



**RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

depp Direction de l'évaluation,
de la prospective
et de la performance

Concertation sur le respect de l'autorité

3 mai 2024

Eclairages statistiques

PISA 2022 : un climat disciplinaire moins serein en France

La France se situe parmi les pays de l'OCDE où le « climat disciplinaire » est le moins serein.

Pourcentage d'élèves déclarant que les faits suivants se produisent à chaque cours ou à la plupart des cours :

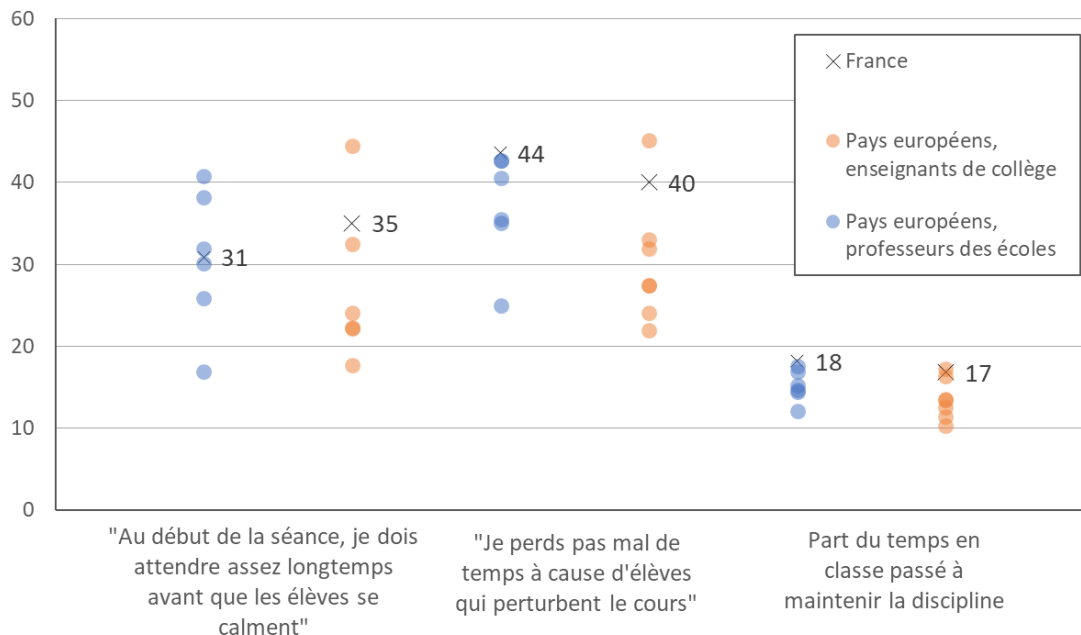
	Les élèves n'écourent pas ce que dit le professeur	Il y a du bruit et de l'agitation	Le professeur doit attendre un long moment avant que les élèves se calment
France	42	50	39
Moyenne de l'OCDE	30	30	25
Allemagne	38	32	29
Danemark	22	24	14
Espagne	38	37	31
Etats-Unis	23	22	16
Italie	33	34	29
Japon	6	5	4
Pays-Bas	27	32	31
Pologne	36	26	25
Portugal	25	26	24
Royaume-Uni	28	35	28
Suède	58	37	31

TALIS 2018 : L'enseignement et l'apprentissage sont contraints par le maintien de la discipline

