



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# DIPLÔMES PROFESSIONNELS

## CRÉATIONS ET RÉNOVATIONS 2024



LYCÉE PRO  
PLUS PROCHE  
DE MON  
AVENIR

## AVANT-PROPOS

La transformation de l'offre de formation professionnelle est un levier décisif de la réforme des lycées professionnels puisqu'elle permet de mieux préparer les jeunes aux emplois d'avenir, mais aussi de répondre aux défis posés à notre société : les transitions écologique, numérique et démographique.

L'enjeu est de proposer des formations offrant de bonnes chances de poursuite d'études ou d'accès à l'emploi et de transformer les formations qui n'offrent plus de débouchés.

Il s'agit donc de faire évoluer chaque année la carte des formations proposées dans chaque lycée, mais également de réviser, supprimer ou créer des diplômes, en fonction de l'évolution des métiers.

L'offre de formation professionnelle portée par le ministère de l'Éducation nationale est riche de :

- **400 spécialités de diplômes professionnels de niveaux 3 et 4** comportant, outre le certificat d'aptitude professionnelle (CAP) et le baccalauréat professionnel, des diplômes des métiers d'art et des mentions complémentaires (futurs certificats de spécialisation) ;
- **150 spécialités de niveau 5**, majoritairement des brevets de technicien supérieur (BTS), en lien avec le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.

Avec l'appui d'une équipe interministérielle, cette mobilisation se poursuit pour mieux prendre en compte l'évolution des métiers et de la société dans les diplômes.

Ce livret regroupe la liste des diplômes créés ou renouvelés à la rentrée 2024, dont certains sont détaillés.

# SOMMAIRE

<b>AVANT-PROPOS</b> .....	1
<b>LISTE DES DIPLÔMES PROFESSIONNELS RÉNOVÉS OU CRÉÉS À LA RENTRÉE 2024</b> .....	3
<b>CAP « MAROQUINERIE »</b> .....	5
<b>MENTION COMPLÉMENTAIRE* « VENTE-CONSEIL EN BOUCHERIE »</b> .....	7
<b>BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL « CONSTRUCTION ET AMÉNAGEMENT DE VÉHICULES »</b> .....	8
<b>BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL « GÉOMÈTRE »</b> .....	10
<b>BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL « MÉTIERS DE LA COUTURE ET DE LA CONFECTION »</b> .....	12
<b>BTS « BIOTECHNOLOGIE EN RECHERCHE ET EN PRODUCTION »</b> .....	14
<b>BTS « PHOTONIQUE : TECHNOLOGIES ET SCIENCES DE LA LUMIÈRE »</b> .....	16

# LISTE DES DIPLÔMES PROFESSIONNELS RÉNOVÉS OU CRÉÉS À LA RENTRÉE 2024

## Diplômes de niveau 3

### ■ Renovation

CAP transport fluvial

CAP cuisine

CAP commercialisation et services en hôtel-café-restaurant

CAP chocolaterie-confiserie

CAP maroquinerie

CAP construction et aménagement de véhicules

CAP métiers du football

MC pâtisserie de boutique

MC techniques du tour en boulangerie et en pâtisserie

### ■ Création

CAP plumasserie

CAP fleuriste de mode

MC échafauteur

MC solier

MC serrurier

MC vente-conseil en boucherie

## Diplômes de niveau 4

### ■ Renovation

BCP transport fluvial

BCP métiers de la couture et de la confection

BCP métiers de l'électricité et ses environnements connectés

BCP géomètre

BCP construction et aménagement de véhicules

BP électricien

BP arts du service et commercialisation en restauration

BP arts de la cuisine

## Diplômes de niveau 5

### ■ Rénovation

BTS professions immobilières

BTS aéronautique

BTS photonique : technologies et sciences de la lumière

BTS banque

BTS Bioanalyses en laboratoire de contrôle

BTS Biotechnologie en recherche et en production

#### Légende

BCP : baccalauréat professionnel

BP : brevet professionnel

BTS : brevet de technicien supérieur

CAP : certificat d'aptitude professionnelle

MC : mention complémentaire (futur certificat de spécialisation)

# CAP « MAROQUINERIE »

Diplôme de niveau 3  
Rénovation

Mise en œuvre à la rentrée 2024  
Première session d'examen en 2026

Les entreprises du secteur veulent relocaliser une partie de la production sur le territoire par l'implantation de nouvelles unités de fabrication. Le « made in France » est recherché et constitue un gage de qualité du savoir-faire français. Il s'agit de recentrer l'activité de l'artisan maroquinier autour de compétences liées aux activités de fabrication, permettant de s'adapter aux processus et aux techniques de réalisation de tout type (techniques artisanales et/ou industrielles, usage d'outils numériques aidant à la découpe ou au suivi de l'activité de fabrication).

