



**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# **ÉVALUATION NATIONALE DE DÉBUT DE QUATRIÈME**

## **RENTRÉE SCOLAIRE 2024**

# Sommaire

- 1. Objectifs et modalités de l'évaluation**
- 2. Nature et champ**
- 3. Architecture et contenus**
- 4. Démarche d'accessibilité**
- 5. Préparation de l'évaluation**
- 6. Mise en œuvre de l'évaluation : acteurs mobilisés, calendrier et restitution**
- 7. Mise à disposition d'items de l'évaluation**
- 8. Publications**

# 1. Objectifs et modalités de l'évaluation

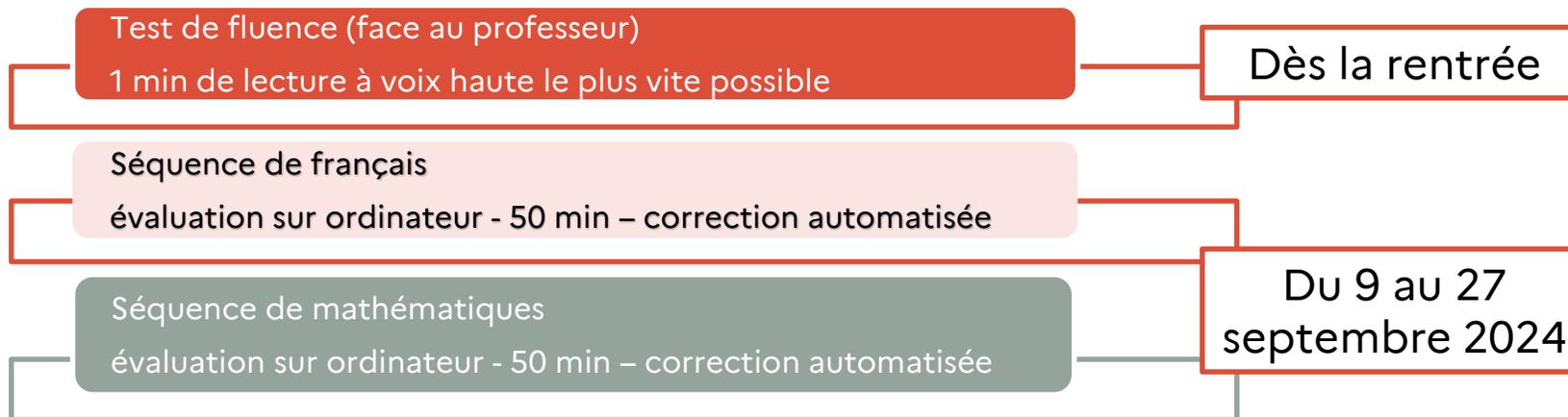
# Objectifs de l'évaluation

- Permettre aux équipes pédagogiques, en complément des outils propres à chaque enseignant, de disposer d'un panorama de compétences de chaque élève en français et en mathématiques.
- Accompagner le pilotage pédagogique des établissements.
- Enrichir les outils de pilotage académique.

# Modalités

Chaque élève de quatrième des établissements publics et privés sous contrat passe une évaluation **sur support numérique** qui permet d'identifier ses acquis et ses besoins en **français** et en **mathématiques** et un **test de fluence** d'une durée d'une minute.

## Déroulé



Après l'évaluation, seront disponibles :

- un **bilan individuel de l'élève** (positionnement selon trois groupes) ;
- une identification par classe et par établissement des élèves dont la maîtrise des domaines évalués est à besoins ou fragile.

## 2. Nature et champ

## Le rôle de l'évaluation en début de quatrième

- Cet outil n'est pas exhaustif et est bien entendu complémentaire des analyses des enseignants. Les résultats visent à accompagner à la fois une personnalisation au plus près des besoins de chaque élève et une approche globale de la classe. Ils permettent également d'accompagner le pilotage pédagogique dans les établissements.
- Les exercices proposés aux élèves se réfèrent aux programmes de cycle 4.
- Les outils de cette évaluation ont été conçus par des équipes mises en place par la DEPP, constituées de professeurs du second degré avec le concours de l'IGÉSR. Ces outils d'évaluations sont expérimentés sur échantillon et standardisés. Un retour est effectué par les enseignants expérimentateurs.
- Cette évaluation est conforme au RGPD. Les remontées nationales sont pseudonymisées. Les publications ne concernent que des données agrégées.

## 3. Architecture et contenus

Deux champs disciplinaires évalués : français et mathématiques

# Caractéristiques 2024

**Cette évaluation reprend les caractéristiques de celle de sixième**

- Tous les élèves passent le même test
- 3 groupes de maîtrise
- Prise en compte de la non réponse en fin de test
- Adaptations pour les élèves sourds et malentendants
- 4 tests entièrement restitués
- Fiches de restitution intégrant la fluence
- Tableurs à destination des équipes pédagogiques dans lesquels sont définis les groupes de maîtrise
- Vidéos explicatives à destination des enseignants et des élèves
- Tests spécifiques communiqués aux parents

# Deux champs disciplinaires évalués

## Test de fluence non numérique

1 minute de lecture à voix haute avec un professeur

### Passation numérique en français

50 minutes de travail effectif

Compréhension de l'écrit

Étude de la langue

Compréhension de l'oral

### Passation numérique en mathématiques

50 minutes de travail effectif

Espace et géométrie

Grandeurs et mesures

Nombres et calculs

Organisation et gestion de données,  
fonctions

# La fluence

- En français, l'évaluation de la compréhension de textes écrits longs est complétée du **test de fluence** qui permet de connaître la capacité des élèves à lire correctement un texte à voix haute.
- Le fluence est mesurée par la justesse et la vitesse de lecture à voix haute d'un texte.
- La passation, individuelle, peut être réalisée par tout professeur, idéalement le professeur de français.
- Vidéo explicative de la passation du test de fluence en ligne sur EDUSCOL <https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-4e>
- La saisie des résultats des élèves au test de fluence se fait à partir de l'application *Fluence*.



