



Groupes en 6^e

Mathématiques



Séquence-Organisation et gestion de données

Les concepteurs de cette ressource proposent une séquence possible en 6^e. Pour observer la différenciation des activités en fonction des besoins des élèves, il faut se rapporter aux séances détaillées.

Domaines

- Nombres et calculs
- Grandeurs et mesures

Objectifs d'apprentissage de la séquence

À la fin de la séquence, tous les élèves, quel que soit leur groupe, seront capables de :

- prélever des données numériques à partir de supports variés ;
- utiliser et représenter les grands nombres entiers ;
- produire des tableaux, diagrammes et graphiques organisant des données numériques ;
- exploiter et communiquer des résultats de mesures ;
- lire ou construire des représentations de données (à la main et à l'aide du tableur) ;
- résoudre des problèmes en exploitant des ressources variées.

Profil des groupes

Cette séquence se situe au début du premier trimestre. L'équipe disciplinaire, à la suite des conseils école-collège, constitue les groupes en fonction des acquis et des besoins des élèves.

Le groupe A est un groupe à effectif réduit, profitable aux élèves qui ont besoin d'être soutenus pour s'engager dans l'activité mathématique.

Les **autres groupes** sont plus hétérogènes, ils sont composés d'élèves qui à la fois peuvent avoir besoin d'étayages ponctuels et d'élèves plus à l'aise, en capacité de travailler avec un rythme soutenu.

Choix pédagogiques

Les activités visent les mêmes attendus pour tous les élèves tout en proposant des parcours d'apprentissages différenciés selon les groupes.

Afin d'exercer les connaissances, des automatismes sont proposés à chaque début de séance. Ils font l'objet d'un document proposé en annexe.

Déroulé

Les séances surlignées sont détaillées sur la page éducol [les-groupes-en-francais-et-en-mathematiques-en-6e-et-en-5e](#)

Séance 1 : Organiser des données dans un tableau à simple entrée

Séance 2 : Organiser des données dans un tableau à double entrée

Séance 3 : Résoudre des problèmes en prélevant des informations dans des diagrammes

Séance 4 : Construire des diagrammes pour représenter des données

Séance 5 et 6 : deux séances d'entraînement exerçant les compétences mises en jeu dans les séances précédentes

Séance 7 : Utiliser le tableur pour gérer et représenter des données

Séance 8 : Évaluation de fin de séquence

Annexe : Automatismes

Ressources complémentaires

- Guide « [La résolution de problèmes mathématiques au collège](#) »
- Page éducol du [Plan mathématiques au collège](#)
- [Programme du cycle 3](#)
- [Repères annuels de progression](#)
- [Attendus de fin de 6^e](#)
- [Banque de problèmes du CSEN](#)