## Principales compétences

### ■ Préparation d'un produit

- Exploiter un document de travail
- Identifier l'ensemble des éléments constitutifs d'un produit
- Réaliser la préparation

### ■ Fabrication d'un produit

- Réaliser les assemblages et le montage
- Communiquer en interne
- Réaliser l'entretien et la maintenance du poste

## Besoins en emplois

Environ : 1200 par an.

750 diplômés en moyenne par an

## Emplois visés

Les titulaires du diplôme peuvent exercer les activités de production de maroquinerie et occuper également des postes dans les secteurs de la malleterie, la gainerie, la ganterie.

Les titulaires de ce CAP pourront évoluer dans des entreprises très diversifiées : TPE, PMI, PME, entreprises artisanales, grandes entreprises, produisant des produits de moyen et haute gamme, de luxe, à caractère artisanal.

## Poursuites d'études possibles

Baccalauréat professionnel « métiers du cuir – option maroquinerie »

BTS « métiers de la mode – chaussure et maroquinerie »

*« Participer à la rénovation du CAP Maroquinerie a permis de mieux répondre au besoin de la fabrication française de maroquinerie. Les compétences visées permettront à nos futurs diplômés de fabriquer un sac dans sa dimension industrielle ou artisanale. »*

Carine Thiollay, directrice de l'école-Hermès

*« Cette refonte du CAP maroquinerie, permet aux futurs diplômés d'acquérir des savoir-faire plus ciblés et, d'être plus en phase avec les attentes des entreprises du secteur »*

Patrice Stal enseignant de la filière dans l'académie de Paris

# MENTION COMPLÉMENTAIRE\*

## « VENTE-CONSEIL EN BOUCHERIE »

(\*certificat de spécialisation au 1<sup>er</sup> janvier 2025)

Diplôme de niveau 3  
Création

Mise en œuvre à la rentrée 2024  
Première session d'examen en 2025

La création de la mention complémentaire « Vente-conseil en boucherie » répond à une forte demande émanant des professionnels du secteur. Ce diplôme se positionne comme une certification professionnelle complémentaire du CAP boucher. Il s'inscrit dans une logique de filière, avec un accent particulier sur les activités de vente, de conseil et de commercialisation en espace de vente en boucherie.

Ce nouveau diplôme répond à l'évolution des demandes et des habitudes des consommateurs.

### Principales compétences

- Conseiller efficacement le client
- Valoriser les produits

### Besoins en emplois

La branche de la boucherie est en forte tension, tout particulièrement dans certaines zones rurales, avec une difficulté à trouver des repreneurs d'entreprises artisanales.

### Emplois visés

Vendeur-conseil en boucherie artisanale

Vendeur-conseil en rayon boucherie

### Poursuites d'études possibles

Brevet professionnel « boucher » (niveau 4) pour organiser, gérer ou reprendre un point de vente spécialisé en boucherie

*« Un nouveau parcours et de nouvelles compétences, indispensables pour nos artisans bouchers »*

Anne-Marie Jasnot, directrice de la formation et des ressources humaines, Confédération Française de la boucherie

*« Un nouveau diplôme pour les titulaires du CAP Boucher afin de développer des compétences spécifiques à la vente et aux conseils en boucherie »*

Dominique Catoir, inspecteur général de l'éducation, du sport et de la recherche

# **BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL**

## **« CONSTRUCTION ET AMÉNAGEMENT DE VÉHICULES »**

La rénovation du baccalauréat professionnel « Construction et aménagement de véhicules » a eu pour objectif de répondre aux besoins en compétences de la filière en formant les apprenants au métier en pleine évolution de constructeur aménageur de véhicules. Les trois diplômes de la filière (CAP, bac pro et BTS) ont été élaborés en parallèle et en lien avec la Fédération Française de Carrosserie (FFC-Constructeurs) afin d'assurer la complémentarité des profils et ainsi répondre aux besoins diversifiés de recrutement.

