



**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# **ÉVALUATIONS NATIONALES EN COLLÈGE**

## **RENTRÉE SCOLAIRE 2024**

# Sommaire

1. Objectifs et modalités des évaluations
2. Nature et champ
3. Architecture et contenus
4. Démarche d'accessibilité
5. Préparation des évaluations
6. Mise en œuvre des évaluations : acteurs mobilisés, calendrier et restitution
7. Mise à disposition d'items des évaluations
8. Publications

**Nouveauté**

# 1. Objectifs et modalités des évaluations

# Objectifs des évaluations

- Permettre aux équipes pédagogiques, en complément des outils propres à chaque enseignant, de disposer d'un panorama de compétences de chaque élève en français et en mathématiques.
- Accompagner le pilotage pédagogique des réseaux écoles-collège dans les établissements.
- Enrichir les outils de pilotage académique.

# Modalités

Chaque élève de sixième et de quatrième des établissements publics et privés sous contrat (et les élèves de cinquième et troisième des établissements préfigurateurs et volontaires) passe un **test de fluence** ainsi qu'une évaluation **sur support numérique** permettant d'identifier ses acquis et ses besoins en **français** et en **mathématiques**.

**Nouveauté**

Pour tous les établissements

En sixième et quatrième

Test de fluence (face au professeur)  
1 min de lecture à voix haute

Séquence de français  
évaluation sur ordinateur - 50 min

Séquence de mathématiques  
évaluation sur ordinateur - 50 min

En cinquième et troisième

Test de fluence (face au professeur)  
1 min de lecture à voix haute

1 **test numérique collectif** regroupant le français et les mathématiques  
Évaluation sur support numérique - 50 min

Pour les collèges préfigurateurs et volontaires

Dès la rentrée

Du 9 au 27  
septembre 2024

Après l'évaluation seront disponibles :

- un **bilan individuel de l'élève** (positionnement selon 3 groupes de maîtrise) ;
- un **bilan par classe et par établissement** des élèves (positionnement selon 3 groupes de maîtrise).

## 2. Nature et champ

# Le rôle des évaluations nationales de début d'année

- Ces outils ne sont pas exhaustifs et sont bien entendu complémentaires des analyses des enseignants (observation des élèves depuis la rentrée, consultation du Livret Scolaire Unique, prise en compte des informations communiquées en commissions de liaison, etc.).
- Les résultats peuvent contribuer à fournir aux équipes des indications pour **organiser et expliquer la constitution des groupes de besoins en mathématiques ou en français en 6<sup>e</sup> et en 5<sup>e</sup>**. Ils peuvent également aider à identifier les élèves qui gagneraient à bénéficier d'heures de soutien. Enfin, ils doivent permettre de soutenir le pilotage pédagogique dans les établissements et dans le cadre de la continuité école/collège.
- Les exercices proposés aux élèves se réfèrent aux programmes des cycles 3 et 4.
- Les exercices ont été conçus avec le concours de l'IGÉSR par des praticiens encadrés par la DEPP : conseillers pédagogiques, formateurs, professeurs des écoles et professeurs du second degré. Ils sont expérimentés sur échantillon et standardisés. Un retour est effectué par les enseignants expérimentateurs.
- Ces évaluations sont conformes au RGPD. Les remontées nationales sont pseudonymisées. Les publications ne concernent que des données agrégées.

## 3. Architecture et contenus

# Deux champs disciplinaires évalués en sixième

## Test de fluence non numérique

1 minute de lecture à voix  
haute avec un professeur

## Passation en français

50 minutes de travail effectif

Compréhension de l'écrit

Étude de la langue

Compréhension de l'oral

## Passation en mathématiques

50 minutes de travail effectif

Nombres et calculs

Espace et géométrie

Grandeurs et mesures

# Deux champs disciplinaires évalués en cinquième

## Test de fluence non numérique

1 minute de lecture à voix haute avec un professeur

## Passation numérique en français et mathématiques

50 minutes de travail effectif

### Français

Compétences langagières  
et linguistiques

### Mathématiques

Automatismes

# Deux champs disciplinaires évalués en quatrième

## Test de fluence non numérique

1 minute de lecture à voix haute avec un professeur

### Passation numérique en français

50 minutes de travail effectif

Compréhension de l'écrit

Étude de la langue

Compréhension de l'oral

### Passation numérique en mathématiques

50 minutes de travail effectif

Espace et géométrie

Grandeurs et mesures

Nombres et calculs

Organisation et gestion de données,  
fonctions

# Deux champs disciplinaires évalués en troisième

## Test de fluence non numérique

1 minute de lecture à voix haute avec un professeur

## Passation numérique en français et en mathématiques

50 minutes de travail effectif

### Français

Compétences langagières et  
linguistiques

### Mathématiques

Automatismes

# La fluence

- L'évaluation de la compréhension de textes écrits longs est complétée du **test de fluence** qui permet de connaître la capacité des élèves à lire correctement un texte à voix haute. Les textes à lire sont différents pour chaque niveau.
- Dans ces tests, la fluence est mesurée par la justesse et la vitesse de lecture à voix haute d'un texte.
- La passation, individuelle, peut être réalisée par tout professeur, idéalement le professeur de français.
- Vidéo explicative de la passation du test de fluence en ligne sur EDUSCOL <https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-6e>
- La saisie des résultats des élèves au test de fluence se fait à partir de l'application *Fluence*.



## 4. Démarche d'accessibilité

# Maintien des adaptations et moyens de compensation habituels

Il est essentiel que les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers puissent bénéficier des dispositifs habituels.

- **L'accompagnement humain :**

L'accompagnement humain par un(e) AESH ou un autre adulte doit être proposé dès que cela est nécessaire. Il doit reposer sur le même fonctionnement que celui prévu dans le cadre d'un PPS : reformulation, saisie des réponses données à l'oral par l'élève, etc.

- **Le matériel adapté :**

Il faut veiller à ce que les élèves puissent utiliser le matériel adapté qui leur est habituel (chronomètre, balle anti-stress, trackball, synthèse vocale, plage braille, mobilier adapté etc.).

# Accessibilité des items

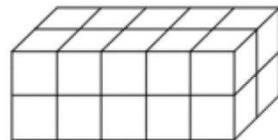
- **Les consignes :**

Un travail de simplification et d'harmonisation des consignes a été réalisé.

- **Les images :**

Elles ont fait l'objet, quand cela était possible, d'une alternative textuelle. Celle-ci remplace l'image et elle est alors entendue lors de l'utilisation d'un lecteur d'écran. Certaines images en géométrie n'ont pas pu faire l'objet d'une alternative textuelle.

## *exemple d'alternative textuelle*



### **Alternative textuelle de cette image :**

Le pavé est formé par 2 cubes de haut, 2 cubes de large et 5 cubes de long.

# Accessibilité des supports

- **Les supports audio et vidéo :**

Les supports audio font l'objet d'une version en LSF et en LfPC présente sous ASP. Il est possible de les télécharger sur le poste informatique de l'élève. Il est préférable néanmoins de prévoir l'accompagnement par un(e) interprète pour faciliter l'accès aux consignes par exemple.

