

Évaluations nationales de début de 5^e : exploiter les résultats à plusieurs échelles pour favoriser la réussite des élèves

Dès la réception des résultats

Au cours de l'année de 5^e

Après l'année de 5^e

Dans les enseignements

Identifier les élèves « fragiles »/« à besoins »/« satisfaisants »

- Adapter la programmation en classe en fonction des besoins et des acquis des élèves
- Dans l'optique des heures d'enseignement de mathématiques et de français, identifier les connaissances et les compétences devant en priorité faire l'objet d'un apprentissage renforcé
- Organiser en groupes les enseignements de français et de mathématiques en fonction des besoins repérés des élèves

Assurer un suivi des élèves « fragiles » en 4^e

Équipe pédagogique d'une classe de 5^e

- Repérer les acquis / difficultés impactant d'autres disciplines
- Promouvoir des séances de Devoirs faits auprès des élèves « fragiles »/« à besoins »
- « Proposer des heures supplémentaires de soutien, dans la limite de 2 heures hebdomadaires, aux élèves repérés en difficulté lors des évaluations nationales.
- Encourager les élèves à participer aux stages de réussite.

- Définir l'objectif et les modalités des heures supplémentaires de soutien
- Définir et expliciter des objectifs d'apprentissage
- Mettre en œuvre une différenciation pédagogique
- Se reporter aux résultats des évaluations nationales lors des bilans périodiques

Assurer un suivi des élèves « fragiles » en 4^e

Équipes disciplinaires

- Définir les objectifs d'apprentissage des groupes de besoins en français et en mathématiques et les planifier sur l'année
- Ajuster la composition des groupes

Français et mathématiques :

- Élaborer collectivement des progressions, des programmations, des évaluations communes à l'échelle de l'année, voire du cycle

Les autres équipes disciplinaires :

- Élaborer collectivement des activités tenant compte des acquis et des besoins mis en évidence par les évaluations nationales

Équipes pédagogiques de l'établissement

- Identifier les besoins d'accompagnement (Devoirs faits, heures supplémentaires de soutien et stages de réussite)

En conseil pédagogique, analyser les résultats en fluence et aux tests spécifiques. A partir de la fiche de restitution des résultats de l'établissement (disponible à compter de novembre 2024), analyser les résultats et les mettre en regard des résultats nationaux et départementaux. Puis :

- ajuster le projet pédagogique de l'établissement, notamment pour le cycle 4 ;
- élaborer collectivement des actions pédagogiques ciblées qui permettront de soutenir les savoirs fondamentaux lors des heures supplémentaires de soutien, en Devoirs faits ou lors des stages de réussite.

Réunions de bassin

Affiner l'analyse des résultats en les comparant à plusieurs échelles (bassin, académie...)

Dialogue entre l'établissement et l'autorité académique

- S'appuyer sur des indicateurs chiffrés fournis par les évaluations nationales et par leur exploitation dans la durée, se donner des objectifs ciblés d'amélioration du niveau des élèves
- Échanger avec l'autorité académique dans le cadre du CASF