



Cycle(s)	1	2	3	4
	PS MS GS CP CE1 CE2	CM1 CM2	6 <sup>e</sup> 5 <sup>e</sup> 4 <sup>e</sup> 3 <sup>e</sup>	
Évaluations nationales de CM1 Français - Fiche d'intervention				

## « Reconnaître les principaux constituants de la phrase » (Séquence 5 exercices 19 et 20)

Cette fiche a pour objectifs :

- dans un 1<sup>er</sup> temps de cibler les types de difficultés rencontrées au regard des attendus de CE2 ;
- dans un 2<sup>d</sup> temps de mettre en œuvre une action pédagogique adaptée et efficace dans la perspective des attendus de CM1.

Les [attendus de fin de CE2](#) évalués dans la séquence d'évaluation :

L'élève reconnaît les principaux constituants de la phrase : le sujet, le verbe (connaissance de propriétés permettant de l'identifier).

### Description des exercices 19 et 20

**Objectif : Identifier les élèves n'identifiant pas un verbe conjugué et son sujet dans des phrases simples**

Les verbes sont conjugués au présent, au passé composé ou au conditionnel présent.

Les sujets sont placés immédiatement avant ou après le verbe conjugué. Ce sont des pronoms personnels (tu) ou des groupes nominaux (les nombreux voiliers)

L'exercice 19 permet d'évaluer la compétence des élèves à repérer un verbe conjugué.

L'exercice 20 permet d'évaluer la compétence des élèves à repérer le groupe sujet du verbe conjugué.

## Exercice 19 :

Consigne : Trouver le verbe conjugué de chaque phrase

<p><b>Question 1</b> Tous les matins, le facteur distribue le courrier.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. le facteur</li> <li>2. tous les matins</li> <li>3. le courrier</li> <li>4. distribue</li> </ol>	<p><b>Question 2</b> Utilises-tu ton ordinateur en classe ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. tu</li> <li>2. utilises</li> <li>3. ordinateur</li> <li>4. classe</li> </ol>
<p><b>Question 3</b> Noémie et Mehdi ont partagé leurs billes à la récréation.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Noémie et Mehdi</li> <li>2. ont partagé</li> <li>3. billes</li> <li>4. récréation</li> </ol>	<p><b>Question 4</b> En été, les plantes ne poussent pas dans ce champ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. plantes</li> <li>2. été</li> <li>3. poussent</li> <li>4. champ</li> </ol>

## Exercice 20

Consigne : Trouver le sujet de chaque phrase

<p><b>Question 1</b> Les spectateurs applaudissent l'exploit avec joie.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. l'exploit</li> <li>2. applaudissent</li> <li>3. les spectateurs</li> <li>4. avec joie</li> </ol>	<p><b>Question 2</b> Nicolas et son cousin jouent souvent à la bataille navale.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. souvent</li> <li>2. jouent</li> <li>3. Nicolas et son cousin</li> <li>4. à la bataille navale</li> </ol>
<p><b>Question 3</b> Aujourd'hui, les nombreux voiliers naviguent sur les océans.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. les nombreux voiliers</li> <li>2. les océans</li> <li>3. naviguent</li> <li>4. aujourd'hui</li> </ol>	<p><b>Question 4</b> Regarderais-tu souvent la télévision ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. regardais</li> <li>2. tu</li> <li>3. la télévision</li> <li>4. souvent</li> </ol>

## Cibler les types de difficultés rencontrées

Pour faciliter l'identification de difficultés, les réponses ont été caractérisées dans les tableaux ci-dessous selon les difficultés les plus fréquemment rencontrées :

	Réponse attendue	Réponses erronées		
		L'élève ne distingue pas le sujet et le verbe	L'élève envisage uniquement la place du mot/groupe de mots dans la phrase	L'élève envisage la nature ou la polysémie d'un mot plutôt que sa fonction au sein de la phrase
Q1 (ex.19)	distribue	le facteur	Tous les matins le courrier	/
Q1 (ex.20)	Les spectateurs	applaudissent	l'exploit avec joie	/
Q2 (ex.19)	utilises	tu	ordinateur classe	classe
Q2 (ex.20)	Nicolas et son cousin	jouent	à la bataille navale souvent	souvent
Q3 (ex.19)	ont partagé	Noémie et Mehdi	billes récréation	/
Q3 (ex.20)	les nombreux voiliers	naviguent	les océans Aujourd'hui	/
Q4 (ex.19)	poussent	/	champ plantes, été	plantes été
Q4 (ex.20)	tu	regardais	la télévision souvent	souvent

Des pistes d'interventions sont proposées dans la partie suivante pour permettre au professeur de choisir les modalités les plus efficaces (groupes de besoins, APC réunissant des élèves de différentes classes, étayage individuel, enseignement ciblé pour l'ensemble de la classe, activités ritualisées...).

