

Enrichir le vocabulaire : éléments de progressivité

Catégoriser : de la catégorisation d'objets à la catégorisation de mots (représentés par des images)¹

Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle

- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
- Utiliser le lexique appris en classe de façon appropriée.
- Reformuler son propos pour se faire mieux comprendre.
- Participer verbalement à la production d'un écrit. Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle.

Des connaissances et procédures mobilisables ou à enseigner

- Manipuler, trier, classer, organiser les mots de manière subjective en lien avec son histoire personnelle,
- Manipuler, trier, classer, organiser les mots en fonction de critères autres que grammaticaux, morphologiques ou sémantiques : « banane » et « doré » (rangés dans la même catégorie parce que même couleur « Ours » et « Souris » rangés dans deux catégories différentes parce que l'un est grand et l'autre petit).
- Expliquer et justifier les critères de catégorisation.
- Associer des mots appartenant au même champ lexical (forêt, clairière, arbre, branche, bûcheron, appartiennent au champ lexical de la nature).
- Associer des mots appartenant à la même classe grammaticale.
- Associer des mots appartenant au même champ sémantique (les différents sens d'un même mot : « Le chat court après la SOURIS », « Il faut cliquer sur la SOURIS »).
- Construire des réseaux lexicaux, morphologiques et sémantiques de mots.
- Mettre en relation des mots connus en utilisant des critères de catégorisation (préétablis ou non).

Situations repères pour observer les acquis des élèves tout au long de l'école maternelle

Le professeur fait évoluer les procédures des élèves en jouant sur plusieurs variables

- Mode de représentation du mot : de l'objet réel au mot en passant par l'objet représenté.
- Quantité de mots à catégoriser.

¹ [Pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle](#)

- Quantité de classe grammaticale des mots.
- Mot monosémique ou polysémique.
- Proximité phonologique : caché/cassé.
- Degré d'abstraction du mot.
- Degré d'abstraction de l'univers de référence.
- Complexité des mots nouveaux (étendue et profondeur du champ lexical, capacité à en envisager la polysémie, à en donner les contraires, les synonymes, etc.).
- Catégorisation des mots sans critère préétabli.
- Catégorisation des mots avec un critère imposé.
- Catégorisation des mots avec plusieurs critères imposés.

À partir de trois ans	À partir de quatre ans ou lorsque les connaissances précédentes sont observées	À partir de cinq ans ou lorsque les connaissances précédentes sont observées
Connaissances et procédures à observer chez les élèves en situation		
<p>Pour trier, l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agit sur des objets en extrayant l'intrus. <p>Pour classer, l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agit sur des objets en mettant ensemble ceux qui vont ensemble. - Attribue un objet à une catégorie. - Réalise des catégories perceptives (taille, couleur). - Réalise des catégories taxonomiques (les aliments, les vêtements). <p>Pour organiser, l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Décrit des catégories. - Corrige : trouve des intrus dans des catégories. - Montre sa flexibilité. Il catégorise un même objet de manière différente en fonction d'attributs constitutifs de ce dernier. 	<p>Pour trier, l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agit sur des objets, des photos d'objets sans critère préétabli et commence à justifier ses choix. - Propose des consignes de tri et les met en œuvre. - Anticipe une règle de tri. <p>Pour classer, l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agit sur des objets, des photos d'objets sans critère préétabli et commence à justifier ses choix. - Réalise des catégories perceptives (taille, forme, couleur). - Réalise des catégories taxonomiques (les animaux, les aliments, les vêtements). - Réalise des catégories thématiques (Tracteur et vache = ferme). <p>Pour organiser, l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nomme des catégories. - Corrige : trouve un intrus dans une catégorie, et commence à justifier son choix. - Montre sa flexibilité. Il effectue deux classements différents avec deux corpus. 	<p>Pour trier, l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agit sur des images d'objets avec un ou plusieurs critères imposés. <p>Pour classer, l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agit sur des images d'objets avec un ou plusieurs critères imposés. - Réalise des catégories perceptives par le toucher. - Réalise des catégories taxonomiques (les animaux, les aliments, les vêtements, etc.). - Réalise des catégories thématiques (Tracteur et vache = ferme). - Réalise des catégories morphologiques : terre, atterrir, souterrain. - Réalise des sous-catégories. - Anticipe une règle de classement et la justifie. <p>Pour organiser, l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nomme des catégories et sous-catégories. - Justifie des catégories et sous-catégories. - Corrige : trouve des intrus dans des catégories, et justifie ses choix. - Identifie des familles de mots (arrosoir – arroser). - Montre sa flexibilité. Il change la règle de la catégorie (basculer d'une catégorie à une autre).

