



**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# **TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE**

## **RENTÉE SCOLAIRE 2024**

# Sommaire

1. Objectifs et modalités du test de positionnement
2. Nature et champ du test de positionnement
3. Architecture et contenus
4. Démarche d'accessibilité
5. Préparation du test de positionnement
6. Mise en œuvre : acteurs mobilisés, calendrier et restitution
7. Mise à disposition d'items issus du test
8. Publications

# 1. Objectifs et modalités du test de positionnement

# Objectifs du test de positionnement

- Permettre aux équipes pédagogiques, en complément des outils propres à chaque enseignant, de disposer d'un outil de diagnostic standardisé des compétences de chaque élève en français et en mathématiques, **première étape de l'accompagnement personnalisé.**
- Accompagner le pilotage pédagogique des établissements.
- Enrichir les outils de pilotage académique.

Programmation des tests :  
entre le 09 et le 28 septembre  
2024.

# Modalités

- Chaque élève de seconde générale, technologique ou professionnelle passe **un test numérique de positionnement** qui lui permet d'identifier ses acquis et ses besoins en **français** et en **mathématiques**, domaines essentiels dans la vie personnelle, professionnelle et dont la maîtrise est nécessaire pour une poursuite dans l'enseignement supérieur ou une insertion dans l'emploi.
- Après le test, seront disponibles :
  - un **bilan individuel de l'élève** (positionnement selon trois degrés de maîtrise et réponses aux tests spécifiques) ;
  - une identification par classe et par établissement des élèves dont la maîtrise des domaines évalués est « à besoins » ou « fragile ».
- Les équipes pédagogiques pourront, dans le cadre de l'accompagnement personnalisé, déterminer la mise en place d'une réponse collective ou individualisée.

## 2. Nature et champ du test de positionnement

# Nature et champ du test de positionnement

- Cet outil n'est pas exhaustif et est bien entendu complémentaire des analyses des enseignants. Les résultats visent à accompagner à la fois une personnalisation au plus près des besoins de chaque élève et une approche globale de la classe.
- Les exercices proposés aux élèves se réfèrent aux attendus de fin de cycle 4.
- Les outils de ce test ont été conçus par des équipes mises en place par la DEPP, constituées de professeurs du second degré avec le concours de l'IGÉSR. Ces outils d'évaluations sont expérimentés sur échantillon et standardisés. Un retour est effectué par les enseignants expérimentateurs.
- Ce test est conforme au RGPD. Les remontées nationales sont pseudonymisées. Les publications ultérieures ne concerneront que des données agrégées.

# 3. Architecture et contenus

Deux champs disciplinaires évalués : français et mathématiques

# En français : Seconde générale, technologique et professionnelle

**Passation en français**

50 minutes de travail effectif

Compréhension de l'oral

Compréhension de l'écrit

Étude de la langue

Test spécifique de  
compréhension de  
l'écrit

# Domaines et compétences évaluées en français

## Compréhension de l'oral

Comprendre et interpréter des discours oraux élaborés

## Compréhension de l'écrit

Lire et comprendre en autonomie des textes variés, des images et des documents composites, sur différents supports

## Étude de la langue

Mobiliser les connaissances orthographiques, syntaxiques et lexicales

# En mathématiques : un test selon la voie

**Voie générale et  
technologique**

Passation en mathématiques

50 minutes

**Voie professionnelle**

Passation en mathématiques

50 minutes

Nombres et calculs

Espace et géométrie

Organisation et gestion de  
données, fonctions

Expressions algébriques

Nombres et calculs

Espace et géométrie

Organisation et gestion de  
données, fonctions

Test spécifique  
d'automatismes

# Domaines et compétences évaluées en mathématiques en 2<sup>de</sup> générale et technologique

## Organisation et gestion de données, fonctions

Interpréter, représenter et traiter des données. Résoudre des problèmes de proportionnalité. Comprendre et utiliser la notion de fonction.

## Nombres et calculs

Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes. Comprendre et utiliser la notion de divisibilité.

## Espace et géométrie

Représenter l'espace. Utiliser les notions de géométrie plane pour démontrer.

