



VOIE TECHNOLOGIQUE

ST2S : sciences et technologies de la santé et du social

2^{DE}

1^{RE}

T^{LE}

*Sciences et techniques sanitaires
et sociales (STSS)*

ENSEIGNEMENT

SPECIALITE

GRAND ORAL – ST2S – REPÈRES ET PROJECTION VERS DES EXEMPLES

*De l'étude menée par l'élève au Grand oral en ST2S : repères
indicatifs sur les deux années du cycle*

Années	Première	Terminale	Sep 4 s	Oct 3 s	Nov 3 s	Déc 3 s	Janv 3 s	Fev 2 s	Ma 2 s	Avril 3 s	Mai 4 s	Juin 3 s
Progressions STSS	STSS-T et STSS - MA3S, formation ancrée en démarche technologique appliquée à des questions de santé ou sociales	Pôle T santé	Équivalent 8 à 9 semaines, 64 à 72 heures (<i>différentes progressions possibles</i>)									
		Pôle T social	Équivalent 7 à 8 semaines, 56 à 64 heures (<i>différentes progressions possibles</i>)									
		Pôle MA3S : progression possible	Sur 20 à 24 h avant mars, capacités pouvant être travaillées : <ul style="list-style-type: none"> Présenter les spécificités de la démarche de projet en santé- social. Identifier le contexte dans lequel s'inscrit un projet. Expliquer le rôle des différents acteurs dans un projet. 							40 à 45 h, capacités pouvant être développées avec transfert vers l'étude menée : <ul style="list-style-type: none"> Mobiliser la démarche d'étude pour l'analyse d'une situation dans le cadre d'un projet. Justifier l'apport d'une étude à la démarche de projet dans laquelle elle s'inscrit. 		

Retrouvez éducol sur



Années	Première	Terminale	Sep 4 s	Oct 3 s	Nov 3 s	Déc 3 s	Janv 3 s	Fev 2 s	Ma 2 s	Avril 3 s	Mai 4 s	Juin 3 s
										<ul style="list-style-type: none"> Construire un corpus documentaire à l'appui de l'analyse d'une démarche de projet. Puis, un axe au choix : Analyser une démarche de projet du secteur de la santé ou du secteur social. Concevoir tout ou partie d'une démarche de projet. 		
Orientation	Actions liées au projet d'établissement, ouvertures dans les enseignements	Orientation	Identification des cursus professionnels / Préparation du projet d'orientation / Parcoursup							Formalisation des liens avec le projet d'orientation		
Grand oral - temps de travail en autonomie	Étude à partir de réflexions développées en STSS-T, voire un fait d'actualité sanitaire sociale	Autonomie	Parcours Avenir, Parcoursup Poursuite de l'étude, lien avec la démarche de projet									
Le Grand oral lors des temps d'enseignement		C-BPH								Deux semaines, 16 h : accompagnement sur les éléments qui croisent le champ disciplinaire autant que de besoin, préparation au grand oral		
	Présentation et revues de projet (fin de première)	STSS	Accompagnement GO : 45 heures, soit 8 à 12 h avant fin mars et 32 à 38 h après							Sur 32 h à 38 h : accompagnement vers l'épreuve Poursuite de l'étude puis questionnement sur une démarche de projet, à l'origine de l'étude, ou qui éclaire, prolonge l'étude Élaboration des questions support, exploration du lien entre ces questions et l'étude, la démarche de projet associé; finalisation des deux questions-supports de l'épreuve Finalisation, préparation au grand oral		

Légende : s = semaine, STSS-T = STSS- thématique, STSS-MA3S = STSS- méthodologies appliquées aux secteurs sanitaire et social

Retrouvez éducol sur



De l'étude de l'élève vers le Grand oral en ST2S

Nous présentons ci-dessous des exemples de thèmes pouvant être proposés par les élèves pour mener leur étude contextualisée. Cette étude peut ouvrir à un enrichissement de la réflexion des élèves sur leur projet d'orientation. Nous avons accompagné chaque thème avec des exemples de questions-supports telles que des élèves peuvent les proposer au jury. L'étude que l'élève a réalisée en lien avec sa question initiale lui sert pour formuler les questions-supports et construire les éléments de leur présentation devant le jury.

