



Cycle(s)	1	2	3	4
	PS MS GS CP CE1 CE2	CM1 CM2	6 ^e 5 ^e	4 ^e 3 ^e
Évaluations nationales de CM1 Français - Fiche d'intervention				

« Comprendre des textes à l'oral » (Séquence 2 exercice 7; Séquence 5 exercice 18)

Cette fiche a pour objectifs :

- dans un 1^{er} temps de cibler les types de difficultés rencontrées au regard des attendus de CE2;
- dans un 2^d temps de mettre en œuvre une action pédagogique adaptée et efficace dans la perspective des attendus de CM1.

Les attendus de fin de CE2 évalués dans la séquence d'évaluation :

- Maintenir une attention orientée en fonction d'un but.
- Repérer et mémoriser des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens.
- Mobiliser des références culturelles nécessaires pour comprendre le message ou le texte. Mémoriser le vocabulaire entendu.
- Repérer d'éventuelles difficultés de compréhension.

Description des exercices 7 et 18

Objectif : identifier les élèves ne comprenant pas un texte documentaire entendu, de manière autonome.

Exercice 7

Le chien de prairie

Je suis le chien de prairie à queue noire, un rongeur comme l'écureuil. Je ne suis pas de la famille du chien. Mais quand j'ai peur, j'aboie ! Je vis dans les grandes prairies d'Amérique du Nord. Je creuse tellement de terriers, que la prairie ressemble à du gruyère.

Nous sommes des centaines et nous sommes tous copains. Pour se dire bonjour, nous nous faisons des bisous ! En fait, nous nous touchons les dents et nous reniflons nos museaux.

Nous vivons en petites familles, qui s'appellent des "coteries". Chaque famille creuse des dizaines de terriers pour faire sa maison. C'est une vraie ville là-dessous !

J'arrête de manger des herbes pour regarder autour de moi. J'ai vu un putois ! "Ouaf", je préviens les autres. Ils se répètent mon message et nous nous mettons à l'abri dans nos terriers.

Quels architectes ! Dans nos maisons, il y a des chambres, des réserves et même des toilettes !

Questions 1 à 5

<p>Question 1 Le chien de prairie est...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. un animal de compagnie. 2. une espèce de rongeur. 3. une sorte de putois. 4. un petit chien sauvage. 	<p>Question 2 Cet animal s'appelle le chien de prairie car il...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. est de la famille du chien. 2. habite dans une niche. 3. aboie quand il a peur. 4. est ami avec les chiens. 	<p>Question 3 Cet animal vit...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. dans les égouts des villes. 2. à l'intérieur des maisons. 3. dans d'immenses terriers. 4. à l'abri dans les arbres.
<p>Question 4 Le chien de prairie se nourrit principalement...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. d'herbe. 2. de fromage. 3. d'écureuils. 4. de croquettes. 	<p>Question 5 Le chien de prairie a peur des...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. chiens. 2. écureuils. 3. putois. 4. loups. 	

Exercice 18

Les boussoles

Les premières boussoles apparaissent en Chine.

Ce sont les Chinois qui ont inventé la boussole, il y a environ 2 000 ans. À cette époque, ils remarquent qu'une roche contenant du métal, la magnétite, est un aimant naturel. Elle attire le fer ou est attirée par lui.

Les Chinois fabriquent alors un objet en magnétite en forme de cuillère. Lorsque l'on pose cet instrument sur une plaque, la tige pointe toujours dans la direction d'une étoile qui indique le sud. Pratique pour se repérer !

Au 9^e siècle, les marins chinois adaptent ce système pour savoir dans quelle direction naviguer. Ils fabriquent un objet, toujours en magnétite, en forme de poisson. Placé dans un bol d'eau, il flotte et peut tourner sur lui-même. La tête du poisson indique le sud.

Au fil des années, cet instrument devient très utile à bord des bateaux, cela permet de se repérer en pleine mer. Les marins arabes et européens commencent eux aussi à l'utiliser.

Christophe Colomb avait évidemment une boussole pour son voyage vers l'ouest, qui l'a conduit jusqu'en Amérique. La boussole a donc permis de découvrir de nouveaux territoires. Elle a aussi servi pour des expéditions scientifiques, comme celle de Charles Darwin. Ce chercheur anglais a découvert de nombreuses espèces animales et végétales lors de son voyage autour du monde, au 19^e siècle.

La boussole s'est peu à peu perfectionnée. Aujourd'hui, il y a des boussoles numériques. On en trouve même sur les téléphones portables : très pratique pour se repérer !

Questions 1 à 5

Question 1 La boussole a été inventée par... 1. les Américains. 2. les Arabes. 3. les Chinois. 4. les Européens.	Question 2 La roche qui a permis de fabriquer la boussole est particulière car elle... 1. fonctionne comme un aimant. 2. provient de l'étoile polaire. 3. contient des pierres précieuses. 4. a la forme d'une cuillère.	Question 3 La première boussole avait une forme de... 1. cuillère. 2. poisson. 3. étoile. 4. flèche.
Question 4 Les premières boussoles indiquent... 1. le nord. 2. le sud. 3. l'est. 4. l'ouest.	Question 5 Pour utiliser la boussole, les marins chinois la faisaient... 1. tourner sur le gouvernail. 2. pendre en haut du mât. 3. flotter dans un bol d'eau. 4. trainer derrière le bateau.	

