Fiche élève : « Je comprends » (C1 : recto)

Domaine : Organisation et gestion de données, fonction

Sous thème Comprendre une situation problème en lien avec la proportionnalité (manipuler et verbaliser)

# Je m’exerce

## Exercice 1

Louise achète 3 objets identiques pour 5 euros.

1. Avec les cubes mis à votre disposition, traduire cette situation.
2. En manipulant les cubes, traduire la situation si maintenant :

« Louise achète 12 de ces objets. »

1. Retourner la carte pour vérifier votre manipulation.



# Je m’exerce

## Exercice 2

Louise achète 8 objets identiques pour 9 euros.

1. Avec les cubes mis à votre disposition, traduire cette situation.
2. En manipulant les cubes, traduire la situation si maintenant :
3. « Louise achète 32 de ces objets. »
4. Retourner la carte pour vérifier votre manipulation.



Fiche élève : « Je comprends » (C1 : verso)

Domaine : Organisation et gestion de données, fonction

Sous thème Comprendre une situation problème en lien avec la proportionnalité (manipuler et verbaliser)

# Correction - Exercice 1

On peut considérer que 1 cube vert correspond à un objet, et 1 cube rouge correspond à 1 €. On peut alors représenter la situation de cette façon :



Selon cette règle, si Louise achète 12 objets identiques, on peut représenter la situation en reproduisant 4 fois chacun des blocs ci-dessus pour avoir les 12 objets () :



# Correction - Exercice 2



8 objets

9 €

Manquant de cubes pour faire comme dans l’exercice 1, on peut considérer que 1 cube vert correspond à 8 objets, et 1 cube rouge correspond à 9 €. On peut représenter la situation comme ci-contre :

Ici, c’est l’égalité du nombre de cubes verts et de cubes rouges qui indique la correspondance dans l’énoncé entre le nombre d’objets et le prix.

Selon cette règle, si Louise achète 32 objets identiques, on peut donc représenter la situation en prenant 4 cubes verts pour avoir les 32 objets (), et donc

4 cubes rouges (pour maintenir la correspondance)



Fiche élève : « Je comprends » (C1 : recto)

Domaine : Organisation et gestion de données, fonction

Sous thème Comprendre une situation problème en lien avec la proportionnalité (manipuler et verbaliser)

# Je m’exerce

## Exercice 3

Louise achète 6 objets identiques pour 9 €*.*

1. Avec les cubes mis à votre disposition, traduire cette situation.
2. En manipulant les cubes, traduire la situation si maintenant :

« Louise achète 2 de ces objets. »

1. Retourner la carte pour vérifier votre manipulation.



# Je m’exerce

## Exercice 4

Louise achète 24 objets identiques pour 27 €*.*

1. Avec les cubes mis à votre disposition, traduire cette situation.
2. En manipulant les cubes, traduire la situation si maintenant :

« Louise achète 8 objets de plus. »

1. Retourner la carte pour vérifier votre manipulation.



Fiche élève : « Je comprends » (C1 : verso)

Domaine : Organisation et gestion de données, fonction

Sous thème Comprendre une situation problème en lien avec la proportionnalité (manipuler et verbaliser)

# Correction - Exercice 3 :

On peut considérer que 1 cube vert correspond à un objet, et que 1 cube rouge correspond à 1 €. On peut alors représenter la situation ainsi :

****

Selon cette règle, si Louise achète 2 objets identiques, on peut représenter la situation en partageant en 3 parts égales le bloc ci-dessus pour faire apparaître 2 objets () :



# Correction - Exercice 4

On manque de cube pour faire comme dans l’exercice précédent.

On remarque que : .

On peut considérer que 1 cube vert correspond à 8 objets et 1 cube rouge correspond à 9 €.

On peut représenter la situation comme ci-contre :

Ici encore, c’est l’égalité du nombre de cubes verts et de cubes rouges qui indique la correspondance dans l’énoncé entre le nombre d’objets et le prix.

Selon cette règle, si Louise achète 32 objets identiques, on peut représenter la situation en prenant 4 cubes verts pour avoir les 32 objets () ; et donc 4 cubes rouges également (pour maintenir la correspondance entre les deux grandeurs).



# Je m’autoévalue

* Si j’ai tout compris, je passe à la fiche E1.
* Si je n’ai pas tout compris, je demande des explications à un camarade ou à mon enseignant avant de passer à la fiche E1.