## Expressions algébriques

Traduire un problème par une expression algébrique. Transformer des expressions algébriques pour démontrer.

# Domaines et compétences évaluées en mathématiques en 2<sup>de</sup> professionnelle

## Organisation et gestion de données, fonctions

Interpréter, représenter et traiter des données. Résoudre des problèmes de proportionnalité. Comprendre et utiliser la notion de fonction.

## Nombres et calculs

Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes. Comprendre et utiliser la notion de divisibilité. Utiliser le calcul littéral.

## Espace et géométrie

Représenter l'espace. Calculer avec des grandeurs mesurables ; exprimer les résultats dans les unités adaptées.

# 4. Démarche d'accessibilité

# Accessibilité

Il est essentiel que les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers puissent bénéficier des adaptations et moyens de compensation habituels.

- **L'accompagnement humain :**

L'accompagnement humain par un(e) AESH ou un autre adulte accompagnement doit être proposé dès que cela est nécessaire. Il doit reposer sur le même fonctionnement que celui prévu dans le cadre d'un PPS : reformulation, saisie des réponses données à l'oral par l'élève etc.

- **Le matériel adapté :**

Il est essentiel que les élèves puissent utiliser leur matériel adapté habituel (timer, balle anti-stress, trackball, synthèse vocale, plage braille, mobilier adapté etc.)

# Accessibilité

Les pistes de travail en cours pour améliorer l'accessibilité des évaluations :

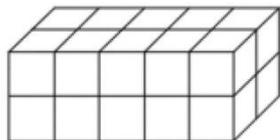
- **Les consignes :**

Un travail de simplification et d'harmonisation des consignes a été réalisé.

- **Les images :**

Elles ont fait l'objet, quand cela était possible, d'une alternative textuelle. Celle-ci remplace l'image et elle est alors entendue lors de l'utilisation d'un lecteur d'écran. Ces alternatives textuelles sont présentes sur l'évaluation de français.

## ***exemple d'alternative textuelle***



### **Alternative textuelle de cette image :**

Le pavé est formé par 2 cubes de haut, 2 cubes de large et 5 cubes de long.

# Accessibilité

- **Les supports audio et vidéo :**

Les supports audio font l'objet d'une version en LSF et en LfPC présente sous ASP. Il est possible de les télécharger sur le poste informatique de l'élève. Il est préférable néanmoins de prévoir l'accompagnement par un(e) interprète pour faciliter l'accès aux consignes par exemple.

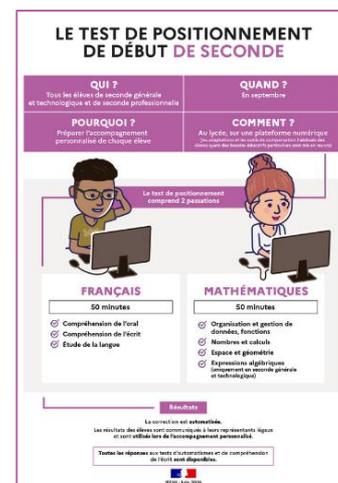
- **Les textes :**

Des versions adaptées des supports du test de compréhension de l'écrit sont disponibles à titre d'exemple sous ASP pour améliorer le confort de lecture des élèves dans le décodage des mots ou la lecture ligne à ligne (dyspraxie, dyslexie).

# 5. Préparation du test de positionnement

# Des outils d'accompagnement pour les élèves, les représentants légaux et les équipes pédagogiques

- Des pages dédiées sur [education.gouv.fr](http://education.gouv.fr) et sur [eduscol](http://eduscol)
- Des infographies à destination des élèves et des représentants légaux
- Des vidéos présentant les tests à destination des enseignants et des chefs d'établissement
- Des descriptifs précis des contenus en français et en mathématiques à destination des équipes pédagogiques



**LE TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE**

<b>QUI ?</b> Tous les élèves de seconde générale et technologique et de seconde professionnelle	<b>QUAND ?</b> En septembre
<b>POURQUOI ?</b> Préparer l'accompagnement personnalisé de chaque élève.	<b>COMMENT ?</b> Au lycée, sur une plateforme numérique accessible par tous les élèves.