- **Les textes :**

Des versions adaptées des textes de fluence et des supports des tests de compréhension de l'écrit sont disponibles à titre d'exemple sous ASP pour améliorer le confort de lecture des élèves dans le décodage des mots ou la lecture ligne à ligne (dyspraxie, dyslexie).

# Accessibilité des textes de fluence

Ces adaptations pour le test de fluence sont des propositions.

Les enseignants peuvent s'en inspirer pour réaliser les adaptations répondant aux besoins spécifiques de leurs élèves.

L'éléphant barrit pour saluer un autre éléphant, pour rappeler son petit à l'ordre, pour manifester sa peur ou sa colère. Ces barrissements résonnent à travers

L'éléphant barrit pour saluer un autre éléphant, pour rappeler son petit à l'ordre, pour manifester sa peur ou sa colère. Ces barrissements résonnent à

L'éléphant barrit pour saluer un autre éléphant, pour rappeler son petit à l'ordre, pour manifester sa peur ou sa colère. Ces barrissements résonnent à

# 5. Préparation des évaluations

# Des outils d'accompagnement pour les familles et les équipes pédagogiques pour tous les niveaux

- Des pages dédiées sur [education.gouv.fr](https://www.education.gouv.fr) et sur [eduscol](https://www.eduscol.education.fr)
- Des infographies à destination des élèves et des représentants légaux
- Des descriptifs précis des contenus en français et en mathématiques à destination des équipes pédagogiques
- Des vidéos présentant les évaluations à destination des élèves, des enseignants et des chefs d'établissement

## L'ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME

<b>QUI ?</b> Tous les élèves de 6 <sup>e</sup>	<b>QUAND ?</b> En septembre
<b>POURQUOI ?</b> Avoir une connaissance précise des compétences des élèves pour les aider à mieux apprendre	<b>COMMENT ?</b> Sur support numérique <small>(les adaptations et les outils de compensation habituels des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers sont mis en œuvre)</small>

L'évaluation se compose de 2 séances non consécutives et d'1 épreuve individuelle

### FRANÇAIS

1 séance collective de 1 heure\* et 1 épreuve individuelle de 1 minute

- ✓ Compréhension de l'oral
- ✓ Compréhension de l'écrit
- ✓ Étude de la langue
- ✓ Lecture à voix haute

### MATHÉMATIQUES

1 heure\*

- ✓ Nombres et calculs
- ✓ Grandeurs et mesures
- ✓ Espace et géométrie

\* Dont 10 minutes de préparation et 50 minutes de passation

#### Résultats

La correction est **automatisée**.  
Un bilan individuel est partagé avec l'élève et sa famille.

Toutes les réponses aux tests de résolution de problèmes, d'automatismes, de compréhension de l'écrit et de lexique **sont disponibles**.

#### Accompagnement

L'accompagnement de tous les élèves de 6<sup>e</sup> est renforcé grâce :

- à l'organisation des enseignements de français et de mathématiques en **groupes de besoins**
- à **Devoirs faits**, rendu obligatoire pour tous les élèves de 6<sup>e</sup> sur toute l'année
- **aux heures de soutien** pour les élèves les plus en difficulté (dans la limite de 2 heures hebdomadaires supplémentaires)
- **aux Vacances apprenantes\*** pendant les vacances scolaires

\* pour les élèves volontaires

MENJ - Juin 2024

# Des outils d'accompagnement pour les équipes de direction

Une documentation détaillée pour organiser les passations disponible à la rentrée sur l'Application de Suivi des Passations (ASP) :

- le **guide général de chaque évaluation** : document essentiel qui mentionne toutes les étapes du protocole de l'évaluation
- la **note de l'application ASP**
- la **note technique de l'outil de diagnostic du matériel informatique**
- le **guide d'utilisation de l'application *Fluence***



## 6. Mise en œuvre des évaluations

# Accès au portail du test

Un accès via un portail unique  
<https://eval.depp.taocloud.fr>

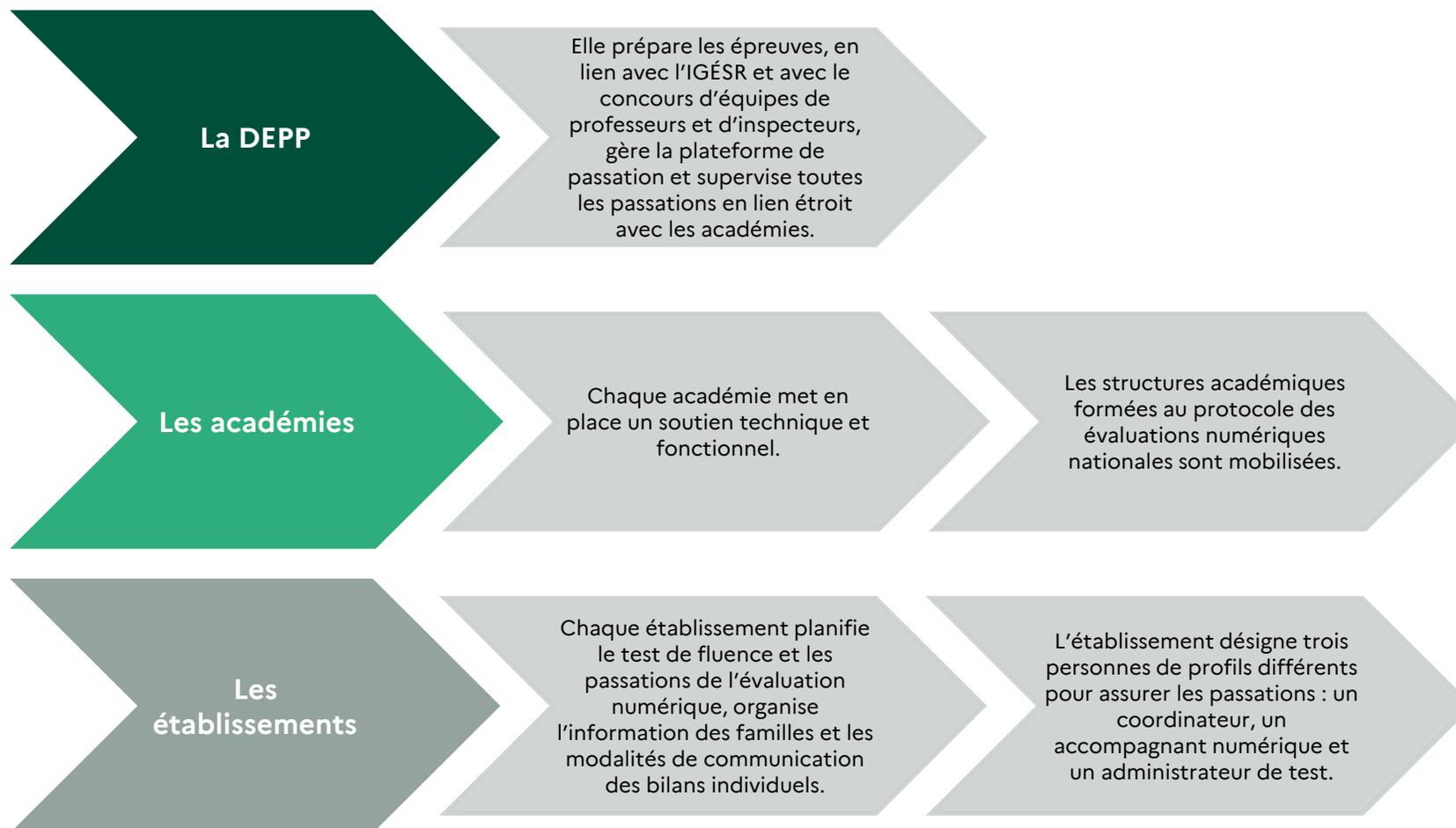


Portail des évaluations de la DEPP (Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance)

