






THÉMATIQUE TRANSVERSALE « DÉVELOPPEMENT DURABLE »

Atelier de démocratie participative « Vie sur le séjour et développement durable »

Réalisé par le Ministère de la transition écologique et de la cohésion des territoires (MTECT)

Les éléments pédagogiques évoqués ci-après à titre de pistes pédagogiques ne sont ni limitatifs, ni exhaustifs, et doivent être adaptés au contexte local et aux possibilités techniques des centres.

<p>Objectifs</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Faire s'exprimer les jeunes sur leur expérience au sein du séjour, au regard des enjeux de développement durable • Mettre en place, sur le séjour de cohésion et sur le site d'accueil, des actions pour approfondir collectivement les aspects abordés
<p>Compétences travaillées avec les jeunes volontaires</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Exprimer son ressenti et donner son avis, dans le respect de tous • Participer à la prise de décision collective • Découvrir et s'approprier les enjeux de développement durable • Expérimenter des pratiques responsables au quotidien • Mettre en place un projet collectif
<p>Éléments techniques (public, lieu, durée, matériel nécessaire, ressources humaines mobilisables)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1h30, adaptable • Groupe de 15 à 20 jeunes par atelier • 1 animateur par atelier • En intérieur ou en extérieur • Un espace d'affichage • Ressources à imprimer et stylos
<p>Recommandations / Écueils à éviter</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Activité conseillée en temps de démocratie interne, à mi-parcours du séjour, afin d'avoir suffisamment de retour d'expérience mais aussi de pouvoir mettre en place des actions sur le temps restant du séjour.
<p>Proposition de mise en œuvre (déroulé de l'activité et méthodes pédagogiques envisageables)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Voir fiche déroulé ci-après.
<p>Ressources pédagogiques</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Voir ressources fournies dans la fiche déroulé ci-après.
<p>Partenariats possibles</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • L'activité peut être menée en autonomie par les encadrants du centre. • Un partenariat est envisageable avec une association d'éducation à l'environnement et au développement durable maîtrisant les objectifs de développement durable. Exemple : E-Graine, https://www.e-graine.org/contact/

Atelier « Vie sur le séjour et développement durable »

FICHE DÉROULÉ

Introduction de l'atelier (5 minutes)

L'animateur présente le déroulé de l'atelier et les objectifs à poursuivre.

En groupe plein – Identification des temps de vie du séjour (15 minutes)

Les temps de vie d'un séjour type sont définis collectivement par les jeunes, guidés de l'animateur. Les temps identifiés sont inscrits sur un support commun visible par tous (tableau, paperboard, feuilles affichées etc...).

Exemples de temps à identifier :

- Levé / coucher / temps de sommeil
- Repas
- Temps d'organisation personnel et de groupe : douches, rangement, entretien des espaces personnels ou communs, etc.
- Temps libres / travaux personnels et devoirs scolaires / échanges familiaux
- Temps de déplacement
- Temps de démocratie interne et d'activités collectives, etc.

À la fin des 15 minutes, l'animateur explique la séquence suivante (retours d'expérience et proposition d'action, 30 minutes).

En 3 sous-groupes – Retours d'expérience et proposition d'action (30 minutes)

Supports à distribuer :

- la définition de chaque thématique, éclairée par un nuage de mots
- la fiche « Une idée pour... » (recto)

Chaque sous-groupe travaille sur l'une des trois thématiques :

- Renforcer la cohésion sociale au quotidien et apprendre à bien vivre ensemble
- Garantir des conditions de bien-être sur le séjour et apprendre à prendre soin de soi
- S'engager dans des pratiques écoresponsables

Pendant 20 minutes, chaque participant partage son ressenti et les pratiques qu'il a expérimenté ou constaté depuis son arrivée sur le séjour de cohésion, sur la thématique donnée : ce qu'il a aimé, moins aimé, ce qui fonctionne plus ou moins bien et ce qu'il faudrait améliorer. Un **débat** s'engage et chaque participant réagit et rebondit sur la proposition des autres.

10 minutes avant la fin du temps imparti, l'animateur demande à chaque sous-groupe de retenir **une action à mettre en place sur le séjour** pour l'améliorer au regard de la thématique donnée.

Cette action et sa description sont inscrites sur la fiche « Une idée pour ... » (nom de l'action et description).