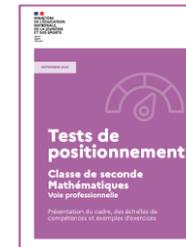
Le test de positionnement comprend 2 passages

<p><b>FRANÇAIS</b> 50 minutes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compréhension de l'oral</li> <li>Compréhension de l'écrit</li> <li>Étude de la langue</li> </ul>	<p><b>MATHÉMATIQUES</b> 50 minutes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organisation et gestion de données, fonctions</li> <li>Nombres et calculs</li> <li>Espace et géométrie</li> <li>Expressions algébriques uniquement en seconde générale et technologique</li> </ul>
---	--

**Résultats**  
Le résultat est automatisé. Les résultats des élèves sont communiqués à leurs représentants légaux et sont utilisables lors de l'accompagnement personnalisé.

Toutes les réponses aux tests d'autoévaluation et de compréhension de l'écrit sont disponibles.

1919 - Juin 2019



# Des outils d'accompagnement pour les équipes de direction

Une documentation détaillée pour organiser les passations disponible à la rentrée sur l'Application de Suivi des Passations (ASP) :

- **le guide général** : document essentiel qui mentionne toutes les étapes du protocole du test

un guide spécifique selon la voie :

- Guide général seconde générale et technologique
- Guide général seconde professionnelle
- **la note de l'application ASP**
- **la note technique de l'outil diagnostic du matériel informatique**

Portail des évaluations de la DEPP (Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance)

**A.S.P.**

Accès à l'application de suivi des passations

**Diagnostic**

Accès à l'outil de diagnostic des postes de travail

**Tests de démonstration**

Démonstration pour les administrateurs de test

**Évaluations de rentrée**

Accessibles à partir du 9 septembre 2024

**Restitutions**

Accessibles à partir du 9 septembre 2024

# 6. Mise en œuvre du test de positionnement

Accès au portail du test  
Acteurs mobilisés  
Calendrier  
Restitution

# Un accès via un portail unique <https://eval.depp.taocloud.fr>

Portail des évaluations de la DEPP (Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance)

