

Lignes directrices pour le travail en groupe réduit

FAVORISER L'ENGAGEMENT DES ÉLÈVES

1. Installer une ambiance de classe positive et stimulante

- Organiser l'espace de travail de façon à favoriser les échanges de proximité (disposition des tables en U ou en îlots)
- Éveiller l'intérêt, varier les situations et les ressources pour rendre les défis plus stimulants
- Inciter à la prise de parole favorisée par le faible effectif

2. Expliciter les objectifs

- Souligner l'importance des objectifs qui restent les mêmes que dans le grand groupe
- Préciser clairement ce que l'élève doit être capable d'effectuer en fin de séance (objectifs qui doivent être atteints et atteignables)

3. Favoriser la compréhension

- Soutenir le décodage des textes, des figures, de la notation mathématique et des symboles
- Illustrer l'information et les notions à l'aide de plusieurs supports (schémas, cartes mentales, etc.)
- Réactiver les connaissances antérieures
- Donner des consignes adaptées, voire individualisées, des détours pour s'engager dans l'activité

→ Des élèves engagés avec une confiance renforcée

METTRE EN PLACE UNE STRATÉGIE POUR SOUTENIR L'ACTIVITÉ DES ÉLÈVES

1. Guider l'élève avec l'établissement d'objectifs adaptés aux profils des élèves

- Amener une montée en niveau de difficulté progressive dans l'activité (possibilité de décomposer une tâche en sous-tâches)
- Proposer une différenciation des activités en fonction du niveau d'acquisition/de maîtrise des élèves

2. Développer l'étayage et favoriser l'autorégulation

- Préparer des coups de pouce ciblés et adaptés aux besoins pour remédier aux difficultés
- Optimiser l'accès aux outils numériques

3. Soutenir l'effort et la persévérance

- Augmenter le retour d'information avec un retour immédiat à l'élève sur ses propositions
- Favoriser la coopération entre pairs (tutorat par des élèves experts, échanges oraux entre élèves, débat)
- S'asseoir près des élèves pour les accompagner, circuler entre les groupes de travail pour étayer les échanges
- Valoriser les essais/droit à l'erreur

→ Des élèves motivés avec un professeur encore plus disponible

VALORISER LES PROGRÈS

1. Mettre en place des évaluations formatives

- Donner une visibilité sur l'avancée des travaux
- Développer la capacité d'auto-évaluation et permettre aux élèves de mesurer leurs progrès, d'identifier et de comprendre leurs erreurs
- Valoriser la réussite et les progrès des élèves

2. Recourir au groupe réduit pour nourrir le travail en classe entière et valoriser les élèves

- Permettre aux élèves d'exprimer ce qu'ils ont appris en groupe réduit lors du retour en classe entière

→ Des élèves valorisés et un retour en classe entière facilité