



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

ÉVALUATION NATIONALE DE DÉBUT DE CINQUIÈME

RENTRÉE SCOLAIRE 2024

Sommaire

- 1. Objectifs et modalités de l'évaluation**
- 2. Nature et champ**
- 3. Architecture et contenus**
- 4. Démarche d'accessibilité**
- 5. Préparation de l'évaluation**
- 6. Mise en œuvre de l'évaluation : acteurs mobilisés, calendrier et restitution**
- 7. Mise à disposition d'items de l'évaluation**
- 8. Publications**

1. Objectifs et modalités de l'évaluation

Objectifs de l'évaluation

- Permettre aux équipes pédagogiques, en complément des outils propres à chaque enseignant, de disposer d'un panorama de compétences de chaque élève en français et en mathématiques.
- Accompagner le pilotage pédagogique des établissements.
- Enrichir les outils de pilotage national.

Modalités

Chaque élève de cinquième des établissements publics et privés sous contrat volontaires passe une évaluation **sur support numérique (ordinateur ou tablette)** qui permet d'identifier ses acquis et ses besoins en **français** et en **mathématiques** et un **test de fluence** d'une durée d'une minute.

Déroulé

1 **test individuel de fluence** (face au professeur)
1 min de lecture à voix haute le plus vite possible

Dès la rentrée

1 **test numérique collectif** regroupant le français et les
mathématiques
Évaluation sur ordinateur – 50 min – correction automatisée

Du 9 au 27
septembre 2024

Après le test, seront disponibles :

- un **bilan individuel de l'élève** (positionnement selon trois groupes) ;
- une identification par classe et par établissement des élèves dont la maîtrise des domaines évalués est à besoins ou fragile.

2. Nature et champ

Le rôle de l'évaluation en début de cinquième

- Cet outil n'est pas exhaustif et est bien entendu complémentaire des analyses des enseignants. Les résultats visent à accompagner à la fois une personnalisation au plus près des besoins de chaque élève et une approche globale de la classe. Ils permettent également d'accompagner le pilotage pédagogique dans les établissements.
- Les exercices proposés aux élèves se réfèrent au *Programme du cycle 3*.
- Les outils de cette évaluation ont été conçus par des équipes mises en place par la DEPP, constituées de professeurs du second degré avec le concours de l'IGÉSR. Ces outils d'évaluations sont expérimentés sur échantillon et standardisés. Un retour est effectué par les établissements expérimentateurs.
- Cette évaluation est conforme au RGPD. Les remontées nationales sont pseudonymisées. Les publications ne concernent que des données agrégées.

3. Architecture et contenus

Deux champs disciplinaires évalués : français et mathématiques

Caractéristiques 2024

- Tous les élèves passent **une seule et même évaluation** regroupant le français et les mathématiques.
- Les 2 tests sont entièrement restitués.
- 3 groupes de maîtrise
- Adaptations pour les élèves sourds et malentendants
- Fiche de restitution intégrant la fluence
- Tableurs à destination des équipes pédagogiques dans lesquels sont définis les groupes de maîtrise
- Vidéos explicatives à destination des enseignants et des élèves
- Tests spécifiques communiqués aux parents

Deux champs disciplinaires évalués

Test de fluence non numérique

1 minute de lecture à voix haute avec un professeur

Passation numérique en français et mathématiques

50 minutes de travail effectif

Français

Compétences langagières
et linguistiques

Mathématiques

Automatismes

La fluence

- En français, l'évaluation des compétences langagières et linguistiques est complétée du **test de fluence** qui permet de connaître la capacité des élèves à lire correctement un texte à voix haute.
- Le fluence est mesurée par la justesse et la vitesse de lecture à voix haute d'un texte.
- La passation, individuelle, peut être réalisée par tout professeur, idéalement le professeur de français.
- Vidéo explicative de la passation du test de fluence en ligne sur EDUSCOL <https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-5e>
- La saisie des résultats des élèves au test de fluence se fait à partir de l'application *Fluence*.