## A.S.P.

Accès à l'application de suivi des passations

## Diagnostic

Accès à l'outil de diagnostic des postes de travail

## Tests de démonstration

Démonstration pour les administrateurs de test

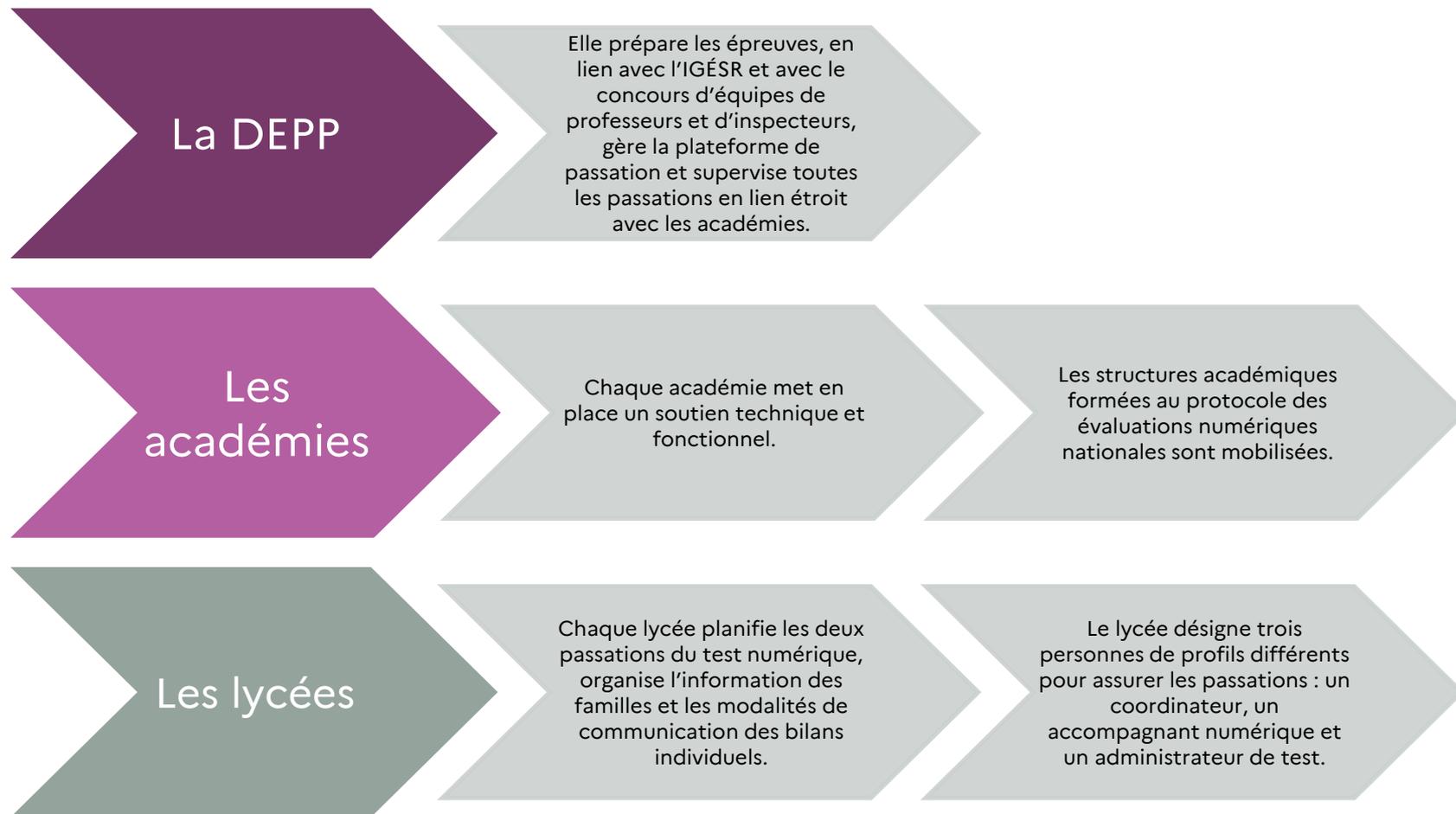
## Évaluations de rentrée

Accessibles à partir du 9 septembre 2024

## Restitutions

Accessibles à partir du 9 septembre 2024

# Acteurs mobilisés



# Calendrier de mise en œuvre

## Dès le 30 août 2024

Connexion à ASP via le portail national des évaluations de la DEPP <https://eval.depp.taocloud.fr>

- Mise à disposition des guides de passation

## À partir du 5 septembre 2024

Connexion à ASP

- Appropriation des outils d'accompagnement
- Désignation d'un coordinateur, d'un accompagnant numérique et d'un administrateur de test
- Sélection des dates de passation (entre le 9 et le 28 septembre)
- Mise à jour des listes des élèves
- Informations aux familles

## Entre le 9 et le 28 septembre 2024

- Organisation des deux passations

Fermeture définitive du portail de  
restitution le 29 novembre 2024

## Dès la fin des deux passations

- Restitution des résultats et exploitation pour la mise en place l'accompagnement personnalisé

# Une restitution par élève et par classe

Portail des évaluations de la DEPP (Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance)

[A.S.P.](#)

Accès à l'application de suivi des passations

[Diagnostic](#)

Accès à l'outil de diagnostic des postes de travail

[Tests de démonstration](#)

Démonstration pour les administrateurs de test

[Évaluations de rentrée](#)

Accessibles à partir du 9 septembre 2024

[Restitutions](#)

Accessibles à partir du 9 septembre 2024

# Fiches de restitution individuelles



**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

## TEST DE POSITIONNEMENT

**FRANÇAIS** 2<sup>de</sup> générale et technologique



Repères : CP au CM2 Evaluation - 0<sup>e</sup> Evaluation - 1<sup>re</sup> Evaluation - 2<sup>e</sup> Evaluation - 3<sup>e</sup> Test de positionnement - CAP - 2<sup>de</sup>

**Classe** Année scolaire 2024 - 2025

**Prénom NOM DE FAMILLE**

*En début d'année de seconde générale et technologique, vous avez passé un test de positionnement en mathématiques et en français. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de votre résultat personnel.*