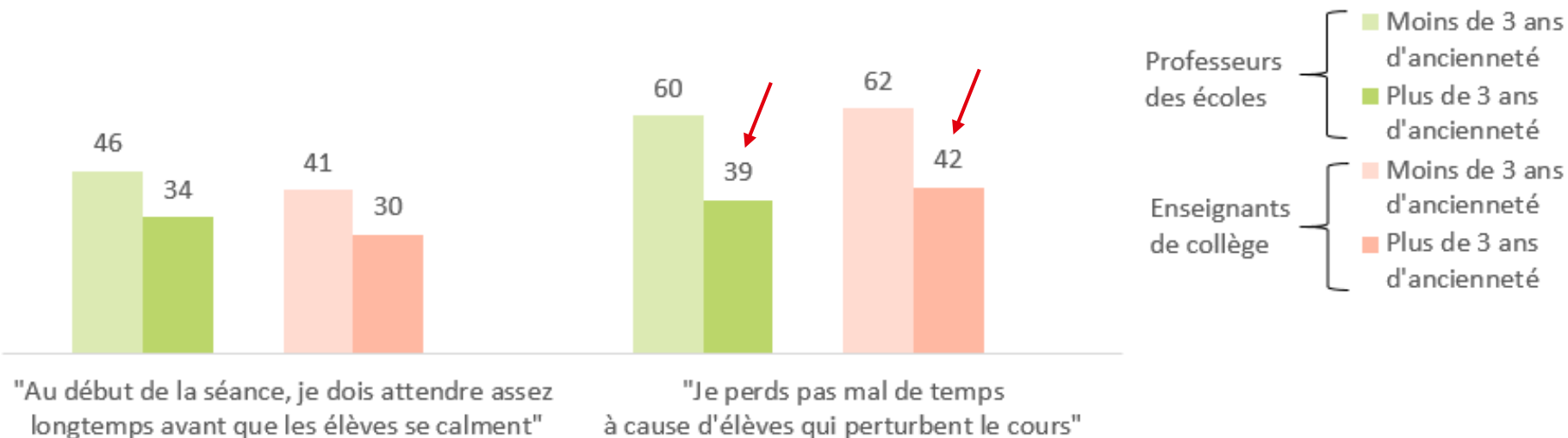
En France, plus d'un tiers des enseignants rencontrent des difficultés dans la gestion de la classe et du comportement des élèves **en début de séance.**

Ils sont **encore plus nombreux** à rencontrer ces difficultés **durant la séance.**

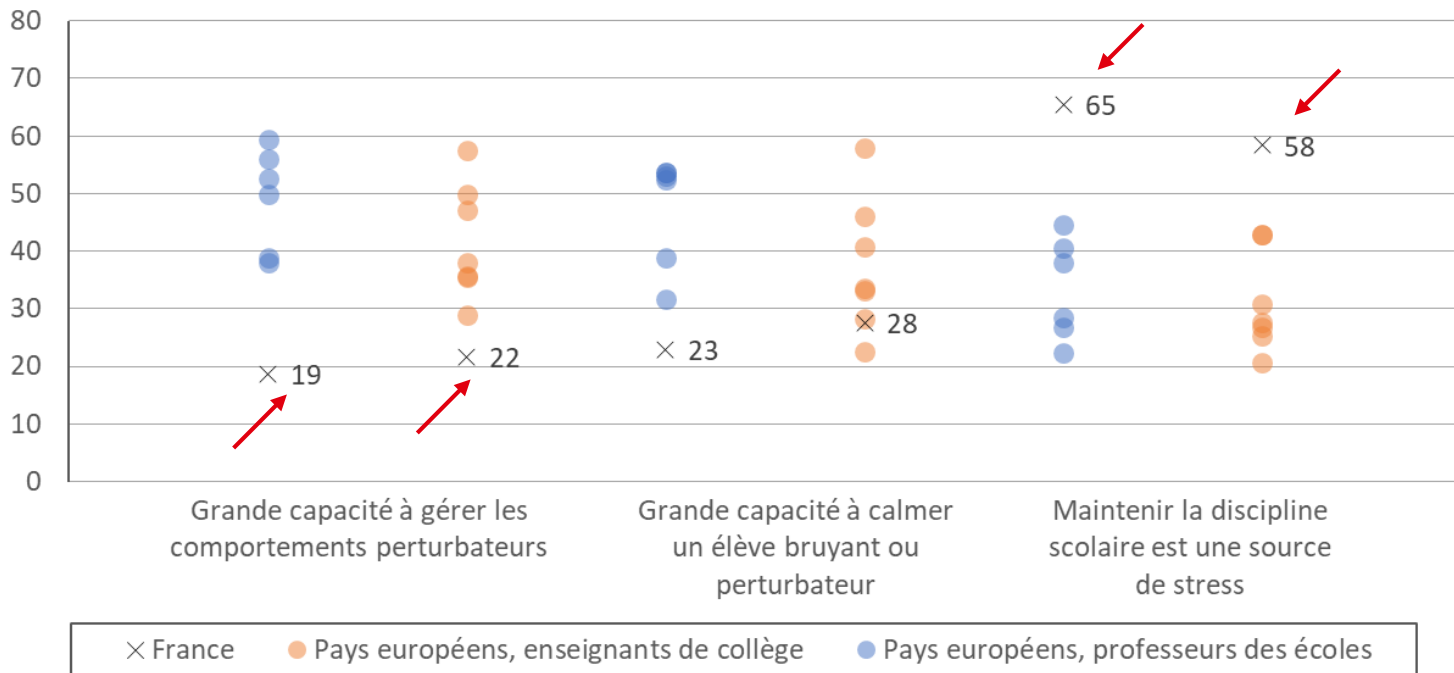
Au collège, comme à l'école, ils passent presque **un cinquième de leur temps en classe** à maintenir la discipline.



