



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**TEST DE POSITIONNEMENT
PREMIÈRE ANNÉE DE CAP**

RENTRÉE SEPTEMBRE 2024

Sommaire

1. Objectifs et modalités du test de positionnement
2. Nature et champ du test
3. Architecture et contenus
4. Préparation du test de positionnement
5. Mise en œuvre : acteurs mobilisés, calendrier et restitution
6. Mise à disposition d'items issus du test

1. Objectifs et modalités du test de positionnement

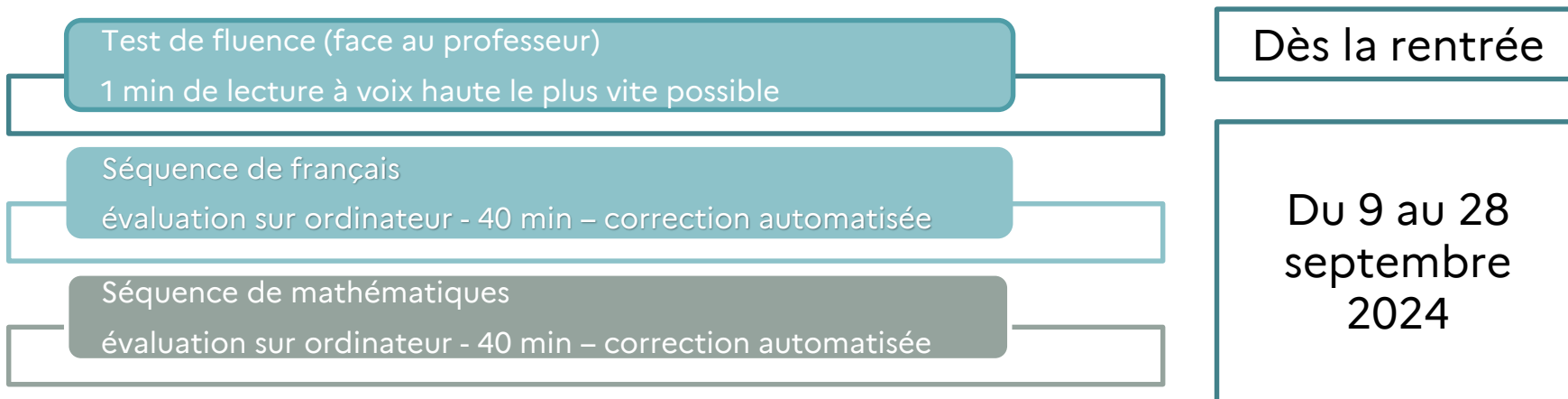
Objectifs du test de positionnement

- Permettre aux équipes pédagogiques, en complément des outils propres à chaque enseignant, de disposer d'un outil de diagnostic standardisé des compétences en français et en mathématiques de chaque élève, **première étape de l'accompagnement personnalisé.**
- Accompagner le pilotage pédagogique des établissements et enrichir les outils de pilotage académique.

Modalités

Chaque élève de première année de préparation du certificat d'aptitude professionnelle passe **un test numérique de positionnement** qui lui permet d'identifier ses acquis et ses besoins en **littératie** et en **numératie**, domaines essentiels dans la vie personnelle, citoyenne et professionnelle et dont la maîtrise est nécessaire pour une insertion dans l'emploi, ainsi qu'un **test de fluence** d'une durée d'une minute.

Déroulé



Modalités

- Après le test, seront disponibles :
 - un **bilan individuel de l'élève** (positionnement selon deux degrés de maîtrise et réponses aux tests spécifiques) ;
 - une identification par classe et par établissement des élèves dont la maîtrise des domaines évalués **est insuffisante**.
- Les équipes pédagogiques pourront, dans le cadre de l'accompagnement personnalisé, déterminer la mise en place d'une réponse collective ou individualisée.

2. Nature et champ du test de positionnement

Nature et champ du test de positionnement

- Cet outil n'est pas exhaustif et est bien entendu complémentaire des analyses des enseignants. Les résultats visent à accompagner à la fois une personnalisation au plus près des besoins de chaque élève et une approche globale de la classe.
- Les exercices proposés aux élèves se réfèrent aux concepts de « *littératie* » et de « *numératie* ».
- Le test de fluence en première année de CAP vise à évaluer l'automatisation du décodage et la vitesse de lecture. Ces habiletés sont estimées à partir d'une lecture oralisée.
- Les outils de ce test ont été conçus par des équipes mises en place par la DEPP constituées de chercheurs, de professeurs de SEGPA, de collège et de lycée professionnel, avec le concours de l'Inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche (IGÉSR).
- Cette évaluation est conforme au RGPD. Les remontées nationales sont pseudonymisées. Les publications ultérieures ne concerneront que des données agrégées.