 Test passé par tous les élèves de 2<sup>de</sup>

 Durée du test 50 min

 Test passé sur ordinateur

 Questionnaire à choix multiples

	À besoins Fragile	Satisfaisant	
<b>Compréhension de l'oral</b> Comprendre un message oral	[Progress bar]	[Progress bar]	✓
<b>Compréhension de l'écrit</b> Comprendre un texte	[Progress bar]	[Progress bar]	✓
<b>Mobiliser ses connaissances en grammaire pour analyser des phrases</b>	[Progress bar]	[Progress bar]	✗
<b>Étude de la langue</b> Maîtriser l'orthographe	pas d'évaluation possible : trop peu de réponses		
<b>Comprendre et mobiliser le lexique</b>	[Progress bar]	[Progress bar]	↻

 Scannez le QR Code pour accéder aux réponses détaillées de l'élève.

**Les objectifs du test de positionnement**



**Pour l'élève**  
Mieux connaître son niveau en français et en mathématiques pour s'améliorer.



**Pour les parents**  
Pouvoir échanger avec leur enfant sur les compétences acquises et les points à travailler.



**Pour l'enseignant**  
Compléter la connaissance du niveau des élèves en début d'année et échanger avec les parents.



**Pour le lycée**  
Connaître le positionnement des nouveaux élèves arrivant dans l'établissement.



**Pour l'éducation nationale**  
Disposer d'une vision globale du niveau de l'ensemble des élèves de seconde.

 Découvrez le descriptif complet des tests de positionnement sur : [www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr)



**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

## TEST DE POSITIONNEMENT

**MATHÉMATIQUES** 2<sup>de</sup> générale et technologique



Repères : CP au CM2 Evaluation - 0<sup>e</sup> Evaluation - 1<sup>re</sup> Evaluation - 2<sup>e</sup> Evaluation - 3<sup>e</sup> Test de positionnement - CAP - 2<sup>de</sup>

**Classe** Année scolaire 2024 - 2025

**Prénom NOM DE FAMILLE**

*En début d'année de seconde générale et technologique, vous avez passé un test de positionnement en français et en mathématiques. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de votre résultat personnel.*

 Test passé par tous les élèves de 2<sup>de</sup>

 Durée du test 50 min

 Test passé sur ordinateur

 Questionnaire à choix multiples

	À besoins Fragile	Satisfaisant	
<b>Automatismes</b> Mobiliser directement des procédures et des connaissances	[Progress bar]	[Progress bar]	✗
<b>Espace et géométrie</b> Connaître et utiliser des notions de géométrie	[Progress bar]	[Progress bar]	✓
<b>Expressions algébriques</b> Utiliser des expressions littérales pour traduire ou résoudre des problèmes	pas d'évaluation possible : trop peu de réponses		
<b>Nombres et calculs</b> Connaître les nombres et les utiliser dans des calculs	[Progress bar]	[Progress bar]	✓
<b>Organisation et gestion de données, fonctions</b> Connaître et utiliser des données et la notion de fonction	[Progress bar]	[Progress bar]	↻

 Scannez le QR Code pour accéder aux réponses détaillées de l'élève.