TALIS 2018 : le maintien de la discipline, un enjeu plus fort pour les enseignants en début de carrière



TALIS 2018 - gestion de classe : faible sentiment d'efficacité personnelle et source de stress pour les enseignants français

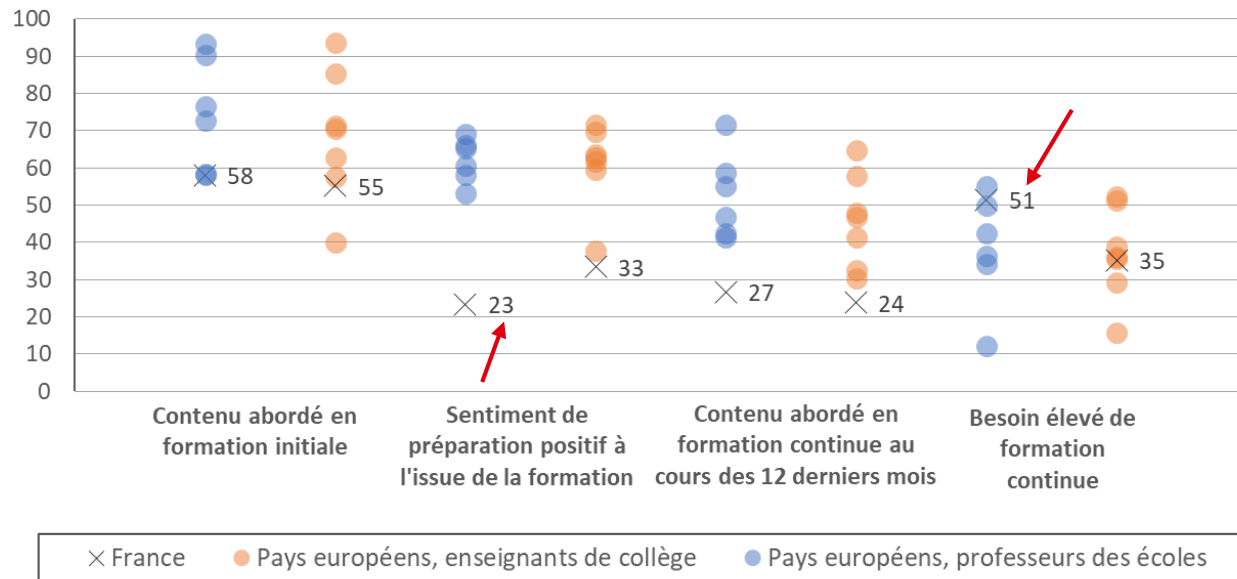


Les besoins de formation continue sont élevés, en particulier en élémentaire (un enseignant sur deux)

Plus d'un enseignant français sur 2 a abordé, en formation initiale, la question de la gestion de la classe et du comportement des élèves
→ mais **faible sentiment de préparation** !

Moins d'un tiers des enseignants français abordent cet aspect de leur métier en formation continue (loin derrière les autres pays).

En France, **51 % des professeurs des écoles et 35 % des enseignants de collège** expriment un **besoin élevé de formation**.