## Mettre en œuvre une action pédagogique adaptée et efficace

Pour la reconnaissance des principaux constituants de la phrase, les attendus de fin d'année de CM1 sont les suivants :

- L'élève connaît les notions de nature et fonction et ne les confond pas.
- Dans une phrase simple, il identifie le sujet, y compris lorsqu'il est composé de plusieurs noms.
- L'élève identifie les constituants d'une phrase simple : le sujet, le verbe, les compléments d'objet, sans les distinguer, et les compléments circonstanciels, sans les distinguer.

### L'élève rencontre des difficultés pour distinguer le sujet et le verbe

Une démarche d'enseignement explicite gagnera à être menée dans le cadre des séquences d'études de la langue : Institutionnalisation, automatisation, réinvestissement.

Chaque séance pourra elle-même composer trois temps :

- Temps d'explicitation de l'objectif de la séance, réactivation des prérequis, mise en réussite.
- Temps d'enseignement, activités différenciées des élèves autour d'un même objectif, selon les besoins.
- Bilan de la séance : Qu'avez-vous appris ? ; Que savez-vous faire maintenant que vous ne saviez pas faire précédemment ?

**Le verbe** conjugué varie en fonction du mode, du temps et de la personne de conjugaison.

Conjuguer un verbe signifie produire l'ensemble des formes possibles d'un verbe en fonction de plusieurs variables : le mode, le temps et la personne.

D'un point de vue sémantique, certains verbes expriment des actions (sauter, courir, prendre...), d'autres expriment des états (être, sembler, paraître, devenir...)<sup>1</sup>

### Pistes d'interventions pour favoriser la reconnaissance d'un verbe conjugué

Séance(s) de découverte et d'institutionnalisation

- Construire des phrases à partir de deux étiquettes choisies dans une boîte mêlant à la fois des verbes conjugués et des groupes sujet. Les assembler, les lire et vérifier si l'appariement forme une phrase sémantiquement et orthographiquement correcte.  
*Exemples* : « Le poisson rouge vole. » est une phrase syntaxiquement correcte mais sémantiquement improbable.  
« Les poissons rouges nage. » est une phrase sémantiquement probable mais grammaticalement incorrecte.
- Expliciter que l'étude des marques d'accords entre le sujet et le verbe permet de donner du sens aux liens que les mots entretiennent les uns avec les autres. Cette secondarisation des apprentissages (étude de la constitution de la phrase plutôt que de son sens) est loin d'être acquise à l'issue du Cycle 2 et constitue un objectif d'apprentissage au Cycle 3

1. Voir Guide Eduscol « La grammaire du Français – Terminologie grammaticale » : <https://eduscol.education.fr/document/1872/download?attachment>

- Transposer des phrases à différents temps. Puis observer le mot de la phrase ayant été modifié. Exemple : Le chat **a mangé** le saumon. Le chat **mange** les saumons. Le chat **mangera** les saumons.
- Transposer des phrases au singulier au pluriel (ou inversement). Puis observer le mot de la phrase ayant été modifié. Exemple : À la fin du spectacle, le spectateur applaudit à tout rompre. → À la fin du spectacle, les spectateurs applaudissent à tout rompre.
- Transposer la phrase à la forme négative : faire remarquer que le verbe est encadré par la négation. Exemple : Il **est** malade. → Il **n'est pas** malade.
- Voir séance d'identification des verbes conjugués dans des phrases simples ou complexes à partir d'un corpus spécifiquement constitué : <https://eduscol.education.fr/document/16501/download>

### Séances d'automatisation

Des activités courtes et quotidiennes permettront une automatisation des apprentissages :

- Classer des mots (noms ou verbes) et justifier du classement. Exemple : mange – ange – range – mélange – orange – échange – change – portes – losange – jouent. Certaines formes peuvent appartenir à deux catégories. Par exemple « échange » et « portes »
- Transposer des phrases (changement de personne, de temps) et repérer le verbe conjugué...

### Séances de réinvestissement

Révision orthographique d'un premier jet en se focalisant sur la chaîne d'accords sujet/verbe<sup>2</sup>...

**Le sujet** et le verbe fonctionnent ensemble, sur le plan du sens comme sur la morphosyntaxe<sup>3</sup> :

Syntaxiquement, le sujet détermine l'accord du verbe en personne et en nombre, en genre pour certains participes passés (Mes sœurs arrivent ; Mes frères sont arrivés).

Sémantiquement, dans la phrase active, quand le verbe décrit une action, le sujet désigne l'entité qui réalise l'action exprimée par le verbe (Éva mange un gâteau). Quand le verbe décrit un état, le sujet désigne l'entité qui est dans cet état (La maison est grande).