3. Architecture et contenus

Design adaptatif

Test de fluence d'une minute

Littératie
Exercices d'orientation de
compréhension de l'écrit



Exercices de niveau haut :
Test de compréhension de l'écrit de
seconde professionnelle

Exercices de niveau bas :
diagnostic des difficultés

Numératie
Exercices d'orientation de
résolution de problèmes

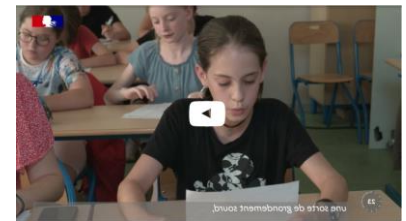


Exercices de niveau haut :
Test d'automatismes de seconde
professionnelle

Exercices de niveau bas :
diagnostic des difficultés

La fluence

- En littérature, l'évaluation de la compréhension de l'écrit est complétée du **test de fluence** qui permet de connaître la capacité des élèves à lire correctement un texte à voix haute.
- Le fluence est mesurée par la justesse et la vitesse de lecture à voix haute d'un texte.
- La passation, individuelle, peut être réalisée par tout professeur, idéalement le professeur de français.
- Vidéo explicative de la passation du test de fluence en ligne sur EDUSCOL <https://eduscol.education.fr/tests-2de-CAP>
- La saisie des résultats des élèves au test de fluence se fait à partir de l'application *Fluence*.



Deux champs évalués : « *littératie* » et « *numératie* »

En littératie

La « *littératie* » (ou lettrisme) est définie comme la capacité d'une personne à comprendre et à utiliser l'information écrite dans la vie courante, à la maison, en milieu professionnel et dans le contexte scolaire en vue d'atteindre des buts personnels et d'étendre ses connaissances et ses capacités.

Passation en littératie

40 minutes

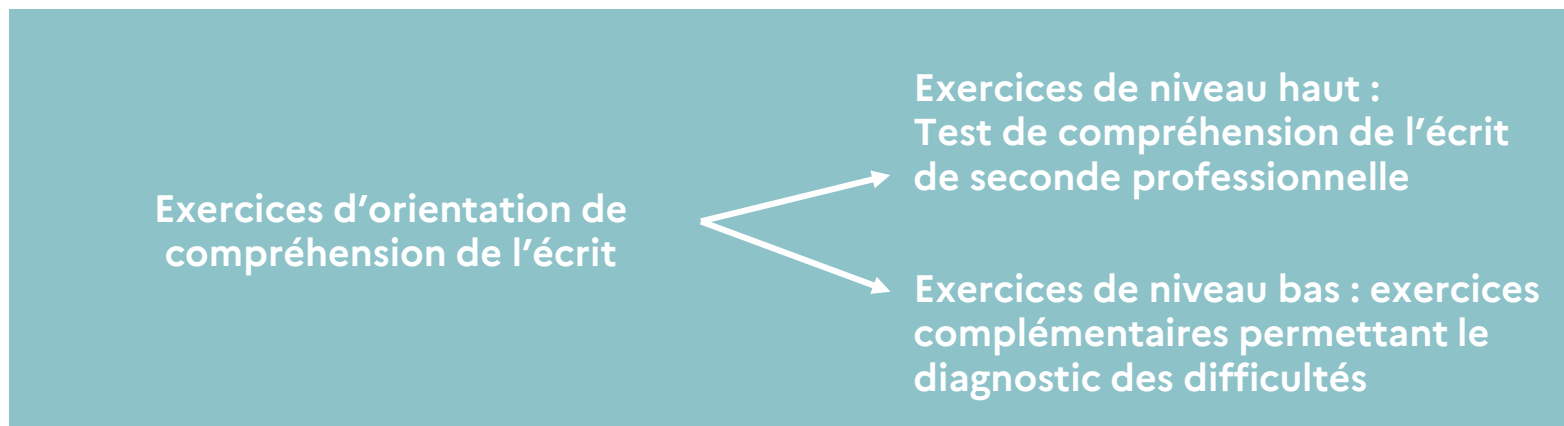
Compréhension de l'oral

Compréhension de l'écrit

Exercices complémentaires de niveau bas
Association d'un groupe de lettres à un son
Déchiffrage rapide de mots
Connaissance de mots
Association d'une image à une phrase.

Un test adaptatif en « littératie »

- Un dispositif adaptatif : en fonction de leurs résultats aux exercices d'orientation en compréhension de l'écrit, les élèves sont dirigés vers des exercices adaptés à leur degré de maîtrise.