  
MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE  
*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

- A.S.P.**  
Accès à l'application de suivi des passations
- Diagnostic**  
Accès à l'outil de diagnostic des postes de travail
- Tests de démonstration**  
Démonstration pour les administrateurs de test
- Évaluations de rentrée**  
Accessibles à partir du 9 septembre 2024
- Restitutions**  
Accessibles à partir du 9 septembre 2024

# Acteurs mobilisés



# Calendrier de mise en œuvre

## À partir du **vendredi 30 aout 2024**

Connexion à ASP via le portail national des évaluations de la DEPP <https://eval.depp.taocloud.fr>

- Mise à disposition du guide de passation et du test de fluence.
- Organisation de la passation du test de fluence.

## À partir du **jeudi 5 septembre 2023**

Connexion à ASP

- Désignation d'un coordinateur, d'un accompagnant numérique et d'un administrateur de test.
- Sélection des dates de passation (entre le 9 et le 27 septembre).
- Mise à jour des listes des élèves.
- Informations aux familles.
- Saisie des résultats du test de fluence.

## **Entre le lundi 9 et le vendredi 27 septembre 2024**

- Organisation des passations numériques.

**Fermeture définitive du portail de restitution le vendredi 29 novembre 2024.**

## **Dès la fin des deux passations**

- Restitution des résultats et exploitation pour la mise en place de l'accompagnement personnalisé.

# Restitutions

- Restitution individuelle de l'ensemble de l'évaluation
- Restitution du test spécifique

Portail des évaluations de la DEPP (Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance)

[A.S.P.](#)

Accès à l'application de suivi des passations

[Diagnostic](#)

Accès à l'outil de diagnostic des postes de travail

[Tests de démonstration](#)

Démonstration pour les administrateurs de test

[Évaluations de rentrée](#)

Accessibles à partir du 9 septembre 2024

[Restitutions](#)

Accessibles à partir du 9 septembre 2024

# Fiches de restitution individuelle Vision d'ensemble


**ÉVALUATION NATIONALE**  
**FRANÇAIS** 6<sup>e</sup>

Répères - CP au CM2 Evaluation - P<sup>1</sup> Evaluation - P<sup>2</sup> Evaluation - P<sup>3</sup> Evaluation - P<sup>4</sup> Evaluation - P<sup>5</sup> Test de positionnement - CAP - 2<sup>e</sup>

**Classe** Année scolaire 2024 - 2025  
**Prénom NOM DE FAMILLE**  
 En début d'année de sixième, vous avez passé une évaluation en mathématiques et en français. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de votre résultat personnel.

Test passé par tous les élèves de 6<sup>e</sup> / Durée du test 50 min / Test passé sur ordinateur / Questionnaire à choix multiples

**Compréhension de l'oral** Comprendre un message oral (À besoins Fragile / Satisfaisant) ✓  
**Compréhension de l'écrit** Comprendre un texte (À besoins Fragile / Satisfaisant) ✗  
 Se repérer dans une phrase et identifier sa composition (À besoins Fragile / Satisfaisant) ✓  
**Étude de la langue** Mobiliser l'orthographe (pas d'évaluation possible : trop peu de réponses) / Comprendre et mobiliser la lexicologie (À besoins Fragile / Satisfaisant) ✓  
**Fluence** Lire un texte à voix haute (Le score de fluence n'est pas disponible) ✗

Scanner les QR Codes pour accéder aux réponses détaillées de l'élève.

**Les objectifs de l'évaluation**  
 Pour l'élève : Meilleure connaissance de son niveau en français et en mathématiques pour s'améliorer.  
 Pour les parents : Pouvoir échanger avec leur enfant sur son niveau de compétences acquises et les points à travailler.  
 Pour l'enseignant : Connaître le positionnement de chaque élève en début d'année et échanger avec les parents.  
 Pour le collège : Connaître le positionnement des élèves de cinquième de l'établissement.  
 Pour l'éducation nationale : Disposer d'une vision globale de l'état de santé des élèves de sixième.

Découvrez le descriptif complet des évaluations nationales sur [www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr)


**ÉVALUATION NATIONALE**  
**MATHÉMATIQUES** 5<sup>e</sup>

Répères - CP au CM2 Evaluation - P<sup>1</sup> Evaluation - P<sup>2</sup> Evaluation - P<sup>3</sup> Evaluation - P<sup>4</sup> Evaluation - P<sup>5</sup> Test de positionnement - CAP - 2<sup>e</sup>

**Classe** Année scolaire 2024 - 2025  
**Prénom NOM DE FAMILLE**  
 En début d'année de cinquième, vous avez passé une évaluation en mathématiques et en français. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de votre résultat personnel.

Test passé par tous les élèves de 5<sup>e</sup> / Durée du test 50 min / Test passé sur ordinateur / Questionnaire à choix multiples

**MATHÉMATIQUES**  
**Automatismes** Mobiliser directement des procédures et des connaissances (À besoins Fragile / Satisfaisant) ✓  
**FRANÇAIS**  
**Compétences langagières et linguistiques** Mobiliser des compétences en langues liées à la production écrites et orales (À besoins Fragile / Satisfaisant) ✓  
**Fluence** Lire un texte à voix haute (Le score de fluence n'est pas disponible) ✗

Scanner les QR Codes pour accéder aux réponses détaillées de l'élève.

**Les objectifs de l'évaluation**  
 Pour l'élève : Meilleure connaissance de son niveau en français et en mathématiques pour s'améliorer.  
 Pour les parents : Pouvoir échanger avec leur enfant sur son niveau de compétences acquises et les points à travailler.  
 Pour l'enseignant : Connaître le positionnement de chaque élève en début d'année et échanger avec les parents.  
 Pour le collège : Connaître le positionnement des élèves de cinquième de l'établissement.  
 Pour l'éducation nationale : Disposer d'une vision globale de l'état de santé des élèves de cinquième.

Découvrez le descriptif complet des évaluations nationales sur [www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr)


**ÉVALUATION NATIONALE**  
**MATHÉMATIQUES** 4<sup>e</sup>

Répères - CP au CM2 Evaluation - P<sup>1</sup> Evaluation - P<sup>2</sup> Evaluation - P<sup>3</sup> Evaluation - P<sup>4</sup> Evaluation - P<sup>5</sup> Test de positionnement - CAP - 2<sup>e</sup>

**Classe** Année scolaire 2024 - 2025  
**Prénom NOM DE FAMILLE**  
 En début d'année de quatrième, vous avez passé une évaluation en mathématiques et en français. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de votre résultat personnel.