Situations repères pour observer les acquis des élèves

Renforcer les procédures de catégorisation

Situation 1 : Trier « Retire l'objet qui n'a rien à voir avec les autres » (ex. : extraire un véhicule parmi des fruits et légumes).

Situation 2 : Trier des objets en fonction d'un critère perceptif : « Mets de côté tous les objets qui sont/ne sont pas bleus. »

Situation 2 bis : Trier des objets en fonction d'un critère taxonomique : « Mets de côté tous les animaux. »

Situation 3 : Reconnaître un critère de tri : « Ils sont tous bleus. »

Situation 3bis : Ajouter d'autres objets à la collection.

Situation 4 : Reconnaître un critère de classement : « Là les bleus, là les jaunes et là les rouges. »

Situation 5 : Classer des objets. « Mets ensemble les objets qui, selon toi, vont ensemble. »

Situation 6 : Classer des objets en fonction d'un critère perceptif : « Mets ici tous les objets bleus, ici tous les objets rouges et ici tous les objets jaunes. »

Introduire un problème

Situation 7 : Corriger. « Trouve l'objet qui n'est pas dans la bonne catégorie et remets le au bon endroit. »

Situation 8 : Développer la flexibilité en établissant successivement deux relations impliquant un même objet (exemple : forme et couleur).

« Avec quels autres objets peux-tu mettre celui-ci ? »

Renforcer les procédures de catégorisation

Situation 1 : Identifier un critère de tri et le justifier. « Dis pourquoi tu as mis cet objet à part des autres. »

Situation 2 : Identifier un critère de tri et le nommer. « Dis comment tu peux classer ces objets et donne un nom à cette catégorie. »

Situation 3 : Renforcer les procédures de tri.

« Place les photos des objets dans la bonne catégorie. »

Situation 4 : Identifier un critère de classement et le justifier. « Dis pourquoi ces objets sont ensemble. »

Situation 4 bis : Ajouter d'autres objets à chaque collection.

Situation 5 : Réaliser des catégories d'images représentant des objets.

« Classe les images qui vont ensemble, explique pourquoi. »

Situation 6 : Classer des objets en fonction d'un critère thématique. Par exemple leur fonction : les objets qui coupent (ciseaux, couteau, scie, etc.).

Introduire un problème

Situation 7 : Corriger. « Trouve la photo de l'objet qui n'est pas à sa place et explique pourquoi. »

Situation 8 : Développer la flexibilité : effectuer successivement deux classements différents avec le même corpus.

« Trouve une nouvelle façon de mettre ensemble ces objets ou ces cartes. »

Catégoriser dans le domaine de la langue

Situation : Constituer des familles de mots.

« Rassemble les cartes par famille de mots. ». (Exemple : chien – chienne – chiot).

Renforcer les procédures de catégorisation

Situation 1 : Réaliser des catégories « Trouve les éléments qui appartiennent à la même catégorie et explique pourquoi. »

Situation 2 : Identifier un critère de tri et le nommer.

« Dis comment tu peux trier ces objets. Quel mot pouvons-nous écrire pour identifier cette catégorie ? »

Situation 3 : Renforcer les procédures de tri.