Baromètre Bien-être 2023

Les personnels ont
le sentiment d'être
moins respectés
par les parents
d'élèves que par les
élèves eux-mêmes

		Personnellement, avez-vous actuellement le sentiment d'être respecté(e) par les élèves ?	Personnellement, avez-vous actuellement le sentiment d'être respecté(e) par les parents d'élèves ?
Notes sur 10			
Ensemble des personnels de l'éducation nationale en 2023		7,3	6,3
Premier degré	Enseignants ⁽¹⁾	7,5	6,2
	Enseignants remplaçants ⁽²⁾	6,5	5,4
	Directeurs partiellement déchargés	8,2	6,7
	Directeurs totalement déchargés	8,5	7,0
	Ensemble premier degré	7,4	6,1
Second degré	Enseignants ⁽¹⁾	7,1	6,2
	Enseignants remplaçants ⁽²⁾	6,5	6,0
	Personnels de direction	8,6	7,3
	Personnels administratifs (cat. A)	7,4	7,1
	Personnels administratifs (cat. B, C)	7,6	7,2
	CPE	8,4	6,9
	Ensemble second degré	7,1	6,3
Personnels médico-sociaux	Psychologues de l'EN	8,4	7,7
	Infirmiers	7,9	7,2
	Médecins	7,8	7,3
	Assistants sociaux	8,3	7,4
	Ensemble des personnels médico-sociaux	8,0	7,1

Climat scolaire collégiens : sentiment de sécurité

91 % des élèves se sentent en sécurité à l'intérieur du collège. Cependant, ce sentiment de sécurité est moindre aux alentours du collège (75 % des collégiens), en particulier pour les filles (71 %, soit 8 points de moins que les garçons) et pour les élèves de sixième (70 % contre 79 % des élèves de troisième).

1 Opinion des élèves sur le climat scolaire dans leur collège (en %)

	Collégiens		Sexe		Type d'établissement		
	2017	2022	Filles	Garçons	REP+	Rural hors REP+	Urbain hors REP+

L'insécurité dans le collège

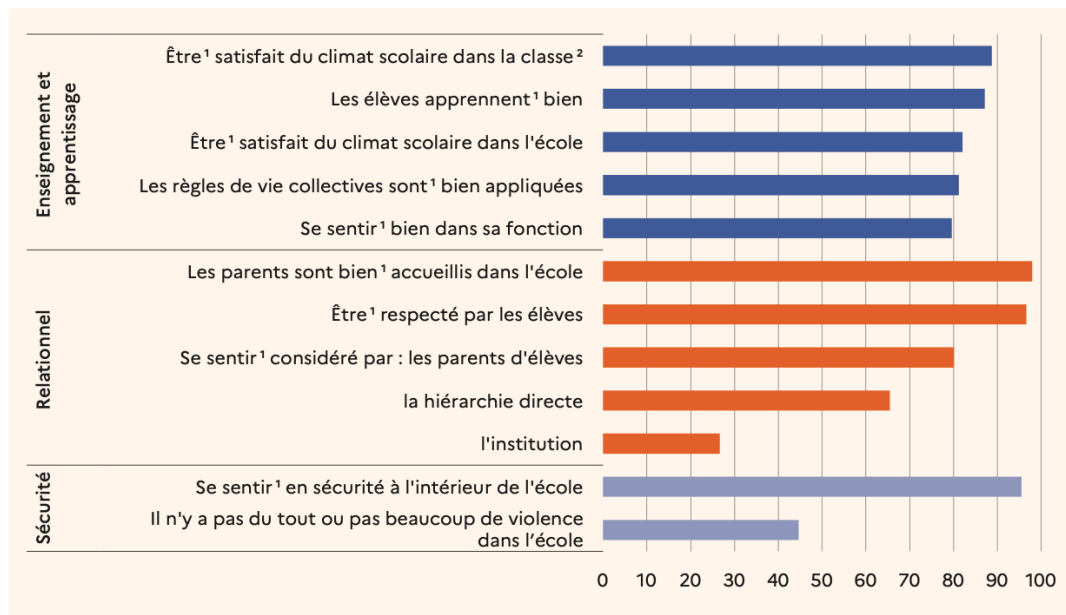
Pas du tout ou pas beaucoup de violence dans le collège	77,7	79,6	81,7	77,6	65,1	85,7	79,0
Absence par peur ¹		15,7	21,5	10,2	16,5	15,5	15,7
Absence sans autorisation		20,1	18,2	22,0	33,6	16,1	20,2
Plutôt ou tout à fait en sécurité dans son collège ¹	90,2	91,3	90,6	92,0	88,7	92,3	91,2
Plutôt ou tout à fait en sécurité aux alentours de son collège ¹	75,9	74,7	70,7	78,6	66,1	79,0	74,1
Plutôt ou tout à fait en sécurité dans les transports pour venir au collège	86,5	84,5	78,4	90,5	79,2	89,9	83,1