- Ajout de quelques questions sur la perception du test et sur les projets d'orientation en fin de première séquence.

Deux champs évalués : « littératie » et « numératie »

En numératie

La « numératie » est définie comme la capacité d'une personne à s'approprier, valider, réaliser et raisonner mathématiquement afin de résoudre des problèmes dans une variété de contextes du monde réel.

Passation en mathématiques

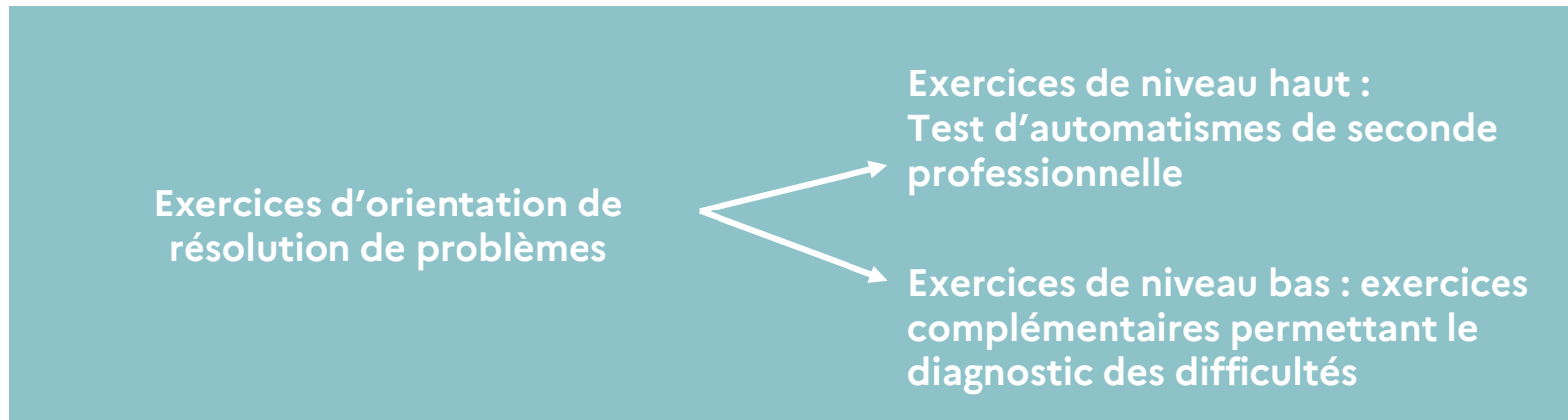
40 minutes

Résolution de problèmes

Automatismes

Un test adaptatif en numératie

- **Un dispositif adaptatif : en fonction de leurs résultats aux exercices d'orientation en résolution de problèmes, les élèves sont dirigés vers des exercices adaptés à leur degré de maîtrise.**



Accessibilité

Il est essentiel que les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers puissent bénéficier des adaptations et moyens de compensation habituels.

- **L'accompagnement humain :**

L'accompagnement humain par un(e) AESH ou un autre adulte accompagnement doit être proposé dès que cela est nécessaire. Il doit reposer sur le même fonctionnement que celui prévu dans le cadre d'un PPS : reformulation, saisie des réponses données à l'oral par l'élève, etc.

- **Le matériel adapté :**

Il est essentiel que les élèves puissent utiliser leur matériel adapté habituel (timer, balle anti-stress, trackball, synthèse vocale, plage braille, mobilier adapté etc.).

Accessibilité

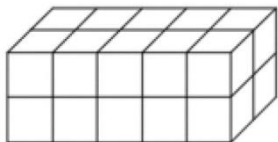
- **Les consignes :**

Un travail de simplification et d'harmonisation des consignes a été réalisé.

- **Les images :**

Elles ont fait l'objet, quand cela était possible, d'une alternative textuelle. Celle-ci remplace l'image et elle est alors entendue lors de l'utilisation d'un lecteur d'écran. Certaines images en géométrie n'ont pas pu faire l'objet d'une alternative textuelle.

exemple d'alternative textuelle



Alternative textuelle de cette image :

Le pavé est formé par 2 cubes de haut, 2 cubes de large et 5 cubes de long.

Accessibilité

- **Les supports audio et vidéo :**

Les supports audio font l'objet d'une version en LSF et en LfPC présente sous ASP. Il est possible de les télécharger sur le poste informatique de l'élève. Il est préférable néanmoins de prévoir l'accompagnement par un(e) interprète pour faciliter l'accès aux consignes par exemple.