Les véhicules spécifiques conçus et réalisés par des carrossiers constructeurs et aménageurs sont divers : notamment les camions frigorifiques, citernes, bennes, ambulances, camions de pompiers, grues, fourgons aménagés, camping-cars et « food trucks ». Les carrosseries sont destinées à équiper les véhicules industriels, véhicules utilitaires, véhicules de secours, véhicules de transport de personnes, remorques et semi-remorques et leurs châssis. Ces véhicules ont des usages très variés et requièrent une prise en compte constante des évolutions technologiques.

Le titulaire du diplôme est un technicien qui participe à la conception, la construction, la transformation et l'aménagement des véhicules dans les ateliers de toute entreprise du secteur.

### **Principales compétences**

- Concevoir l'aménagement et la conversion de véhicules
- Préparer des processus de fabrication industrielle
- Réaliser, contrôler et valider la production

### **Besoins en emplois**

1100 entreprises françaises de carrosserie construction ou d'aménagement de véhicules, entreprises à taille humaine.

Il existe de nombreuses opportunités d'emploi sur tout le territoire.

Nombre de diplômés par an : 87 en 2023

### **Emplois visés**

Carrossier constructeur

Carrossier aménageur

Dans le cadre de son parcours professionnel, le titulaire du baccalauréat professionnel pourra accéder à des postes d'encadrement d'une petite équipe.

## Poursuites d'études possibles

BTS de la filière de la construction et de l'aménagement de véhicules (actuellement BTS « Conception et réalisation de carrosserie »)

*« Participer à la conception de véhicules jusqu'à leur mise à la route est une aventure renouvelée à chaque réalisation. Prendre en compte les attentes de l'utilisateur final et faire preuve de créativité tout en intégrant les innovations technologiques sont des défis motivants et accessibles pour les jeunes diplômés. »*

Frédéric HÉRAULT vice-président de la FFC CONSTRUCTEURS

*« Comment s'ennuyer dans cette filière ? Grâce aux projets concrets sur lesquels ils travaillent, les élèves se passionnent petit à petit. Ce secteur offre une grande diversité d'opportunités en termes d'activités ; de la conception à la réalisation d'ensembles implantés sur des véhicules aux usages multiples, faisant souvent appel à différents types d'énergies. »*

Laurent TONA, enseignant au Lycée des Métiers Germaine TILLION à Montbéliard

# BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL « GÉOMÈTRE »

Diplôme de niveau 4  
Rénovation

Mise en œuvre à la rentrée 2024  
Première session d'examen en 2027

Le métier de géomètre a connu de profonds bouleversements depuis quelques années en raison de nouvelles orientations nationales : la loi du 1<sup>er</sup> juillet 2012 anti endommagement des réseaux ainsi que les lois relatives à l'urbanisme et à l'aménagement du territoire ont eu un impact significatif sur la profession. À cela s'ajoute le plan Transition Numérique dans le Bâtiment (2015) qui se traduit désormais en Plan BIM 2022 et vise à généraliser l'utilisation du numérique dans le bâtiment et les travaux publics. Ces textes ont ouvert un nouveau champ d'activité dans le géoréférencement, la détection et le traçage des réseaux souterrains et l'apparition de nouveaux outils de détection. De nouveaux outils numérique sont apparus : instrumentation de type laser 3d, imagerie numérique, drone. Ces technologies induisent de nouvelles compétences dans l'acquisition et le traitement des données.

## Principales compétences

- Réaliser un relevé topographique par appareils traditionnels
- Réaliser un relevé topographique par capteur numérique
- Géoréférencer et réaliser un relevé des réseaux
- Participer à l'analyse foncière
- Produire des documents fonciers
- Intégrer les enjeux du développement durable
- Prévenir les risques professionnels

## Métiers visés

Géomètre-topographe (Travaux Publics)

Assistant technicien géomètre

Opérateur en détection de réseaux

## Besoins en emploi

Le secteur est en tension, la branche cherche à recruter au moins 3000 salariés pour faire face aux nouvelles missions et compenser les départs en retraite.