À la fin des 30 minutes, l'animateur explique la séquence suivante et rappelle le temps de restitution en fin d'atelier.

Approfondissement de l'action au regard du développement durable – 30min

Supports :

- Un tableau qui met en lien les objectifs de développement durable et le Service national universel peut guider les jeunes dans leurs réflexions.
- La fiche « Une idée pour ... » (recto rempli lors de la séquence précédente + verso)

À partir de l'action identifiée lors de la séquence précédente, **les jeunes réfléchissent en trois temps** au regard des enjeux de développement durable :

1. Questionnements à partir de la boussole des ODD – en quoi l'action s'inscrit-elle en contribution des 17 objectifs de développement durable ? Quels objectifs sont concernés, en quoi ?
2. Comment l'action pourrait évoluer pour être plus en contribution des objectifs identifiés ?
3. Ré interroger/confirmer/amender les temps de vie susceptibles d'être concernés pour porter la thématique

Les jeunes inscrivent les pistes d'approfondissement identifiées et les ODD auxquels elles contribuent positivement, négativement ou de façon neutre sur le verso de la fiche « Une idée pour... » (tableau).

Restitution en plénière et livrables – 15min

Chaque sous-groupe présente en 5 minutes l'action qu'il souhaiterait mettre en place sur le séjour et les pistes d'approfondissement qu'il a identifiées pour que celle-ci contribue plus largement aux enjeux de développement durable.

Vote

À l'issue de l'atelier et selon la configuration adoptée, **un vote** peut avoir lieu après que les jeunes aient présenté leurs propositions :

- Soit pour **choisir directement l'action** à mettre en place
- Soit pour **restreindre le choix des actions** à présenter au reste des jeunes du séjour, qui voteront en assemblée pour élire l'action finale à mettre en place

Cohésion sociale

« La cohésion sociale est la capacité d'une société à assurer le bien-être de tous ses membres, en réduisant les disparités et en évitant la marginalisation »

Conseil de l'Europe, Rapport de la Task Force de Haut Niveau sur la Cohésion Sociale au XXI^e Siècle)