Test passé par tous les élèves de 4<sup>e</sup> / Durée du test 50 min / Test passé sur ordinateur / Questionnaire à choix multiples

**Automatismes** Mobiliser directement des procédures et des connaissances (À besoins Fragile / Satisfaisant) ✓  
**Résolution de problèmes** Résoudre des problèmes en utilisant des nombres, des données et des grandeurs (À besoins Fragile / Satisfaisant) ✓  
**Espace et géométrie** Connaître et utiliser des notions de géométrie (pas d'évaluation possible : trop peu de réponses) ✗  
**Grandeurs et mesures** Connaître des grandeurs et utiliser des unités de mesure (À besoins Fragile / Satisfaisant) ✓  
**Nombres et calculs** Connaître les nombres et les utiliser dans des calculs (À besoins Fragile / Satisfaisant) ✓  
**Organisation et gestion de données, fonctions** Connaître et utiliser des données et la notion de fonction (À besoins Fragile / Satisfaisant) ✓

Scanner les QR Codes pour accéder aux réponses détaillées de l'élève.

**Les objectifs de l'évaluation**  
 Pour l'élève : Meilleure connaissance de son niveau en français et en mathématiques pour s'améliorer.  
 Pour les parents : Pouvoir échanger avec leur enfant sur son niveau de compétences acquises et les points à travailler.  
 Pour l'enseignant : Connaître le positionnement de chaque élève en début d'année et échanger avec les parents.  
 Pour le collège : Connaître le positionnement des élèves de quatrième de l'établissement.  
 Pour l'éducation nationale : Disposer d'une vision globale de l'état de santé des élèves de quatrième.

Découvrez le descriptif complet des évaluations nationales sur [www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr)


**ÉVALUATION NATIONALE**  
**MATHÉMATIQUES** 3<sup>e</sup>

Répères - CP au CM2 Evaluation - P<sup>1</sup> Evaluation - P<sup>2</sup> Evaluation - P<sup>3</sup> Evaluation - P<sup>4</sup> Evaluation - P<sup>5</sup> Test de positionnement - CAP - 2<sup>e</sup>

**Classe** Année scolaire 2024 - 2025  
**Prénom NOM DE FAMILLE**  
 En début d'année de troisième, vous avez passé une évaluation en mathématiques et en français. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de votre résultat personnel.

Test passé par tous les élèves de 3<sup>e</sup> / Durée du test 50 min / Test passé sur ordinateur / Questionnaire à choix multiples

**MATHÉMATIQUES**  
**Automatismes** Mobiliser directement des procédures et des connaissances (À besoins Fragile / Satisfaisant) ✓  
**FRANÇAIS**  
**Compétences langagières et linguistiques** Mobiliser des compétences en langues liées à la compréhension ou à la production écrites et orales (À besoins Fragile / Satisfaisant) ✓  
**Fluence** Lire un texte à voix haute (Le score de fluence n'est pas disponible) ✗

Scanner les QR Codes pour accéder aux réponses détaillées de l'élève.

**Les objectifs de l'évaluation**  
 Pour l'élève : Meilleure connaissance de son niveau en français et en mathématiques pour s'améliorer.  
 Pour les parents : Pouvoir échanger avec leur enfant sur son niveau de compétences acquises et les points à travailler.  
 Pour l'enseignant : Connaître le positionnement de chaque élève en début d'année et échanger avec les parents.  
 Pour le collège : Connaître le positionnement des élèves de troisième de l'établissement.  
 Pour l'éducation nationale : Disposer d'une vision globale de l'état de santé des élèves de troisième.

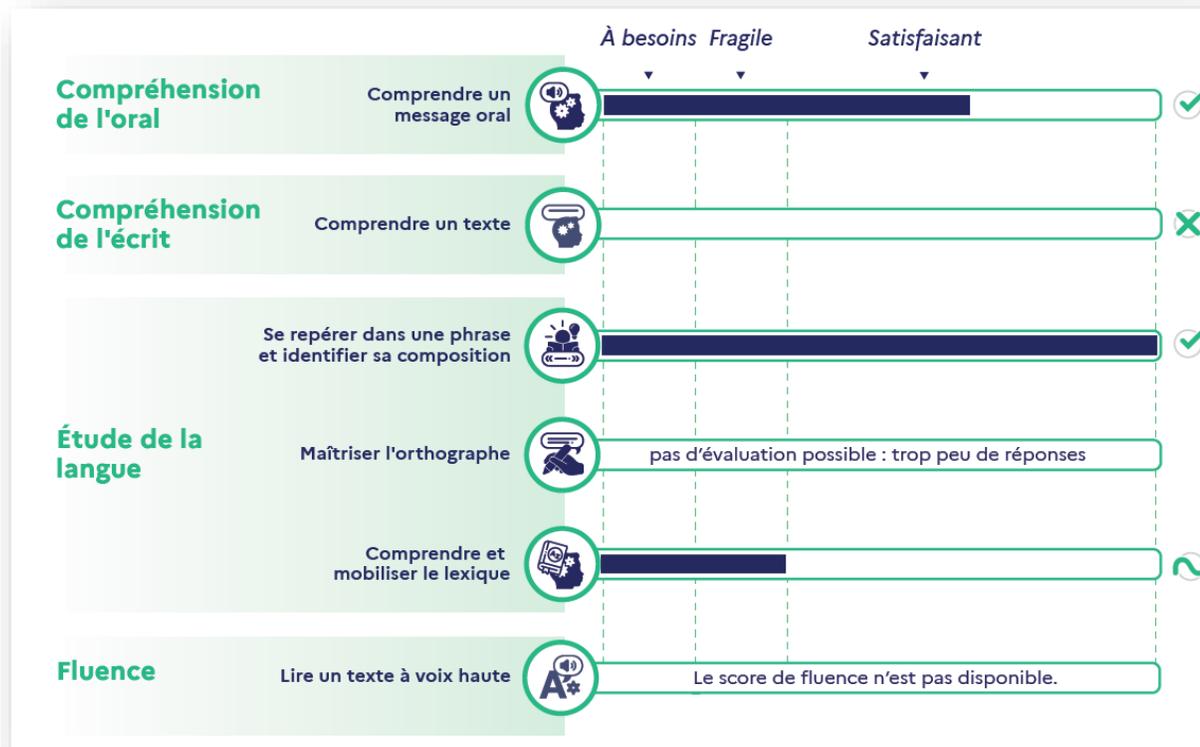
Découvrez le descriptif complet des évaluations nationales sur [www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr)

# Fiches de restitution individuelle

## Contenu

3 groupes de maîtrise pour chaque domaine évalué

À besoins
Fragile
Satisfaisant



Prise en compte de la non réponse terminale : Si l'élève n'a pas terminé le test, les domaines avec trop peu de réponses ne seront pas évalués.