Cibler les types de difficultés rencontrées

On évalue la capacité des élèves à traiter des informations, à réaliser des inférences pour comprendre le sens global d'un texte documentaire entendu. À cela s'ajoute la capacité à se montrer flexible pour réviser au fur et à mesure la compréhension et construire une représentation unifiée de l'ensemble des informations mémorisées.

Les difficultés peuvent provenir d'une maîtrise fragile de différentes habiletés selon une complexité croissante :

Séquence 2 Français/exercice 7

Traiter des informations explicites

	Réponse attendue	Réponses erronées	
		Ne sait pas traiter une information	Ne prend pas appui sur l'énoncé
Question 1	espèce de rongeur	un petit chien sauvage une sorte de putois	un animal de compagnie
Question 2	il aboie quand il a peur	il est ami avec les chiens il est de la famille du chien	il habite dans une niche
Question 3	dans d'immenses terriers	à l'intérieur des maisons	à l'abri des arbres dans les égouts des villes

Réaliser des inférences

	Réponse attendue	Réponses erronées	
		Ne sait pas traiter une information	Ne prend pas appui sur l'énoncé
Question 4	d'herbes	fromage écureuil	croquettes
Question 5	des putois	des écureuils des chiens	des loups

Séquence 5 Français/exercice 18

Traiter des informations explicites

	Réponse attendue	Réponses erronées
		Ne sait pas traiter une information
Question 1	Les chinois	Les Arabes Les Européens Les Américains

Réaliser des inférences

	Réponse attendue	Réponses erronées	
	Réponse attendue	Ne sait pas traiter une information	Ne prend pas appui sur l'énoncé
Question 2	fonctionne comme un aimant	provient de l'étoile Polaire a une forme de cuillère	contient des pierres précieuses
Question 3	cuillère	poisson étoile	flèche
Question 4	le sud	l'est l'ouest	le nord
Question 5	flotter dans un bol d'eau		tourner sur le gouvernail pendre en haut du mât

Des pistes d'interventions sont proposées dans la partie suivante pour permettre au professeur de choisir les modalités les plus efficaces (groupes de besoins, APC réunissant des élèves de différentes classes, étayage individuel, enseignement ciblé pour l'ensemble de la classe...).

Mettre en œuvre une action pédagogique adaptée et efficace

Pour écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu, les attendus de fin d'année de CM1 sont les suivants :

- Il soutient son attention, sur une durée de 10 minutes, en vue d'une restitution orale.
- Il écoute des propos oraux et des textes lus de natures et de genres variés pour prélever et mémoriser des informations.
- Après avoir écouté un discours, il situe précisément ce qu'il n'a pas compris.
- Il remarque les éléments vocaux et gestuels d'un discours.

Le professeur propose des entraînements fortement guidés, progressifs et réguliers pour développer des habiletés ciblées en visant leur automatisation. Il cible un objectif à la fois et montre explicitement aux élèves les procédés qui leur permettent de répondre, avant l'écoute.

Après l'écoute, il s'appuie sur l'oralisation des stratégies des élèves pour comprendre les processus mobilisés, connaître le raisonnement mis en œuvre. Le professeur aide à surmonter les difficultés rencontrées et/ou à réviser les erreurs d'interprétation :

il place « un haut-parleur » sur sa pensée et montre comment mettre en œuvre les stratégies nécessaires. Il engage à s'en saisir en les exerçant dans une activité similaire. L'explicitation des habiletés de compréhension est menée conjointement à l'étude de la langue.

Pour systématiser les procédures, la situation d'écoute est nécessairement réitérée, de manière identique ou partielle selon l'objectif visé.

Pistes d'interventions pour traiter une information explicite

Il s'agit de trouver au sein d'un énoncé un élément, souvent un mot ou un groupe de mots, qui répond à une question de type « qui », « que », « quoi » ou « quand ». Habituellement simple, ce type de tâches peut devenir plus difficile lorsque le support est long, que l'information à trouver est noyée parmi d'autres informations similaires.

- Écouter le discours par fragment progressif, en s'arrêtant aux moments importants pour construire une représentation mentale de l'énoncé : paraphraser, résumer ce qui vient d'être entendu. Intégrer les idées les plus importantes. Généraliser à partir des informations entendues.
- Prendre le temps de s'assurer de la compréhension des mots inconnus, sur le lexique qui pourrait leur faire défaut.
- Se concentrer sur un aspect de l'information, communiqué avant l'écoute pas à pas. *Exemple* : « Vous allez écouter pour indiquer qui sont les personnages évoqués, le lieu dans lequel ils se trouvent. »
- Repérer les mots thématiques de la question. Identifier ce qu'il faut trouver pour y répondre. *Exemple*, dans la phrase « Où est-ce que l'avion solaire a atterri ? », le mot interrogatif où permet-il de trouver une quantité, une période, un lieu, une cause ?
- Proposer des affirmations, rechercher dans le discours si elles sont vraies ou fausses, citer les éléments mis en relation entre eux qui permettent de justifier la réponse.
- Travailler sur la compréhension de la phrase contenant l'information, au regard de la question posée.