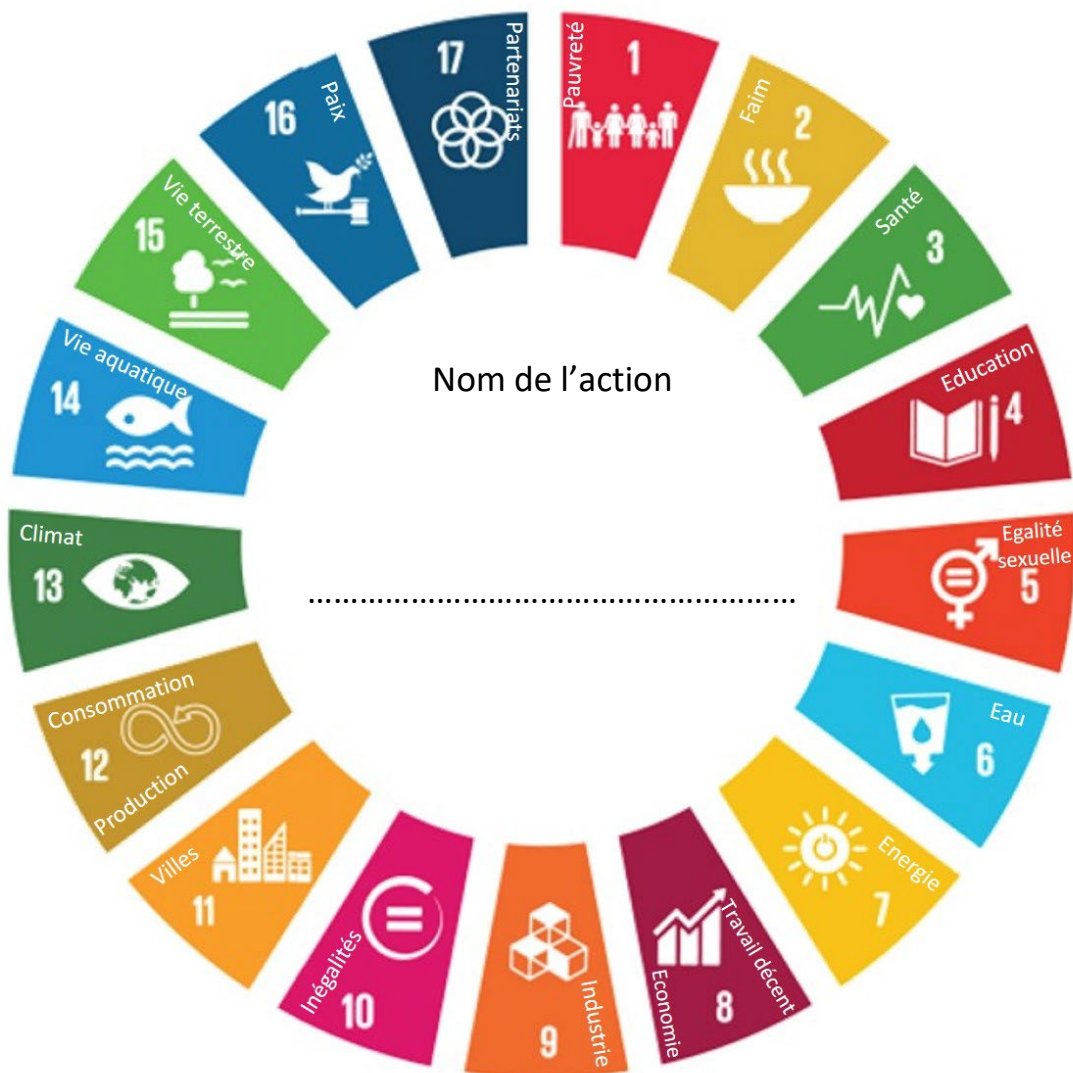


Une idée pour renforcer la cohésion sociale du séjour et apprendre à bien vivre ensemble

Nom de l'action :

Description

Questionnements au regard des 17 ODD



Axes d'approfondissement de l'action au regard des enjeux de développement durable

Pistes d'approfondissement	Contribution aux ODD <i>Inscrire les n° des ODD concernés</i>		
			

Bien-être

Bien-être :

1. *Sentiment général d'agrément, d'épanouissement que procure la pleine satisfaction des besoins du corps et/ou de l'esprit.*
2. *Aisance matérielle permettant une existence agréable*

Centre national de ressources textuelles et lexicales



Une idée pour garantir des conditions de bien-être sur le séjour et apprendre à prendre soin de soi

Nom de l'action :




<p>Description</p>

Questionnements au regard des 17 ODD



Axes d'approfondissement de l'action au regard des enjeux de développement durable

Pistes d'action	Contribution aux ODD <i>Inscrire les n° des ODD concernés</i>		
			

Pistes d'action	Contribution aux ODD <i>Inscrire les n° des ODD concernés</i>		
			

Pratiques écoresponsables

Être écoresponsable, c'est réaliser les gestes du quotidien en prenant en considération les valeurs qui fondent le développement durable : la protection de l'environnement, l'équité sociale, la solidarité, le principe de responsabilité et de précaution.

Changer ses habitudes pour adopter un comportement écoresponsable, c'est prendre conscience des conséquences sociales et environnementales de chacune de nos actions. En quelque sorte, c'est adopter un comportement écocitoyen.

Ministère de l'économie, des finances et de la souveraineté industrielle et numérique – Dispositif d'écoresponsabilité « Bercy Vert »

