉBUT DE CINQUIÈME 2024

Compétences langagières et linguistiques

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la réponse correcte (case grisée).

1/ Choisir l'ordre correct des phrases en s'appuyant sur les éléments soulignés.

- Hier matin, il est resté à la maison. D'abord, il a fait du ménage. Puis, il a regardé les informations. Enfin, il a fini son livre.
- Hier matin, il est resté à la maison. Puis, il a regardé les informations. Enfin, il a fini son livre. D'abord, il a fait du ménage.
- Hier matin, il est resté à la maison. D'abord, il a fait du ménage. Enfin, il a fini son livre. Puis, il a regardé les informations.
- Hier matin, il est resté à la maison. Puis, il a regardé les informations. D'abord, il a fait du ménage. Enfin, il a fini son livre.

2/ « Je ne viendrai pas car tu n'es pas là. » Remplacer la conjonction de coordination « car » par la conjonction de subordination de même sens.

« Je ne viendrai pas... »

- si bien que étant donné que
- depuis que alors que
- ... tu n'es pas là. »

3/ « Il ne joue plus à la console. » Choisir la phrase affirmative qui signifie le contraire.

- Il joue encore à la console.
- Il joue souvent à la console.
- Il joue volontiers à la console.
- Il joue parfois à la console.

4/ « Depuis qu'elle a parlé à la jeune femme à la veste si originale, Léa connaît le nom de la boutique. » L'adjectif « originale » apporte une information sur :

- la jeune femme
- la veste
- Léa
- la boutique

5/ « Souvent, mon père et mon grand-père chantent. » On peut remplacer « mon père et mon grand-père » par :

- nous ils on leur

6/ « Kamil a demandé la permission à tous les professeurs de la classe. »

On peut remplacer « à tous les professeurs de la classe » par le pronom personnel :

- les leur la lui

7/ Compléter la phrase avec le pronom relatif qui convient.

« Les images... »

- qui que dont où
- ... j'ai vues restent gravées dans ma mémoire. »

8/ « Un lion trouvant un lièvre endormi se préparait à le manger, quand il vit passer une biche ; abandonnant le lièvre, il se lance à sa poursuite. Le lièvre, éveillé par le bruit, s'enfuit. Quant à la biche, le lion a beau courir longtemps : il ne peut l'atteindre. » (Ésope) Associer les mots soulignés à l'animal auquel ils font référence.

	La biche	Le lièvre	Le lion
« <u>le manger</u> »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
« <u>il</u> vit »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
« <u>il</u> se lance »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
« <u>l'atteindre</u> »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9/ « Mais le vaniteux ne l'entendit pas. Les vaniteux n'entendent jamais que les louanges.

– Est-ce que tu m'admires vraiment beaucoup ? demanda-t-il au petit prince. »

(A. de Saint-Exupéry, *Le Petit Prince*, 1943)

Parmi les pronoms soulignés, celui qui désigne le petit prince est :

- ce tu m' il

10/ « Pourquoi marches-tu de travers, puisqu'on doit aller droit ? disait une écrevisse à sa fille.

– Conduisez-moi, ma mère, répondit celle-ci, et je m'efforcerai de marcher sur vos pas. » (Ésope)

Associer les pronoms ou groupes nominaux soulignés au personnage correspondant.

	la mère écrevisse	la fille écrevisse
« marches- <u>tu</u> »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
« <u>une écrevisse</u> »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
« conduisez- <u>moi</u> »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
« répondit <u>celle-ci</u> »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
« <u>je</u> m'efforcerai »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11/ « Dès le début, moi, j'ai été gentille avec lui. Je lui ai apporté une peluche à la maternité. »

L'enfant qui raconte est une fille. Le mot qui le montre est :

- gentille moi lui peluche

ÉVALUATION DE DÉBUT DE CINQUIÈME 2024

Compétences langagières et linguistiques

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la réponse correcte (case grisée).

12/ « Si Louis avait son téléphone avec lui, il préviendrait ses parents. »
Le verbe « prévenir » est conjugué au conditionnel présent car Louis...

- ne peut pas prévenir ses parents.
 a l'intention de prévenir ses parents.
 a déjà prévenu ses parents.
 n'a peut-être pas prévenu ses parents.

13/ « Si Mathis avait dit la vérité, personne ne l'aurait grondé. »

Cette phrase signifie que Mathis...

- s'est fait gronder. n'a pas été grondé.
 va se faire gronder. n'aime pas être grondé.

14/ Choisir la forme verbale qui convient.

« Je pensais que tu...

- réussirais réussiras réussis a réussi
 ... à résoudre cette énigme. »

15/ « Si tu venais par hasard à croiser Sirius ou Luna, quelques règles de prudence s'imposent : si ta tête est couverte, ôte tout de suite ton chapeau ou ta casquette. »
(F. Colin, A.-F. Ruaud, *Le Grimoire de Merlin*, 2007)
Le verbe « ôter » est conjugué à l'impératif car il exprime...

- un ordre. une hypothèse.
 un souhait. une impossibilité.

16/ Le présent de l'indicatif peut avoir plusieurs sens. Choisir la phrase où il exprime une action habituelle.

- Nous mangeons avec nos voisins une fois par mois.
 Il est très important de bien s'entendre avec ses voisins.
 Je crois que les voisins ne sont pas chez eux ce soir.
 La fête des voisins a lieu la semaine prochaine.

17/ Pour chaque phrase, indiquer si le présent exprime une action qui a lieu au moment où l'on parle ou bien une vérité générale.

	Moment où l'on parle	Vérité générale
La Terre tourne autour du Soleil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les dauphins sont des mammifères marins.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'observe le Soleil depuis la Terre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ils aperçoivent des dauphins dans la mer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18/ Choisir la forme verbale qui convient.

« Je voudrais qu'il...

- vienne vient viendrait viendra
 ... me voir. »

19/ Choisir la forme verbale qui convient.

« Tel que je le connais, il insistera jusqu'à ce qu'il...

- réussisse réussit réussira réussissait
 ... à passer le niveau. »

20/ Choisir le mot ou groupe de mots correct en s'appuyant sur le temps des verbes soulignés.

« Louison vivait dans une ferme. ...

- Souvent Puis Enfin Un jour
 ..., elle allait se promener dans la forêt : elle aimait son odeur et son silence. »

21/ Compléter la phrase avec le mot ou groupe de mots qui convient en s'appuyant sur le temps des verbes soulignés.

« Le prince traversa une forêt obscure.

- Puis Souvent
 Auparavant Autrefois
 ..., il aperçut la montagne magique. »

22/ « Clara observa Théo. Il avait enlevé sa casquette. »
Le temps des verbes soulignés indique que Théo...

- a déjà enlevé sa casquette quand Clara l'observe.
 enlève sa casquette pendant que Clara l'observe.
 n'ose pas enlever sa casquette tant que Clara l'observe.
 est sur le point d'enlever sa casquette quand Clara l'observe.

23/ « Ils ressemblaient si peu à ceux que leur ami avait décrits [...]. »

Choisir la forme correcte du verbe « décrire » si on réécrit le début de la phrase au présent.

« Ils ressemblent si peu à ceux que leur ami...

- a décrits. » décrira. »
 aura décrits. » décrirait. »

24/ Compléter la phrase avec le verbe « être » conjugué au temps qui convient.

« Le jeune homme se leva, se tourna vers le roi et lui déclara qu'il...

- était est sera fut
 ... prêt à le servir. »