- **Les textes :**

Des versions adaptées du texte de fluence et des supports du test de compréhension de l'écrit sont disponibles à titre d'exemple sous ASP pour améliorer le confort de lecture des élèves dans le décodage des mots ou la lecture ligne à ligne (dyspraxie, dyslexie).

4. Préparation du test de positionnement

Des outils d'accompagnement pour les élèves, les représentants légaux et les équipes pédagogiques

Des pages dédiées sur [education.gouv.fr](https://www.education.gouv.fr) et sur [eduscol](https://www.eduscol.education.fr)

- Des infographies à destination des élèves et des représentants légaux
- Des descriptifs précis des contenus en littérature et en numératie à destination des équipes pédagogiques
- Une vidéo présentant les évaluations à destination des chefs d'établissement

LE TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE 1^{re} ANNÉE DE CAP

QUI ? Tous les élèves de 1 ^{re} année de CAP	QUAND ? En septembre
POURQUOI ? Préparer l'accompagnement personnalisé de chaque élève	COMMENT ? Au lycée, sur une plateforme numérique. Au collège, sur une plateforme numérique ou sur une plateforme dédiée aux établissements.

Le test de positionnement comprend 2 parties, en 1 heure individuelle.

FRANÇAIS

40 minutes et 1 épreuve individuelle de 1 minute

- Compréhension de l'oral
- Compréhension de l'écrit
- Exercices complémentaires de maîtrise de la langue
- Lecture à voix haute

MATHÉMATIQUES

40 minutes

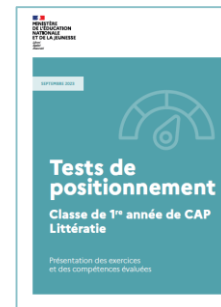
- Organisation et gestion de données
- Nombres et calculs
- Géométrie
- Grandeurs et mesures

Résultats

La correction est automatisée. Les résultats des élèves sont communiqués à leurs représentants légaux et aux équipes pédagogiques.

Toutes les réponses aux tests de résolution de problèmes et de compréhension de la vidéo sont disponibles.

19/09/2024



Des outils d'accompagnement pour les équipes de direction

Une documentation détaillée pour organiser les passations disponible à la rentrée sur l'Application de Suivi des Passations (ASP) :

- **le guide général** : document essentiel qui mentionne toutes les étapes du protocole du test
- **la note de l'application ASP**
- **la note technique de l'outil diagnostic du matériel informatique**



5. Mise en œuvre du test de positionnement

Accès au portail du test
Acteurs mobilisés
Calendrier
Restitution

Un accès via un portail unique <https://eval.depp.taocloud.fr>



Portail des évaluations de la DEPP (Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance)


MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE
*Liberté
Égalité
Fraternité*

- A.S.P.**
Accès à l'application de suivi des passations
- Diagnostic**
Accès à l'outil de diagnostic des postes de travail
- Tests de démonstration**
Démonstration pour les administrateurs de test
- Évaluations de rentrée**
Accessibles à partir du 9 septembre 2024
- Restitutions**
Accessibles à partir du 9 septembre 2024

Acteurs mobilisés

La DEPP

Elle prépare les épreuves, en lien avec l'IGESR et avec le concours d'équipes de professeurs et d'inspecteurs, gère la plateforme de passation et supervise toutes les passations en lien étroit avec les académies.

Les académies

Chaque académie met en place un soutien technique et fonctionnel.

Les structures académiques formées au protocole des évaluations numériques nationales sont mobilisées.

Les lycées

Chaque lycée planifie le test de fluence et les deux passations de l'évaluation numérique, organise l'information des familles et les modalités de communication des bilans individuels.

Le lycée désigne trois personnes de profils différents pour assurer les passations : un coordinateur, un accompagnant numérique et un administrateur de test.

Calendrier de mise en œuvre

Dès le 30 août 2024

Connexion à ASP via le portail national des évaluations de la DEPP <https://eval.depp.taocloud.fr>

- Mise à disposition des guides de passation
- Organisation de la passation du test de fluence

À partir du 5 septembre 2024

Connexion à ASP

- Appropriation des outils d'accompagnement
- Désignation d'un coordinateur, d'un accompagnant numérique et d'un administrateur de test
- Sélection des dates de passation (entre le 9 et le 28 septembre)
- Mise à jour des listes des élèves
- Informations aux familles
- Saisie des résultats du test de fluence

Entre le 9 et le 28 septembre 2024

- Organisation des deux passations numériques

Fermeture définitive du portail de restitution le 29 novembre.

Dès la fin des deux passations

- Restitution des résultats et exploitation pour la mise en place l'accompagnement personnalisé.

