



Perspectives internationales

Note

Les questions de respect à l'école et de comportements des élèves sont principalement abordées dans les documents des institutions multilatérales, sous l'aspect de la lutte contre la discrimination, la lutte contre le harcèlement.

Plus largement on évoque, et notamment à l'OCDE le « climat scolaire » comme élément essentiel à un bon apprentissage.

Ce sujet du respect et de la non violence à l'école intéresse tous les pays.

À l'OCDE, l'enquête (PISA) fait état d'un climat scolaire : constat pour la France :

État des lieux : Selon l'OCDE (PISA) : Un climat disciplinaire toujours très préoccupant en France, avec une très légère aggravation entre 2012 et 2022.

- En France, le climat disciplinaire en classe de mathématique est moins favorable à l'apprentissage que dans la plupart des pays de l'OCDE. Ainsi, 29 % des élèves en 2022 ne peuvent pas bien travailler pendant la plupart ou la totalité de leurs cours de mathématiques (moyenne OCDE : 23 % des élèves). Dans la même veine, 42 % des élèves déclarent en 2022 que leurs camarades n'écoutaient pas ce que disait le professeur (moyenne OCDE : 30 % des élèves) et 39 % que le temps d'apprentissage était réduit car l'enseignant devait attendre longtemps que les élèves se calment après le début du cours (moyenne OCDE : 25 %). Enfin, un élève sur deux déclare en France qu'il y avait du bruit et du désordre dans la plupart ou dans tous les cours (moyenne OCDE : 30 %).
- Le climat de discipline dans les classes s'est légèrement dégradé en France sur la période 2012-2022 avec une baisse entre 2 et 3 points de pourcentage (selon les questions) d'élèves ayant déclaré que les différentes situations ne se produisaient "jamais ou presque jamais" dans leurs cours de mathématiques. En 2022, le climat

disciplinaire est plus favorable en France dans les établissements favorisés que dans les établissements défavorisés ; et dans les établissements privés que dans les établissements publics, avec dans les deux cas des écarts similaires à la moyenne des pays de l'OCDE.

En 2003 et 2012, les deux années avant 2022 où les mathématiques étaient le domaine principal du test PISA, les élèves de 15 ans en France étaient parmi les plus anxieux des pays de l'OCDE vis-à-vis des mathématiques. La situation est différente en 2022 avec cette fois un niveau d'anxiété au niveau de la moyenne OCDE. Ce changement s'explique par une baisse du niveau d'anxiété des élèves en France entre 2012 et 2022 combinée dans le même temps à une augmentation du niveau d'anxiété dans de nombreux pays de l'OCDE.

Moins d'1 élève sur 2 en France pense que son intelligence peut se développer (mentalité de croissance – « growth mindset ») : En France, seulement 46 % des élèves sont en désaccord ou fortement en désaccord avec l'affirmation "Votre intelligence est une de vos caractéristiques que vous ne pouvez pas vraiment changer", soit une proportion inférieure à la moyenne de l'OCDE (58 %).

L'Unesco

Un partenariat a été établi avec l'Unesco sur la lutte contre le harcèlement à l'école depuis novembre 2020 date d'une conférence internationale co-organisée par le MENJ et l'UNESCO.

En sont issus -

- a) des Recommandations d'un Comité scientifique sur la lutte contre le harcèlement et cyber-harcèlement
- b) Appel pour un code de bonnes pratiques sur internet afin de combattre le cyberharcèlement des mineurs

Publication Unesco : « Enseigner le respect pour tous » en 2014

Enseigner le respect pour tous est un projet conjoint de l'UNESCO, des États-Unis d'Amérique et du Brésil lancé en janvier 2012 pour combattre la discrimination dans et par l'éducation.

