|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mettre en œuvre l’apprentissage dans l’établissement**Code du travail** – loi pour la liberté de choisir son avenir professionnel : [document de présentation](https://travail-emploi.gouv.fr/IMG/pdf/loi_pour_la_liberte_de_choisir_son_avenir_professionnel-2.pdf) et [loi](https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000037367660). **L’apprentissage à l’éducation nationale :** l’essentiel de l’apprentissage - [site Eduscol](https://eduscol.education.fr/cid151506/l-apprentissage.html); le [vadémécum de la mise en œuvre de l’apprentissage à l’éducation nationale](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/lycee_pro_2018/71/8/VM_Mise_en_oeuvre_apprentissage_a_Education_nationale_1306718.pdf),  |  | **2020** |
|  |  |  |  |  |
| **Plan** Planifier |  | **Do** Mettre en œuvre |  | **Check** Evaluer |
| **Contexte, stratégie, sens, objectifs*** Comment l’offre de formation par apprentissage est-elle intégrée dans le projet d’établissement ? avec quelles stratégies ? quels objectifs ? quels indicateurs établis et connus de tous ?
* La présence d’action de formation professionnelle par apprentissage est-elle un objet de discussion dans les instances de l’établissement ?
* Comment la mixité est-elle envisagée (publics, parcours) ?
 |  | **Acteurs – Actions – Moyens – Temps** **Actions de formation par apprentissage dans l’établissement*** L’établissement propose –t-il des actions de formation par apprentissage ? Si oui, quelles sont les actions de formation par apprentissage dispensées dans l’établissement ? L’établissement est-il à l’origine de certaines de ces actions ?
* L’offre de formation par apprentissage s’articule-t-elle avec l’offre de formation initiale scolaire, en matière de diplôme et de spécialité ? Si oui, comment cette articulation est-elle pensée : mixité de parcours ? poursuite d’études ? autres ?
* L’établissement conduit-t-il une réflexion globale sur son offre de formation professionnelle intégrant les formations initiales scolaires, initiales en apprentissage et continue ? Comment cette réflexion est-elle conduite et comment la communauté éducative est-elle impliquée dans ces démarches ?
* Quel bilan des actions de formation par apprentissage dispensées par l’établissement est effectué ? Sous quelle forme ? Avec qui ? selon quelle périodicité ? quel partage à l’échelle de l’établissement ?

**Développement de l’offre de formation par apprentissage*** Comment, par qui et avec qui le développement de l’offre de formation par apprentissage de l’établissement est-il pensé et partagé dans l’établissement (équipe de direction, professeurs…) ? Quelle articulation avec l’offre de formation existante au sein du territoire ?
* Ce développement de l’apprentissage est-il pensé en groupe autonome ? en mixité de parcours ? en mixité de public ?
* Quels acteurs sont associés à ces démarches : professionnels (entreprises et/ou branches) ? corps d’inspection ? échelon académique ou de région académique ? campus des métiers et des qualifications ? réseaux d’établissements et lycée des métiers ?
* Y a-t-il des propositions d’action de formation par apprentissage à l’initiative des professeurs ? Quelle est l’information communiquée aux professeurs pour développer la ressource mobilisable ?

**Ingénierie et pédagogie de l’alternance*** La pédagogie de l’alternance fait-elle l’objet d’un travail spécifique dans l’établissement ? Ce travail est-il partagé avec l’ensemble des professeurs ? Vient-il contribuer à la réflexion conduite autour des PFMP dans l’établissement ?
* Quels acteurs sont associés à ce travail sur l’ingénierie : professionnels ? corps d’inspection ? échelon académique ou de région académique ? campus des métiers et des qualifications ? réseaux d’établissement et lycée des métiers ?
* Cette ingénierie donne-t-elle lieu à des productions transférables (organisation des emplois du temps, calendrier de formation, livret d’alternance…) ?
* Comment sont considérées les mixités de public et de parcours dans cette ingénierie ?

**Organisation des actions de formation par apprentissage dans l’établissement*** Comment l’apprentissage est-il pris en compte a priori dans la préparation de la rentrée (emplois du temps des enseignants, utilisation des locaux …) ?
* Les modalités d’organisation des actions de formation par apprentissage prévues au sein de l’établissement sont-elles adaptées au public apprenti ? Comment l’établissement s’en assure-t-il ?
* Les exigences en matière de qualité de la formation par apprentissage et les 14 missions des CFA sont-elles bien prises en compte pour les apprentis de l’établissement ? Avec quel(s) partenaire(s) ?

**Communication sur les actions de formation par apprentissage*** Comment les actions de formation par apprentissage et leur ingénierie sont-elles valorisées dans l’établissement
* Comment les actions de formation par apprentissage sont-elles valorisées dans la communication externe de l’établissement ?

  |  | **Exemples d’indicateurs de suivi** * Offre de formation par apprentissage de l’établissement au cours des 5 dernières années : typologie, nature et nombre ;
* Pourcentage des enseignants du lycée intervenant pour le compte des actions de formation par apprentissage.
* Part et évolution des élèves et des apprentis dans les parcours mixtes.
 |

**Septembre 2020 - Contributeurs :**

**Académie d’Amiens**

**Dgesco A2-2 – Bureau des lycées professionnels, de l’apprentissage et de la formation professionnelle continue**

 **1.9**

**Actions**

**Points faibles**

**Points forts**

 **DIAGNOSTIC PARTAGÉ**

 **Act Agir**

**Objectifs**