Pistes d'interventions pour réaliser des inférences

La capacité à effectuer des inférences représente l'un des meilleurs prédicteurs de la compréhension. Elle permet de saisir les relations laissées implicites parmi les informations énoncées ou qui font appel à des informations externes au texte. Les inférences jouent un rôle fondamental dans la construction de la cohérence globale du discours.

- Entraîner au repérage de l'implicite à partir de discours brefs. Localiser le passage pertinent, citer les informations qui permettent de répondre. *Exemple* : « La joueuse ne s'est pas relevée. Elle reste inerte sur le gazon. L'arbitre sort un carton rouge pour le joueur adverse. Où l'action se déroule-t-elle ? Justifie ta réponse en surlignant, citant les éléments du texte qui t'ont permis d'apporter cette réponse. »
- Travailler divers types d'inférences à partir d'un support bref et les justifier :
 - **Les inférences anaphoriques, portant sur les substituts** pour maintenir la cohérence au sein de la phrase et du discours. Les questionner. Repérer les informations qui permettent de les lever. *Dans cet exemple, l'élève doit relier « ils » et « nous » à Antoine et Noé, entre autres. « Antoine et Noé sont de très bons amis. Ils jouent ensemble tous les samedis. « Et si on invitait Anna à jouer avec nous ? »*

dit Antoine. » Qui est « ils » ? Qui est « on » ? Qui est « nous » ? Justifie ta réponse en surlignant et en citant les indices dans le texte qui t'ont permis d'y répondre et explique ton raisonnement.

- **Les inférences thématiques.** Exemple : « Nous observons un nombre considérable de petits diamants au-dessus de nos têtes, dans l'obscurité. D'après toi, sur quoi portera le texte ? »
- **Les inférences de connaissances.** Exemple : « Laura entendit un bruit sourd venir de l'étage ; elle devint toute blanche. ». Pourquoi Laura devient-elle blanche ? Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ? Qu'en as-tu déduit ? Justifie ta réponse. L'élève doit comprendre que Laura est effrayée. »
- **Les inférences lexicales.** Exemple : « Nous attendons chaque année le mois de septembre pour participer aux vendanges. C'est toujours une joie de cueillir le raisin sur cette terre. Cette année nous sommes sidérés par le nombre de ceps plantés dans le vignoble. Que signifie vignoble ? Que signifie ceps ? »
- **Les inférences causales.** Exemple : « Cécile est évaluée en mathématiques demain. Lorsqu'elle défait ses affaires d'école pour sortir son manuel, en rentrant chez elle, la fillette réalise qu'elle l'a oublié en classe. Elle est dépitée. Pourquoi est-elle dépitée ? »

Il sera également nécessaire de travailler ces inférences sur des supports plus longs car le transfert de l'inférence sur des très courts énoncés à des énoncés plus complexes ne va pas de soi. Il nécessite un travail de l'élève et un accompagnement de l'adulte. Le professeur apprend aux élèves à autoréguler leur activité en proposant des énoncés dans lesquels l'auteur induit le lecteur en erreur, tels que « L'homme à l'oreille coupée » de Mourlevat. La pratique de l'écoute pas à pas est idéale pour travailler l'élaboration d'une compréhension provisoire et tenir compte au fur et à mesure de l'intégration de nouveaux éléments.¹

Différentes modalités de restitution de la compréhension, en fonction du support proposé à l'écoute, gagneront à être utilisées pour que les élèves n'associent pas « comprendre » à « répondre à des questions » :

- Illustrations (dessins, schémas...)
- Reformulations
- Recherche d'un titre résumant l'énoncé
- Associations textes/images...
- Recherche d'une conclusion adaptée au texte proposé parmi trois propositions.
Exemple, « La semaine dernière, Yann s'est cassé la jambe en tombant de son skate. Son ami Paul l'a invité chez lui pour le week-end. Le premier jour, il pleuvait et les garçons ont regardé des films. Le lendemain, il faisait beau et Paul a eu envie d'aller nager au lac. Les garçons adoraient nager. » Propositions :
 - Yann a plongé le premier et s'est beaucoup amusé à nager.
 - Yann a joué dans le sable et a regardé Paul plonger.
- Jeu théâtral
- Mimes

1. [Séance d'enseignement : le Visibléo](#)

Les ressources pour aller plus loin

Les guides fondamentaux pour l'enseignement

- [La compréhension au cours moyen](#)

Les attendus de fin d'année

- [Attendus de fin d'année de CE2, français](#)
- [Attendus de fin d'année de CM1, français](#)