Une restitution par élève et par classe



Portail des évaluations de la DEPP (Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance)


MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE
*Liberté
Égalité
Fraternité*

- A.S.P.**
Accès à l'application de suivi des passions
- Diagnostic**
Accès à l'outil de diagnostic des postes de travail
- Tests de démonstration**
Démonstration pour les administrateurs de test
- Évaluations de rentrée**
Accessibles à partir du 9 septembre 2024
- Restitutions**
Accessibles à partir du 9 septembre 2024

The screenshot shows a web portal for the DEPP. On the left is the logo and name of the Ministry of National Education and Youth. On the right, there is a list of services. The 'Restitutions' service is highlighted with a blue rectangular border. A light green arrow points from the 'Restitutions' box towards the right side of the page.

Restitutions individuelles

Quatre fiches de restitution concernant :

- le test de *littératie* ;
- le test de *numératie* ;
- le test spécifique de *compréhension de l'écrit* ;
- le test spécifique de *résolution de problèmes* ;
- ainsi que les tests spécifiques de seconde professionnelle le cas échéant.


permettent un accès à toutes les réponses des élèves pour les items de ces tests.

Les restitutions

- À partir de la plateforme en ligne, mise à disposition (dès le lendemain des passations) auprès des établissements, du profil des acquis et des besoins de chaque élève, selon deux degrés de maîtrise.
- Un rendu par classe selon les degrés de maîtrise sera également immédiatement disponible.

Restitutions en *littératie*

- Différentes selon les résultats au test de compréhension de l'écrit


**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE**
 Liberté
Égalité
Fraternité

TEST DE POSITIONNEMENT

FRANÇAIS CAP

Repères - CP au CM2 Évaluation - 6^e Évaluation - 5^e Évaluation - 4^e Évaluation - 3^e Test de positionnement - CAP-2^e

Classe Année scolaire 2024 - 2025
Prénom NOM DE FAMILLE

En début de première année de CAP vous avez passé un test de positionnement en mathématiques et en français qui a pour but d'identifier vos besoins d'accompagnement personnalisé. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de vos résultats.

Test passé par tous les élèves de première année de CAP. Durée du test 40 min.
 Test passé sur ordinateur. Questionnaire à choix multiples.

		Besoin de consolider les compétences élémentaires en compréhension	Capacité à comprendre les documents proposés
Aptitudes à comprendre et à utiliser l'information dans la vie quotidienne	Comprendre un support écrit	✓	✓
	Comprendre un document audio	✗	✓
Fluence	Lire un texte à voix haute	✗	✓
	Associer un groupe de lettres à un son	✓	✓
Exercices complémentaires	Déchiffrer des mots rapidement	✓	✓
	Associer une image à une phrase simple	✗	✓






Difficulté détectée : Maltrise correcte.

Pas d'évaluation possible : trop peu de réponses.

Ces exercices complémentaires ont été proposés aux élèves ayant répondu correctement à moins de 16 questions sur 18 du domaine : « Comprendre un support écrit ».

Scanner le QR Code pour accéder aux réponses détaillées de l'élève.

Les objectifs du test de positionnement

- 
Pour l'élève
 Meux connaître son niveau en français et en mathématiques pour s'améliorer.
- 
Pour les parents
 Pouvoir échanger avec leur enfant et partager ses compétences acquises et les points à travailler.
- 
Pour l'enseignant
 Un outil d'aide à la mise en place d'un accompagnement personnalisé.
- 
Pour le lycée
 Connaître le niveau de maîtrise de nouveaux élèves entrant en CAP.
- 
Pour l'Éducation nationale
 Disposer d'une vision globale du niveau de compétences des élèves de CAP.

Découvrez le descriptif complet des tests de positionnement sur www.education.gouv.fr

Orientation vers les tests complémentaires


**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE**
 Liberté
Égalité
Fraternité

TEST DE POSITIONNEMENT

FRANÇAIS CAP

Repères - CP au CM2 Évaluation - 6^e Évaluation - 5^e Évaluation - 4^e Évaluation - 3^e Test de positionnement - CAP-2^e

Classe Année scolaire 2024 - 2025
Prénom NOM DE FAMILLE

En début de première année de CAP vous avez passé un test de positionnement en mathématiques et en français qui a pour but d'identifier vos besoins d'accompagnement personnalisé. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de vos résultats.

Test passé par tous les élèves de première année de CAP. Durée du test 40 min.
 Test passé sur ordinateur. Questionnaire à choix multiples.