Domaines et compétences évalués en français

Étude de la langue

Analyser le fonctionnement de la phrase simple et de la phrase complexe.

Consolider l'orthographe lexicale et grammaticale.

Construire les notions permettant l'analyse et l'élaboration des textes et des discours.

Test spécifique en compétences langagières et linguistiques

Domaines et compétences évalués en mathématiques

Grandeurs et mesures

Calculer avec des grandeurs mesurables ; exprimer les résultats dans les unités adaptées. Comprendre l'effet de quelques transformations sur les figures géométriques.

Nombres et calculs

Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes. Comprendre et utiliser les notions de divisibilité et de nombres premiers. Utiliser le calcul littéral.



Test spécifique d'*Automatismes*
présent dans 2 domaines

4. Démarche d'accessibilité

Accessibilité

Il est essentiel que les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers puissent bénéficier des adaptations et moyens de compensation habituels.

- **L'accompagnement humain :**

L'accompagnement humain par un(e) AESH ou un autre adulte doit être proposé dès que cela est nécessaire. Il doit reposer sur le même fonctionnement que celui prévu dans le cadre d'un PPS : reformulation, saisie des réponses données à l'oral par l'élève, etc.

- **Le matériel adapté :**

Il est essentiel que les élèves puissent utiliser leur matériel adapté habituel (chronomètre, balle anti-stress, trackball, synthèse vocale, plage braille, mobilier adapté etc.).

Accessibilité

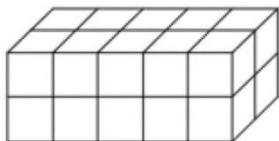
- **Les consignes :**

Un travail de simplification et d'harmonisation des consignes a été réalisé.

- **Les images :**

Elles ont fait l'objet, quand cela était possible, d'une alternative textuelle. Celle-ci remplace l'image et elle est alors entendue lors de l'utilisation d'un lecteur d'écran. Certaines images en géométrie n'ont pas pu faire l'objet d'une alternative textuelle.

exemple d'alternative textuelle



Alternative textuelle de cette image :

Le pavé est formé par 2 cubes de haut, 2 cubes de large et 5 cubes de long.

Accessibilité

- **Les textes :**

Des versions adaptées du texte de fluence sont disponibles à titre d'exemple sous ASP pour améliorer le confort de lecture des élèves dans le décodage des mots ou la lecture ligne à ligne (dyspraxie, dyslexie).

Tous les après-midi, en revenant de l'école, les enfants allaient jouer dans le jardin du Géant. C'était un grand et ravissant jardin avec une douce herbe

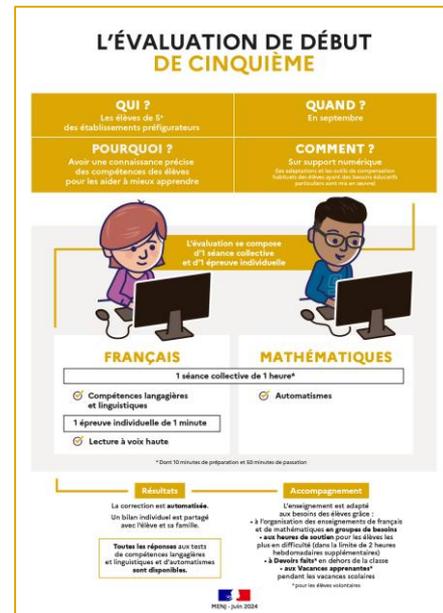
Tous les après-midi, en revenant de l'école, les enfants allaient jouer dans le jardin du Géant. C'était un grand et ravissant jardin avec une douce herbe verte. Ça et là, sur l'herbe, il y avait de belles fleurs qui ressemblaient à des étoiles, et il y avait

Ces deux propositions d'adaptations ne sont que des exemples. Les adaptations doivent être préparées en fonction des besoins spécifiques des élèves.

