|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Faire vivre le projet d’établissement Code de l’éducation **:** [art. L. 111-4](https://www.legifrance.gouv.fr/affichCodeArticle.do?idArticle=LEGIARTI000006524371&cidTexte=LEGITEXT000006071191) (participation des familles), [art. R. 421-21 à R.421-36](https://www.legifrance.gouv.fr/affichCode.do?idSectionTA=LEGISCTA000018380744&cidTexte=LEGITEXT000006071191) (conseil d’administration), [art. R. 421-37 à R. 421-41](https://www.legifrance.gouv.fr/affichCode.do?idSectionTA=LEGISCTA000018380702&cidTexte=LEGITEXT000006071191) (commission permanente), [art. L. 421-5](https://www.legifrance.gouv.fr/affichCodeArticle.do?idArticle=LEGIARTI000006524928&cidTexte=LEGITEXT000006071191), [art. R. 421-41-1 à R. 421-41-6](https://www.legifrance.gouv.fr/affichCode.do?idSectionTA=LEGISCTA000021754087&cidTexte=LEGITEXT000006071191) (conseil pédagogique), [art. R. 421-42 à R. 421-47](https://www.legifrance.gouv.fr/affichCode.do?idArticle=LEGIARTI000033124231&idSectionTA=LEGISCTA000018380686&cidTexte=LEGITEXT000006071191) (instances représentatives des élèves, CESC), [art. L. 401-1](https://www.legifrance.gouv.fr/affichCodeArticle.do?idArticle=LEGIARTI000027682769&cidTexte=LEGITEXT000006071191) et [art. R. 421-3](https://www.legifrance.gouv.fr/affichCodeArticle.do;jsessionid=EADF6A00913F3459B2AE24C6EAA68DDD.tpdila10v_1?idArticle=LEGIARTI000018380786&cidTexte=LEGITEXT000006071191) (projet d’établissement), [art. R. 421-4](https://www.legifrance.gouv.fr/affichCodeArticle.do;jsessionid=EADF6A00913F3459B2AE24C6EAA68DDD.tpdila10v_1?idArticle=LEGIARTI000028047139&cidTexte=LEGITEXT000006071191) (contrat d’objectifs). | | |  | | **2020** | |
|  |  |  | |  | |  | |
| **Plan** Planifier |  | **Do** Mettre en œuvre | |  | | **Check** Evaluer | |
| **Contexte, stratégie, sens, objectifs**  Pour renforcer leur capacité d’initiative, le cadre législatif reconnait des marges d’autonomie aux établissements publics locaux d’enseignement (EPLE).  Le projet d’établissement exprime et met en cohérence les choix pédagogiques et éducatifs pour une durée donnée. Il formalise la politique de l’établissement. Son élaboration mobilise la communauté éducative.   * Quelle est la participation et l’investissement des acteurs (personnels, élèves, usagers, partenaires) dans la réflexion collective l’établissement ? * La réflexion intègre-t-elle les éléments contextuels de l’établissement et ses spécificités ? * Quelles sont les modalités de communication, de suivi et d’évaluation de la mise en œuvre du projet d’établissement? |  | **Acteurs – Actions – Moyens – Temps**  **Définition d’une stratégie**   * Comment les axes de stratégie de l’établissement ont-ils été élaborés ? Comment sont-ils formalisés (projet d’établissement, contrat d’objectifs) ? * Comment ont-été choisis les indicateurs et les valeurs cibles à atteindre ? * Quels sont les moyens, les relais, mis en place dans l’établissement pour permettre aux personnels, aux élèves, aux familles, aux acteurs économiques et institutionnels de s’approprier les priorités de l’établissement ? * Comment est mis en place le suivi de la mise en œuvre du projet d’établissement (comité de suivi ? points d’étapes en conseil pédagogique et/ou en CA…) ? * Quelle cohérence existe-t-elle entre la mise en œuvre du projet et l’utilisation de moyens ?     **Organisation**   * Quels sont les impacts de la mise en œuvre de cette stratégie dans le choix d’organisation de l’établissement (type de management, prise de décision, délégation, organisation du travail …) ? * En quoi cette organisation est-elle visible dans les procédures mises en place et dans l’action des personnels (travail en équipe, culture commune, pérennité de projets, etc…) ?   **Mobilisation des acteurs**   * Comment la coopération entre les divers membres de la communauté éducative est-elle mise en place ? * Les instances et des groupes projets sont-ils mobilisés ? Comment sont-ils pilotés ? Comment le travail de ces groupes est-il pris en compte dans la politique de l’établissement ? * Quelles modalités d’accompagnement sont-elles mises en place pour faciliter le travail collectif et collaboratif des acteurs? * Comment est favorisée la représentation des élèves aux instances ? Quelles sont les actions développées pour soutenir la participation et l’investissement des élèves dans la vie de l’établissement ? * Comment les familles, les partenaires de l’établissement sont-ils associés (participation GT, instances…) ? | |  | | **Exemples d’indicateurs de suivi**   * Temps consacrés à la concertation. * Nombre de temps de travail ou de réflexion collectifs. * Taux de participation des différents personnels aux temps de réflexion. * Représentation des différentes catégories de personnes dans les instances. * Moyens DHG et financiers consacrés à la mise en œuvre du projet d’établissement. * Taux de participation aux élections CVL ou CVC – Nombre de candidatures, nombre d’actions. | |

**Juin 2020 - Contributeur :**

**Académie de Besançon**

**Mise à jour fiche n° 15 guide 2017**

**DIAGNOSTIC PARTAGÉ**

**Act Agir**

**Objectifs**

**Points forts**

**3.1**

**Actions**

**Points faibles**