# Domaines et compétences évalués en français – 4<sup>e</sup>

## ***Compréhension de l'oral***

Comprendre et interpréter des discours oraux complexes.

## ***Compréhension de l'écrit***

Contrôler sa compréhension, devenir un lecteur autonome. Lire des textes non littéraires, des images et des documents composites (y compris numériques). Lire des œuvres littéraires et fréquenter des œuvres d'art. Élaborer une interprétation de textes littéraires.

## ***Étude de la langue***

Analyser le fonctionnement de la phrase simple et de la phrase complexe. Consolider l'orthographe lexicale et grammaticale.

Enrichir et structurer le lexique. Construire les notions permettant l'analyse et l'élaboration des textes et des discours.

Test spécifique de  
compréhension de l'écrit

Test spécifique de lexique

# Domaines et compétences évalués en mathématiques – 4<sup>e</sup>

## **Espace et géométrie**

Représenter l'espace. Utiliser les notions de géométrie plane pour démontrer.

## **Grandeurs et mesures**

Calculer avec des grandeurs mesurables ; exprimer les résultats dans les unités adaptées. Comprendre l'effet de quelques transformations sur les figures géométriques.

## **Nombres et calculs**

Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes. Comprendre et utiliser les notions de divisibilité et de nombres premiers. Utiliser le calcul littéral.

## **Organisation et gestion de données, fonctions**

Interpréter, représenter et traiter des données. Comprendre et utiliser des notions élémentaires de probabilités. Résoudre des problèmes de proportionnalité. Comprendre et utiliser la notion de fonction.

Test spécifique d'*Automatismes*  
Présent dans les 4 domaines

Test spécifique de  
*Résolution de problèmes*  
Présent dans 3 des 4 domaines

## 4. Démarche d'accessibilité

# Accessibilité

Il est essentiel que les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers puissent bénéficier des adaptations et moyens de compensation habituels.

- **L'accompagnement humain :**

L'accompagnement humain par un(e) AESH ou un autre adulte doit être proposé dès que cela est nécessaire. Il doit reposer sur le même fonctionnement que celui prévu dans le cadre d'un PPS : reformulation, saisie des réponses données à l'oral par l'élève, etc.

- **Le matériel adapté :**

Il est essentiel que les élèves puissent utiliser leur matériel adapté habituel (chronomètre, balle anti-stress, trackball, synthèse vocale, plage braille, mobilier adapté etc.).

# Accessibilité

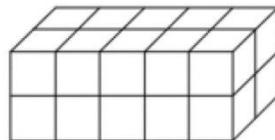
- **Les consignes :**

Un travail de simplification et d'harmonisation des consignes a été réalisé.

- **Les images :**

Elles ont fait l'objet, quand cela était possible, d'une alternative textuelle. Celle-ci remplace l'image et elle est alors entendue lors de l'utilisation d'un lecteur d'écran. Certaines images en géométrie n'ont pas pu faire l'objet d'une alternative textuelle.

## ***exemple d'alternative textuelle***



### **Alternative textuelle de cette image :**

Le pavé est formé par 2 cubes de haut, 2 cubes de large et 5 cubes de long.

# Accessibilité

- **Les supports audio et vidéo :**

Les supports audio font l'objet d'une version en LSF et en LfPC présente sous ASP. Il est possible de les télécharger sur le poste informatique de l'élève. Il est préférable néanmoins de prévoir l'accompagnement par un(e) interprète pour faciliter l'accès aux consignes par exemple.

- **Les textes :**

Des versions adaptées du texte de fluence et des supports du test de compréhension de l'écrit sont disponibles à titre d'exemple sous ASP pour améliorer le confort de lecture des élèves dans le décodage des mots ou la lecture ligne à ligne (dyspraxie, dyslexie).

# Accessibilité

Tous les après-midi, en revenant de l'école, les enfants allaient jouer dans le jardin du Géant. C'était un grand et ravissant jardin avec une douce herbe verte. Ça et là, sur l'herbe, il y avait de belles fleurs qui ressemblaient à des

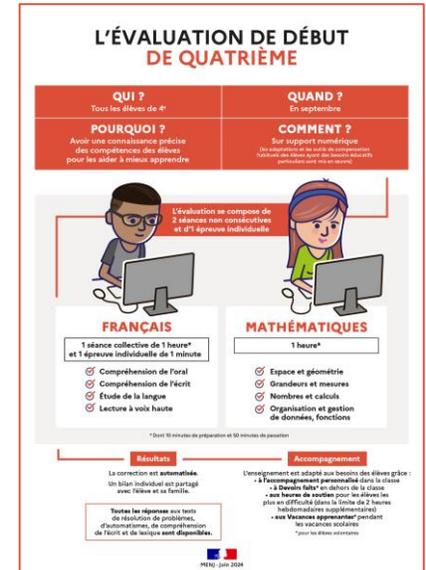
Tous les après-midi, en revenant de l'école, les enfants allaient jouer dans le jardin du Géant. C'était un grand et ravissant jardin avec une douce herbe verte. Ça et là, sur l'herbe, il y avait de belles fleurs qui ressemblaient à des étoiles, et il y avait

Ces deux propositions d'adaptations ne sont que des exemples. Les adaptations doivent être préparées en fonction des besoins spécifiques des élèves.