		Besoin de consolider les compétences élémentaires en compréhension	Capacité à comprendre les documents proposés
Aptitudes à comprendre et à utiliser l'information dans la vie quotidienne	Comprendre un support écrit	✓	✓
	Comprendre un document audio	✗	✓
Fluence	Lire un texte à voix haute	✗	✓
	Associer un groupe de lettres à un son	✓	✓
Exercices complémentaires	Déchiffrer des mots rapidement	✓	✓
	Associer une image à une phrase simple	✗	✓

Difficulté détectée : Maltrise correcte.

A besoins Fragile Satisfaisant.

Le test de seconde professionnelle a été proposé aux élèves ayant répondu correctement à 16 questions ou plus au premier test de compréhension de l'écrit.

Scanner le QR Code pour accéder aux réponses détaillées de l'élève.

Les objectifs du test de positionnement

- 
Pour l'élève
 Meux connaître son niveau en français et en mathématiques pour s'améliorer.
- 
Pour les parents
 Pouvoir échanger avec leur enfant et partager ses compétences acquises et les points à travailler.
- 
Pour l'enseignant
 Un outil d'aide à la mise en place d'un accompagnement personnalisé.
- 
Pour le lycée
 Connaître le niveau de maîtrise de nouveaux élèves entrant en CAP.
- 
Pour l'Éducation nationale
 Disposer d'une vision globale du niveau de compétences des élèves de CAP.

Découvrez le descriptif complet des tests de positionnement sur www.education.gouv.fr

Orientation vers le test de seconde professionnelle

Restitution du test de fluence



Les élèves du groupe « **à difficulté détectée** » – lisant correctement **119 mots ou moins en 1 minute** – sont ceux dont les automatismes de lecture doivent être renforcés.

Les élèves du groupe « **en maîtrise correcte** » – lisant correctement **120 mots ou plus en 1 minute** – sont ceux pour lesquels l'automatisation de la lecture est effective et ne fait pas obstacle au travail de compréhension.

Il est à noter que les élèves qui liraient correctement **moins de 90 mots en 1 minute** (attendu de fin de CE2) bénéficieraient grandement d'un accompagnement ciblé sur les automatismes de lecture.

Restitution des tests spécifiques

Compréhension de l'écrit

Présentation d'un film	Infographie
• 9 items	• 9 items

Restitution du test spécifique permettant d'identifier les élèves ayant besoin de consolider les compétences élémentaires de lecture

2 groupes de maîtrise pour chaque domaine évalué

Tableur de restitution globale

Définition des groupes de maîtrise

	A	B	C	D	E
1			Nombre d'items réussis		
2	Discipline	Domaine	Difficulté détectée	Maîtrise correcte	
3	Littératie	Comprendre un support écrit	8 au maximum	de 9 à 18 items réussis	
4	Littératie	Comprendre un document audio	3 au maximum	de 4 à 10 items réussis	
5	Littératie	Exercice complémentaire Associer un groupe de lettres à un son concerne les élèves dont le score CE est < 16	9 au maximum	de 10 à 12 items réussis	
6	Littératie	Exercice complémentaire Déchiffrer des mots rapidement concerne les élèves dont le score CE est < 16	18 au maximum	de 19 à 26 items réussis	
7	Littératie	Exercice complémentaire Connaître des mots concerne les élèves dont le score CE est < 16	16 au maximum	de 17 à 24 items réussis	
8	Littératie	Exercice complémentaire Associer une image à une phrase simple concerne les élèves dont le score CE est < 16	8 au maximum	de 9 à 13 items réussis	
9	Littératie	Fluence Lire un texte à voix haute	jusqu'à 119 mots lus	plus de 120 mots lus	
10					
11			À besoins	Fragile	Satisfaisant
12	Littératie	Comprendre un support écrit - deuxième partie - concerne uniquement les élèves dont le score CE est > ou = 16	4 au maximum	de 5 à 9 items réussis	de 10 à 18 items réussis