# Fiches de restitution individuelle QR codes


**ÉVALUATION NATIONALE**  
**FRANÇAIS 6<sup>e</sup>**

Répères - CP au CM2 - Évaluation - 6<sup>e</sup> - Évaluation - 5<sup>e</sup> - Évaluation - 4<sup>e</sup> - Évaluation - 3<sup>e</sup> - Test de positionnement - CAP - 2<sup>e</sup>

**Classe** : \_\_\_\_\_ Année scolaire 2024 - 2025  
**Prénom NOM DE FAMILLE** : \_\_\_\_\_

En début d'année de sixième, vous avez passé une évaluation en mathématiques et en français. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de votre résultat personnel.

Test passé par tous les élèves de 6<sup>e</sup> / Durée du test 50 min  
 Test passé sur ordinateur / Questionnaire à choix multiples

**Compréhension de l'oral** : Comprendre un message oral. À besoins Fragile / Satisfaisant. [Progression bar]

**Compréhension de l'écrit** : Comprendre un texte. [Progression bar]

Se repérer dans une phrase et identifier sa composition. [Progression bar]

**Étude de la langue** : Maîtriser l'orthographe. pas d'évaluation possible : trop peu de réponses. [Progression bar]

Comprendre et mobiliser le lexique. [Progression bar]

**Fluence** : Lire un texte à voix haute. Le score de fluence n'est pas disponible. [Progression bar]

Scanner les QR Codes pour accéder aux réponses détaillées de l'élève.

**Les objectifs de l'évaluation**

- Pour l'élève** : Meilleure connaissance de son niveau en français et en mathématiques pour l'orientation.
- Pour les parents** : Pouvoir échanger avec leur enfant sur les compétences acquises et les points à travailler.
- Pour l'enseignant** : Compléter la connaissance du niveau des élèves en début d'année et échanger avec les parents.
- Pour le collège** : Connaître le positionnement des nouveaux élèves arrivés dans l'établissement.
- Pour l'éducation nationale** : Disposer d'une vision globale du niveau de l'ensemble des élèves de sixième.

Découvrir le descriptif complet des évaluations nationales sur [www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr)


**ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME 2024**  
 Compréhension de l'écrit

Élève : \_\_\_\_\_ Classe : \_\_\_\_\_  
 Groupe de l'élève : \_\_\_\_\_

Réponses de l'élève au test spécifique pour accéder aux réponses attendues attendues

Question	Réponse de l'élève	Réponse attendue	Score
1. Le personnage principal de l'histoire est...	Le héros	Le héros	1/1
2. L'histoire se passe dans...	Un pays imaginaire	Un pays imaginaire	1/1
3. Le héros est...	Un héros	Un héros	1/1
4. Le héros est...	Un héros	Un héros	1/1
5. Le héros est...	Un héros	Un héros	1/1
6. Le héros est...	Un héros	Un héros	1/1
7. Le héros est...	Un héros	Un héros	1/1
8. Le héros est...	Un héros	Un héros	1/1
9. Le héros est...	Un héros	Un héros	1/1
10. Le héros est...	Un héros	Un héros	1/1
11. Le héros est...	Un héros	Un héros	1/1
12. Le héros est...	Un héros	Un héros	1/1
13. Le héros est...	Un héros	Un héros	1/1
14. Le héros est...	Un héros	Un héros	1/1
15. Le héros est...	Un héros	Un héros	1/1
16. Le héros est...	Un héros	Un héros	1/1
17. Le héros est...	Un héros	Un héros	1/1
18. Le héros est...	Un héros	Un héros	1/1
19. Le héros est...	Un héros	Un héros	1/1
20. Le héros est...	Un héros	Un héros	1/1
21. Le héros est...	Un héros	Un héros	1/1
22. Le héros est...	Un héros	Un héros	1/1
23. Le héros est...	Un héros	Un héros	1/1
24. Le héros est...	Un héros	Un héros	1/1
25. Le héros est...	Un héros	Un héros	1/1
26. Le héros est...	Un héros	Un héros	1/1
27. Le héros est...	Un héros	Un héros	1/1
28. Le héros est...	Un héros	Un héros	1/1
29. Le héros est...	Un héros	Un héros	1/1
30. Le héros est...	Un héros	Un héros	1/1
31. Le héros est...	Un héros	Un héros	1/1
32. Le héros est...	Un héros	Un héros	1/1
33. Le héros est...	Un héros	Un héros	1/1
34. Le héros est...	Un héros	Un héros	1/1
35. Le héros est...	Un héros	Un héros	1/1
36. Le héros est...	Un héros	Un héros	1/1
37. Le héros est...	Un héros	Un héros	1/1
38. Le héros est...	Un héros	Un héros	1/1
39. Le héros est...	Un héros	Un héros	1/1
40. Le héros est...	Un héros	Un héros	1/1
41. Le héros est...	Un héros	Un héros	1/1
42. Le héros est...	Un héros	Un héros	1/1
43. Le héros est...	Un héros	Un héros	1/1
44. Le héros est...	Un héros	Un héros	1/1
45. Le héros est...	Un héros	Un héros	1/1
46. Le héros est...	Un héros	Un héros	1/1
47. Le héros est...	Un héros	Un héros	1/1
48. Le héros est...	Un héros	Un héros	1/1
49. Le héros est...	Un héros	Un héros	1/1
50. Le héros est...	Un héros	Un héros	1/1

En scannant le QR code associé à chaque test spécifique, les responsables légaux ont accès aux réponses de leur enfant ainsi qu'aux réponses attendues.

# Tableur de restitution globale

## Définition des groupes de maîtrise

Pour chaque domaine évalué, indication des seuils permettant de positionner les élèves dans un groupe de maîtrise

	A	B	C	D	E	F
1			Nombre d'items réussis			
2	Discipline	Domaine	À besoins	Fragile	Satisfaisant	
3	Français	Compréhension de l'oral	2 au maximum	de 3 à 4 items réussis	de 5 à 8 items réussis	
4	Français	Se repérer dans une phrase	3 au maximum	de 4 à 6 items réussis	de 7 à 9 items réussis	
5	Français	Maîtriser l'orthographe	4 au maximum	de 5 à 6 items réussis	de 7 à 9 items réussis	
6	Français	Compréhension de l'écrit	4 au maximum	de 5 à 10 items réussis	de 11 à 19 items réussis	
7	Français	Comprendre et mobiliser le lexique	6 au maximum	de 7 à 10 items réussis	de 11 à 15 items réussis	
8	Français	Fluence	jusqu'à 89 mots lus	de 90 à 119 mots lus	plus de 120 mots lus	
9						
10	Mathématiques	Grandeurs et mesures	5 au maximum	9 au maximum	de 10 à 18 items réussis	
11	Mathématiques	Nombres et calculs	10 au maximum	16 au maximum	de 17 à 30 items réussis	
12	Mathématiques	Automatismes	6 au maximum	12 au maximum	de 13 à 23 items réussis	
13	Mathématiques	Résolution de problèmes	4 au maximum	9 au maximum	de 10 à 19 items réussis	
14	Mathématiques	Espaces et géométrie	5 au maximum	8 au maximum	de 9 à 14 items réussis	
15						
16						
17						
18						
19		Notes				
20		L'intitulé "Pas de restitution" apparaît si l'élève n'a pas répondu à plus de 50 % des items du domaine concerné (hors fluence).				
21		L'intitulé "Pas de restitution" dans le domaine de la fluence indique que les données n'ont pas été saisies dans le portail de saisie Fluence.				