# 5. Préparation de l'évaluation

# Des outils d'accompagnement pour les élèves, les représentants légaux et les équipes pédagogiques

- Des pages dédiées sur [education.gouv.fr](http://education.gouv.fr) et sur [eduscol](http://eduscol).
- Des infographies à destination des élèves et des représentants légaux.
- Des vidéos présentant les évaluations à destination des élèves, des enseignants et des chefs d'établissement.
- Des descriptifs précis des contenus en français et en mathématiques à destination des équipes pédagogiques



**L'ÉVALUATION DE DÉBUT DE QUATRIÈME**

|   |  |
|---|--|
| <b>QUI ?</b><br>Tous les élèves de 4 <sup>e</sup>   | <b>QUAND ?</b><br>En septembre   |
| <b>POURQUOI ?</b><br>Avoir une connaissance précise des compétences des élèves pour les aider à mieux apprendre | <b>COMMENT ?</b><br>Sur support numérique<br><small>(L'accompagnement des élèves est assuré par les enseignants, les parents ou les représentants légaux des élèves, les équipes pédagogiques et le personnel)</small> |

L'évaluation se compose de 2 séances non consécutives et d'1 épreuve individuelle.

|   |  |
|---|--|
| <b>FRANÇAIS</b><br>1 séance collective de 1 heure* et 1 épreuve individuelle de 1 minute  | <b>MATHÉMATIQUES</b><br>1 heure*   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Compréhension de l'oral<br><input checked="" type="checkbox"/> Compréhension de l'écrit<br><input checked="" type="checkbox"/> Étude de la langue<br><input checked="" type="checkbox"/> Lecture à voix haute | <input checked="" type="checkbox"/> Espace et géométrie<br><input checked="" type="checkbox"/> Grandeurs et mesures<br><input checked="" type="checkbox"/> Nombres et calculs<br><input checked="" type="checkbox"/> Organisation et gestion de données, fonctions |

\* Durant 10 minutes de préparation et 50 minutes de position.

|   |  |
|---|--|
| <b>Résultats</b><br>La correction est automatisée.<br>Un bilan individuel est partagé avec l'élève et sa famille. | <b>Accompagnement</b><br>L'accompagnement est adapté aux besoins des élèves grâce à :<br>• un accompagnement personnalisé dans la classe<br>• 2 heures d'aide en dehors de la classe<br>• une heure de soutien pour les élèves les plus en difficulté (dans la limite de 2 heures hebdomadaires supplémentaires)<br>• une « Veille aux apprentissages » pendant les vacances scolaires<br>les vacances scolaires<br><small>* Pour les élèves concernés</small> |
|---|--|

Toutes les réponses aux tests de résolution de problèmes, d'automatismes, de compréhension de l'écrit et de lecture sont disponibles.

MTJEP Juin 2018

# Des outils d'accompagnement pour les équipes de direction

Une documentation détaillée pour organiser les passations disponible à la rentrée sur l'Application de Suivi des Passations (ASP) :

- **le guide général** : document essentiel qui mentionne toutes les étapes du protocole de l'évaluation
- **la note de l'application ASP**
- **la note technique de l'outil de diagnostic du matériel informatique**
- **le guide d'utilisation de l'application *Fluence***