« Dis le mot représenté par l'image et place celle-ci dans la bonne catégorie. »

Situation 4 : Identifier un critère de classement en sous-catégorie et le justifier. « Dis pourquoi ces objets sont ensemble. »

Situation 5 : Réaliser des sous-catégories.

« Classe à nouveau chaque catégorie pour avoir des sous-catégories » : les chats et les chiens appartiennent à la sous-catégorie des animaux à quatre pattes.

Situation 5 bis : Ajouter d'autres objets (ou mots) à chaque sous-catégorie.

Situation 6 : Classer des objets en fonction d'un critère taxonomique. Par exemple les animaux à poils, à plumes, à écailles, etc.

Introduire un problème

Situation 7 : Corriger. « Trouve les intrus, place-les dans la bonne catégorie et justifie. »

Situation 8 : Développer la flexibilité : énoncer les différentes règles de classement d'un même corpus.

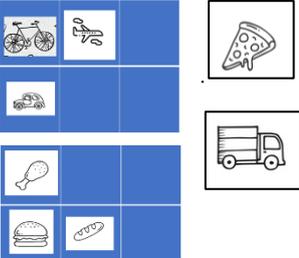
« Propose plusieurs façons de classer les cartes. »

Situation 8bis : Développer la flexibilité : établir successivement deux relations impliquant un même objet (exemple : taille et couleur).

« Avec quels autres objets peux-tu placer cet objet ou cette carte ? »

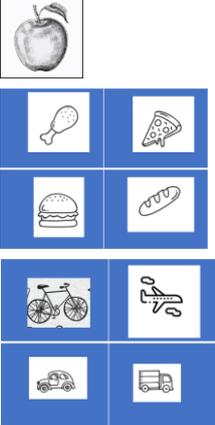
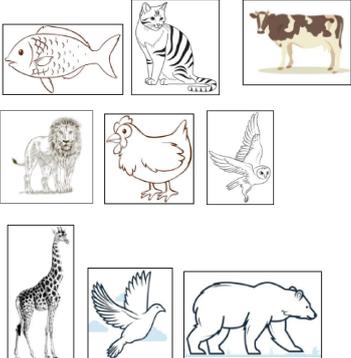
		<p>Catégoriser dans le domaine de la langue</p> <p>Situation 9 : Identifier des familles de mots.</p> <p>« Associe l'action à son personnage/objet/contraire » (jongleur/jongler, jardinier/jardiner, gomme/gommer, arrosoir/arroser, boutonner/déboutonner, habiller/déshabiller...).</p> <p>Situation 10 : Corriger/trouver un intrus dans une famille de mots.</p> <p>« Trouve l'intrus » (savonnette – savon – savonner – baignoire).</p>
<p>Ces différentes situations donnent lieu à des traces écrites : cartes mentales, affichages des catégories de la classe...</p>		
<p>Cap école inclusive propose une démarche d'observation pour identifier des besoins particuliers qui permet d'avoir accès à des ressources sélectionnées parmi l'ensemble de celles qui sont proposées.</p>		