Dans cette étude : [Enseigner le respect pour tous: guide de mise en oeuvre - UNESCO Bibliothèque Numérique](#), l'Unesco relève entre autres que l'éducation artistique peut constituer un moyen efficace et utile d'enseigner aux élèves le respect pour les autres. « Un objectif de nombreux programmes d'éducation artistique est de développer le

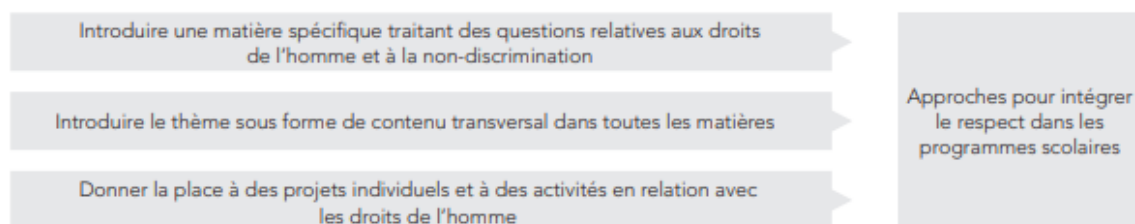
propre répertoire artistique et culturel d'un individu et une appréciation du large éventail des arts visuels, de la musique et des arts littéraires. Lorsque l'éducation artistique est dispensée en ayant en vue un apprentissage inclusif, elle peut encourager l'échange interculturel. L'éducation artistique doit avoir conscience du pouvoir de l'art d'encourager les élèves à pratiquer la pensée critique et à mettre en question les idéaux esthétiques et sociétaux ».

Exemple :

L'Écosse est un lieu où les arts visuels sont utilisés pour enseigner les autres cultures aux élèves. Les enseignants ont reçu une formation aux formes artistiques du Pakistan, du Japon et de la Chine, et conçu des programmes d'art pour enseigner ces cultures aux élèves. Les enseignants ont aussi constaté que cette forme d'éducation artistique permet aux élèves de mieux appréhender le concept d'identité culturelle et de sa relation avec l'expression artistique.

Cette étude dégage trois approches principales pour intégrer le respect dans les programmes scolaires :

Il existe trois approches principales pour intégrer le respect dans les programmes scolaires :



L'unesco : préconise une approche systématique : les concepts de l'éducation non discriminatoire doivent être inclus dans toutes les matières et dans tous les aspects de la vie scolaire, et pas seulement dans une classe ou dans des projets spécifiques. Certaines matières se prêtent plus facilement à l'intégration de certains éléments du projet Enseigner le respect pour tous, mais, avec un peu de créativité, on peut trouver des solutions dans toutes les matières. Dans l'enseignement des langues et de l'histoire, les textes utilisés portent fréquemment sur des questions touchant aux valeurs, à la morale ou aux relations humaines et offrent un moyen idéal d'aborder et d'enseigner la non discrimination. D'une manière générale, il n'est aucune matière scolaire qui ne se prête pas à l'enseignement du respect pour tous

Climat de classe

Un climat de classe positif axé sur des relations bienveillantes, la collaboration, l'égalité et l'inclusion est essentiel à l'épanouissement de la santé mentale et du bien-être des élèves.

Les publications (ex : [A systemic, whole-school approach to mental health and well-being in schools in the EU - Publications Office of the EU \(europa.eu\)](#) relèvent :

➤ L'engagement des étudiants

L'un des principes clés présentés dans le cadre pour la promotion de la santé mentale et du bien-être à l'école est le droit des enfants à l'expression et à la participation.

Le fait d'avoir une voix représentative et de participer activement aide les élèves à "s'approprier" les interventions et à s'y identifier, et favorise un sentiment d'appartenance (Atkinson et al., 2019 ; Cefai et al., 2018 ; Kutsar et al., 2019).

Les élèves doivent être des partenaires actifs, non seulement dans la classe, mais aussi dans l'ensemble du contexte scolaire, y compris la planification, la mise en œuvre et l'évaluation des politiques et des pratiques,

Ils peuvent également participer à la co-conception et à la mise en œuvre des interventions elles-mêmes, telles que le soutien par les pairs en matière de santé mentale (Atkinson)

➤ les enseignants

En tant que principaux acteurs de la promotion de la santé mentale et du bien-être à l'école, le personnel scolaire doit être activement impliqué et influent, et recevoir une formation adéquate.

Une approche participative et ascendante positionne enseignants, ainsi que le personnel administratif et de soutien, les élèves, les parents, les acteurs de la communauté et les professionnels, en tant que "propriétaires partagés" du projet, "enracinés" dans la culture de l'école (Goldberg et al., 2019 ; Inchley et al., 2007 ; Rampazzo et al., 2016).