Exemple 1 : la santé bucco-dentaire

Thème, question initiale

La santé bucco-dentaire des enfants de moins de trois ans - Comment est assuré le suivi de la santé bucco-dentaire des enfants de moins de trois ans dans ma ville ?

Exemples de ressources et contacts possibles

- Préconisations DGS.
- Acteurs de la santé bucco-dentaire sur le territoire de la commune.

Professionnels pouvant être rencontrés

Éducatrice ou éducateur de jeunes enfants, puériculteur ou puéricultrice, dentiste.

Exemples de démarche de projet ou de projet en lien avec le thème

Projets en lien avec le suivi de la santé bucco-dentaire des enfants en crèche, voir par exemple les projets présentés sur La Fabrique des territoires santé, ou par des organismes mutualistes.

Exemples de question-support pouvant émerger lors de l'étude

Question 1 - Comment sensibiliser les parents à des questions de prévention bucco-dentaire ?

Question 2 - Comment peut se faire la prévention vers les parents de jeunes dits « très à risques de maladie carieuse » ?

Exemple 2 : prévention en santé et situation de handicap

Thème, question initiale

La prévention en santé sait-elle s'adapter aux personnes sourdes et malentendantes ?

Exemples de ressources et contacts possibles

- Recommandations CNSA, ministère solidarité santé.
- Acteurs de la prévention sur le territoire.

Professionnels pouvant être rencontrés

Infirmier ou infirmière, orthophoniste, audioprothésiste, acteur ou actrice de prévention (animateur ou animatrice d'atelier santé-ville, animateur de prévention et de promotion de la santé dans un organisme de protection sociale), puériculteur ou puéricultrice en PMI.

Exemples de démarche de projet ou de projet en lien avec le thème

Les acteurs de prévention sur la commune connaissent-ils les recommandations étudiées (ex. CNSA)? Peut-on penser un projet pour assurer leur diffusion?

Remarque : il peut être pertinent de cibler la démarche engagée vers une population précise : personnes âgées, parents, adolescents.

Exemple de question-support pouvant émerger lors de l'étude

Question 1 - La situation des personnes sourdes et/ou malentendantes est-elle prise en compte dans les actions menées dans les services au public de ma commune (ou de l'intercommunalité)?

Question 2 - Comment la forme de la prévention se décide-t-elle dans un centre de PMI?

Question 3 - Comment connaît-on le nombre, le profil des personnes en situation de handicap sur un territoire (ma commune)?

Question 4 - En France, quels moyens et dispositifs peuvent aider à repérer les enfants malentendants afin de les accompagner le plus tôt possible?

Exemple 3 : les jeunes en situation de rupture familiale

Thème, question initiale

Les jeunes en situation de rupture familiale.

Exemples de ressources et contacts possibles

- Dossier CNLE, rapports publics, revues professionnelles.
- Contacts avec les services de la protection de l'enfance et autres acteurs de protection de l'enfance sur le territoire.

Professionnels pouvant être rencontrés

Éducateur ou éducatrice spécialisé(e), assistant ou assistante de service social, psychologue, médiateur ou médiatrice familial(e).

Exemples de démarche de projet ou de projet en lien avec le thème

Projet visant à répondre à la souffrance psychique des jeunes en rupture ; exemple : travail de rue des psychologues dans un PAEJ.

Exemples de question-support pouvant émerger lors de l'étude

Question 1 - Qui peut repérer qu'un jeune est en risque de rupture ? Comment le repère-t-il ?

Question 2 - Comment prend-on en compte l'avis du jeune dans le projet qui lui est proposé ?

Question 3 - Où peut vivre un jeune en rupture familiale ?

Exemple 4 : la prévention en santé sur un territoire

Thème, question initiale

La prévention en santé sur un territoire particulier (celui de l'élève, ou qui lui est accessible, quartiers de la politique de la ville, milieu rural) ? Qui porte la prévention en santé sur ce territoire ?