**Les objectifs du test de positionnement**



**Pour l'élève**  
Mieux connaître son niveau en français et en mathématiques pour s'améliorer.



**Pour les parents**  
Pouvoir échanger avec leur enfant sur les compétences acquises et les points à travailler.



**Pour l'enseignant**  
Compléter la connaissance du niveau des élèves en début d'année et échanger avec les parents.



**Pour le lycée**  
Connaître le positionnement des nouveaux élèves arrivant dans l'établissement.

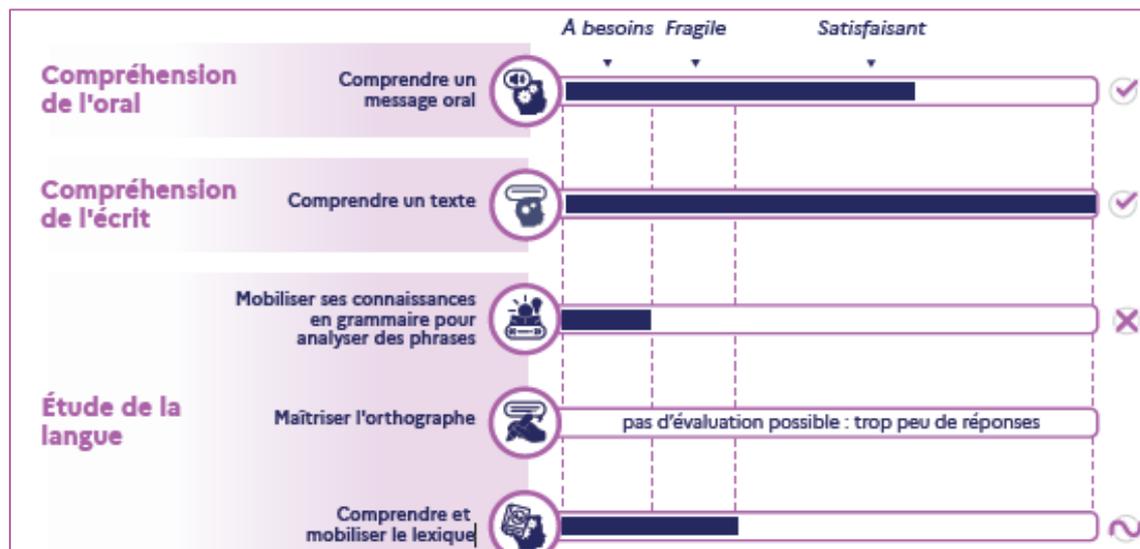


**Pour l'éducation nationale**  
Disposer d'une vision globale du niveau de l'ensemble des élèves de seconde.

 Découvrez le descriptif complet des tests de positionnement sur : [www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr)

# 3 groupes de maîtrise pour chaque domaine évalué

À besoins
Fragile
Satisfaisant



Si l'élève n'a pas eu le temps de finir le test, les domaines avec trop peu de réponses ne seront pas évalués.

# 3 groupes de maîtrise pour chaque domaine évalué

## Tableur de restitution globale

### Définition des groupes de maîtrise

À besoins
Fragile
Satisfaisant

Discipline	Domaine	Nombre d'items réussis		
		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Français	Compréhension de l'oral	3 au maximum	de 4 à 6 items réussis	de 7 à 10 items réussis
Français	Mobiliser ses connaissances en grammaire pour analyser des phrases	3 au maximum	de 4 à 6 items réussis	de 7 à 12 items réussis
Français	Maîtriser l'orthographe	5 au maximum	de 6 à 9 items réussis	de 10 à 14 items réussis
Français	Compréhension de l'écrit	6 au maximum	de 7 à 13 items réussis	de 14 à 22 items réussis
Français	Comprendre et mobiliser le lexique	4 au maximum	de 5 à 6 items réussis	de 7 à 10 items réussis
Mathématiques	Expressions algébriques	4 au maximum	de 5 à 8 items réussis	de 9 à 14 items réussis
Mathématiques	Nombres et calculs	5 au maximum	de 6 à 9 items réussis	de 10 à 15 items réussis
Mathématiques	Automatismes	4 au maximum	de 5 à 10 items réussis	de 11 à 19 items réussis
Mathématiques	Organisation et gestion de données, fonctions	6 au maximum	de 7 à 9 items réussis	de 10 à 15 items réussis
Mathématiques	Espaces et géométrie	5 au maximum	de 6 à 8 items réussis	de 9 à 14 items réussis
	Notes			
	L'intitulé "Pas de restitution" apparaît si l'élève n'a pas répondu à plus de 50 % des items du domaine concerné.			