En Norvège, l'environnement d'apprentissage et le cadre d'analyse pédagogique (LP) constituent une méthode de travail dans laquelle les enseignants collaborent en groupes selon des thèmes spécifiques afin d'obtenir une compréhension des facteurs qui déclenchent, influencent et maintiennent le comportement des élèves à l'école. LE CADRE D'ANALYSE DE L'ENVIRONNEMENT ET DE LA PÉDAGOGIE (CAP) est un système d'analyse des défis éducatifs, d'amélioration de l'apprentissage et d'adaptation du développement professionnel à l'école. Les enseignants sont chargés d'identifier ce qui doit être fait pour développer un bon environnement d'apprentissage. Le modèle ne suit pas une stratégie traditionnelle dans laquelle une seule méthode spécifique ou une intervention particulière est testée à l'école.

Lutte contre le harcèlement et la violence à l'école

La majorité des interventions de lutte contre les violences et le harcèlement comprennent des stratégies visant à modifier des aspects du climat scolaire. Plusieurs d'entre elles ont obtenu des effets encourageants.

Exemple 1 : Kiva en Finlande (contact de la personne qui a mis en place ce programme : Programme KIVA / Claire Garandeau clagar@utu.fi)

Élaboré à l'université de Turku en **Finlande**¹ et financé par le ministère de l'Éducation et de la Culture, le programme *KiVa* a pour particularité de s'adresser aux élèves témoins de manifestations de brimades et d'intimidations et de convaincre ces élèves d'agir en se rangeant du côté de la victime. Les contenus proposés ainsi que les activités diffèrent en fonction de l'âge des élèves. Le programme est développé dans plusieurs pays de l'Union européenne : **Allemagne, Belgique, Espagne, Estonie, Finlande, Hongrie, Irlande, Italie, Luxembourg, Pays-Bas, Royaume-Uni et Suède**. À l'international, il est expérimenté au **Chili** et en **Nouvelle-Zélande**.²

Élèves de 7 à 11 ans	Le professeur organise dix séquences portant sur le harcèlement scolaire. Chaque séquence dure une heure et demie. Après chaque séquence, les élèves sont invités à s'accorder sur une règle de vie induite des activités auxquelles ils ont participé. Ces activités peuvent prendre la forme de groupes de discussion à partir de différents supports, de travaux de groupe, de jeux de rôle. En fin d'année scolaire, les règles sont compilées dans un contrat, signé par tous les élèves d'une classe.
Élèves de 13 ans	Des activités plus analytiques et toutes dématérialisées ³ sont organisées pour permettre aux élèves de penser les conséquences du harcèlement sur un groupe, développer leur empathie et les stratégies auxquelles ils peuvent avoir recours s'ils sont victimes ou témoins de harcèlement.

United Kingdom

Uk a publié des orientations statutaires - ce qui signifie que les écoles doivent les suivre en vertu de la loi - intitulées Keeping Children Safe in Education (assurer la sécurité des enfants dans l'éducation). et a développé un guide et des exemples pratiques de mesures prises par les écoles pour assurer la sécurité des élèves : [How children and young people are kept safe in schools and colleges – and how we're making them even safer – The Education Hub \(blog.gov.uk\)](#)

Tout le personnel de l'école doit recevoir une formation en matière de sauvegarde et de protection de l'enfance et toutes les écoles doivent désigner un responsable de la sauvegarde et disposer d'une politique de protection de l'enfance efficace. Il fournit des informations et des conseils sur un large éventail de sujets, notamment sur la manière de répondre et de traiter les accusations d'abus entre élèves, sur la manière

¹ Salmivalli, C. (1998) *Not only bullies and victims. Participation in harassment in school classes. Some social and personality factors*, Turku, Turun yliopisto.

² Carte interactive des établissements impliqués dans le programme disponible [ici](#).

³ Le logiciel informatique est gratuit pour toutes les écoles les deux premières années.

de repérer les signes d'abus et de négligence, sur les nombreuses formes que peuvent prendre les abus et le harcèlement, et sur bien d'autres choses encore.

