

Comment accompagner la transformation dans mon académie ?

Préparation

Piloter les projets en palier 1, 2 ou 3.

Impulser

- Elaborer et piloter une **stratégie de communication** : Informer, présenter, sensibiliser, motiver, diffuser, proposer des réunions d'information à l'occasion de différents événements ou dans des instances à l'échelle de l'établissement jusqu'au niveau académique ;
- Participer ou conduire des **réunions à différentes échelles** (bassin, circonscription, établissement...);
- Faire connaître et reconnaître les acteurs et les **missions de la Cardie** ;
- **Repérer des expérimentations et des innovations** ;
- Identifier le **conseiller en développement/accompagnateur** ou chargé de mission le plus à même de suivre l'équipe (analyse des profils des conseillers et mise en adéquation avec les intentions ou le projet de l'équipe) ;
- Construire des **partenariats** ;
- Publier sur le site académique les **appels à projets** de l'année, la liste de son équipe, le calendrier et les modalités de dépôts des projets ;
- Actualiser régulièrement les informations de la cellule pour **inspirer** ainsi que des propositions d'**accompagnement** et de **formation** ;
- Communiquer avec différents supports et différencier les canaux ;
- Échanger avec les services et partenaires du rectorat, DSDEN ;
- Participer à des réunions : collègues d'IA-IPR.

Repérer

- Repérer des **intentions**, des **projets** qui développent potentiellement du changement ou qui innovent déjà :
- Communiquer sur les commandes institutionnelles ;
 - Faire remonter les innovations du terrain ;
 - Enrichir le tableau d'aide au pilotage ;
 - Valoriser les projets qui émergent.

Adaptations

Piloter les projets en palier 4 ou 5.

Différencier

- Elaborer des **plans d'accompagnement annuels** ou pluriannuels ;
- Formaliser les contrats d'accompagnement ;
- Les cartographier ;
- Mettre en œuvre un **plan académique d'accompagnement différencié des équipes**.

Réguler

- Conduire des temps de **regroupement des séminaires** pour : réguler l'accompagnement des équipes, recueillir des données, améliorer les démarches et les outils, produire des ressources.

Expertiser

- Analyser les résultats et **évaluations** des différents projets ;
- Communiquer sur les effets.

Valorisation

Piloter les projets en palier 6.

Scénariser

- Accompagner les équipes dans la **scénarisation**, identifier les invariants, les points de vigilance, les éléments de contexte, les transformations, la professionnalisation ;
- Faciliter l'autoformation par les pairs par des groupes d'échanges ou des binômes.

Gérer

- Valoriser les nouvelles compétences professionnelles des acteurs.

Valoriser

- Accompagner la valorisation et la communication pour produire des **supports et ressources**, conduire des réunions de conseil en développement animer des **modules de formation** ;
- **Labelliser**.

Essaimer

Diffuser l'innovation :

- Intervenir en formation, groupes de développement ;
- Apporter des ressources aux équipes avec des supports de communication ;
- Informer en réunions en lien avec les phases d'impulsion et de repérage.

Actions transverses

Recruter, former, accompagner :

- **Evaluer les compétences** des conseillers en développement/accompagnateurs, formateurs académiques ou chargé de mission à partir d'un auto-positionnement ;
- Elaborer et mettre en œuvre un **plan de formation** de formateurs pour les accompagnateurs et les porteurs de projet ;

- **Animer les réseaux** : groupe de développement ou réunion de conseil en développement ;
- **Faciliter l'autoformation** par les pairs par des groupes d'échanges ou des binômes ;

- Conduire des réunions de conseil en développement et animer des modules de formation ;

- Organiser des **événements** de l'innovation ;
- Participer aux événements de l'innovation.

Et l'impact des projets à l'échelle ? (de mon académie, de la région...)

IMPACTS SUR LES ÉLÈVES

1. Vie et bien-être de l'élève et climat scolaire

.....	→	→
Type d'impact		Indicateurs à observer		Résultats de l'observation

2. Apprentissage, parcours des élèves, enseignement

.....	→	→
Type d'impact		Indicateurs à observer		Résultats de l'observation

IMPACT SUR LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

.....	→	→
Type d'impact		Indicateurs à observer		Résultats de l'observation

IMPACT SUR L'ÉTABLISSEMENT

1. L'établissement dans son environnement institutionnel et partenarial

.....	→	→
Type d'impact		Indicateurs à observer		Résultats de l'observation

2. Acteurs, fonctionnement et stratégie de l'établissement

.....	→	→
Type d'impact		Indicateurs à observer		Résultats de l'observation