|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Proposer des actions de formation continue pour adultes Code de l’éducation : [art. D. 122-5 à art. D. 122-7](https://www.legifrance.gouv.fr/affichCode.do;jsessionid=80DF2B3F491A66614ED5A650B32CB503.tpdila22v_3?idSectionTA=LEGISCTA000006166757&cidTexte=LEGITEXT000006071191) (mission de formation continue des adultes), [art. D122-9-1 et art. D122-9-2](https://www.legifrance.gouv.fr/affichCode.do?idSectionTA=LEGISCTA000034095631&cidTexte=LEGITEXT000006071191) (le label qualité « ÉDUFORM »), [art. L. 335-5](https://www.legifrance.gouv.fr/codes/article_lc/LEGIARTI000006524828/2000-06-22) (VAE) et  [art. L. 335-6](https://www.legifrance.gouv.fr/codes/article_lc/LEGIARTI000006524831/2000-06-22) (RNCP), code du travail – loi pour la liberté de choisir son avenir professionnel : [document de présentation](https://travail-emploi.gouv.fr/IMG/pdf/loi_pour_la_liberte_de_choisir_son_avenir_professionnel-2.pdf) et [loi](https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000037367660) | | |  | **2020** |
|  |  |  |  |  |
| **Plan** Planifier |  | **Do** Mettre en œuvre |  | **Check** Evaluer |
| **Contexte, stratégie, sens, objectifs**   * Comment l’offre de formation continue des adultes est-elle intégrée dans le projet d’établissement ? avec quelles stratégies ? quels objectifs ? quels indicateurs établis et connus de tous ? * La présence d’action de formation professionnelle continue est-elle un objet de discussion dans les instances de l’établissement ? |  | **Acteurs – Actions – Moyens – Temps**  **Actions**   * L’établissement est-il adhérent d’un GRETA (groupement d’établissements) ? Quel rôle et quelles missions l’établissement assure-t-il dans le cadre de la formation continue des adultes ? * Quelles sont les actions de formation continue ou de VAE dispensées dans l’établissement ? L’établissement est-il à l’origine de certaines de ces actions ? * L’établissement conduit-t-il une réflexion globale sur son offre de formation professionnelle intégrant les formations initiales scolaires, initiales en apprentissage et continue ? Comment cette réflexion est-elle conduite et comment la communauté éducative est-elle impliquée dans ces démarches ? * Quel bilan des actions de formation continue dispensées par l’établissement est effectué ? Sous quelle forme ? Avec qui ? selon quelle périodicité ? quel partage à l’échelle de l’établissement ?   **Acteurs**   * Comment la mission de formation continue des adultes est-elle partagée dans l’établissement (équipe de direction, professeurs…) ? * Quelle est l’information communiquée aux professeurs pour développer la ressource mobilisable ? * Y a-t-il des propositions d’action de formation professionnelle continue à l’initiative des professeurs ? Si oui combien ? * Les professeurs sont-ils impliqués dans la réflexion pédagogique menée avec le GRETA au moment de la conception des actions de formation ? Pour quelle(s) action(s) ne le sont-ils pas ?   **Moyens**   * Comment la formation continue des adultes est-elle prise en compte a priori dans la préparation de la rentrée (plages horaires dans les emplois du temps des enseignants, prévision d’utilisation de locaux partagés) ? * Existe-t-il des locaux et des équipements dédiés à la formation continue des adultes dans l’établissement ? * Les modalités organisationnelles et matérielles prévues sont-elles adaptées au public « adulte » ? Comment l’établissement s’en assure-t-il ? * Les exigences en matière de qualité de la formation professionnelle continue sont-elles bien prises en compte ? quelle démarche est mise en œuvre en ce sens ? * Un travail avec la région et les autorités académiques est-il conduit sur ce périmètre ?   **Communication**   * Comment les actions de formation continue sont-elles valorisées dans l’établissement * Comment les actions de formation continue sont-elles valorisées dans la communication externe de l’établissement ? |  | **Exemples d’indicateurs de suivi**   * Offre de formation continue de l’établissement au cours des 5 dernières années : typologie, nature et nombre ; * Pourcentage des enseignants du lycée intervenant pour le GRETA ; * Pourcentage du chiffre d’affaires du GRETA de l’établissement et évolution de ce chiffre d’affaires. |

**Septembre 2020 – Contributeur :**

**Dgesco A2-2 – Bureau des lycées professionnels, de l’apprentissage et de la formation professionnelle continue / Mise à jour fiche n° 2 guide 2017**

**DIAGNOSTIC PARTAGÉ**

**Act Agir**

**Objectifs**

**Points forts**

**3.12**

**Actions**

**Points faibles**