Groupe « à besoins »

Groupe « satisfaisant »

Groupe « fragile »

# Tableur de restitution globale

## Résultats des élèves

3 groupes de maîtrise

À besoins
Fragile
Satisfaisant

	C	D	E	F	G
	Nom élève	Compréhension de l'oral Comprendre un message oral	Test spécifique de compréhension de l'écrit Comprendre un texte	Étude de la langue Se repérer dans une phrase et identifier sa composition	Étude de la langue Maîtriser l'orthographe
1					
2	Nom 1	À besoins	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant
3	Nom 2	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile
4	Nom 3	Satisfaisant	Satisfaisant	À besoins	Satisfaisant
5	Nom 4	À besoins	Satisfaisant	pas de restitution	Fragile
6	Nom 5	À besoins	Satisfaisant	À besoins	Satisfaisant
7	Nom 6	À besoins	À besoins	Satisfaisant	Fragile
8	Nom 7	Satisfaisant	Fragile	Fragile	Satisfaisant
9	Nom 8	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile
10	Nom 9	Fragile	À besoins	Fragile	Satisfaisant
11	Nom 10	Fragile	À besoins	Satisfaisant	Fragile
12	Nom 11	Fragile	À besoins	Satisfaisant	pas de restitution
13	Nom 12	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile
14	Nom 13	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Fragile
15	Nom 14	pas de restitution	Fragile	Satisfaisant	À besoins
16	Nom 15	Satisfaisant	À besoins	Satisfaisant	Fragile
17	Nom 16	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant

Indication de la non réponse terminale

# Restitution des tests spécifiques

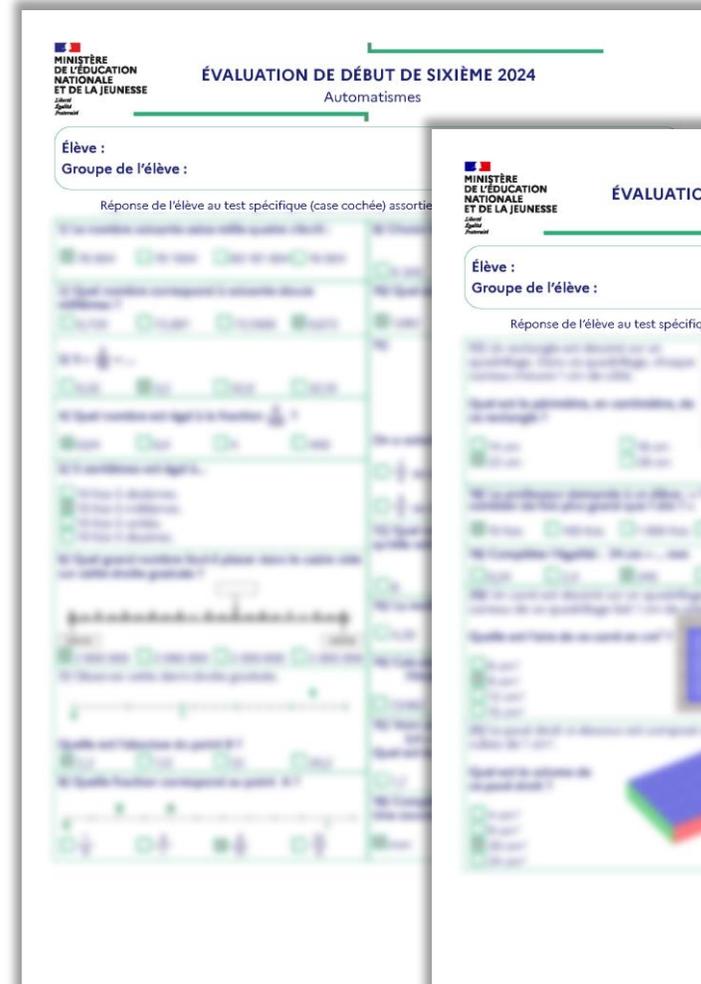
## *Fiches à destination des familles*

Restitutions des 4 tests spécifiques :

- Compréhension de l'écrit
- Lexique
- Résolution de problèmes
- Automatismes

Pour chaque élève :

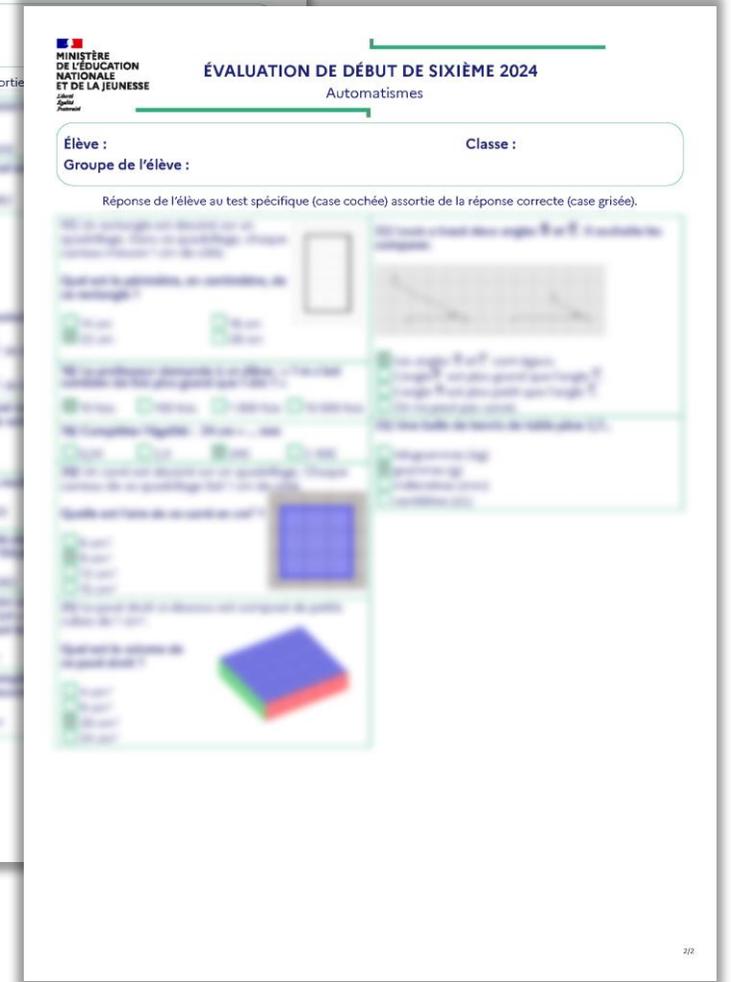
- Énoncé de toutes les questions
- Réponse attendue (case grisée)
- Réponse de l'élève (case avec croix)



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE  
ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME 2024  
Automatismes

Élève :  
Groupe de l'élève :

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE  
ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME 2024  
Automatismes

Élève :  
Groupe de l'élève :  
Classe :

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la réponse correcte (case grisée).