Climat scolaire Personnels 1D

55 % des personnels 1D déclarent qu'il y a « beaucoup » ou « un peu » de violence dans leur école.

Malgré cela, plus de 95 % des personnels se sentent en sécurité dans l'école.

➤ 1 Opinion des directeurs d'école et enseignants du premier degré sur le climat scolaire au cours de l'année 2021-2022 (en %)



1. « Tout à fait » ou « plutôt ».

2. Pour les enseignants et directeurs partiellement déchargés.

Lecture : 87,1 % des personnels du premier degré jugent que les élèves de leur école apprennent « tout à fait » ou « plutôt » bien.

Champ : France métropolitaine + DROM, directeurs et enseignants du premier degré, secteurs public et privé sous contrat.

Source : DEPP, enquête nationale de climat scolaire et de victimation 2022, auprès des directeurs d'école et enseignants du premier degré.

Réf. : Note d'Information, n° 23.15. DEPP

► 2 Opinion des personnels sur leurs conditions de travail au cours de l'année 2018-2019 (en %)

Climat scolaire Personnels 2D

		Ensemble	Enseignants du public	Enseignants du privé	Non- enseignants	
Rapports sociaux au travail	Tout à fait d'accord ou d'accord avec le fait	- de recevoir le respect mérité de part sa hiérarchie	75,4	71,1	77,9	83,9
		- de recevoir le respect mérité de la part de ses collègues	89,8	89,2	90,8	90,5
		- d'avoir un nombre de collègues ou de collaborateurs suffisants	62,4	60,4	67,8	63,9
		- d'avoir un soutien satisfaisant dans les situations difficiles	68,7	64,0	74,6	75,8
	Avoir toujours ou souvent le sentiment de faire partie d'une équipe	64,1	58,7	70,5	72,9	
Conflits de valeurs	Tout à fait d'accord ou d'accord avec le fait de faire des choses qui plaisent au sein du travail	90,4	89,1	94,0	91,3	
	Avoir toujours ou souvent l'impression de faire quelque chose d'utile aux autres	74,5	68,5	80,5	84,8	
Intensité et temps de travail	Tout à fait d'accord ou d'accord avec le fait	- de ne pas avoir une quantité de travail excessive	38,6	33,2	39,7	50,5
		- d'avoir le temps suffisant	42,4	36,5	44,0	55,0
		- d'avoir des informations claires et suffisantes pour effectuer correctement son travail	67,5	64,0	70,7	73,8
		- d'avoir des moyens adaptés et suffisants	51,4	45,4	51,8	64,8
	Avoir toujours ou souvent	- d'avoir une formation suffisante et adaptée	53,0	50,2	53,4	59,4
		- le sentiment de ne pas être exploité	76,3	73,1	77,8	82,6
		- le sentiment de ne pas être dépassé par des changements trop rapides	77,1	72,3	78,5	87,3
Autonomie	Tout à fait d'accord ou d'accord avec le fait	- de pouvoir organiser son travail de la façon souhaitée	81,1	79,0	85,1	83,7
		- de pouvoir développer des compétences professionnelles	70,5	66,6	73,3	77,7
	Éprouver toujours ou souvent de l'ennui	8,1	9,5	5,0	6,7	
Insécurité de la situation de travail	Tout à fait d'accord ou d'accord avec le fait d'être capable d'exercer le même métier jusqu'à la retraite	46,2	38,5	58,3	56,8	

Champ : ensemble des personnels du second degré, enseignants des secteurs public et privé et non enseignants du secteur public.
Source : MENJ-DEPP, enquête nationale de climat scolaire auprès des personnels du second degré de l'Éducation nationale de 2019.

