



## METTRE EN ŒUVRE LA DÉCOUVERTE DES MÉTIERS AU CYCLE 4 AU SEIN DES ÉTABLISSEMENTS : REPÈRES, PISTES ET POINTS D'ATTENTION

# FICHE 3 - DONNER À LA DÉCOUVERTE DES MÉTIERS CONTINUITÉ ET COHÉRENCE DANS LE CADRE DE LA SCOLARITÉ DES ÉLÈVES

Dans la mise en œuvre de la découverte des métiers, les élèves sont en contact avec de nombreux intervenants différents au cours de l'année scolaire. Cette diversité traduit notamment celle des activités que recouvre la découverte des métiers. Comment dans ce contexte développer une approche constructive pour les élèves ?

## DONNER UNE CONTINUITÉ DANS LE TEMPS : QUELQUES PISTES

Au collège, c'est sur plusieurs années scolaires différentes que se déploie la découverte des métiers. À défaut d'unité de temps, il peut être bénéfique de donner à la découverte des métiers une continuité dans le temps. S'il revient à chaque établissement de choisir les progressions utiles, quelques pistes peuvent y aider.

- Construire une **progression pour chaque année scolaire, et pour l'ensemble des trois années concernées**. Voir les exemples 1 et 2. Ce travail de programmation ne saurait toutefois occulter l'enjeu d'efficacité : intérêt de l'offre d'apprentissage aux yeux des élèves, pertinence des choix organisationnels et pédagogiques, engagement des personnels contribuant à la découverte des métiers... Dans cette optique, l'élaboration d'une progression annuelle et pluriannuelle gagne à s'accompagner d'un travail d'actualisation, dont les modalités sont à décider par chaque établissement<sup>1</sup>.
- Mettre en place à l'échelle de l'établissement **des situations ou des pratiques récurrentes constituant des invariants dans la durée**. Parmi de nombreuses possibilités, peuvent être évoquées à titre d'exemples :
  - Des types de séance récurrents. Voir l'exemple 1.
  - L'utilisation d'un « carnet ou livret découverte des métiers » individuel, où chaque élève garde une trace de ses découvertes et réflexions personnelles (j'aime/je n'aime pas, avantages/inconvénients, je sais/je ne sais pas encore...). La plateforme Avenir(S), dont l'ouverture est prévue en novembre 2024, permettra cette pratique au format numérique.

1. Sur le plan pratique, voir la fiche 1 « Inscrire la découverte des métiers dans le temps de l'établissement ».

- Penser le **travail pendant et autour de chaque rencontre des élèves avec le monde économique et professionnel**, ce qui peut par exemple consister à :
  - Faire émerger en amont les représentations des élèves, le cas échéant pour qu'ils puissent en aval évaluer dans quelle mesure ces représentations ont évolué.
  - S'informer en amont sur le métier ou domaine d'activité que l'on va rencontrer, pour mieux comprendre et échanger lors de la rencontre.
  - Tisser des liens entre la rencontre et d'autres moments de la découverte des métiers, ce que peut faciliter le « carnet » évoqué ci-dessus.
  - Rendre compte rétrospectivement de cette rencontre<sup>2</sup>.

## FAVORISER LA COHÉRENCE AVEC LES APPRENTISSAGES EFFECTUÉS EN DEHORS DES TEMPS STRICTEMENT DÉDIÉS À LA DÉCOUVERTE DES MÉTIERS

Pour éviter que les élèves n'aient une perception éclatée de la découverte des métiers, on peut aussi mettre celle-ci en cohérence avec l'offre pédagogique et éducative dont les élèves bénéficient par ailleurs dans l'établissement. Parmi les diverses façons de le faire, en voici quelques exemples.

- Élaborer une **programmation articulant la découverte des métiers avec des semaines ou journées thématiques** auxquelles l'établissement choisirait de faire une place importante (semaine de la presse, semaine des mathématiques...).
- **Formaliser la programmation des temps de découverte des métiers en explicitant les compétences transversales mises en jeu** lors de ces temps (compétences à s'orienter et compétences psychosociales). *Voir l'exemple 2.*
- **Articuler la découverte des métiers avec des projets inscrits dans l'offre pédagogique de l'établissement**, par exemple dans le cadre d'un enseignement obligatoire, d'un enseignement optionnel<sup>3</sup>, ou d'un dispositif comme « Collège au cinéma ». Pour un exemple de projet pédagogique exploitant et valorisant l'**ancrage disciplinaire de la découverte des métiers**, voir l'exemple 3 de cette fiche.