2 groupes de maîtrise pour chaque domaine évalué

Tableur de restitution globale

Résultats des élèves

	C	D	E	F	G
	Nom élève	Capacité à utiliser les mathématiques dans le monde réel Résolution de problèmes (RP)	Automatismes concerne uniquement les élèves dont le score RP est > ou = 19	Automatismes Multiplications et comparaisons de nombres concerne uniquement les élèves dont le score RP est <	Automatismes Pourcentages concerne uniquement les élèves dont le sco
1					
2	Nom 1	Maîtrise insuffisante	non concerné	Maîtrise insuffisante	Maîtrise insuffisante
3	Nom 2	Maîtrise insuffisante	non concerné	Maîtrise insuffisante	Maîtrise insuffisante
4	Nom 3	Maîtrise insuffisante	non concerné	Maîtrise insuffisante	Maîtrise partielle ou totale
5	Nom 4	Maîtrise insuffisante	non concerné	Maîtrise partielle ou totale	Maîtrise insuffisante
6	Nom 5	Maîtrise partielle ou totale	Satisfaisant	non concerné	non concerné
7	Nom 6	Maîtrise insuffisante	non concerné	Maîtrise insuffisante	Maîtrise partielle ou totale
8	Nom 7	Maîtrise insuffisante	non concerné	Maîtrise partielle ou totale	Maîtrise partielle ou totale
9	Nom 8	Maîtrise partielle ou totale	A besoins	non concerné	non concerné
10	Nom 9	Maîtrise partielle ou totale	non concerné	Maîtrise insuffisante	Maîtrise partielle ou totale
11	Nom 10	Maîtrise insuffisante	non concerné	Maîtrise insuffisante	Maîtrise partielle ou totale
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

Le parcours de ce test étant adaptatif, les élèves ne passent pas tous les mêmes exercices. La mention « non concerné » apparaît pour les élèves n'ayant pas passé les exercices du domaine concerné.

QR codes dans les fiches de restitution


TEST DE POSITIONNEMENT
FRANÇAIS CAP

Repères : CF ou CM2 - Évaluation - 0^e - Évaluation - 1^e - Évaluation - 2^e - Test de positionnement - CAP - 2^e

Classe Année scolaire 2024 - 2025
Prénom NOM DE FAMILLE

En début de première année de CAP, vous avez passé un test de positionnement en mathématiques et en français qui a pour but d'identifier vos besoins d'accompagnement personnalisé. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de vos résultats.

 Test passé par tous les élèves de première année de CAP.
  Durée du test: 40 min.

 Test passé sur ordinateur.
  Questionnaire à choix multiples.

		0	1	2		
Aptitudes à comprendre et à utiliser l'information dans la vie quotidienne	Comprendre un support écrit				✓	Capacité à comprendre les documents proposés
	Comprendre un document audio	✗				
Fluence	Lire un texte à voix haute	✗				Maîtrise correcte
	Associer un groupe de lettres à un son				✓	
Exercices complémentaires	Déchiffrer des mots rapidement				✓	
	Connaître des mots	✗				
	Associer une image à une phrase simple					pas d'évaluation possible : trop peu de réponses



Ces exercices complémentaires ont été proposés aux élèves ayant répondu correctement à moins de 16 questions sur 18 du domaine : « Comprendre un support écrit ».

Scanner le QR Code pour accéder aux réponses détaillées de l'élève.

Les objectifs du test de positionnement

-  Pour l'élève : Mieux connaître son niveau en français et en mathématiques pour s'améliorer.
-  Pour les parents : Pouvoir échanger avec l'enseignant sur les compétences acquises et les points à travailler.
-  Pour l'enseignant : Un outil d'aide à la mise en place d'un accompagnement personnalisé.
-  Pour le lycée : Connaître le niveau de maîtrise des nouveaux élèves entrant en CAP.
-  Pour l'éducation nationale : Disposer d'une vision globale du niveau de compétences des élèves de CAP.

Découvrez le document complet des tests de positionnement sur www.education.gouv.fr



En scannant les QR codes, les responsables légaux ont accès aux réponses de l'élève aux tests spécifiques

Restitution des tests spécifiques Compréhension de l'écrit




Niveau de maîtrise de l'élève :

- Besoin de consolider les compétences élémentaires de lecture
- Capacité à comprendre les textes proposés

Restitutions en mathématiques

- Différentes selon les résultats au test de résolution de problèmes


TEST DE POSITIONNEMENT
MATHÉMATIQUES CAP

Repères - CP au CM2 Evaluation - 0^e Evaluation - 1^{er} Evaluation - 2^e Evaluation - 3^e Test de positionnement - CAP - 2^e

Classe Année scolaire 2024 - 2025
Prénom NOM DE FAMILLE

En début de première année de CAP, vous avez passé un test de positionnement en mathématiques et en français qui a pour but d'identifier vos besoins d'accompagnement personnalisé. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de vos résultats.

Test passé par tous les élèves de première année de CAP
 Durée du test 40 min
 Test passé sur ordinateur
 Questionnaire à choix multiples

Capacité à utiliser les mathématiques dans le monde réel
 Résolution de problèmes

Maîtrise insuffisante. Besoin de travailler les compétences élémentaires en mathématiques. Maîtrise partielle ou totale.

Multiplications et comparaisons de nombres
 Pourcentages

Automatismes
 Soustractions

Les automatismes ont été proposés aux élèves ayant répondu correctement à moins de 19 questions sur 26 en résolution de problèmes.