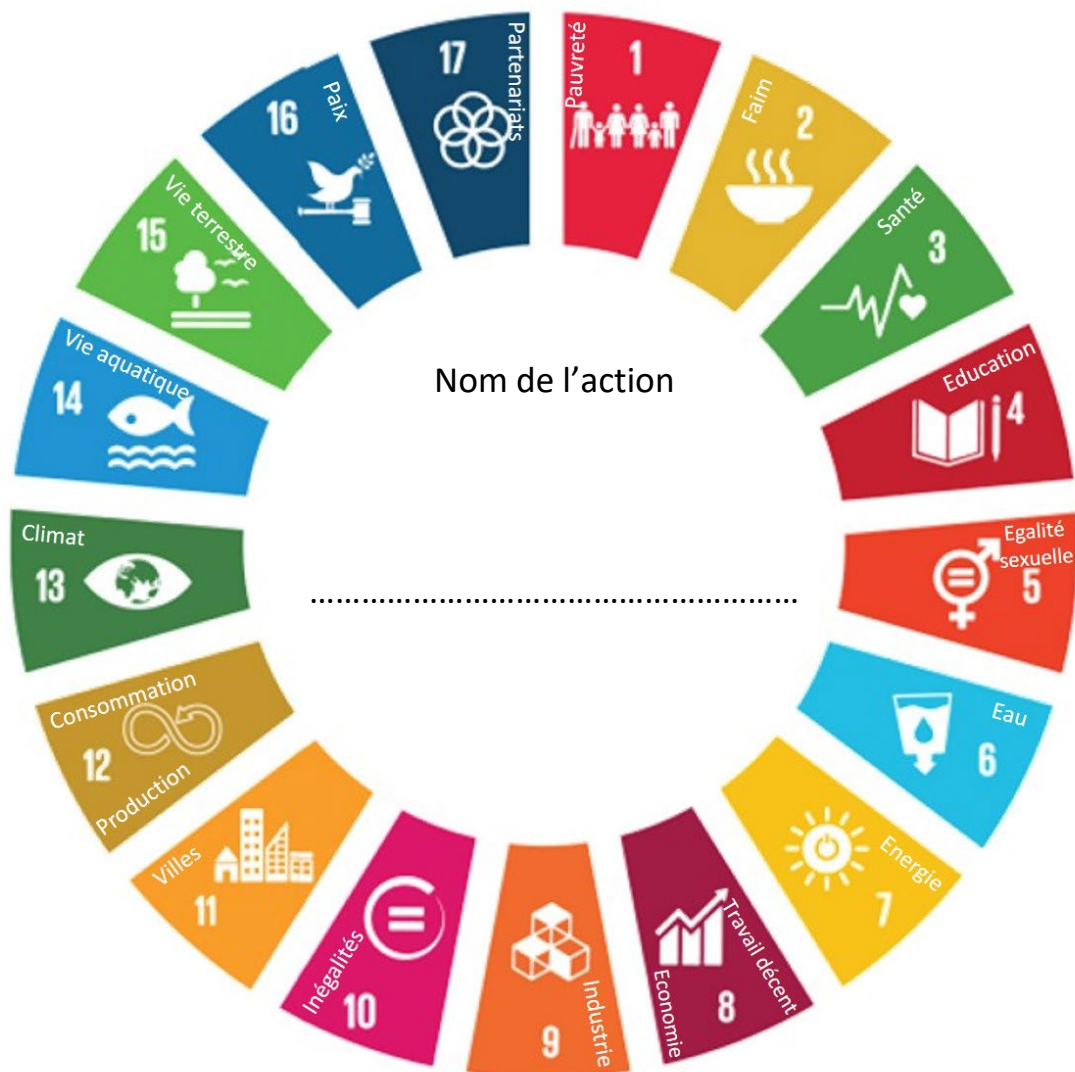


Une idée pour s'engager dans des pratiques écoresponsables

Nom de l'action :




Description

Questionnements au regard des 17 ODD












Axes d'approfondissement de l'action au regard des enjeux de développement durable

