





COLORATION « Résilience et prévention des risques »

« Je fais mon kit d'urgence »

Fiche réalisée en collaboration avec l'Institut français des formateurs risques majeurs et protection de l'environnement (IFFO-RME)

Les éléments évoqués ci-après à titre de ressources pédagogiques ne sont ni limitatifs, ni exhaustifs et doivent être adaptés au contexte local et aux possibilités techniques des centres.

<p>Objectifs</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Ce document est une fiche pédagogique à destination des équipes des centres SNU et/ou des intervenants pouvant participer à l'animation de l'activité intitulée « Je fais mon kit d'urgence ». • L'atelier a pour objectif d'échanger sur le contenu prioritaire d'un sac d'évacuation.
<p>Compétences travaillées avec les jeunes volontaires</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Réfléchir collectivement en utilisant ses connaissances et le bon sens pour constituer le contenu d'un kit d'urgence. • Faire des choix raisonnés et être capable de les justifier dans le cadre d'un échange argumenté. • Renforcer la cohésion et la résilience des jeunes volontaires.
<p>Éléments techniques (public, lieu, durée, matériel nécessaire, ressources humaines mobilisables)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Durée approximative de la séquence : 30 minutes • Un ou plusieurs intervenants. Un petit groupe constitué de volontaires de chaque maisonnée peut être formé en amont et se voir confier l'animation des ateliers, sous la supervision des encadrants. • En petit groupe ou par maisonnée au maximum. Soit tous les jeunes volontaires planchent sur le même scénario, soit plusieurs groupes planchent sur différents scénarios en vue d'une comparaison des différents kits. • Éléments matériels à rassembler en amont : un sac et une sélection d'objets de la vie courante. Ne pas hésiter à limiter la taille du sac et/ou le nombre d'objets à emporter (voir proposition ci-après). À défaut, le kit peut prendre la forme de photographies d'objets plastifiées.
<p>Recommandations / Écueils à éviter</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Atelier participatif et ludique qui rend l'élève acteur de sa réflexion, le moins descendant possible, axé sur l'échange argumenté. • Plusieurs scénarios sont possibles tant sur la situation d'urgence que sur le profil du (ou des) bénéficiaire(s) du kit d'urgence. • Scénariser cet atelier en fonction de l'actualité et/ou en référence à des situations de crises passées. • Éviter les doublons/penser la complémentarité avec d'autres activités du tronc commun ou de la coloration.
<p>Proposition de mise en œuvre</p>	<p>→ Voir, ci-après, une proposition de déroulé pédagogique de l'atelier.</p>
<p>Partenariats possibles</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Les coordonnateurs académiques « Risques majeurs », • Le réseau des formateurs de l'IFFO-RME, • Un (ou des) responsables de la commune du centre SNU, • Les réserves communales de Sécurité civile, • Le service départemental d'incendie et de secours à proximité du centre SNU (SDIS), etc.

II – Quel déroulé pédagogique de l'atelier ?

Les éléments du déroulé pédagogiques de cet atelier ci-après évoqués sont une proposition pédagogique. Ces éléments doivent être adaptés au contexte local et aux possibilités techniques des centres.

D'une durée d'environ 30 minutes, cet atelier se déroule en plusieurs étapes :

1. PRÉSENTATION DES ÉLÉMENTS À DISPOSITION (5 minutes)

- Les objets sont disposés sur une table ou sur un support type tableau aimanté.
- Faire visualiser à l'ensemble des participants les objets disponibles.

2. DIFFUSER LES CONSIGNES ET ÉLÉMENTS DE SCÉNARISATION (5 minutes)

- **Exemple de formulation de la situation d'urgence :** « Météo-France a placé votre département en vigilance rouge crue, les autorités vous demandent d'évacuer votre logement. Vous avez 5 minutes pour faire votre sac et partir vers un centre d'hébergement. Quels objets essentiels emporteriez-vous avec vous ? »
- **Exemple de formulation de la situation personnelle :** vous êtes un couple avec ou sans enfant ; un adolescent avec son petit frère de 6 ans ; une personne âgée seule, etc.
- **Exemple de formulation de(s) consigne(s) restrictive(s) :** Vous ne disposez que de 5 minutes pour constituer votre kit. Votre kit ne devra contenir que **X objets**.

POINTS DE VIGILANCE :

Dans le cas de plusieurs groupes analysant des situations différentes en parallèle, vous pourrez utiliser un système d'enveloppes avec tirage au sort du défi.

3. CONSTITUTION DU KIT D'URGENCE (5 minutes)

- Les jeunes sont **autonomes** face à leur prise de décision.
- Cette étape est **chronométrée**.
- Les jeunes doivent **collaborer** entre eux.
- Un **rapporteur** des choix du groupe peut être désigné.



4. REPRISE EN PLENIÈRE (15 minutes)

- Le rapporteur désigné (ou plusieurs jeunes) s'exprime(nt) successivement pour **justifier les choix opérés** par le groupe.
- Les jeunes peuvent **exprimer leurs désaccords** sur la constitution du Kit d'urgence et proposer une **solution alternative**.
- **L'animateur** peut apporter des éléments d'information explicatifs **en complément** et peut **corriger** en cas de besoin la sélection.
- Dans le cas de la reprise de différents groupes, le temps pourra être dépassé.

MESSAGES IMPORTANTS À DIFFUSER AUPRÈS DES JEUNES VOLONTAIRES À L'OCCASION DE LA REPRISE PLÉNIÈRE

- **Employer le terme de « kit d'urgence » ou de « kit d'évacuation »** et non de « kit de survie », expression trop anxiogène.
- **Il n'y a pas de kit « type ».** Le kit dépend de la situation d'urgence, comme de la composition des bénéficiaires du kit.
- Les jeunes volontaires doivent prendre conscience que **certains objets sont indispensables et d'autres moins.**
- **Certaines précisions peuvent être apportées :**
 - **Lampe de poche :** ne pas oublier les piles ! Après une inondation, l'électricité peut être coupée.
 - **Carte bancaire :** Pourquoi pas ! Attention, en cas de coupure d'électricité, les distributeurs ne fonctionneront pas. Il est donc préférable d'avoir un peu d'argent liquide avec soi.
 - **Eau potable et vivres :** en cas d'inondation, l'eau du robinet peut devenir non potable. Pour être autonome le temps que la chaîne de secours se mette en place.
 - **Photo de famille :** permet de lancer un avis de recherche d'un proche disparu si nécessaire et/ou de mettre à l'abri de la catastrophe un bien irremplaçable.
 - **Peluche/doudou :** prendre un objet réconfortant pour les enfants, etc.
- L'enjeu de l'activité réside surtout dans **l'échange et l'argumentation en fin d'animation.**
- **Au final, le jeune volontaire doit comprendre que la constitution d'un kit d'urgence prend du temps et est rendue complexe par la situation d'urgence et le stress qu'elle génère. Cela demande du temps, de l'anticipation, de la réflexion.**
- **Il faut donc se constituer un kit bien en amont d'une situation de crise et réfléchir au lieu le plus adapté au sein de l'habitation pour le conserver et y avoir accès facilement.**
- **Des liens peuvent être faits** avec les activités du tronc commun comme par exemple le module Prévention et secours civiques de niveau 1 (PSC1) ou avec l'élaboration du Plan individuel de mise en sécurité (PIMS).
- Après y avoir été sensibilisé, **l'animation par les jeunes volontaires d'une telle séquence sur le kit d'urgence** peut faire l'objet d'une **action engagée collective** par exemple auprès de publics scolaires à proximité du centre SNU.