Réf. : Note d'Information, n° 19.53. © DEPP

Si plus de neuf personnels du second degré sur dix se sentent en sécurité aux abords ou à l'intérieur de l'établissement, un peu plus de la moitié déclare qu'il y a beaucoup ou plutôt beaucoup de violence dans leur établissement. Par ailleurs, 62 % jugent que les élèves apprennent bien dans leur collège ou lycée et près de 70 % pensent que les règles de vie de l'établissement sont bien respectées.

SIVIS : davantage d'incidents graves dans les collèges et lycées

➤ 1 Taux moyen d'incidents graves pour 1 000 élèves et répartition des incidents graves et des élèves

	Le taux moyen d'incidents graves pour 1 000 élèves		En 2022-2023 répartition (en %)	
	2021-2022	2022-2023	des incidents graves	des élèves
Écoles publiques	3,0	4,6	100	100
Écoles élémentaires	3,7	5,3	54	41
Écoles maternelles	1,9	3,0	19	23
Écoles primaires	2,1	3,1	27	36
Collèges et lycées	12,3	13,7	100	100
Collèges	13,5	15,8	74	57
LEGT et LPO	5,1	5,1	15	36
Lycées professionnels	20,1	20,2	12	7

Lecture : en 2022-2023, les IEN déclarent en moyenne 5,3 incidents graves pour 1 000 écoliers dans les écoles élémentaires publiques. Les incidents graves dans les écoles élémentaires représentent 54 % de l'ensemble des incidents graves déclarés par les IEN dans le premier degré public. 41 % des écoliers du premier degré public sont scolarisés dans une école élémentaire.

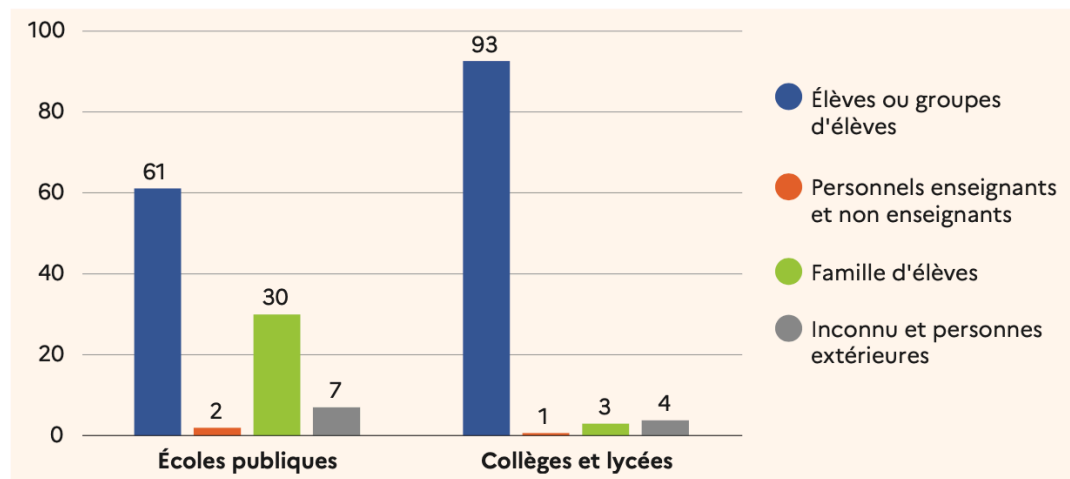
Champ : France, écoles publiques et établissements publics et privés sous contrat du second degré.

Source : DEPP, enquête SIVIS et *Repères et références statistiques*, édition 2023, fiches 2.02 et 2.05.

Réf. : *Note d'Information*, n° 24.04. DEPP

SIVIS : à l'école, 30 % des incidents graves sont liés aux familles

9 Les auteurs de 100 incidents graves dans les écoles publiques, les collèges et les lycées (en %)



Lecture : 61 % des auteurs d'incidents graves dans les écoles publiques sont des élèves ou groupes d'élèves.