Le sujet peut être un pronom (Il est dans le jardin) ou un groupe nominal (Les élèves sont dans la cour ; Jean est dans le jardin). Le sujet est obligatoire, sauf cas très particulier. Il précède généralement le verbe dans la phrase déclarative.

### Pistes d'interventions pour faire identifier le sujet

Séance(s) de découverte et d'institutionnalisation

**Pour travailler la valeur sémantique du sujet :**

- Repérer le sujet, à partir de cas prototypiques (sujets désignant nettement une entité active, responsable de l'action décrite). Exemple : Le chat joue avec la pelote de laine.
- Introduire progressivement des phrases comportant un verbe attributif (être, sembler, rester...). Exemple : Enzo paraît fatigué.

2. Voir fiche d'intervention-Évaluation CM1 – Français : orthographe grammaticale, relation sujet/verbe

3. Voir guide eduscol « [La grammaire du Français du CP à la 6<sup>e</sup>](#) » :

**Pour travailler la nature grammaticale du sujet :**

- Repérer le sujet étoffé d'un adjectif puis GN comprenant un complément du nom (exemple : *Le chat de la maison miaule*).
- Trouver les critères qui permettent de définir la classe grammaticale des groupes sujets.
- Substituer un sujet par un autre puis identifier la nature du sujet, en repérant s'il s'agit d'un GN ou d'un pronom personnel.

**Pour travailler la place du sujet par rapport au verbe :**

- Proposer des phrases interrogatives dont le sujet peut être placé derrière le verbe après avoir proposé des phrases où le sujet est placé directement avant le verbe. Par exemple : *Veux-tu venir avec nous ?*

## Séances d'automatisation

Des activités courtes et quotidiennes permettront une automatisation des apprentissages :

- Pronominaliser des groupes sujets
- Jouer à des jeux d'association Sujet/Verbe (Memory, Mistigri...) afin d'automatiser le repérage d'un groupe sujet et l'accord verbal qui en découle.
- Rechercher des phrases minimales en supprimant tous les constituants qui peuvent l'être sans que les phrases perdent leur sens principal. Puis, rechercher le verbe conjugué et le groupe sujet dans la phrase minimale obtenue. Exemples : *Mardi, ton équipe a gagné le match. Ton équipe a gagné. Charlotte chante admirablement cette chanson. Ses parents cuisineront un plat italien.*

## Séances de réinvestissement

Révision orthographique d'un premier jet en se focalisant sur la chaîne d'accords sujet/verbe<sup>4</sup>...

**L'élève envisage uniquement la place du mot/groupe de mots dans la phrase**

Le terme de « fonction » désigne une relation entre des mots ou des groupes de mots. Pour les élèves rencontrant ce type de difficulté l'objectif est de lui permettre d'identifier les constituants d'une phrase simple (sujet-verbe-complément).

**Pistes d'interventions**

- Faire repérer à l'élève les différents groupes qui constituent une phrase : groupe sujet, groupe verbal et les compléments.
- Faire produire à l'élève une phrase composée de ces trois éléments.

**L'élève envisage la nature ou la polysémie d'un mot plutôt que sa fonction au sein de la phrase**

La polysémie désigne le fait qu'un mot soit pourvu de plusieurs sens différents mais qui présentent une certaine similarité. Pour les élèves rencontrant ce type de difficulté l'objectif est de leur permettre de recontextualiser le sens du mot dans la phrase.

4. Voir fiche d'intervention-Évaluation CM1 – Français : orthographe grammaticale, relation sujet/verbe

### Pistes d'interventions

- Proposer des couples de phrases dans lesquelles le même mot polysémique est employé, tantôt en tant que verbe conjugué, tantôt en tant que nom commun, au sein d'un groupe sujet.  
*Exemples : Tous les jours, Léo pousse Paul dans la cour de récréation. Sur le balcon, la pousse du plant de tomates a bien grandi.*
- Prélever des éléments de contexte (phrase, texte) permettant de connaître la définition du mot.<sup>5</sup>
- Garder une trace en produisant une affiche par exemple en indiquant la définition et en illustrant le mot travaillé.

### Les ressources pour aller plus loin

#### Les guides fondamentaux pour l'enseignement et les attendus de fin d'année:

- [Le guide « Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1 »](#)
- [Le guide « La grammaire du français, terminologie grammaticale »](#)
- [Le guide « La grammaire du français du CP à la 6<sup>e</sup> »](#)

5. Voir fiche intervention-évaluation CM1 – Français Construire le lexique : trouver des synonymes, trouver des mots de la même famille lexicale.