.....

2. Sur le plan pratique, voir l'exemple 3 de la fiche 2 « Mettre en synergie les différents acteurs de la découverte des métiers dans l'établissement ».

3. À titre d'illustration, voir l'exemple 1 de la fiche 2 « Mettre en synergie les différents acteurs de la découverte des métiers au sein de l'établissement ».

# EXEMPLE 1 DE MISE EN ŒUVRE CONTEXTUALISÉE : PROGRESSION PLURIANNUELLE POUR METTRE EN ŒUVRE LA DÉCOUVERTE DES MÉTIRS AU CYCLE 4.

## CONTEXTE ET CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉTABLISSEMENT

Progression conçue dans un collège situé en réseau d'éducation prioritaire, dans une académie où depuis septembre 2022 chaque établissement formalise un « **plan pluriannuel d'orientation** » (PPO). Le PPO vise à proposer un parcours annualisé et progressif pour acquérir les compétences à s'orienter sur le continuum collège-lycée.

Dans ce collège, prendre en charge cet enjeu est particulièrement important, compte tenu de plusieurs données concernant l'orientation post-3<sup>e</sup> :

- taux d'orientation en 2<sup>de</sup> générale ou technologique inférieur à la moyenne académique, alors que les élèves orientés en 2<sup>de</sup> GT réussissent très bien ;
- forte proportion d'élèves souhaitant une orientation en 2<sup>de</sup> professionnelle, fondée sur la proximité du lycée, saturant l'accès à certaines formations ;
- nombre important d'élèves sans solution à l'issue du premier tour des affectations post-3<sup>e</sup> (proportion supérieure à la plupart des autres établissements du bassin).

## OBJECTIFS

Mettre en œuvre la découverte des métiers fondée selon une progressivité permettant aux élèves de développer une véritable réflexion sur leur projet d'orientation.

# APERÇU SYNTHÉTIQUE DE LA PROGRESSION PLURIANNUELLE

Les éléments en italiques correspondent à un type de séance récurrent dans l'année.

	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>
<b>Élaborer son projet scolaire et professionnel</b>	<p>Présentation du dossier numérique dans lequel chaque élève gardera trace de sa découverte des métiers durant 3 ans.</p> <p>Où trouver les informations utiles pour construire son parcours ?</p> <p>Apprendre à se connaître, par exemple grâce à un « test d'intérêts ».</p> <p>Sensibilisation aux notions de « stéréotypes de genre » et d'égalité filles-garçons.</p>	<p>Découvrir l'orientation post-4<sup>e</sup> et post-3<sup>e</sup>.</p>	<p>Entretiens individuels avec le PsyEN, aboutissant à une fiche personnalisée, à consulter par l'élève et sa famille.</p> <p>Réunions d'information avec les parents d'élèves.</p> <p>Séance sur les « déterminants » de la prise de décision en matière d'orientation, afin de pouvoir repérer, comprendre, hiérarchiser ces critères.</p>
<b>Découvrir le monde économique et professionnel et les métiers</b>	<p>Visite d'une entreprise multi-secteurs.</p> <p>Visite d'un forum des métiers.</p> <p>Découvrir la notion de « secteurs d'activité ».</p> <p>Découvrir 30 métiers (séances réparties sur l'ensemble de l'année).</p>	<p>Séances de « speed-jobbing » (présentation orale d'un métier en 3 minutes) placées à différents moments de l'année.</p> <p>Mini-stage d'observation en milieu professionnel.</p> <p>Visite d'un forum des métiers (salon régional des formations et des métiers).</p>	<p>Visite d'un forum des métiers.</p> <p>Séquence obligatoire d'observation en milieu professionnel.</p>
<b>Découvrir les différentes voies de formation</b>		<p>Visite d'un site de formation (campus de Normand'Innov).</p> <p>Visites de lieux de formation dans le cadre des « Cordées de la réussite ».</p> <p>Pour des élèves volontaires ou identifiés comme à besoin, mini-stage dans des lieux de formation dans le cadre des « Cordées de la réussite ».</p>	<p>Visite d'un forum des formations.</p> <p>Visites de lieux de formation, notamment dans le cadre des « Cordées de la réussite ».</p> <p>Pour des élèves volontaires ou identifiés comme à besoin, visites des plateaux techniques des LP<sup>4</sup>, EREA<sup>5</sup> et CFA<sup>6</sup> proches de l'établissement.</p> <p>Intervention d'un témoin pour présenter un lieu de formation.</p>

4. Lycée professionnel.

5. Établissement régional d'enseignement adapté.