## 6. Mise en œuvre de l'évaluation

Accès au portail du test  
Acteurs mobilisés  
Calendrier  
Restitution

# Un accès via un portail unique <https://eval.depp.taocloud.fr>

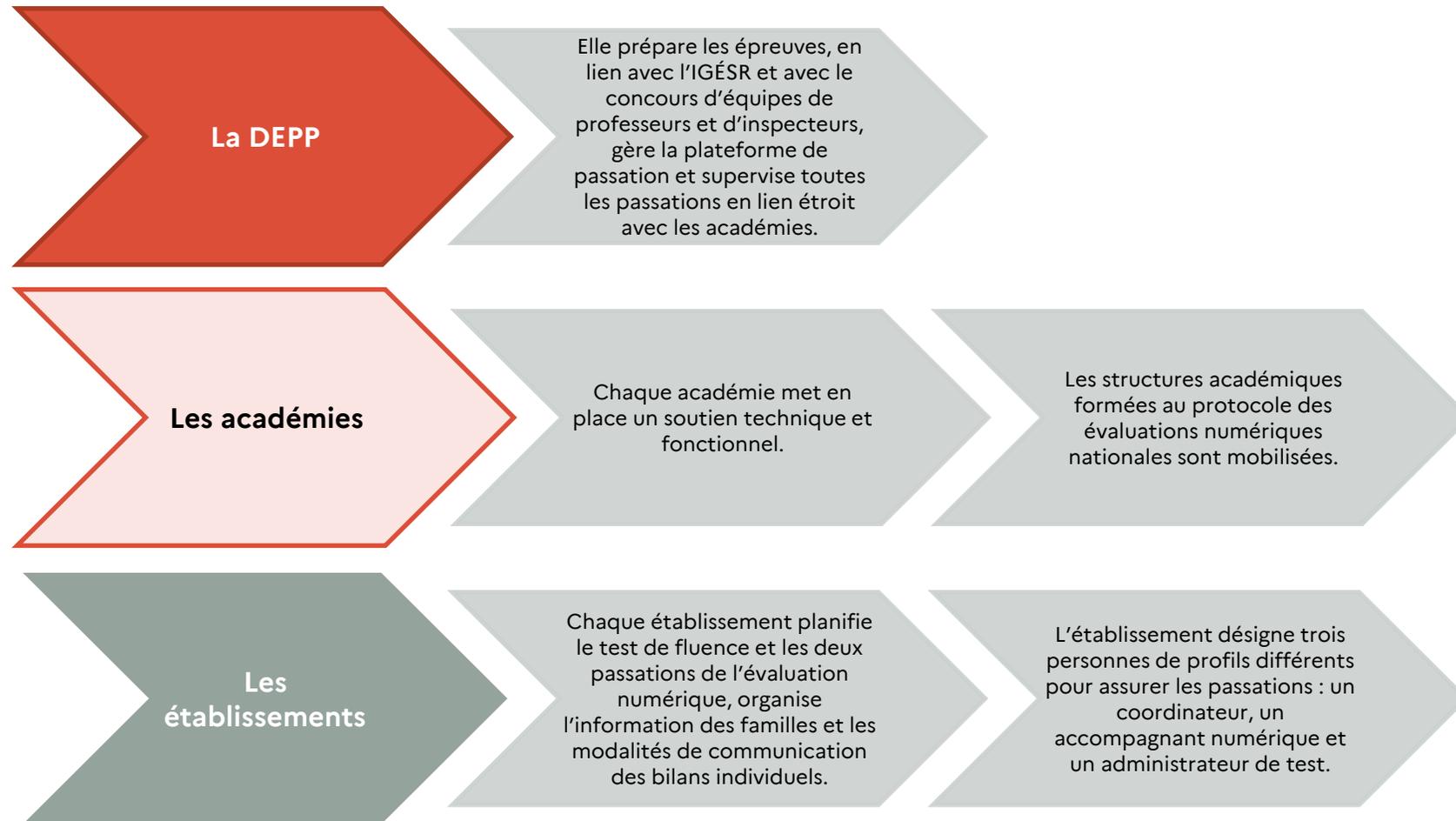


Portail des évaluations de la DEPP (Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance)

  
MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE  
*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

- A.S.P.**  
Accès à l'application de suivi des passations
- Diagnostic**  
Accès à l'outil de diagnostic des postes de travail
- Tests de démonstration**  
Démonstration pour les administrateurs de test
- Évaluations de rentrée**  
Accessibles à partir du 9 septembre 2024
- Restitutions**  
Accessibles à partir du 9 septembre 2024

# Acteurs mobilisés



# Calendrier de mise en œuvre

## À partir du 30 août 2024

Connexion à ASP via le portail national des évaluations de la DEPP <https://eval.depp.taocloud.fr>

- Mise à disposition du guide de passation et du test de fluence.
- Organisation de la passation du test de fluence.

## À partir du 5 septembre 2024

Connexion à ASP

- Désignation d'un coordinateur, d'un accompagnant numérique et d'un administrateur de test.
- Sélection des dates de passation (entre le 11 et le 29 septembre).
- Mise à jour des listes des élèves.
- Informations aux familles.
- Saisie des résultats du test de fluence

## Entre le 9 et le 27 septembre 2024

- Organisation des deux passations numériques.

**Fermeture définitive du portail de restitution  
le 29 novembre 2024**

## Dès la fin des deux passations

- Restitution des résultats et exploitation pour la mise en place de l'accompagnement personnalisé.

# Une restitution par élève et par classe

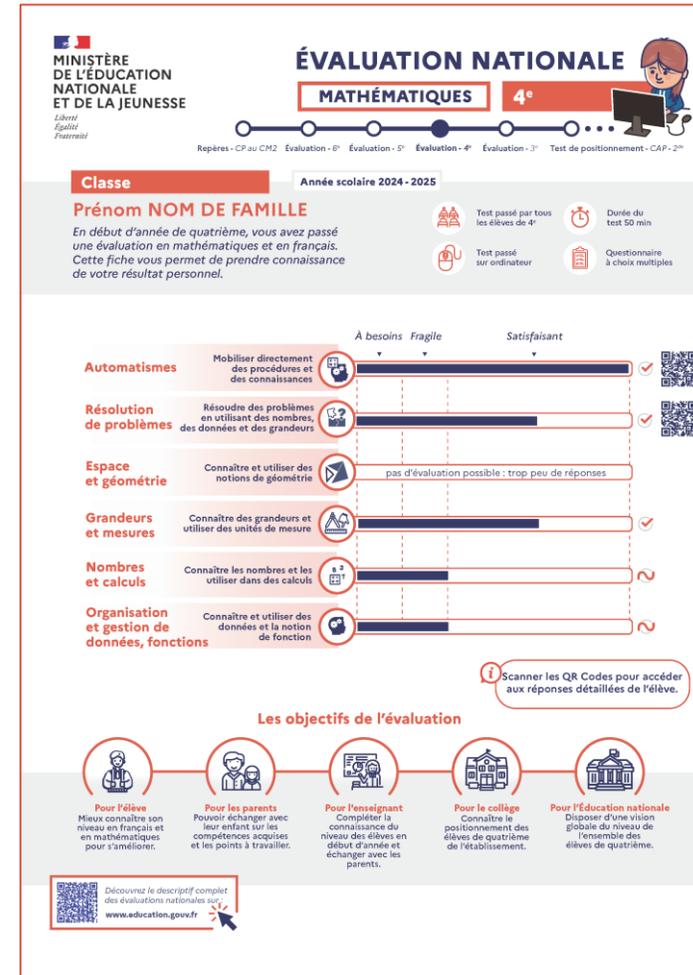
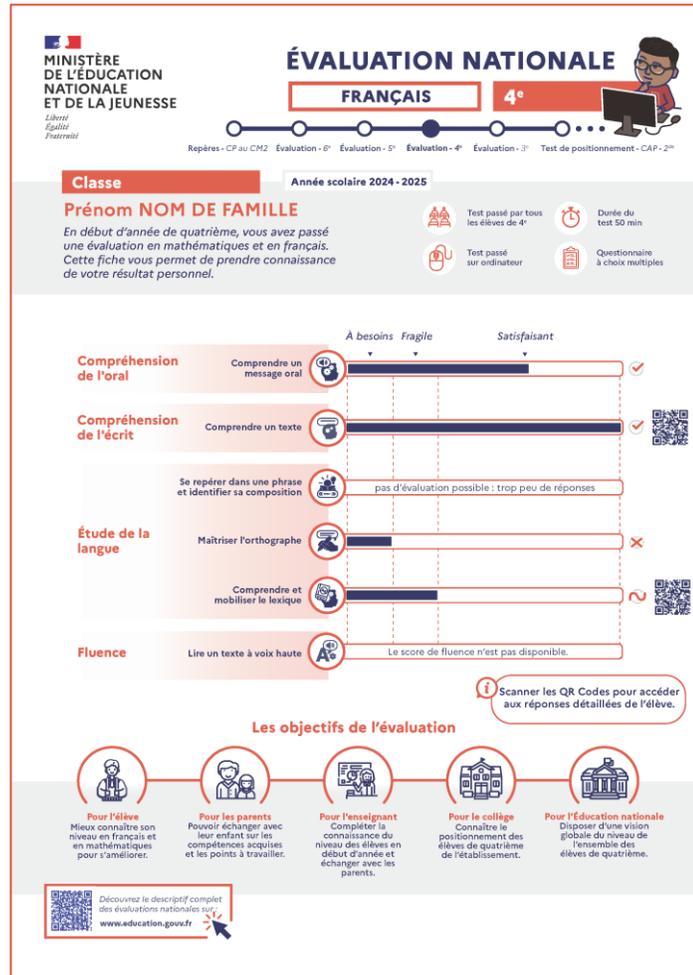


