

# Évaluations nationales de début de 4<sup>e</sup> : exploiter les résultats à plusieurs échelles pour favoriser la réussite des élèves

Dès la réception des résultats

Au cours de l'année de 4<sup>e</sup>

Après l'année de 4<sup>e</sup>

## Dans les enseignements

Identifier les élèves « fragiles »/ « à besoins »

- Adapter la programmation en classe en fonction des besoins et des acquis des élèves

Assurer un suivi des élèves « fragiles » et « à besoins » en 3<sup>e</sup>

## Équipes disciplinaires

Mettre en place des modules de remédiation (1<sup>er</sup> trimestre)

Français et mathématiques :

- Élaborer collectivement des progressions, des programmations, des évaluations communes à l'échelle de l'année, voire du cycle
- En mathématiques, utiliser les outils de positionnement de mi-parcours pour observer en cours d'année de 4<sup>e</sup> et/ou en 3<sup>e</sup> l'évolution du niveau de maîtrise des élèves sur les compétences testées en début de 4<sup>e</sup>

Les autres équipes disciplinaires :

- Élaborer collectivement des activités tenant compte des acquis et des besoins mis en évidence par les évaluations nationales

## Équipe pédagogique d'une classe de 4<sup>e</sup>

- Repérer les acquis/difficultés impactant d'autres disciplines
- Promouvoir Devoirs faits et encourager la participation aux stages de réussite auprès des élèves « fragiles »/« à besoins »
- Proposer les heures supplémentaires de soutien aux élèves repérés en difficulté lors des évaluations nationales

- Définir l'objectif et les modalités des séances d'AP et des heures supplémentaires de soutien
- Définir et expliciter des objectifs d'apprentissage
- Mettre en œuvre une différenciation pédagogique
- Se reporter aux résultats des évaluations nationales lors des bilans périodiques

Assurer un suivi des élèves « fragiles » et « à besoins » en 3<sup>e</sup>

## Équipes pédagogiques de l'établissement

Diagnostiquer les compétences « cibles » pour Devoirs Faits, les heures supplémentaires de soutien, les stages de réussite ainsi que les besoins d'accompagnement

En conseil pédagogique analyser les résultats notamment en fluence et aux tests spécifiques. À partir de la fiche de restitution des résultats de l'établissement (disponible à compter de novembre 2024), analyser les résultats et les mettre en regard des résultats nationaux et départementaux. Puis :

- ajuster le projet pédagogique de l'établissement notamment pour le cycle 4
- élaborer collectivement des actions pédagogiques ciblées qui permettront de soutenir les savoirs fondamentaux lors des heures supplémentaires de soutien, en AP, en Devoirs faits ou lors des stages de réussite

## Liaison collège-lycée

- Comparer les résultats des évaluations nationales de 4<sup>e</sup> avec ceux de 6<sup>e</sup>
- Si PPRE passerelle, compléter les informations sur les besoins de l'élève

- Solliciter des temps de formation inter-degrés pour travailler ensemble en fonction des besoins mis en évidence
- Suivi de cohorte : comparer les résultats à venir des mêmes élèves aux évaluations de 3<sup>e</sup>, aux tests de positionnement de début de 2<sup>de</sup> ou de CAP, et ceux obtenus aux évaluations de début de 4<sup>e</sup>, pour identifier d'éventuels ajustements à apporter à la mise en œuvre des enseignements du cycle 4

## Réunions de bassin

Affiner l'analyse des résultats en les comparant à plusieurs échelles (bassin, académie...)

## Dialogue entre l'établissement et l'autorité académique

- S'appuyer sur des indicateurs chiffrés fournis par les évaluations nationales et par leur exploitation dans la durée, pour se donner des objectifs ciblés d'amélioration du niveau des élèves