5. Préparation de l'évaluation

Des outils d'accompagnement pour les élèves, les représentants légaux et les équipes pédagogiques

- Des pages dédiées sur education.gouv.fr et sur eduscol.
- Des **infographies** à destination des élèves et des représentants légaux.
- Des vidéos présentant les évaluations à destination des élèves, des enseignants et des chefs d'établissement.
- Des descriptifs précis des contenus en français et en mathématiques à destination des équipes pédagogiques



L'ÉVALUATION DE DÉBUT DE CINQUIÈME

QUI ? Les élèves de 5 ^e des établissements préfigurateurs	QUAND ? En septembre
POURQUOI ? Avoir une connaissance précise des compétences des élèves pour les aider à mieux apprendre	COMMENT ? Sur support numérique (un atelier de travail de 45 minutes par élève, personnalisé par élève en direct)

L'évaluation se compose d'1 séance collective et d'1 épreuve individuelle

<p>FRANÇAIS</p> <p>1 séance collective de 1 heure*</p> <ul style="list-style-type: none"> Compétences langagières et linguistiques 1 épreuve individuelle de 1 minute Lecture à voix haute 	<p>MATHÉMATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> Automatismes
--	--

*Dure 10 minutes de préparation et 10 minutes de passation

<p>Résultats</p> <p>La correction est automatisée. Un bilan individuel est partagé avec l'élève et sa famille.</p> <p>Toutes les réponses aux tests de compétences langagières et linguistiques et d'automatismes sont disponibles.</p>	<p>Accompagnement</p> <p>L'enseignement est adapté aux besoins des élèves grâce à :</p> <ul style="list-style-type: none"> à l'organisation des enseignements de français et de mathématiques en groupes de besoins à des heures de travail pour les élèves les plus en difficulté (dans la limite de 2 heures hebdomadaires supplémentaires) à "Devoirs faits" en dehors de la classe aux vacances scolaires pendant les vacances scolaires <p>*pour les élèves scolarisés</p>
--	---

MIN | Juin 2024

Des outils d'accompagnement pour les équipes de direction

Une documentation détaillée pour organiser les passations disponible à la rentrée sur l'Application de Suivi des Passations (ASP) :

- **le guide général** : document essentiel qui mentionne toutes les étapes du protocole de l'évaluation
- **la note de l'application ASP**
- **la note technique de l'outil de diagnostic du matériel informatique**
- **le guide d'utilisation de l'application *Fluence***