Portail des évaluations de la DEPP (Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance)

  
MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE  
*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

- A.S.P.**  
Accès à l'application de suivi des passations
- Diagnostic**  
Accès à l'outil de diagnostic des postes de travail
- Tests de démonstration**  
Démonstration pour les administrateurs de test
- Évaluations de rentrée**  
Accessibles à partir du 9 septembre 2024
- Restitutions**  
Accessibles à partir du 9 septembre 2024

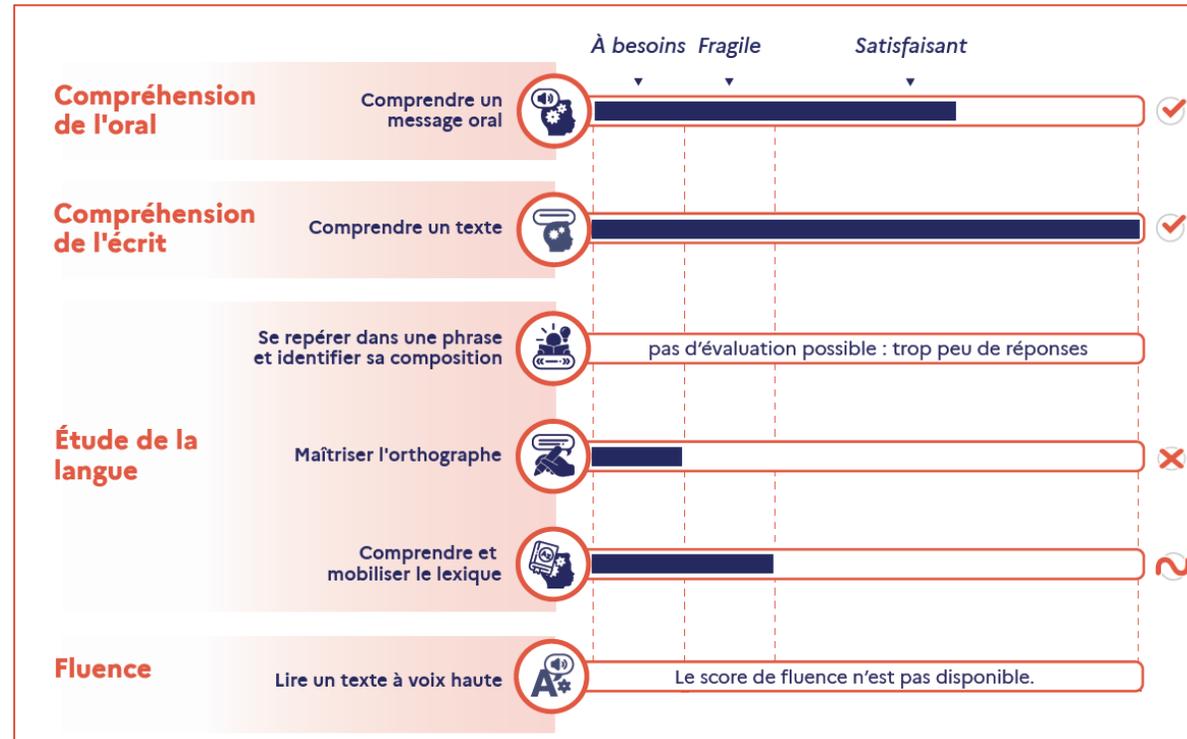
# Fiches de restitution



## 3 groupes de maîtrise pour chaque domaine évalué

3 groupes de maîtrise :

|              |
|--------------|
| À besoins    |
| Fragile      |
| Satisfaisant |



Si l'élève n'a pas terminé le test, les domaines avec trop peu de réponses ne seront pas évalués.