Catégoriser : progressivité des situations d'enseignement

Le professeur observe que l'élève réussit à	À partir de trois ans	À partir de quatre ans ou lorsque les connaissances précédentes sont observées	À partir de cinq ans ou lorsque les connaissances précédentes sont observées
RENFORCER LES PROCÉDURES DE TRI			
	<p>Le sac de piscine de la poupée : « Parmi les vêtements posés ici, quels sont ceux que la poupée doit prendre pour aller à la piscine ? »</p> <p>Déclinaison : la poupée fait le ménage, la poupée se lave, etc.</p> <p>Le marchand de légumes</p> <p>« Je suis marchand de légumes. Parmi ces aliments, quels sont ceux que je peux mettre dans mon magasin ? »</p> <p>Variante : proposer de compléter en ajoutant d'autres éléments.</p>	<p>Les marchands de fruits, viande, poisson, etc.</p> <p>« Classe ces photos en plusieurs catégories, dis pourquoi tu les as mises ensemble et nomme la catégorie. »</p>  <p>Variante : proposer de compléter en ajoutant d'autres photos.</p>	<p>Les marchands et magasins. Ex. : boucherie et boucher</p> <p>Classe ces images en plusieurs catégories, dis pourquoi tu les as mises ensemble et nomme la catégorie. « Quel marchand peut les mettre dans son magasin ? »</p>  <p>Variante : proposer de compléter en ajoutant d'autres images.</p>
Construire et identifier des catégories, des sous-catégories	<p>Le loto aveugle</p> <p>« Place sur la plaque de loto les objets qui appartiennent à la même catégorie. »</p> 	<p>Le loto aveugle</p> <p>« Place tes cartes dans la bonne catégorie et justifie tes choix. »</p> 	<p>Le loto aveugle</p> <p>« Place tes cartes dans la bonne catégorie, justifie tes choix et nomme les catégories. »</p>
	<p>J'appelle ... : Reconnaître des catégories Les objets appartiennent à l'univers connu des enfants.</p> <p>Les vêtements de bébé et les objets de la cuisine ont été mélangés : « Mets d'un côté ce qui sert à s'habiller, de l'autre ce qui sert à cuisiner. »</p>	<p>J'appelle ... : Identifier un critère de tri et le nommer.</p> <p>Parmi des cartes appartenant à quatre ou cinq catégories, l'élève répond à une commande : « J'appelle tout ce qui se mange ». L'élève explique son tri et le nomme : « les aliments ».</p>	<p>J'appelle ... : Identifier une catégorie, la justifier.</p> <p>On mélange un plus grand nombre de cartes appartenant à quatre ou cinq catégories. Parmi ces cartes, l'élève répond à une commande : « J'appelle tous les aliments ». L'élève explique et justifie son tri et le nomme : « les aliments ».</p>
	<p>Le jeu des aliments. Les sous-catégories. Parmi un choix d'aliments, le professeur énonce ne vouloir garder que les fruits. L'élève propose deux sous-catégories : les</p>	<p>Le jeu des animaux. Les sous-catégories. Parmi des cartes appartenant à des catégories très larges (les véhicules, les aliments, les vêtements et les animaux), le professeur énonce ne vouloir garder que</p>	<p>Le jeu des animaux. Les sous-catégories. Parmi des cartes appartenant à des catégories très larges, le professeur énonce ne vouloir garder que les animaux. L'élève propose quatre sous-catégories :</p>

	<p>fruits qu'il aime, ceux qu'il n'aime pas.</p> <p>Ranger un espace de la classe. Par exemple, la cuisine est rangée avec les élèves en rendant explicite les critères : « Dans le bac des couverts, nous allons ranger les fourchettes dans ce compartiment, les couteaux dans celui-ci et les cuillères à soupe dans un autre. »</p>	<p>les animaux. L'élève propose deux sous-catégories : les animaux de la forêt et de la ferme).</p> <p>Ranger un espace de la classe.</p> <p>Les élèves proposent des catégories et sous-catégories pour ranger le matériel de la classe : tout ce qui sert en mathématiques, pour écrire, etc.</p>	<p>animaux à poils, à plumes, à écailles, à carapace.</p> <p>Ce classement donne lieu à un affichage de catégorisation et sous-catégorisation.</p> <p>Ranger un espace de la classe.</p> <p>Les élèves proposent des catégories et sous-catégories pour organiser les photos du matériel de la classe. Ils justifient les catégorisations et les nomment.</p>
--	--	--	--