6. Centre de formation des apprentis.

# EXEMPLE 2 DE MISE EN ŒUVRE CONTEXTUALISÉE : EXEMPLE DE PROGRAMMATION ANNUELLE POUR LA DÉCOUVERTE DES MÉTIERS EN 5<sup>E</sup> EXPLICITANT LES COMPÉTENCES DU SOCLE COMMUN MISES EN JEU

## CONTEXTE ET CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉTABLISSEMENT

Programmation conçue dans un collège de centre-ville, dont la localisation facilite partenariats et déplacements (réseau de transports en commun accessible et peu coûteux). L'établissement accueille 500 élèves, répartis dans 19 divisions dont 8 classes à horaires aménagés, ainsi qu'une unité localisée pour l'inclusion scolaire (ULIS) et une unité d'enseignement externalisée (UEE). Malgré un indice de position sociale très élevé (145), une partie des élèves vient d'un quartier prioritaire de la politique de la ville et d'un quartier défavorisé. Pour favoriser l'ambition de tous, le travail sur l'orientation prend la forme d'un parcours cohérent à l'échelle du cycle 4, autour de trois axes : élaborer son projet ; découvrir le monde économique et professionnel et les métiers ; découvrir les voies d'orientation et de formation.

## OBJECTIFS

Il s'agit notamment de faire acquérir aux élèves des compétences visées dans des enseignements disciplinaires, et des compétences transversales utiles pour construire leur parcours d'élève, de citoyen, et professionnel.

## PRINCIPE

Pour chaque niveau du cycle 4, la programmation annuelle en matière de découverte des métiers indique précisément aux élèves quelles compétences elle permet de développer. À titre d'illustration, sont ici recensées les compétences mises en jeu pour les élèves de 5<sup>e</sup>.

Compétences du socle commun mises en jeu par la programmation :

- Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit (D1-1)
- Coopérer et réaliser des projets (D2-2)
- Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages des médias (D2-3)
- Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer (D2-4)
- Faire preuve de responsabilité, respecter les règles de la vie collective, s'engager et prendre des initiatives (D3-4)
- Situer dans l'espace et le temps (D5-1)
- Analyser et comprendre les organisations humaines et les représentations du monde (D5-2)
- Reasonner, imaginer, élaborer, produire (D5-3)

# RÉPARTITION DE CES COMPÉTENCES DANS LE CADRE DE LA PROGRAMMATION

Les séquences sont de durée variable. Selon l'objectif visé et la nature du travail mis en œuvre à cette fin, une séquence peut se dérouler sur une ou plusieurs heures.

Séquence	Objectifs	Compétences du socle
1	Présenter les objectifs de la découverte des métiers.	D1-1 D2-4 D5-3
2	Rédiger un questionnaire destiné à être utilisé par chaque élève pour aller à la découverte d'un métier dans son environnement proche.	D1-1 D2-4 D5-3
3	Découvrir les ressources documentaires accessibles en ligne ou sur l'espace « orientation » du CDI.	D1-1 D2-3 D5-1 ; D5-2 ; D5-3
4	Développer sa capacité à se questionner et à articuler entre elles des informations sur différents aspects d'un métier. (Un élève choisit un métier. Les autres élèves lui posent des questions, de manière à identifier de quel métier il s'agit.)	D1-1 D2-4 D5-1 ; D5-2
5	Présenter individuellement un métier de son choix, en faisant un exposé oral puis en répondant aux questions des autres élèves.	D1-1 D2-4 D5-1 ; D5-2 ; D5-3
6	Élargir sa connaissance des métiers, en découvrant l'incidence des stéréotypes de genre, et en réfléchissant sur ses propres aspirations à partir de différents parcours de vie.	D1-1 D2-4 D5-1 ; D5-2 ; D5-3
7	Élargir sa connaissance des métiers, en apprenant à identifier et à dépasser les représentations et les idées préconçues qui peuvent y être associées.	D1-1 D2-3 D5-1 ; D5-2 ; D5-3
8	Prendre conscience des stéréotypes de genre dans sa propre vision des métiers, et apprendre à s'en émanciper.	D1-1 D5-1 ; D5-2 ; D5-3
9	Découvrir la diversité des parcours professionnels, parfois en lien avec les parcours de vie.	D1-1 D5-1 ; D5-2 ; D5-3
10	Découvrir un métier grâce à la rencontre présentielle ou distancielle avec un professionnel.	D1-1 D5-1 ; D5-2 ; D5-3
11	Contribuer à préparer un forum des métiers, en préparant une affiche et un questionnaire.	D1-1 D2-2 ; D2-4 D3-4
12	Découvrir les métiers liés aux Jeux olympiques, en créant une fresque collaborative.	D1-1 D2-2 D5-2 ; D5-3