# 3 groupes de maîtrise pour chaque domaine évalué

## Tableur de restitution globale

### Définition des groupes de maîtrise

3 groupes de maîtrise :

|              |
|--------------|
| À besoins    |
| Fragile      |
| Satisfaisant |

|    | A                 | B  | C                             | D                       | E                        |
|----|-------------------|--|-------------------------------|-------------------------|--------------------------|
| 1  |                   |  | <b>Nombre d'items réussis</b> |                         |                          |
| 2  | <b>Discipline</b> | <b>Domaine</b>   | <b>À besoins</b>              | <b>Fragile</b>          | <b>Satisfaisant</b>      |
| 3  |                   |  |                               |                         |                          |
| 4  | Français          | Compréhension de l'écrit   | 6 au maximum                  | de 7 à 11 items réussis | de 12 à 19 items réussis |
| 5  | Français          | Compréhension de l'oral  | 2 au maximum                  | de 3 à 4 items réussis  | de 5 à 9 items réussis   |
| 6  | Français          | Se repérer dans une phrase et identifier sa composition  | 3 au maximum                  | de 4 à 7 items réussis  | de 8 à 12 items réussis  |
| 7  | Français          | Comprendre et mobiliser le lexique   | 6 au maximum                  | de 7 à 10 items réussis | de 11 à 15 items réussis |
| 8  | Français          | Maîtriser l'orthographe  | 4 au maximum                  | de 5 à 6 items réussis  | de 7 à 12 items réussis  |
| 9  |                   | Fluence  | jusqu'à 119 mots lus          | de 120 à 139 mots lus   | plus de 140 mots lus     |
| 10 |                   |  |                               |                         |                          |
| 11 | Mathématiques     | Espace et géométrie  | 6 au maximum                  | de 7 à 9 items réussis  | de 10 à 15 items réussis |
| 12 | Mathématiques     | Grandeurs et mesures   | 5 au maximum                  | de 6 à 8 items réussis  | de 9 à 15 items réussis  |
| 13 | Mathématiques     | Nombres et calculs   | 6 au maximum                  | de 7 à 9 items réussis  | de 10 à 17 items réussis |
| 14 | Mathématiques     | Organisation et gestion de données, fonctions  | 5 au maximum                  | de 6 à 8 items réussis  | de 9 à 15 items réussis  |
| 15 | Mathématiques     | Automatismes   | 7 au maximum                  | de 8 à 12 items réussis | de 13 à 22 items réussis |
| 16 | Mathématiques     | Résolution de problèmes  | 4 au maximum                  | de 5 à 10 items réussis | de 11 à 19 items réussis |
| 17 |                   |  |                               |                         |                          |
| 18 |                   | Notes  |                               |                         |                          |
| 19 |                   | L'intitulé "Pas de restitution" apparaît si l'élève n'a pas répondu à plus de 50% des items du domaine concerné (hors fluence).                |                               |                         |                          |
| 20 |                   | L'intitulé "Pas de restitution" dans le domaine de la fluence indique que les données n'ont pas été saisies dans le portail de saisie Fluence. |                               |                         |                          |

Pour chaque domaine évalué, les seuils permettant de positionner les élèves dans un groupe de maîtrise sont indiqués.

# 3 groupes de maîtrise pour chaque domaine évalué

## Tableur de restitution globale

### Résultats des élèves

3 groupes de maîtrise :

|              |
|--------------|
| À besoins    |
| Fragile      |
| Satisfaisant |

|    | C         | D   | E  | F   | G   | H                   |
|----|-----------|---|--|---|---|---------------------|
|    | Nom élève | Compréhension de l'oral<br>Comprendre un message oral | Test spécifique de compréhension de l'écrit<br>Comprendre un texte | Étude de la langue<br>Se repérer dans une phrase et identifier sa composition | Étude de la langue<br>Maîtriser l'orthographe | Test de composition |
| 1  |           |   |  |   |   |                     |
| 2  | Nom 1     | Satisfaisant  | À besoins  | À besoins   | Satisfaisant                                  |                     |
| 3  | Nom 2     | Satisfaisant  | Fragile  | À besoins   | Fragile                                       |                     |
| 4  | Nom 3     | Satisfaisant  | Satisfaisant   | À besoins   | pas de restitution                            |                     |
| 5  | Nom 4     | Satisfaisant  | À besoins  | Fragile   | Fragile                                       |                     |
| 6  | Nom 5     | pas de restitution                                    | À besoins  | Fragile   | Satisfaisant                                  |                     |
| 7  | Nom 6     | À besoins   | À besoins  | Fragile   | Fragile                                       |                     |
| 8  | Nom 7     | Fragile   | Satisfaisant   | Fragile   | Satisfaisant                                  |                     |
| 9  | Nom 8     | Satisfaisant  | Fragile  | Fragile   | Fragile                                       |                     |
| 10 | Nom 9     | À besoins   | Fragile  | Satisfaisant  | Satisfaisant                                  |                     |
| 11 | Nom 10    | À besoins   | Fragile  | Fragile   | Fragile                                       |                     |
| 12 | Nom 11    | À besoins   | Fragile  | Fragile   | Fragile                                       |                     |
| 13 | Nom 12    | Satisfaisant  | Fragile  | Satisfaisant  | Fragile                                       |                     |
| 14 | Nom 13    | Fragile   | Satisfaisant   | À besoins   | Fragile                                       |                     |
| 15 | Nom 14    | Fragile   | Satisfaisant   | pas de restitution  | À besoins                                     |                     |
| 16 | Nom 15    | À besoins   | Satisfaisant   | À besoins   | Fragile                                       |                     |
| 17 | Nom 16    | Fragile   | Satisfaisant   | Satisfaisant  | Satisfaisant                                  |                     |