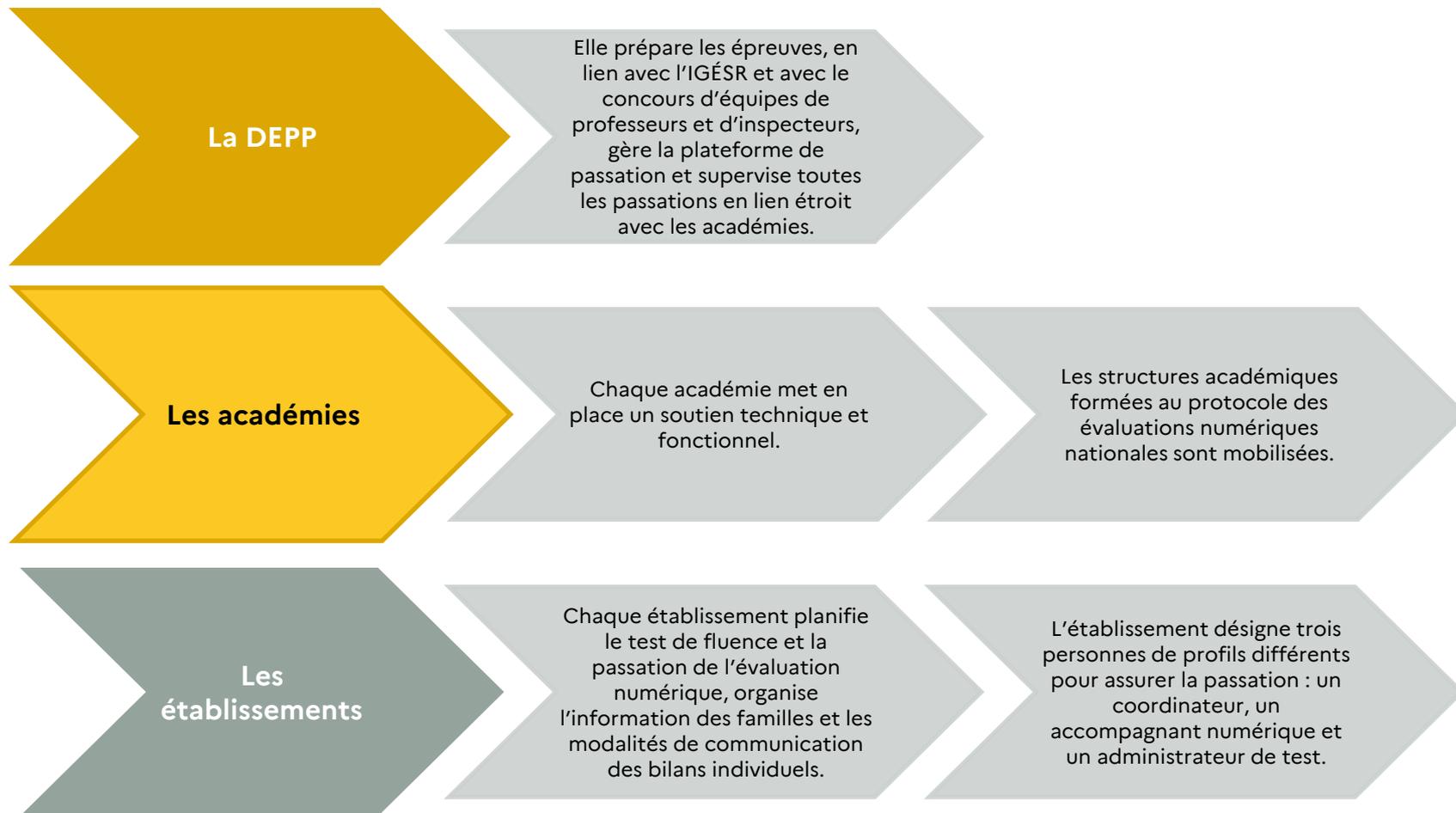
6. Mise en œuvre de l'évaluation

Accès au portail du test
Acteurs mobilisés
Calendrier
Restitution

Un accès via un portail unique <https://eval.depp.taocloud.fr>



Acteurs mobilisés



Calendrier de mise en œuvre

À partir du 30 août 2024

Connexion à ASP via le portail national des évaluations de la DEPP <https://eval.depp.taocloud.fr>

- Mise à disposition du guide de passation et du test de fluence.
- Organisation de la passation du test de fluence.

À partir du 5 septembre 2024

Connexion à ASP

- Désignation d'un coordinateur, d'un accompagnant numérique et d'un administrateur de test.
- Sélection des dates de passation (entre le 9 et le 27 septembre).
- Mise à jour des listes des élèves.
- Informations aux familles.
- Saisie des résultats du test de fluence.

Entre le 9 et le 27 septembre 2024

- Organisation de la passation numérique.

Fermeture définitive du portail de restitution
le 29 novembre 2024

Dès la fin des deux passations

- Restitution des résultats et exploitation pour la mise en place de l'accompagnement personnalisé.