INTRODUIRE UN PROBLÈME

<p>Repérer un intrus</p>	<p>L'intrus : critère perceptif. « Trouve l'objet qui n'est pas à sa place et corrige. » Parmi trois lignes de 2 à 3 cartes qui appartiennent à la même catégorie, il y a un intrus. L'élève identifie l'intrus, le déplace pour le positionner au bon endroit.</p>	<p>L'intrus : critère perceptif puis thématique. « Trouve les objets qui ne sont pas à leur place, corrige et explique pourquoi. » Parmi une dizaine de cartes, l'élève construit deux catégories, identifie les intrus. Il corrige en déplaçant les objets et justifie.</p>	<p>L'intrus : critère thématique puis taxonomique « Trouve les intrus, place les dans la bonne catégorie et justifie. » Placer une quinzaine de cartes. L'élève identifie les intrus sans former les catégories.</p>
	<p>La paire : Développer la flexibilité : établir successivement deux relations impliquant un même objet (exemple : taille et couleur). « Avec quel autre objet celui-ci va-t-il ? »</p>  <p>Loto : « Sur laquelle des deux plaques va cette carte ? »</p> 	<p>La paire : Développer la flexibilité : effectuer successivement deux classements différents avec le même corpus. L'élève effectue un classement, le professeur donne une nouvelle règle de classement.</p> <p>Les paires. L'élève doit associer une carte à l'une des deux catégories à laquelle elle se réfère. Les catégories peuvent changer à chaque nouvel élément.</p>   <p>« Je mets le chat avec l'arbre car ils ne se mangent pas. »</p> <p>Variante : Proposer de compléter en ajoutant d'autres mots.</p>	<p>La paire : Développer la flexibilité : énoncer les différentes règles de classement d'un même corpus. « Propose plusieurs façons de classer les cartes et justifie » (avec plumes/sans plumes – 2 pattes/4 pattes/pas de pattes, etc.</p>  <p>La paire de mots : un mot est proposé et l'enfant dit à quelle catégorie il appartient. Catégories proposées : avec deux pattes, avec des poils. Chat/Ours/Poule. Variante : Proposer de compléter en ajoutant d'autres mots.</p>

La paire de mots. L'élève dit un mot correspondant à celui énoncé par le professeur. Il justifie sa réponse.

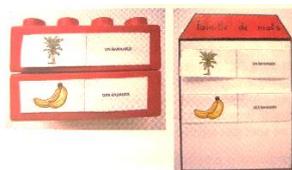
- « Coquille » ;
- « Carapace »/« Fourrure » : ce qui protège un animal ;
- « Ingurgiter » ;
- « Manger »/« Se nourrir » : mots (verbes) qui veulent dire la même chose (synonymes).

CATÉGORISER DANS LE DOMAINE DE LA LANGUE

Constitue ou identifie des familles de mots

Les maisons des familles de mots

« Rassemble les cartes par famille de mots. »



Jeu des familles de mots

Un élève demande à un autre s'il a la carte dont il a besoin pour constituer une famille.

Par exemple :
chien/chienne/chiot,
chaussure – chaussette -
chausson...



Identifier des familles de mots

« Associe les cartes de la même famille. » (Action à son personnage/objet/contraire).

Oui ou non ?

L'élève doit dire si les mots proposés oralement par le professeur appartiennent ou non à la même famille.

Par exemple, plumer/plumage, chat/chaton, rêve/rêveur, chat/chapeau, poli/police, Voir/Savoir, sauter/sursauter.

Mistigri

Les élèves appairer deux cartes de la même famille. Le joueur qui reste à la fin avec le Mistigri est le perdant.

Par exemple : arrosoir/arroser



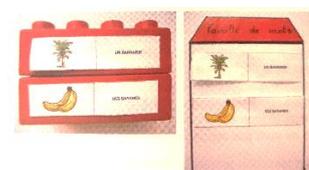
Trouve des intrus dans une famille de mots

Les maisons des familles de mots :

« Trouve les intrus et corrige. »

Les élèves constituent des maisons de familles de mots à partir de « briques ». Elles ne seront pas toutes utilisées car il y a des intrus.

Exemple, savon/savonner/
savonnette/baignoire.



[Lien vers la grille d'observation](#) à remplir en ligne pour accéder aux ressources **Cap école inclusive**.