QUESTION: Un cube est représenté ci-dessous. On coupe le cube par un plan parallèle à la face inférieure. On obtient deux solides. Lequel des deux solides est un cube ?

Diagram: A 3D cube with a horizontal plane cutting through it, creating a smaller cube on top and a frustum on the bottom.

ANSWERS:  Oui  Non

Fiches disponibles aussi sur le portail de restitution dans l'onglet « Tests spécifiques »

# Restitution des tests spécifiques

## Tableur à destination des enseignants

Pour chaque élève, le tableur indique à l'enseignant :

le score total obtenu au test spécifique

le score obtenu pour chaque question

La réponse fournie par l'élève

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Classe	NOM	PRENOM	Score du test spécifique	Automatismes Q1 - réponse	Automatismes Q1 - score	Automatismes Q2 - réponse	Automatismes Q2 - score	Automatismes Q3
2	classe00	NOM08Y983	(PRENOM 08Y	13,98 041		1,0,720		1,6,85	
3	classe00	NOM06X983	(PRENOM 06X	12,98 041		1,0,720		1,6,85	
4	classe00	NOM12Y983	(PRENOM 12Y	11,98 041		1,0,720		1,6,85	
5	classe00	NOM08X983	(PRENOM 08X	13,98 041		1,0,720		1,6,85	

En fonction du score total obtenu, chaque élève relève d'un groupe de maîtrise permettant de pointer un besoin d'accompagnement ou de renforcement dans le domaine évalué.

# 7. Mise à disposition des items de l'évaluation

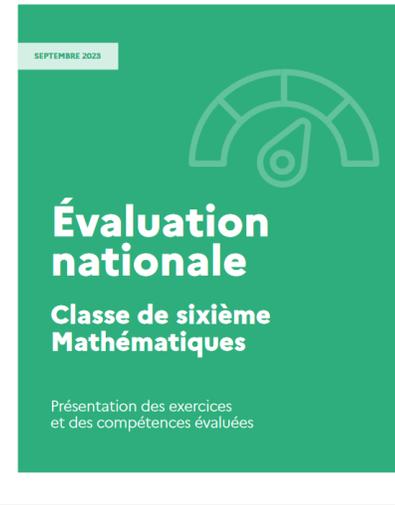
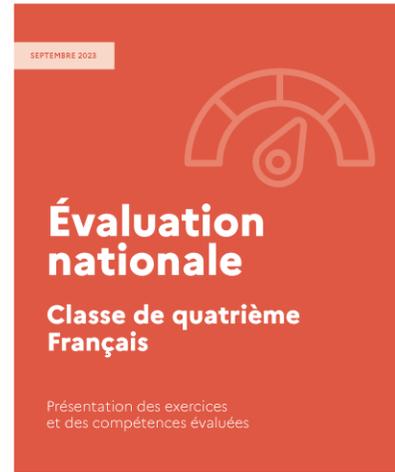
# Mise à disposition des items des évaluations

Une grande partie des items des évaluations seront mis à disposition des équipes pédagogiques sur Eduscol afin de les aider à mieux cibler et organiser l'accompagnement personnalisé des élèves.

Date de mise à disposition : **vendredi 30 aout 2024.**

## 8. Publications

# Publications



## Présentation des exercices et des compétences évalués en français et en mathématiques

## Note d'information


**RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**  
 Liberté  
 Égalité  
 Fraternité


 Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance

### NOTE D'INFORMATION

n° 2435 - Avril 2024

#### Évaluation exhaustive de début de sixième 2023 : des performances en légère hausse depuis 2017, y compris en REP+

En septembre 2023, l'ensemble des élèves de sixième ont été évalués en français et en mathématiques sur rapport numérique pour la septième année consecutive. Au niveau national en français comme en mathématiques, les performances des élèves à la rentrée 2023 restent supérieures à celles observées à la rentrée 2022 lors de la première évaluation de début de sixième. Entre 2017 et 2023, la proportion d'élèves atteignant ou dépassant le niveau et les plus performants en mathématiques, quel que soit le secteur. En français, la part des élèves dans le groupe des élèves les moins performants a cependant diminué en faveur de l'éducation prioritaire renforcée (REP+) et 10 points qui dans les autres secteurs. En français, le domaine de compréhension des textes a été le mieux noté. Les résultats obtenus en compréhension de l'écrit et en lecture sont stables. Les performances en compréhension de l'écrit et en lecture sont stables. Les performances en compréhension de l'écrit et en lecture sont stables. Les performances en compréhension de l'écrit et en lecture sont stables.

Les élèves présentant de meilleures performances que les garçons en français, alors qu'en mathématiques, toujours au sein des garçons. Les performances restent très stables selon le profil social des collèges, les résultats étant meilleurs pour les publics accueillis dans les collèges ségrégatisés en français comme en mathématiques. Enfin, plus de la moitié des élèves de sixième présente le niveau attendu au test de France, avec des résultats inférieurs pour les élèves scolarisés dans des établissements de l'éducation prioritaire (EP).

Des performances en hausse en français et en mathématiques par rapport à 2022. Au niveau national en français, les performances des élèves à la rentrée 2023 restent supérieures à celles observées à la rentrée 2022 lors de la première évaluation de début de sixième. Cette amélioration se constate dans les groupes les moins performants. Les plus performants en 2023, la part des élèves les moins performants en 2023, tout comme la part des élèves dans les groupes d'élèves les plus performants (respectivement 82,9 % et 19,4 % en 2023).

Des difficultés persistantes pour les élèves entrant au collège en éducation prioritaire. Des différences importantes sont constatées entre les élèves entrant en secteur de l'éducation prioritaire et les autres. La proportion d'élèves dans le groupe d'élèves les moins performants augmente, passant de 20,6 % à 22,2 % en 2023. Le nombre d'élèves les moins performants en français et en mathématiques, passant de 208 150 à 212 150 en 2023. Le nombre d'élèves les moins performants en français et en mathématiques, passant de 208 150 à 212 150 en 2023.

Série Études  
 Document de travail n° 2023-07  
 Novembre 2023

## Rapport technique


**RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**  
 Liberté  
 Égalité  
 Fraternité


 Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance

### Évaluations de début de sixième 2023

#### Premiers résultats

Sandra Andrieu, Marie-Ange Ballereau, Anais Bret, Caren Chaaya, Hélène Durand de Monestrol, Marguerite Clamere, Charlotte Oll-Sotky, Laure Hedmann, Aurélie Lacroix, Christophe Laszkowski, Audrey Léger, Sandrine Henry, Richa Hrbalova, Audrey Paul, Vincent Palliet, Edoardo Persem, Thierry Rocher, Guillaume Rue, Virginie Sathco, Roman Vouchk, Philippe Wollmerer

Série Études  
 Document de travail n° 2023-08  
 Novembre 2023

## Analyse des tests spécifiques


**RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**  
 Liberté  
 Égalité  
 Fraternité


 Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance

### Évaluation de début de sixième 2023

#### Tests de compréhension de l'écrit et de lexique

#### Résultats nationaux et analyses détaillées

Sandra Andrieu, Agnès Barthelemy, Anais Bret, Caren Chaaya, Hélène Durand de Monestrol, Laure Hedmann, Aurélie Lacroix, Christophe Laszkowski, Audrey Léger, Sandrine Henry, Richa Hrbalova, Audrey Paul, Vincent Palliet, Edoardo Persem, Thierry Rocher, Guillaume Rue, Virginie Sathco, Roman Vouchk, Philippe Wollmerer