Une restitution par élève et par classe



Portail des évaluations de la DEPP (Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance)


MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE
*Liberté
Égalité
Fraternité*

- [A.S.P.](#)
Accès à l'application de suivi des passations
- [Diagnostic](#)
Accès à l'outil de diagnostic des postes de travail
- [Tests de démonstration](#)
Démonstration pour les administrateurs de test
- [Évaluations de rentrée](#)
Accessibles à partir du 9 septembre 2024
- [Restitutions](#)
Accessibles à partir du 9 septembre 2024

Fiche de restitution



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

ÉVALUATION NATIONALE

5^e



Repères - CP au CM2 Evaluation - 6^e Evaluation - 5^e Evaluation - 4^e Evaluation - 3^e Test de positionnement - CAP - 2nd

Classe
Année scolaire 2024 - 2025

Prénom NOM DE FAMILLE

En début d'année de cinquième, vous avez passé une évaluation en mathématiques et en français. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de votre résultat personnel.



Test passé par les élèves de 5^e



Durée du test 50 min



Test passé sur ordinateur



Questionnaire à choix multiples

MATHÉMATIQUES

Automatismes Mobiliser directement des procédures et des connaissances



À besoins

Fragile

Satisfaisant



FRANÇAIS

Compétences langagières et linguistiques Mobiliser des compétences en langue liées à la compréhension ou à la production écrites et orales



Fluence Lire un texte à voix haute



 Scanner les QR Codes pour accéder aux réponses détaillées de l'élève.

Les objectifs de l'évaluation



Pour l'élève
Mieux connaître son niveau en français et en mathématiques pour s'améliorer.



Pour les parents
Pouvoir échanger avec leur enfant sur les compétences acquises et les points à travailler.



Pour l'enseignant
Compléter la connaissance du niveau des élèves en début d'année et échanger avec les parents.



Pour le collège
Connaître le positionnement des élèves de cinquième de l'établissement.



Pour l'éducation nationale
Disposer d'une vision globale du niveau des élèves de cinquième.

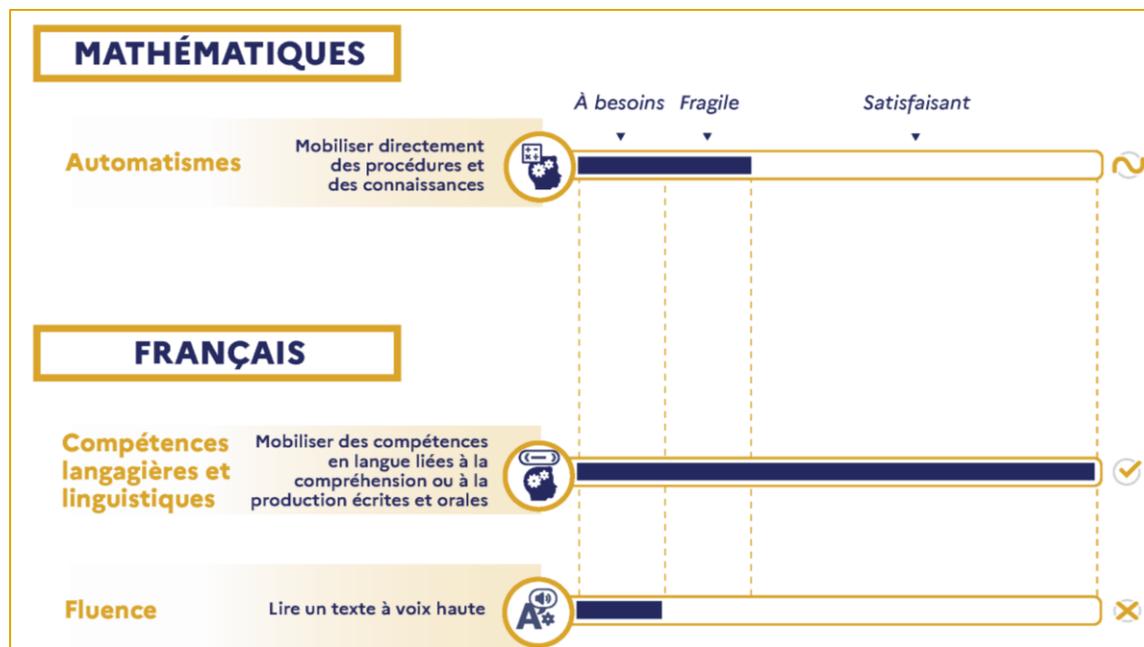


Découvrez le descriptif complet des évaluations nationales sur www.education.gouv.fr