340 diplômés par an

## Poursuites d'études possibles

BTS métiers du géomètre-topographe et de la modélisation numérique

BTS travaux publics

*« Le référentiel rénové intègre les compétences attendues des entreprises de Travaux Publics en matière de transition écologique ainsi que les compétences du socle commun de prévention des risques professionnels appliqués aux métiers des Travaux Publics ».*

Anne-Claude Coudeville, chargée de mission formation initiale et enseignement supérieur à la  
Fédération Nationale des Travaux Publics (FNTP)

*« Ce nouveau référentiel reflète les récentes mutations technologiques du métier de géomètre. »*

Régis Lambert, géomètre, président d'honneur et responsable formation de l'union nationale  
des géomètres experts (UNGE)

*« L'intégration des compétences numériques dans le référentiel renforce l'attractivité du diplôme, nécessaire pour répondre aux besoins de recrutement du secteur. »*

Vincent Montreuil, inspecteur général de l'éducation, du sport et de la recherche

# BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL

## « MÉTIERS DE LA COUTURE ET DE LA CONFECTION »

Diplôme de niveau 4  
Rénovation

Mise en œuvre à la rentrée 2024  
Première session d'examen en 2027

Cette rénovation répond aux besoins formulés par l'industrie textile :

- recherche de profils polyvalents,
- dimension renforcée du travail en équipe,
- digitalisation du secteur.

### Principales compétences

#### ■ Préparer un produit

- Rechercher une information, en local ou à distance, pour agir.
- Appréhender les solutions constructives en adéquation avec les matières d'œuvre, les matériels, les équipements et les fournitures.

#### ■ Contribuer à l'adaptation de l'organisation de la production.

- Réaliser et contrôler un produit
- Appliquer les réglages et méthodes pour produire.
- Réaliser les opérations de production en préparation, fabrication et finition.
- Consigner les données de production.

#### ■ S'impliquer dans un environnement éco-responsable en collectif de travail

- Formuler des propositions et les communiquer sous forme écrite et orale
- Partager les expériences favorisant le développement professionnel et personnel
- Accroître son expertise en se professionnalisant

### Métiers visés

Le titulaire de ce baccalauréat peut exercer les métiers de technicien en atelier de production, technicien produit, technicien couture en atelier de la mode et du luxe.

En complétant sa formation, il peut accéder aux métiers de responsable de production, de modéliste, patronnier, prototypiste, chef d'atelier et de chargé d'industrialisation.

Il intervient dans des entreprises de toute taille : artisan, TPE, PME, ETI et grande entreprise

## Besoins en emploi

C'est un secteur qui va connaître des besoins de recrutement dans les 10 années à venir (36 % des agents ont plus de 50 ans).

Par ailleurs, l'industrie textile a relocalisé des emplois en France et les entreprises ont besoin de personnels maîtrisant les opérations fondamentales de fabrication, et de couture.

Le besoin de recrutement actuel concerne principalement des activités de conception et fabrication à haute valeur ajoutée avec une partie ré-émergente d'artisanat, de haute couture, allant jusqu'aux finitions en points mains.

Nombre de diplômés par an : en moyenne 2300

## Poursuites d'études possibles

BTS Innovation textile options structures et traitements

BTS métiers de la mode vêtements

*« Ce diplôme recentre les compétences du diplômé sur les savoir-faire manuels d'exception, nécessaires dans les entreprises artisanales et industrielles, du secteur de la réalisation de vêtements et d'articles textiles. Il permettra aux apprenants d'évoluer dans un environnement éco-responsable et éthique, au plus près des exigences qualitatives de la profession. »*

Catherine El Ayoubi et Sylvie Peillon, enseignantes de la filière dans l'académie de Créteil et de Lyon

## **BTS « BIOTECHNOLOGIE EN RECHERCHE ET EN PRODUCTION »**

Le titulaire du BTS « Biotechnologie en recherche et en production » est un assistant ou un collaborateur d'ingénieurs ou de chercheurs. Il exerce son métier dans deux types de secteurs majeurs des biotechnologies :

- en recherche fondamentale, clinique ou en recherche-développement, au sein de laboratoires de recherche académique ou en secteur industriel,
- en bioproduction de produits à haute valeur ajoutée mettant en œuvre des procédés biotechnologiques de technicité élevée.