# 3 groupes de maîtrise pour chaque domaine évalué

## Tableur de restitution globale

### Résultats des élèves

À besoins

Fragile

Satisfaisant

Nom élève	Compréhension de l'oral Comprendre un message oral	Test spécifique de compréhension de l'écrit Comprendre un texte	Etude de la langue Mobiliser ses connaissances en grammaire pour analyser des phrases	Etude de la langue Maîtriser l'orthographe	Etude de la langue Comprendre et mobiliser le lexique
Nom 1	À besoins	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant
Nom 2	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	Fragile
Nom 3	Satisfaisant	Satisfaisant	À besoins	Satisfaisant	Satisfaisant
Nom 4	À besoins	Satisfaisant	À besoins	Fragile	Fragile
Nom 5	pas de restitution	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant
Nom 6	À besoins	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant
Nom 7	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	Fragile
Nom 8	Satisfaisant	Satisfaisant	pas de restitution	Satisfaisant	Satisfaisant
Nom 9	À besoins	Satisfaisant	À besoins	Fragile	Fragile
Nom 10	À besoins	Satisfaisant	À besoins	Satisfaisant	Satisfaisant
Nom 11	À besoins	À besoins	Satisfaisant	Fragile	Fragile
Nom 12	Satisfaisant	Fragile	Fragile	Satisfaisant	pas de restitution
Nom 13	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	Fragile
Nom 14	Fragile	À besoins	Fragile	pas de restitution	Satisfaisant
Nom 15	Fragile	À besoins	Satisfaisant	Fragile	Fragile
Nom 16	Fragile	À besoins	Satisfaisant	Fragile	Fragile
Nom 17	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	Fragile
Nom 18	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Fragile	Fragile

Indication de la non réponse terminale

# Fiche de restitution avec QR code


**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE**  
*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

## TEST DE POSITIONNEMENT

**MATHÉMATIQUES** 2<sup>de</sup> générale et technologique

Répères - CP au CM2 Évaluation - 1<sup>re</sup> Évaluation - 5<sup>e</sup> Évaluation - 4<sup>e</sup> Évaluation - 3<sup>e</sup> Test de positionnement - CAP - 2<sup>de</sup>

**Classe** Année scolaire 2024 - 2025

**Prénom NOM DE FAMILLE**

En début d'année de seconde générale et technologique, vous avez passé un test de positionnement en français et en mathématiques. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de votre résultat personnel.

Test passé par tous les élèves de 2<sup>de</sup> Durée du test: 50 min  
 Test passé sur ordinateur Questionnaire à choix multiples

	A besoins	Fragile	Satisfaisant
<b>Automatismes</b> Mobiliser directement des procédures et des connaissances	[Progress bar]		[QR code]
<b>Espace et géométrie</b> Connaître et utiliser des notions de géométrie	[Progress bar]		✓
<b>Expressions algébriques</b> Utiliser des expressions littérales pour traduire ou résoudre des problèmes	pas d'évaluation possible : trop peu de réponses		
<b>Nombres et calculs</b> Connaître les nombres et les utiliser dans des calculs	[Progress bar]		✓
<b>Organisation et gestion de données, fonctions</b> Connaître et utiliser des données et la notion de fonction	[Progress bar]		~

ⓘ Scannez le QR Code pour accéder aux réponses détaillées de l'élève.

### Les objectifs du test de positionnement

- Pour l'élève** : Mieux connaître son niveau en français et en mathématiques pour s'améliorer.
- Pour les parents** : Pouvoir échanger avec leur enfant sur les compétences acquises et les points à travailler.
- Pour l'enseignant** : Compléter la connaissance du niveau des élèves en début d'année et échanger avec les parents.
- Pour la lycée** : Connaître le positionnement des nouveaux élèves arrivant dans l'établissement.
- Pour l'éducation nationale** : Disposer d'une vision globale du niveau de l'ensemble des élèves de seconde.

Découvrez le descriptif complet des tests de positionnement sur [www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr)



En scannant le QR code, les responsables légaux ont accès aux réponses de l'élève aux tests spécifiques

# Diffusion des tests spécifiques et des réponses des élèves

Restitutions complètes en :

- Compréhension de l'écrit
- Automatismes

This screenshot shows a digital test interface for 'Compréhension de l'écrit'. It features a header with the Ministry of National Education and Youth logo, a title bar, and a main content area with multiple text blocks and questions. The interface is clean and professional, with a white background and blue accents.