26

3 groupes de maîtrise pour chaque domaine évalué

À besoins
Fragile
Satisfaisant



3 groupes de maîtrise pour chaque domaine évalué

Tableur de restitution globale

Définition des groupes de maîtrise

À besoins

Fragile

Satisfaisant

Discipline	Domaine	Nombre d'items réussis		
		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Français	Compétences langagières et linguistiques	9 au maximum	de 10 à 15 items réussis	de 16 à 24 items réussis
Français	Fluence	De 0 à 109 mots lus	de 110 à 129 mots lus	plus de 130 mots lus
Mathématiques	Automatismes	9 au maximum	de 10 à 17 items réussis	de 18 à 30 items réussis
	Notes			
	L'intitulé "Pas de restitution" dans le domaine de la fluence indique que les données n'ont pas été saisies dans le portail de saisie Fluence.			

Pour chaque domaine évalué, les seuils permettant de positionner les élèves dans un groupe de maîtrise sont indiqués.

3 groupes de maîtrise pour chaque domaine évalué

Tableur de restitution globale

Résultats des élèves

À besoins
Fragile
Satisfaisant

Classe	Prénom élève	Nom élève	Compétences langagières et linguistiques Mobiliser des compétences en langue liées à la compréhension ou à la production écrites et orales	Fluence Lire un texte à voix haute
5A	Prénom 1	Nom 1	À besoins	À besoins
5A	Prénom 2	Nom 2	À besoins	Fragile
5A	Prénom 3	Nom 3	À besoins	Satisfaisant
5A	Prénom 4	Nom 4	Fragile	pas de restitution
5A	Prénom 5	Nom 5	Fragile	pas de restitution
5A	Prénom 6	Nom 6	Fragile	pas de restitution
5A	Prénom 7	Nom 7	Fragile	pas de restitution
5A	Prénom 8	Nom 8	Fragile	À besoins
5A	Prénom 9	Nom 9	Satisfaisant	Satisfaisant

Indication de la non restitution pour la fluence

QR codes dans la fiche de restitution


**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE**
*Liberté
Égalité
Fraternité*

ÉVALUATION NATIONALE

5^e

Repères - CP au CM2 Evaluation - 6^e Evaluation - 5^e Evaluation - 4^e Evaluation - 3^e Test de positionnement - CAP - 2^m

Classe Année scolaire 2024 - 2025

Prénom NOM DE FAMILLE

En début d'année de cinquième, vous avez passé une évaluation en mathématiques et en français. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de votre résultat personnel.

 Test passé par les élèves de 5^e
 Durée du test 50 min
 Test passé sur ordinateur
  Questionnaire à choix multiples

MATHÉMATIQUES

Automatismes Mobiliser directement des procédures et des connaissances

À besoins fragile Satisfaisant

FRANÇAIS

Compétences langagières et linguistiques Mobiliser des compétences en langue liées à la compréhension ou à la production écrites et orales

Fluence Lire un texte à voix haute

Scanner les QR Codes pour accéder aux réponses détaillées de l'élève.

Les objectifs de l'évaluation

- Pour l'élève** Mieux connaître son niveau en français et en mathématiques pour s'améliorer.
- Pour les parents** Pouvoir échanger avec leur enfant sur les compétences acquises et les points à travailler.
- Pour l'enseignant** Compléter la connaissance du niveau des élèves en début d'année et échanger avec les parents.
- Pour le collège** Connaître le positionnement des élèves de cinquième de l'établissement.
- Pour l'Éducation nationale** Disposer d'une vision globale du niveau des élèves de cinquième.