Exemples de ressources et contacts possibles

- Documents ONPV santé, MSA et recherche locale.
- Autres acteurs de la prévention dans la ville, le territoire.

Professionnels pouvant être rencontrés

Conseiller ou conseillère en économie sociale familiale (CESF), animateur ou animatrice santé, assistant ou assistante de service social (ASS), cadre de centres sociaux, diététicien ou diététicienne.

Exemples de démarche de projet ou de projet en lien avec le thème

Comment a été pensé tel projet mené sur mon territoire ? ou sur un autre territoire ? (voir base OSCAR).

Exemples de question-support pouvant émerger lors de l'étude

Question 1 - qu'est-ce qui serait différent dans la prévention sur ce thème selon le milieu, milieu rural ou milieu urbain ?

Question 2 - Comment peut-on être sûr que des actions visant à aider à l'accès à une alimentation de qualité sont utiles ?

Question 3 - Comment faire fonctionner des actions du type « paniers suspendus » pour renforcer l'accès à une alimentation de qualité ?

Exemple 5 : la crise sanitaire de la COVID-19

Thème, question initiale

La crise sanitaire de la covid-19 : Quelles ont été les mesures d'accompagnement de la crise sanitaire sur mon territoire en 2020 ?

Exemples de ressources et contacts possibles

- Mesures prises en faveur de différents publics pendant le confinement puis lors de la sortie du confinement.
- Impacts de la crise au niveau des EHPAD, foyers de l'enfance.
- Mesures prises dans ces structures lors du confinement puis lors de la sortie de confinement.

Professionnels pouvant être rencontrés

Infirmier ou infirmière, technicien ou technicienne de laboratoire d'analyses biomédicales, psychomotricien ou psychomotricienne, ergothérapeute, CESF (au niveau d'un CCAS par exemple), éducateurs, assistants de services sociaux, cadres de l'action sociale.

Exemples de démarche de projet ou de projet en lien avec le thème

Analyse de démarches de projet visant à maintenir le lien social entre les résidents d'EHPAD et leurs proches.

Exemples de question-support pouvant émerger lors de l'étude

Question 1 - Quelle a été la place de certains professionnels pendant la crise sanitaire pour maintenir le lien social entre les personnes âgées et leurs proches ?

Question 2 - On parle d'enjeux des tests de dépistage COVID. Pour un public particulier choisi par l'élève (aidants familiaux, proches des personnes en EHPAD...), quels peuvent être ces enjeux ?

Question 3 - Quelles questions peut poser la réalisation de tests de dépistage sur l'ensemble de la population lors de la sortie de confinement ?

Question 4 - Quels peuvent être les enjeux pour la population de tests de dépistage effectués lors de la sortie de confinement ?

Exemple 6 : les grossesses non désirées

Thème, question initiale

Les grossesses non désirées (GND)

Exemples de ressources et contacts possibles

- Rapport IGAS, rapport HAS, études ORS.
- Centre de planification familiale, centre de PMI, service d'aide aux femmes enceintes en difficulté.

Professionnels pouvant être rencontrés

Infirmier ou infirmière, assistant ou assistante de service social, éducateur ou éducatrice spécialisé(e), psychologue, médecin gynécologue, maïeuticien ou sage-femme.

Exemples de démarche de projet ou de projet en lien avec le thème

- Projet mené sur le territoire afin de prévenir les grossesses non désirées.
- L'accompagnement des modes de contraception auprès d'un public spécifique.

Retrouvez éducol sur



Exemples de question-support pouvant émerger lors de l'étude

Question 1 - Comment est accompagnée la contraception ?

Question 2 - Quels peuvent-être les freins à la contraception d'urgence ? Quelles raisons peuvent expliquer ces freins ?

Question 3 - Quelle prévention dans la lutte contre les GND ?

Question 4 - Quel accompagnement est proposé aux femmes ou aux couples ayant vécu une GND ? Quelles en sont les modalités ?

Retrouvez éduscol sur