Champ : France, écoles publiques et établissements publics et privés sous contrat du second degré.

Source : DEPP, enquête Sivis 2022-2023.

Réf. : Note d'Information, n° 24.04. DEPP

PISA

Bernigole V., Fernandez A., Loi M., Salles F., 2023, "PISA 2022 : la France ne fait pas exception à la baisse généralisée des performances en culture mathématique dans l'OCDE", *Note d'Information* n° 23.48, DEPP.

- <https://www.education.gouv.fr/pisa-2022-la-france-ne-fait-pas-exception-la-baisse-generalisee-des-performances-en-culture-380205>

Baromètre du bien-être des personnels

Radé É., 2024, "Bien-être au travail des personnels de l'Éducation nationale : des résultats stables en 2023", *Note d'Information*, n° 24.03, DEPP.

- <https://www.education.gouv.fr/bien-etre-au-travail-des-personnels-de-l-education-nationale-des-resultats-stables-en-2023-380559>

TALIS

Charpentier A. et al., 2021, "Satisfaction professionnelle et bien-être des professeurs des écoles : résultats de l'enquête Talis 2018", Note d'Information, n° 21.34, DEPP.

- <https://www.education.gouv.fr/media/94229/download>

Longhi L. et al., 2020, "Caractériser les environnements de travail favorisant la satisfaction professionnelle des enseignants : les apports de l'enquête Talis 2018", Note d'Information, n° 20.11, DEPP.

- <https://www.education.gouv.fr/media/66213/download>

Charpentier A. et al., 2019, "La formation continue, un levier face à la baisse du sentiment d'efficacité personnelle des enseignants au collège ?", Note d'Information, n° 19.23, DEPP.

- https://cache.media.education.gouv.fr/file/2019/06/2/depp-ni-2019-19-23-la-formation-continue-un-levier-face-a-la-baisse-du-sentiment-efficacite-personnelle-des-enseignants-au-college_1161062.pdf

Charpentier A. et al., 2019, "Pratiques de classe, sentiment d'efficacité personnelle et besoins de formation : une photographie inédite du métier de professeur des écoles début 2018", Note d'Information, n° 19.22, DEPP.

- <https://www.education.gouv.fr/media/11666/download>

Enquêtes de climat scolaire

Rakotobe M., 2024, "Les signalements d'incidents graves dans les écoles publiques et les collèges et lycées publics et privés sous contrat en 2022-2023", *Note d'information*, n°24.04 DEPP.

- <https://www.education.gouv.fr/les-signalements-d-incidents-graves-dans-les-ecoles-publiques-et-les-colleges-et-lycees-publics-et-380730>

Traore B., 2023, "93 % des élèves déclarent se sentir "bien" ou "tout à fait bien" dans leur collège", *Note d'Information*, n° 23.07, DEPP.

- <https://www.education.gouv.fr/93-des-eleves-declarent-se-sentir-bien-ou-tout-fait-bien-dans-leur-college-357623>

Traore B., 2022, "Résultats de la première enquête de climat scolaire et victimation auprès des élèves de CM1-CM2", *Note d'Information*, n°22.08 MENJS-DEPP.

- <https://www.education.gouv.fr/resultats-de-la-premiere-enquete-de-climat-scolaire-et-victimation-aupres-des-eleves-de-cm1-cm2-924-340622>

Fréchou H., Simon C. 2023, "Résultats de l'enquête nationale de climat scolaire et de victimation 2022 auprès des directeurs d'école et des enseignants du premier degré", *Note d'Information*, n° 23.15, DEPP.

- <https://www.education.gouv.fr/resultats-de-l-enquete-nationale-de-climat-scolaire-et-de-victimation-2022-aupres-des-directeurs-d-377723>

•Fréchou H., Hubert T., Touahir M., 2019 "Résultats de la première enquête de climat scolaire auprès des personnels du second degré de l'Éducation nationale", *Note d'Information*, n° 19.53 MENJ-DEPP.

- <https://www.education.gouv.fr/resultats-de-la-premiere-enquete-de-climat-scolaire-aupres-des-personnels-du-second-degre-de-l-41639>