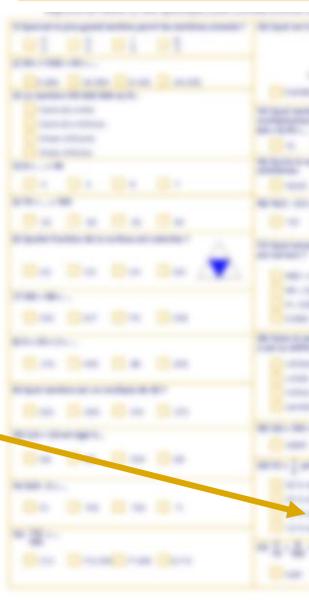
 Découvrez le descriptif complet des évaluations nationales sur www.education.gouv.fr


**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE**
*Liberté
Égalité
Fraternité*

ÉVALUATION DE DÉBUT DE CINQUIÈME 2024

Automatismes

Élève : _____
Classe : _____
Groupe de l'élève : _____




**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE**
*Liberté
Égalité
Fraternité*

ÉVALUATION DE DÉBUT DE CINQUIÈME 2024

Compétences langagières et linguistiques

Élève : _____
Classe : _____
Groupe de l'élève : _____

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la réponse correcte (case grisée).

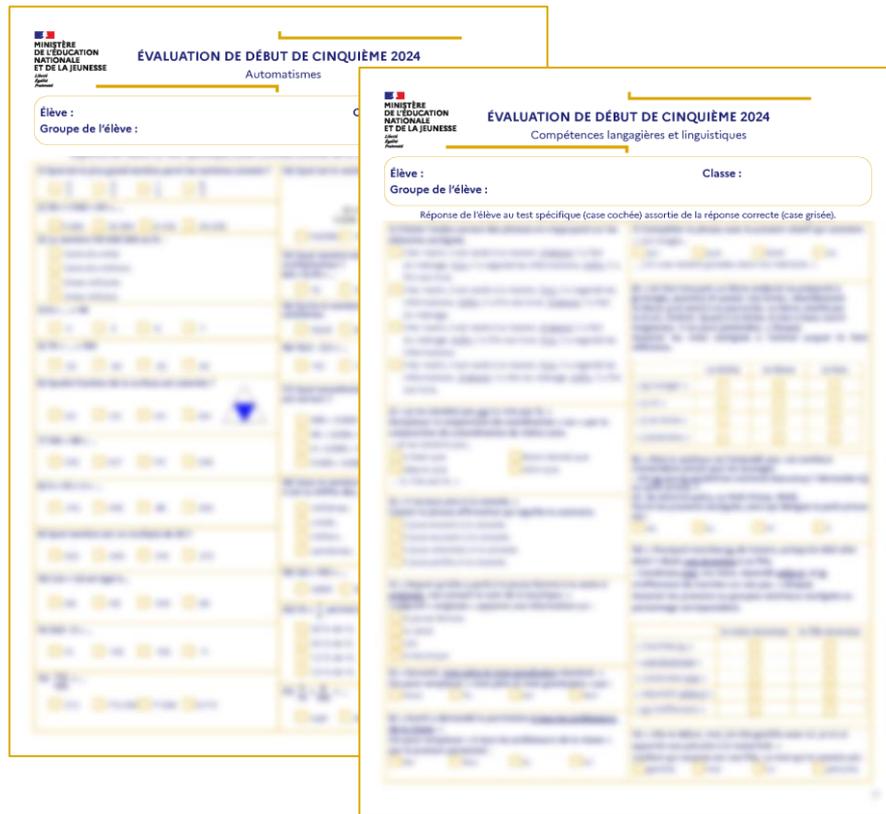


En scannant les QR codes, les responsables légaux ont accès aux réponses de l'élève aux tests spécifiques

Diffusion des tests spécifiques et des réponses des élèves

Restitutions complètes en :

- *Compétences langagières et linguistiques*
- *Automatismes*



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE
ÉVALUATION DE DÉBUT DE CINQUIÈME 2024
Automatismes

Élève :
Groupe de l'élève :

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE
ÉVALUATION DE DÉBUT DE CINQUIÈME 2024
Compétences langagières et linguistiques

Élève :
Groupe de l'élève :
Classe :

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la réponse correcte (case grisée).