Pistes d'action	Contribution aux ODD <i>Inscrire les n° des ODD concernés</i>		
			

Pistes d'action	Contribution aux ODD <i>Inscrire les n° des ODD concernés</i>		
			

Les 17 objectifs de développement durable et le Service national universel

 <p>1 PAS DE PAUVRETÉ</p> <p>Lutte contre la pauvreté et prévention du risque d'exclusion chez les jeunes</p> <p>Développement de la solidarité</p>	 <p>5 ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES</p> <p>Autonomiser les filles et les femmes, mettre fin à toutes les formes de discriminations et de violences contre les femmes et les filles</p> <p>Eduquer et faire évoluer le système culturel en faveur de l'égalité, accompagner les victimes de violences et améliorer l'égalité professionnelle</p>
 <p>2 FAIM «ZÉRO»</p> <p>Garantir la sécurité alimentaire, lutter contre la malnutrition et accompagner l'adoption de nouvelles pratiques visant la promotion de systèmes de production durables, l'adaptation au changement climatique, la préservation des ressources, et le développement économique responsable</p>	 <p>6 EAU PROPRE ET ASSAINISSEMENT</p> <p>Eduquer à la protection de la ressource en eau afin de garantir l'accès universel et équitable à l'eau potable, à l'hygiène et à l'assainissement, en particulier pour les populations vulnérables.</p>
 <p>3 BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE</p> <p>Donner les moyens de vivre une vie saine et promouvoir le bien-être ; améliorer la santé procréative, maternelle et infantile, réduire les principales maladies transmissibles, non transmissibles, environnementales et mentales</p> <p>Réduire les comportements déviants ainsi que tout facteur de risque pour la santé, garantir l'accès à la couverture médicale et aux services de santé</p>	 <p>7 ÉNERGIE PROPRE ET D'UN COÛT ABORDABLE</p> <p>Accélérer la transition énergétique en développant le recours aux énergies renouvelables et en accompagnant la mise en œuvre de pratiques et de comportements sobres en énergie</p>
 <p>4 ÉDUCATION DE QUALITÉ</p> <p>Veiller à ce que tous puissent suivre une éducation de qualité dans des conditions d'équité et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie</p> <p>Acquérir les compétences nécessaires pour une meilleure compréhension des relations entre les questions environnementales, économiques, socioculturelles et une vie dans une société durable</p>	 <p>8 TRAVAIL DÉCENT ET CROISSANCE ÉCONOMIQUE</p> <p>Offrir à chacun un emploi décent et de qualité</p> <p>Développer les opportunités de formation et d'emploi pour les nouvelles générations, et favoriser la montée en compétences sur les emplois dits "durables"</p>

<p>9 INDUSTRIE, INNOVATION ET INFRASTRUCTURE</p> 	<p>Utilisation d'infrastructures d'accueil durables, au fonctionnement écoresponsable</p>	<p>13 MESURES RELATIVES À LA LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES</p> 	<p>Agir individuellement et collectivement pour limiter le changement climatique</p> <p>Promouvoir un nouveau modèle de prospérité, plus économe en énergie et en ressources naturelles</p> <p>Rester solidaire avec les plus vulnérables et les plus modestes pour ne laisser personne de côté et apporter des solutions à tous</p>
<p>10 INÉGALITÉS RÉDUITES</p> 	<p>Réduire les inégalités qui seraient basées sur le sexe, l'âge, le handicap, l'origine sociale ou ethnique, l'appartenance religieuse et améliorer l'égalité des chances</p>	<p>14 VIE AQUATIQUE</p> 	<p>15 VIE TERRESTRE</p>  <p>Agir et s'éduquer à la protection des écosystèmes marins, côtiers et terrestres en adoptant une approche écosystémique et en luttant contre la dégradation des milieux</p>
<p>11 VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES</p> 	<p>Coopérer avec les territoires afin d'offrir à tous des opportunités d'emploi, un accès aux services de base, à l'énergie, au logement, au transport, aux espaces publics verts et autres, tout en améliorant l'utilisation des ressources et en réduisant leurs impacts environnementaux.</p> <p>Améliorer la durabilité des sites d'accueil</p>	<p>16 PAIX, JUSTICE ET INSTITUTIONS EFFICACES</p> 	<p>Renforcer l'adhésion citoyenne, notamment la confiance dans les institutions, faciliter l'accès à la justice, lutter contre l'insécurité et la criminalité et protéger les populations en France et dans le monde.</p>
<p>12 CONSOMMATION ET PRODUCTION RESPONSABLES</p> 	<p>Réfléchir sur ses habitudes et usages en termes de consommation et de production de déchets et à l'impact environnemental et social de l'ensemble de la chaîne de valeur de nos produits.</p> <p>Comprendre les interconnexions entre les décisions personnelles et collectives, et percevoir les impacts de nos comportements respectifs</p> <p>Expérimenter des comportements écoresponsables</p>	<p>17 PARTENARIATS POUR LA RÉALISATION DES OBJECTIFS</p> 	<p>Veiller à l'articulation des différents ODD</p> <p>Mobiliser tous les acteurs et assurer une cohérence entre eux au niveau d'un projet</p> <p>Faire participer les jeunes à l'organisation et la mise en œuvre de leur séjour de cohésion</p> <p>Coopérer avec les institutions, le secteur privé, la société civile, sur la base de principes et de valeurs communs, en plaçant la population et la planète au cœur des préoccupations</p>