# QR codes dans les fiches de restitution

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE  
Liberté Égalité Fraternité

## ÉVALUATION NATIONALE

FRANÇAIS 4<sup>e</sup>

Repères - CP au CM2 Évaluation - 0<sup>e</sup> Évaluation - 1<sup>e</sup> Évaluation - 2<sup>e</sup> Évaluation - 3<sup>e</sup> Évaluation - 4<sup>e</sup> Test de positionnement - CAF - 2<sup>e</sup>

Classe : Année scolaire 2024 - 2025

**Prénom NOM DE FAMILLE**

En début d'année de quatrième, vous avez passé une évaluation en mathématiques et en français. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de votre résultat personnel.

- Test passé par tous les élèves de 4<sup>e</sup>
- Test passé sur ordinateur
- Durée du test 50 min
- Questionnaire à choix multiples

À besoins Fragile Satisfaisant

**Compréhension de l'oral**  
Comprendre un message oral [Progression bar]

**Compréhension de l'écrit**  
Comprendre un texte [Progression bar]

Se repérer dans une phrase et identifier sa composition [pas d'évaluation possible : trop peu de réponses]

**Étude de la langue**  
Maîtriser l'orthographe [Progression bar]

Comprendre et mobiliser le lexique [Progression bar]

**Fluence**  
Lire un texte à voix haute [Le score de fluence n'est pas disponible.]

1 Scanner les QR Codes pour accéder aux réponses détaillées de l'élève.

**Les objectifs de l'évaluation**

- Pour l'élève** : Mieux connaître son niveau en français et en mathématiques pour s'améliorer.
- Pour les parents** : Pouvoir échanger avec leur enfant sur les compétences acquises et les points à travailler.
- Pour l'enseignant** : Compléter la connaissance du niveau des élèves en début d'année et échanger avec les parents.
- Pour le collège** : Connaître le positionnement des élèves de quatrième de l'établissement.
- Pour l'éducation nationale** : Disposer d'une vision globale du niveau de l'ensemble des élèves de quatrième.

Découvrez le descriptif complet des évaluations nationales sur : [www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr)

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE  
Liberté Égalité Fraternité

## ÉVALUATION DE DÉBUT DE QUATRIÈME 2024

Compréhension de l'écrit

Élève : \_\_\_\_\_ Classe : \_\_\_\_\_

Groupe de l'élève : Support extrait d'Alphonse Daudet, *Le Petit Chose*

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la réponse correcte (case grisée).

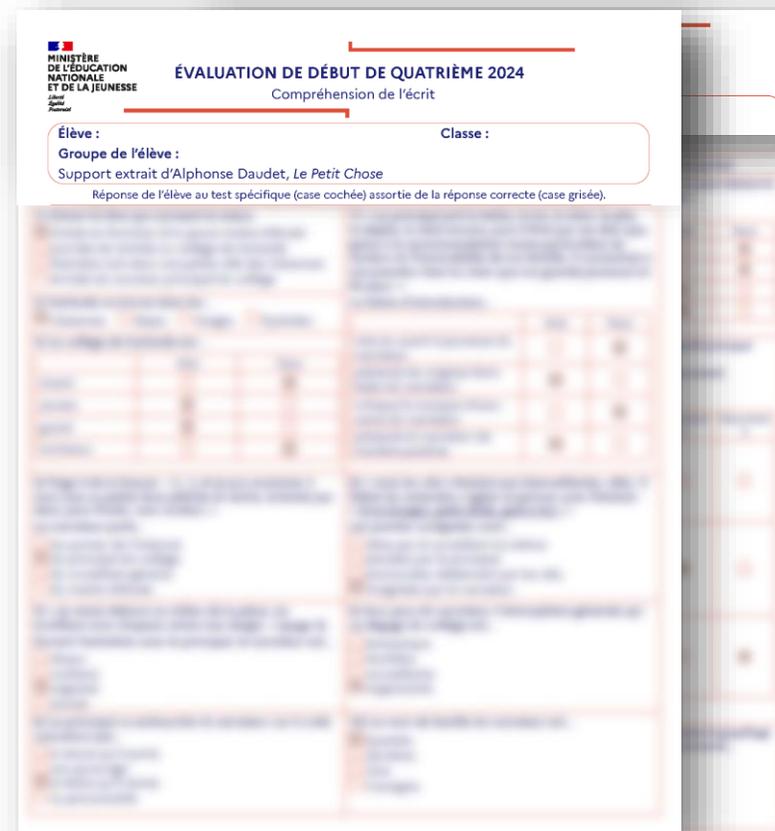
En scannant les QR codes, les responsables légaux ont accès aux réponses de l'élève aux tests spécifiques

# Diffusion des tests spécifiques et des réponses des élèves

Restitutions complètes en :

- *Compréhension de l'écrit*
- *Lexique*
  
- *Résolution de problèmes*
- *Automatismes*

Disponibles sur le portail de restitution dans l'onglet « Tests spécifiques »



The image shows a document titled "ÉVALUATION DE DÉBUT DE QUATRIÈME 2024" with the subtitle "Compréhension de l'écrit". It includes fields for "Élève :", "Classe :", and "Groupe de l'élève :". The "Groupe de l'élève" field contains the text "Support extrait d'Alphonse Daudet, Le Petit Chose". Below these fields, there is a section for "Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la réponse correcte (case grisée)". The main body of the document is a grid of text, likely containing the test questions and the corresponding student responses.