Disponibles sur le portail de restitution dans l'onglet
« Tests spécifiques »

Restitution des tests spécifiques

Tableur à destination des enseignants

le score total
obtenu au test
spécifique

le score obtenu
pour chaque
question

la réponse
fournie par
l'élève

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Classe	NOM	PRENOM	Score du test spécifique	Automatismes Q1 - réponse	Automatismes Q1 - score	Automatismes Q2 - réponse	Automatismes Q2 - score	Automatismes Q3
2	classe00	NOM08Y983	(PRENOM 08Y	13,98 041		1,0,720		1,6,85	
3	classe00	NOM06X983	(PRENOM 06X	12,98 041		1,0,720		1,6,85	
4	classe00	NOM12Y983	(PRENOM 12Y	11,98 041		1,0,720		1,6,85	
5	classe00	NOM08X983	(PRENOM 08X	13,98 041		1,0,720		1,6,85	

Une restitution complète (item par item, pour chaque élève) par classe sur les tests spécifiques.

- Les enseignants auront accès aux réponses détaillées de leurs élèves aux différentes questions des tests spécifiques et à leur score à ces tests.
- En fonction de son score chaque élève relèvera d'un groupe de maîtrise, permettant de pointer un besoin d'accompagnement ou de renforcement dans ce domaine.

7. Mise à disposition des items de l'évaluation

Mise à disposition des items de l'évaluation

Tous les items de l'évaluation seront mis à disposition des équipes pédagogiques sur eduscol afin de les aider à mieux cibler et organiser l'accompagnement personnalisé des élèves.

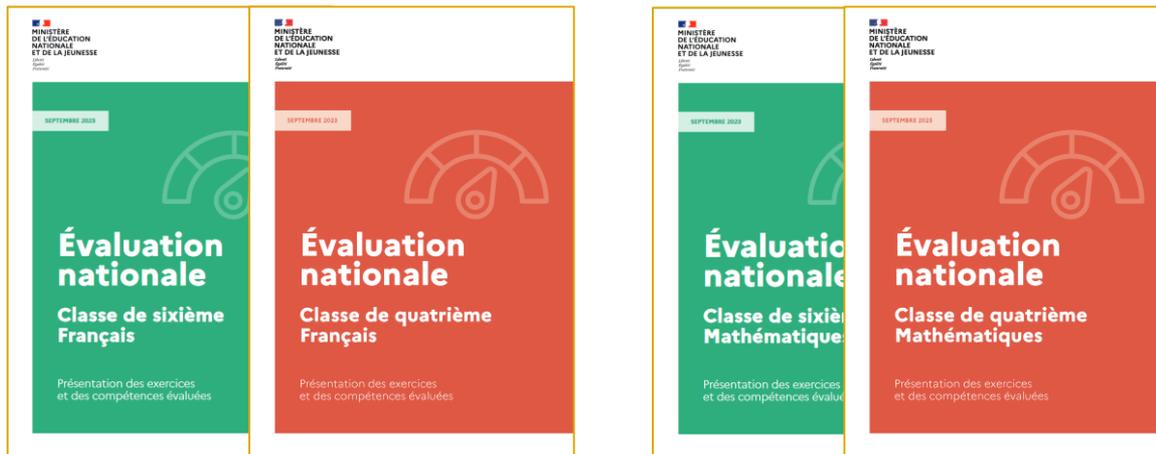
Date de mise à disposition : **30 aout 2024.**

8. Publications

Bibliographie

Documents à paraître pour la 5^e, disponibles pour la 6^e et la 4^e

- Présentation des exercices et des compétences évalués en français et en mathématiques



- Note d'information



- Rapport technique



- Analyse des tests spécifiques





MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE

Liberté

Égalité

Fraternité

Direction de l'Évaluation, de la Prospective et
de la Performance