Fiche élève : « Je comprends » (C1)

Domaine : Nombres et calculs

Sous thème : Calcul littéral – Réduction d’expressions – Notations

# Je comprends

## Rappel sur le vocabulaire somme/différence/produit

L’expression est **la somme de** **et de** .

L’expression est **la différence de** **et de** .

L’expression est **le produit de** **et de** .

Pour simplifier l’écriture, on peut ne pas écrire le signe devant une lettre ou une parenthèse.  
 peut donc être noté et peut s’écrire .

## Rappel sur le vocabulaire double/carré/triple/cube

Tu utiliseras le quadrillage de ton cahier pour représenter les exemples suivants (double, carré et triple) et des petits cubes emboîtables pour représenter l’exemple du cube.

**Exemples**

**Le double** de est **le produit de et de** , donc .   
On note .

**Le double de** est noté , ou .



4

4

**Le carré** de est **le produit de** **et de lui-même**, donc .   
On note .

**Le carré** de est noté .



4

4

**Le triple** de est **le produit de 3 et de** 4, donc .   
On note .

**Le triple** de est noté , ou .



4

4

4

**Le cube** de est . . On note .

**Le cube** de est noté



4

4

4

# Je m’exerce

## Exercice 1 : s’approprier le vocabulaire (1)

Pour chaque expression, indique dans la colonne « Vocabulaire associé » s’il s’agit :

* d’une somme ;
* d’une différence ;
* d’un produit.

|  |  |
| --- | --- |
| Expression | Vocabulaire associé |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# Je m’autoévalue

* J’ai trouvé les bonnes réponses : je peux faire l’exercice 2 de cette fiche.
* Sinon, j’appelle le professeur ou un camarade pour m’expliquer.

# Je m’exerce

## Exercice 2 : s’approprier le vocabulaire (2)

Pour chaque expression, indique dans la colonne « Vocabulaire associé » s’il s’agit :

* d’un double ;
* d’un triple ;
* d’un carré ;
* d’un cube.

|  |  |
| --- | --- |
| Expression | Vocabulaire associé |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# Je m’autoévalue

* J’ai trouvé les bonnes réponses : je peux faire l’exercice 3 de cette fiche.
* Sinon, j’appelle le professeur ou un camarade pour m’expliquer.

# Je m’exerce

## Exercice 3 : simplifier une écriture littérale (1)

Simplifie le plus possible les écritures des expressions suivantes, lorsque c’est possible. Si ce n’est pas possible, écris « impossible » dans la colonne « Expression simplifiée ».

|  |  |
| --- | --- |
| Expression | Expression simplifiée (si possible) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# Je m’autoévalue

* J’ai trouvé les bonnes réponses : je peux faire l’exercice 4 de cette fiche.
* Sinon, j’appelle le professeur ou un camarade pour m’expliquer.

# Je m’exerce

## Exercice 4 : simplifier une écriture littérale (2)

Les expressions de la colonne « Expression simplifiée » sont écrites sous forme simplifiée. Dans la colonne « Expression non simplifiée », fais apparaître tous les signes «  » qui ont été enlevés.

|  |  |
| --- | --- |
| Expression simplifiée | Expression non simplifiée |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# Je m’autoévalue

* J’ai trouvé les bonnes réponses : je complète le bilan, puis je m’entraîne en faisant l’exercice 2 de la fiche P1.
* Sinon, j’appelle le professeur ou un camarade pour m’expliquer, puis je complète le bilan.

# Bilan : je fais le point sur mes compétences

* Avec cette fiche, maintenant je sais

……………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………

* Je dois encore apprendre ou m’exercer sur

……………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………