Ce guide explique également les structures que les écoles doivent mettre en place, notamment une politique spécifique de protection de l'enfance, que l'Ofsted examine lors de ses inspections, et une personne désignée comme responsable de la protection des enfants, à laquelle tout le personnel sait qu'il doit s'adresser en cas de problème. Il a ainsi été demandé à l'Ofsted d'examiner attentivement les mesures de protection mises en place par les écoles et les collèges, et d'évaluer si un soutien supplémentaire est nécessaire pour l'enseignement du sexe et des relations interpersonnelles. ! à ce titre le lycée français de Londres a eu une note défavorable de l'OFSTED (équivalent de notre IG) sur le bien-être des élèves en 2022 !

L'Ofsted travaillera avec un groupe de référence composé de représentants des services sociaux, de la police, des groupes d'aide aux victimes, des responsables de l'éducation et du Conseil des écoles indépendantes, afin de s'assurer que son travail est orienté par les points de vue d'un large éventail d'experts.

Les autorités britanniques ont rendu **l'éducation aux relations personnelles obligatoire pour tous les élèves du primaire et du secondaire.**

Etats Unis

Les approches varient considérablement aux États-Unis en ce qui concerne la discipline des élèves. Le soutien à l'intervention comportementale positive à l'échelle de l'école (SWPBIS) et l'apprentissage socio-émotionnel (SEL) sont les deux approches les plus largement mises en œuvre, avec des variantes de SWPBIS dans plus de 20 000 écoles au niveau national (Horner & Sugai, Citation2015 ; Lindstrom Johnson et al., Citation2020), et des initiatives SEL au niveau de l'État dans plus de 40 États, impliquant plus de 67 000 écoles (CASEL, Citation2019). La SWPBIS est basée sur la mise en place de structures centrée sur l'adulte qui inclut des attentes et des règles de comportement à l'échelle de l'école, en s'appuyant sur des approches comportementales enracinées dans l'analyse appliquée du comportement. Le SEL est essentiellement une approche centrée sur l'enfant, qui facilite la capacité de l'élève à comprendre ses émotions et celles des autres, à gérer ses propres comportements, à prendre des décisions responsables, à s'engager dans des interactions sociales positives et à promouvoir des attitudes de respect, de bienveillance et de soutien mutuel (Osher et al., Citation2010). Les recherches menées au cours de la dernière décennie ont mis en évidence la nécessité de combiner les aspects du SEL et du SWPBIS pour mieux répondre aux besoins des écoles socialement, psychologiquement et pédagogiquement diversifiées (Cook et al., Citation2015 ; Domitrovich et al., Citation2010). Des modèles mixtes similaires ont été récemment développés, tels que

Ci3T (Lane et al., Citation2014). Le modèle Ci3T implique une approche basée sur les données à l'échelle de l'école pour faciliter l'amélioration des objectifs en matière d'enseignement, de comportement et d'interactions sociales. Il s'appuie sur un système de soutien à plusieurs niveaux.

L'enseignement français à l'étranger : le bien-être devient un critère

Le bien-être des élèves, s'il est au cœur de notre politique éducative, il reste un peu cantonné à des enjeux de santé et à la lutte contre le harcèlement et les discriminations.

Dans l'EFE, en lien avec ce que proposent les systèmes éducatifs internationaux concurrents, on observe une demande forte de mettre en avant l'objectif d'épanouissement personnel de chaque enfant qui est au cœur des principes éducatifs anglo-saxons (social and emotional learning – SEL). Ce concept de SEL englobe, mais dépasse le souci du bien-être des élèves (wellbeing) en ce qu'il constitue un apprentissage en soi, intégré dans les pratiques pédagogiques. Au fil des années, le SEL se décline avec rigueur et vigueur dans la recherche de la confiance en soi, les compétences métacognitives et le développement du student « agency », terme qui exprime à la fois initiative, engagement et autonomie.

Pour de nombreux parents, le mot wellbeing incarne l'ensemble de ces notions. Il est souvent perçu, notamment en maternelle et élémentaire, comme l'apanage des systèmes anglo-saxons. Il est d'ailleurs souvent réduit au plaisir qu'a l'enfant d'aller à l'école et aux retours positifs d'enseignants chaleureux, bienveillants et à l'écoute des parents. C'est, en complément de la langue anglaise, ce qui les attire, malgré des frais de scolarité presque toujours supérieurs à ceux de l'EFE.