# Restitution des tests spécifiques

## Tableur à destination des enseignants

|   | A        | B          | C          | D                        | E                         | F                       | G                         | H                       | I               |
|---|----------|------------|------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------|
| 1 | Classe   | NOM        | PRENOM     | Score du test spécifique | Automatismes Q1 - réponse | Automatismes Q1 - score | Automatismes Q2 - réponse | Automatismes Q2 - score | Automatismes Q3 |
| 2 | classe00 | NOM08Y983( | PRENOM 08Y | 13 98 041                |                           | 1 0,720                 |                           | 1 6,85                  |                 |
| 3 | classe00 | NOM06X983( | PRENOM 06X | 12 98 041                |                           | 1 0,720                 |                           | 1 6,85                  |                 |
| 4 | classe00 | NOM12Y983( | PRENOM 12Y | 11 98 041                |                           | 1 0,720                 |                           | 1 6,85                  |                 |
| 5 | classe00 | NOM08X983( | PRENOM 08X | 13 98 041                |                           | 1 0,720                 |                           | 1 6,85                  |                 |

Une restitution complète (item par item, pour chaque élève) par classe sur les tests spécifiques.

- Les enseignants auront accès aux réponses détaillées de leurs élèves aux différentes questions des tests spécifiques et à leur score à ces tests.
- En fonction de son score chaque élève relèvera d'un groupe de maîtrise, permettant de pointer un besoin d'accompagnement ou de renforcement dans ce domaine.

# 7. Mise à disposition des items de l'évaluation

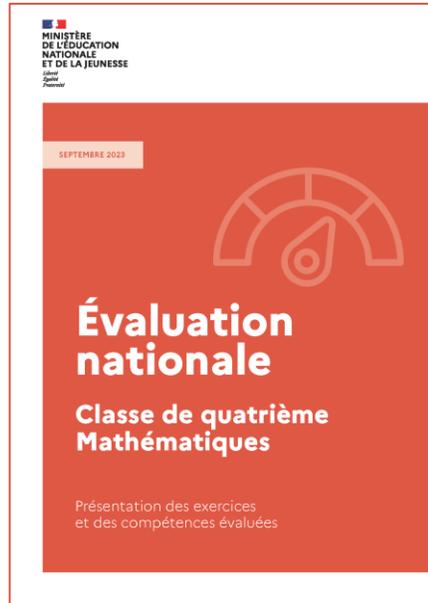
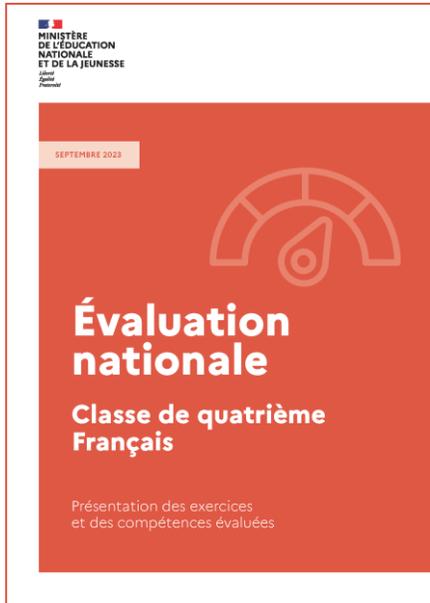
# Mise à disposition d'items de l'évaluation

Une grande partie des items de l'évaluation seront mis à disposition des équipes pédagogiques sur eduscol afin de les aider à mieux cibler et organiser l'accompagnement personnalisé des élèves.

Date de mise à disposition : **vendredi 30 aout 2024.**

# 8. Publications

# Bibliographie



## Présentation des exercices et des compétences évalués en français et en mathématiques

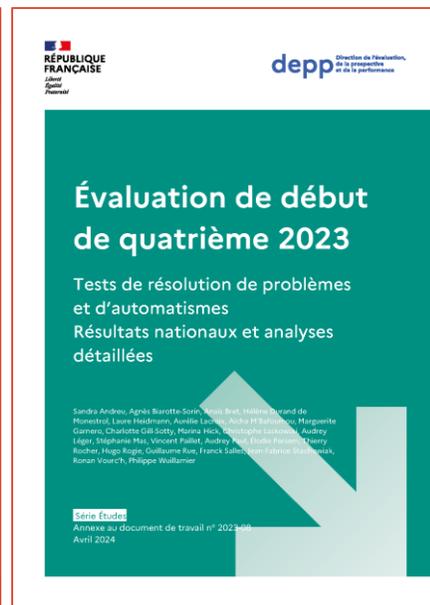
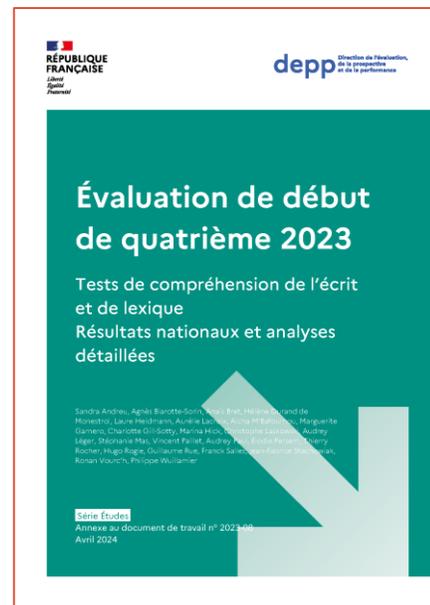
### Note d'information



### Rapport technique



### Analyse des tests spécifiques





**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la  
Performance**