This screenshot shows a digital test interface for 'Automatismes'. It features a header with the Ministry of National Education and Youth logo, a title bar, and a main content area with multiple text blocks and questions. The interface is clean and professional, with a white background and blue accents. A pie chart is visible in the bottom right corner of the interface.

Disponibles également sur le portail de restitution dans l'onglet  
« Tests spécifiques »

# Restitution des tests spécifiques

## Compréhension de l'écrit

### Voie générale et technologique

- 2 textes littéraires
- 22 items

### Voie professionnelle

- 1 texte littéraire
- 1 groupement thématique
- 18 items

Restitution du test spécifique permettant  
de visualiser les réponses de chaque élève.



# Restitution des tests spécifiques

## Automatismes

Voie générale et  
technologique

- 19 items

Voie  
professionnelle

- 18 items

Restitution du test spécifique permettant  
de visualiser les réponses de chaque élève.

# Restitution des tests spécifiques Automatismes

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE  
TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2024  
VOIE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE  
Automatismes

Élève : \_\_\_\_\_ Classe : \_\_\_\_\_  
Groupe de l'élève : ←

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la réponse correcte (case grisée).

1/ $10^{-3}$ -	2/ $10^2 \times 10^3$ -
3/	4/
5/	6/
7/	8/
9/	10/
11/	12/
13/	14/
15/	16/
17/	18/
19/	20/
21/	22/
23/	24/
25/	26/
27/	28/
29/	30/
31/	32/
33/	34/
35/	36/
37/	38/
39/	40/
41/	42/
43/	44/
45/	46/
47/	48/
49/	50/
51/	52/
53/	54/
55/	56/
57/	58/
59/	60/
61/	62/
63/	64/
65/	66/
67/	68/
69/	70/
71/	72/
73/	74/
75/	76/
77/	78/
79/	80/
81/	82/
83/	84/
85/	86/
87/	88/
89/	90/
91/	92/
93/	94/
95/	96/
97/	98/
99/	100/

Niveau de maîtrise  
de l'élève :

- à besoins
- fragile
- satisfaisant

Réponse attendue : case grisée  
Réponse de l'élève : case avec croix

# Restitution des tests spécifiques

## Tableur à destination des enseignants

le score total  
obtenu au test  
spécifique

le score obtenu  
pour chaque  
question

La réponse  
fournie par  
l'élève

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Classe	NOM	PRENOM	Score du test spécifique	Automatismes Q1 - réponse	Automatismes Q1 - score	Automatismes Q2 - réponse	Automatismes Q2 - score	Automatismes Q3
2	classe00	NOM08Y983	PRENOM 08Y	13,98 041		1,0,720		1,6,85	
3	classe00	NOM06X983	PRENOM 06X	12,98 041		1,0,720		1,6,85	
4	classe00	NOM12Y983	PRENOM 12Y	11,98 041		1,0,720		1,6,85	
5	classe00	NOM08X983	PRENOM 08X	13,98 041		1,0,720		1,6,85	

Une restitution complète par classe sur les tests spécifiques.

- Les enseignants auront accès aux réponses détaillées de leurs élèves aux différentes questions des tests spécifiques et à leur score à ces tests.
- En fonction de son score chaque élève relèvera d'un groupe de maîtrise, permettant de pointer un besoin d'accompagnement ou de renforcement dans ce domaine.

# 7. Mise à disposition d'items issus du test

# Mise à disposition d'items de l'évaluation

Une grande partie des items de l'évaluation seront mis à disposition des équipes pédagogiques sur éduscol afin de les aider à mieux cibler et organiser l'accompagnement personnalisé des élèves.

Date de mise à disposition : **30 aout 2024.**

Mise à disposition des items des tests spécifiques.

# 8. Publications

# Bibliographie

## Note d'information



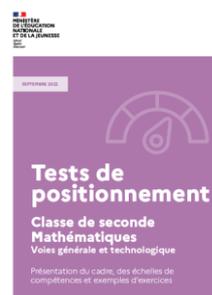
## Rapport technique



## Analyse des tests spécifiques



## Présentation des exercices et compétences évaluées en français et en mathématiques





# MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE

*Liberté*

*Égalité*

*Fraternité*

Direction de l'évaluation, de la prospective et  
de la performance