Scanner le QR Code pour accéder aux réponses détaillées de l'élève.

Les objectifs du test de positionnement

Pour l'élève : Mettre à jour son niveau en français et en mathématiques pour s'améliorer.
 Pour les parents : Pouvoir discuter avec leur enfant et l'enseignant sur les compétences acquises et les points à travailler.
 Pour l'enseignant : Un outil d'aide à la mise en place d'un accompagnement personnalisé.
 Pour le lycée : Connaître le niveau de maîtrise des nouveaux élèves entrant en CAP.
 Pour l'Éducation nationale : Disposer d'une étude globale du niveau de compétences des élèves de CAP.

Découvrez le détail complet des tests de positionnement sur www.education.gouv.fr

Orientation vers les tests complémentaires


TEST DE POSITIONNEMENT
MATHÉMATIQUES CAP

Repères - CP au CM2 Evaluation - 0^e Evaluation - 1^{er} Evaluation - 2^e Evaluation - 3^e Test de positionnement - CAP - 2^e

Classe Année scolaire 2024 - 2025
Prénom NOM DE FAMILLE

En début de première année de CAP, vous avez passé un test de positionnement en mathématiques et en français qui a pour but d'identifier vos besoins d'accompagnement personnalisé. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de vos résultats.

Test passé par tous les élèves de première année de CAP
 Durée du test 40 min
 Test passé sur ordinateur
 Questionnaire à choix multiples

Capacité à utiliser les mathématiques dans le monde réel
 Résolution de problèmes

Maîtrise insuffisante. Besoin de travailler les compétences élémentaires en mathématiques. Maîtrise partielle ou totale.

Test d'automatismes de seconde professionnelle
 Mobiliser directement des procédures et des connaissances

À besoins Fragile Satisfaisant

Le test d'automatismes de seconde professionnelle a été proposé aux élèves ayant répondu correctement à 19 questions ou plus en résolution de problèmes.

Scanner les QR Codes pour accéder aux réponses détaillées de l'élève.

Les objectifs du test de positionnement

Pour l'élève : Mettre à jour son niveau en français et en mathématiques pour s'améliorer.
 Pour les parents : Pouvoir discuter avec leur enfant et l'enseignant sur les compétences acquises et les points à travailler.
 Pour l'enseignant : Un outil d'aide à la mise en place d'un accompagnement personnalisé.
 Pour le lycée : Connaître le niveau de maîtrise des nouveaux élèves entrant en CAP.
 Pour l'Éducation nationale : Disposer d'une étude globale du niveau de compétences des élèves de CAP.

Découvrez le détail complet des tests de positionnement sur www.education.gouv.fr

Orientation vers le test de seconde professionnelle

Restitution des tests spécifiques Mathématiques

Résolution de problèmes

- 26 items

Restitution du test spécifique
permettant d'identifier les élèves ayant besoin de travailler les
compétences élémentaires de mathématiques

Restitution des tests spécifiques Mathématiques



Niveau de maîtrise de l'élève :

- Besoin de consolider les compétences élémentaires de mathématiques
- Maîtrise partielle ou totale

Restitution des tests spécifiques

Tableur à destination des enseignants

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	Classe	NOM	PRENOM	Score du tes	Les robots Q	Les robots Q	Les robots Q	Les robots Q	Les robots Q	Les robots Q
2	Classe CAP_2	Nom baL	Prenom baL	18	réfléchir sur l	1	Cutie.	1	humain.	1
3	Classe CAP_2	Nom whg	Prenom whg	0		0		0		0
4	Classe CAP_2	Nom mck	Prenom mck	10	réfléchir sur l	1	Descartes.	0	humain.	1
5	Classe CAP_2	Nom UmE	Prenom UmE	0		0		0		0
6	Classe CAP_2	Nom YzV	Prenom YzV	0		0		0		0

Une restitution complète (item par item, pour chaque élève) par classe sur les tests spécifiques.

- Le tableur indique pour chaque élève les réponses qu'il a données aux questions du test spécifique ainsi que le score qu'il a obtenu.
- En fonction de son score chaque élève relèvera d'un groupe de maîtrise, permettant de pointer un besoin d'accompagnement dans ce domaine.

6. Mise à disposition des items issus du test

Mise à disposition d'items de l'évaluation

Une grande partie des items de l'évaluation seront mis à disposition des équipes pédagogiques sur EDUSCOL afin de les aider à mieux cibler et organiser l'accompagnement personnalisé des élèves.

Date de mise à disposition : 30 août 2024.

Mise à disposition des items des tests spécifiques.



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE

Liberté

Égalité

Fraternité

Direction de l'évaluation, de la prospective et
de la performance