# EXEMPLE 3 DE MISE EN ŒUVRE CONTEXTUALISÉE : METTRE EN ŒUVRE LA DÉCOUVERTE DES MÉTIERS EN LIEN AVEC L'ENSEIGNEMENT DE L'ANGLAIS EN DÉCOUVRANT LE MÉTIER DE PARENTS D'ÉLÈVES ANGLOPHONES

## CONTEXTE ET CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉTABLISSEMENT

Action mise en œuvre dans un collège situé en territoire rural, avec un indice d'éloignement élevé. Cet établissement est de petite dimension : un peu moins de 200 élèves répartis en 2 divisions par niveau d'enseignement, 18 professeurs dont 9 partagés avec un autre établissement, un psychologue de l'éducation nationale (PsyEN) présente 18 demi-journées sur l'année scolaire.

Le public scolaire, issu principalement de CSP moyennes (41 %) ou défavorisées (39 %), présente en particulier deux caractéristiques :

- en raison de l'étendue du secteur géographique couvert par le collège, 96 % passent 9 heures par jour dans l'établissement en tant que demi-pensionnaires ;
- 13,5 % sont d'origine britannique.

## OBJECTIFS

Faire découvrir des métiers aux élèves d'une manière qui contribue doublement à une dynamique d'ouverture : ouverture des élèves sur le monde (contribuer à l'apprentissage de l'anglais grâce à une expérience concrète), ouverture supplémentaire du collège aux parents dans une logique de co-éducation.

## PRINCIPE

Les élèves de 5<sup>e</sup> entendent des parents présenter leur métier en anglais. Préparée en cours d'anglais LV1, chaque rencontre donne lieu à des échanges dont les élèves sont acteurs et gardent une trace écrite exploitée par la suite.

## ASPECTS PRATIQUES

### Déroulement

Septembre	Recensement des parents anglophones d'élèves de tous niveaux, volontaires pour présenter leur métier et leur parcours aux deux classes de 5 <sup>e</sup> (1h par classe). Recensement effectué par un sondage via l'environnement numérique de travail (ENT).
-----------	---

<b>Octobre</b>	<p>Réunion préparatoire avec les adultes parties prenantes : parents volontaires, chef d'établissement, référent découverte des métiers (professeur d'anglais) et personnels impliqués dans la découverte des métiers (professeur de technologie, CPE).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation de la démarche, échange sur les attendus.</li> <li>• Mise au point du calendrier.</li> </ul>
<b>De novembre à mars (période sur laquelle s'échelonnent les rencontres)</b>	<p><i>Pour chaque rencontre :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En cours d'anglais LV1, les élèves préparent des questions à poser au témoin qu'ils vont rencontrer.</li> <li>• Lors de la rencontre, les élèves posent des questions et échangent en anglais avec le témoin. Ils gardent une trace écrite de l'échange (prise de notes dans le « carnet découverte des métiers »).</li> <li>• Suite à la rencontre, en cours d'anglais LV1, les élèves élaborent une fiche métier en anglais, qu'ils présentent ensuite à l'oral.</li> </ul>

## VOLUME D'HEURES UTILISÉ

- Pour chaque rencontre, l'intervention du témoin s'effectue sur 1 heure inscrite dans l'emploi du temps élève au titre de la découverte des métiers. L'encadrement est assuré par un professeur normalement libre sur cette heure, rémunéré en part fonctionnelle du « Pacte enseignant ».
- Au total, pour l'intervention de 8 parents : 8 heures par élève, 16 heures pour les professeurs encadrant les rencontres (8 heures x 2 divisions de 5<sup>e</sup>).

## PISTES POUR TRANSPOSER OU PROLONGER CETTE ACTION

- Organiser une visite sur site de l'entreprise dans laquelle travaille un des parents interrogés.
- Mettre en œuvre une démarche analogue pour découvrir le métier de parents francophones.
- Organiser l'année suivante un voyage scolaire en Angleterre, pour permettre aux élèves de vivre d'autres situations de communication authentiques - exploiter la découverte des métiers pour suivre et évaluer les apprentissages dans d'autres disciplines