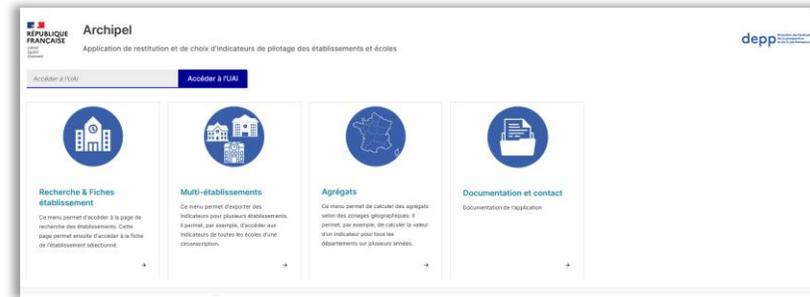
Série Études  
 Annexe du document de travail n° 2023-08  
 Avril 2024

**Nouveauté**

**Mise à disposition des résultats consolidés dans  
Archipel**

**novembre 2024**

# Mise à disposition des résultats des évaluations dans Archipel\*



- Des résultats détaillés des évaluations disponibles dans les menus « Indicateurs » et « Références »
- Des tableaux de bord avec des graphiques dans un menu dédié « évaluations »

Accueil   Recherche   Fiche d'identité   Fiche synthétique   Indicateurs   Références   Références perso   Mobilités élèves   Évaluations

\* Application de restitution et de choix d'indicateurs de pilotage des établissements et écoles. Archipel est une application qui propose un ensemble d'indicateurs statistiques par établissement précisément définis et calculés de manière homogène sur l'ensemble du territoire.

**Nouveauté**

**Mise à disposition de la bibliothèque d'outils de  
positionnement en 6<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup>**

**novembre 2024**

# Bibliothèque d'outils de positionnement

**Objectif** : fournir aux enseignants une bibliothèque d'outils de positionnement en français et en mathématiques à la fin de la première période de rentrée 2024

- Mise à disposition de modules d'évaluation que les professeurs pourront combiner afin de réaliser leur propre test
  - **Des modules sur le même format que l'évaluation de début de sixième** : items regroupés par domaine ou par test spécifique
  - **Des modules regroupant des items par attendus**
  - Ces modules seront assortis de **seuils afin de définir des groupes de maîtrise**, une notice sera jointe
-

# Bibliothèque d'outils de positionnement sixième et cinquième

## Contenus

1 module par domaine et test spécifique en sixième

1 module par domaine et test spécifique en cinquième

Français	Mathématiques
Compréhension de l'écrit	Automatismes
Lexique	Résolution de problèmes
Grammaire	Espace et géométrie
Orthographe	Nombres et calculs
Compréhension de l'oral	Grandeurs et mesures
Fluence	


**OUTILS DE POSITIONNEMENT** Attendus de fin de 6<sup>e</sup>  
 Compréhension de l'écrit - document composite Comprendre un texte

Nom : \_\_\_\_\_ Prénom : \_\_\_\_\_ Classe : \_\_\_\_\_

À besoins   
  Fragile   
  Satisfaisant

Il est nécessaire de lire le document en entier avant de commencer à répondre aux questions. Pour chacune des questions suivantes, cocher la réponse correcte.

1 Ensemble du document. Le thème général de ce document est...

- l'augmentation des températures.
- la montée du niveau des océans.
- la disparition de certaines espèces.
- la fin des combustibles fossiles.

2 Ensemble du document. Selon le document, une seule de ces propositions est exacte : laquelle ?

- L'augmentation du rejet de CO<sub>2</sub> provoque la fonte des glaciers, ce qui entraîne une hausse des températures.
- L'augmentation des rejets de CO<sub>2</sub> provoque la hausse des températures, ce qui entraîne la fonte des glaciers.
- La hausse des températures provoque l'augmentation de la concentration en CO<sub>2</sub>, ce qui entraîne la fonte des glaciers.
- La fonte des glaciers provoque la hausse des températures, ce qui entraîne le rejet de CO<sub>2</sub>.

3 Page 1. Le graphique montre que la concentration de CO<sub>2</sub> dans l'atmosphère...

- diminue complètement avec les années.
- augmente avec la température sur Terre.
- n'a aucun lien avec la température.
- est plus faible entre 1900 et 2000.


**OUTILS DE POSITIONNEMENT** Attendus de fin de 5<sup>e</sup>  
 Automatismes Résoudre des problèmes de proportions et des conversions

Nom : \_\_\_\_\_ Prénom : \_\_\_\_\_ Classe : \_\_\_\_\_

À besoins   
  Fragile   
  Satisfaisant

Pour ce test, la calculatrice n'est pas autorisée. Pour chacune des questions suivantes, cocher la réponse correcte.

1 Quel nombre a 3 pour chiffre des centaines et 9 pour chiffre des unités ?

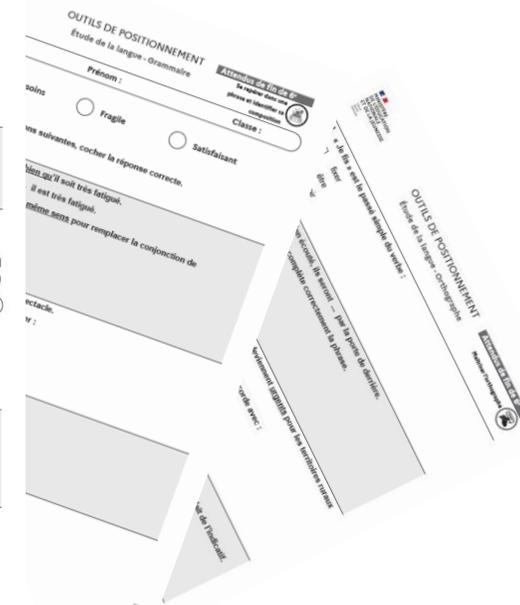
- 3009
- 9,03
- 309
- 9,300

2 Quelle unité convient pour compléter la phrase suivante ?  
La largeur d'une salle de classe peut mesurer 6...

- dm.
- m.
- cm.
- mm.

3 Quelle est l'écriture en chiffres du nombre ci-dessous ?  
trente-huit millions

- 30 800 000
- 38 000
- 38 000 000
- 30 000 008



# Bibliothèque d'outils de positionnement sixième et cinquième

## Mise à disposition en novembre sur Eduscol

- 1 fichier *pdf* à imprimer ou à télécharger pour la passation de l'élève
  - 1 fiche indiquant les réponses correctes
  - 1 notice indiquant les savoirs et savoir-faire des élèves de chaque groupe
  - Pour la compréhension de l'écrit et de l'oral, les supports seront mis à disposition
  - Pour la fluence, les fiches de cotation seront mises à disposition
-



**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la  
Performance**