### **Principales compétences**

- Gestion opérationnelle du laboratoire \*
- Expertise technologique pour la recherche au laboratoire de biologie
- Fabrication d'un produit biologique à haute valeur ajoutée par procédé biotechnologique
- Collaboration avec les partenaires professionnels \*

*\*ces blocs de compétences sont en correspondance avec ceux du BTS bio-analyses en laboratoire de contrôle.*

### **Métiers visés**

Technicien de recherche et développement ou production en industrie cosmétique, pharmaceutique

Technicien de recherche dans des établissements publics de recherche ou universités ;

Technicien d'études cliniques

Technicien de la police technique et scientifique...

### **Besoins en emploi**

Les biotechnologies sont un secteur en expansion selon l'OCDE et font parties des mesures du plan innovation Santé 2030 en particulier dans les biothérapies et la bioproduction de thérapies innovantes.

**Nombre diplômés : 415 en 2023**

## Poursuites d'études possibles

Licence professionnelle très variées en lien avec les biotechnologies ou technico-commerciales

Parcours Licence Master Doctorat

Écoles d'ingénieurs agro ou vétérinaires

*« Ce nouveau référentiel va permettre de replacer le technicien au centre de la structure organisationnelle du laboratoire ou de l'unité de bioproduction ».*

Jérôme Vicogne, Institut Pasteur de Lille, directeur de recherche

*« La mise en œuvre de ce nouveau référentiel permet de développer un comportement professionnel aux étudiants notamment grâce au projet collaboratif »*

Catherine Dahm-Dupuis et Séverine Renard, Professeures de biochimie génie biologique au lycée Rostand de Strasbourg

*« Les nouvelles modalités d'enseignement (tutorat, portfolio, co-intervention) contribuent au développement des compétences psychosociales qui accompagnent la montée en compétences métiers des futurs techniciens »*

Morgane Le Bras Caraboeuf, inspectrice générale de l'enseignement, du sport et de la recherche

# BTS « PHOTONIQUE : TECHNOLOGIES ET SCIENCES DE LA LUMIÈRE »

Diplôme de niveau 5  
Rénovation du BTS « Systèmes photoniques »

Mise en œuvre à la rentrée 2024  
Première session d'examen en 2026

Le BTS « Photonique : Technologies et Sciences de la Lumière », anciennement appelé « Systèmes Photoniques », a été rénové dans la continuité du nouveau baccalauréat professionnel « Optique Photonique : Technologies de la Lumière ».

Soutenue par Photonics France, la fédération française de la photonique, cette rénovation a pour objectif de répondre aux importants besoins de recrutement de techniciens et de renforcer la visibilité de cette filière.

## Principales compétences

- Conception durable d'un système optique photonique
- Prototypage et industrialisation durable d'un système optique photonique
- Contrôle et métrologie d'un système optique photonique
- Assistance technique et maintenance d'un système optique photonique

## Emplois visés

*Selon le type d'entreprises et le secteur d'activité :*

- technicien en développement
- technicien en bureau d'études
- technicien en industrialisation
- technicien de fabrication
- technicien en intégration, montage ou réglage
- technicien de contrôle/métrologie optique
- technicien de service après-vente, de maintenance
- technicien en mesures et essais

## Besoins en emplois

La profession estime ses besoins à 1000 techniciens supérieurs par an lors des cinq prochaines années

130 diplômés en moyenne par an

## Poursuites d'études possibles

Les poursuites d'études se font principalement en licence professionnelle, en école d'ingénieur directement après le BTS ou après une année de classe préparatoire aux grandes écoles (prépa ATS).

*« Le domaine de la photonique est en plein essor. C'est l'une des technologies clés du XXI<sup>e</sup> siècle selon la Commission Européenne »*

Ivan Testart, directeur général-Photonics France :. (CPC industrie)

*« En plein essor, l'électronique et la photonique offrent des opportunités aux nouveaux diplômés, qu'ils ou elles soient titulaires d'un baccalauréat professionnel ou d'un doctorat »*

Frédérique Alexandre-Bailly, Directrice générale de l'Onisep – Zoom sur les métiers de l'électronique et de la photonique

[www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr)