



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

2023

ÉVALUATION REPÈRES **CM1**

Guide des scores Notice technique



Mis à jour le 22/09/2023

Table des matières

| | |
|---|-----------|
| Restitutions des résultats – Guide d’accompagnement pour le CM1 | 3 |
| Français | 1 |
| Comprendre des textes à l’oral (textes lus par l’enseignant(e)) (Séquences 3 et 5 – Exercices 7 et 18) | 3 |
| Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse) (Séquence 1 - Exercice 1) | 5 |
| Lire à voix haute un texte (Séquence 6 - Exercice 25) | 7 |
| Écrire des mots (dictés) (Séquence 3 – Exercice 8) | 9 |
| Savoir trouver des synonymes (Séquence 5 - Exercices 21 et 22) | 11 |
| Savoir trouver des mots de la même famille (Séquence 5 - Exercices 23 et 24) | 12 |
| Reconnaitre les principaux constituants de la phrase (Séquence 5 - Exercices 19 et 20) | 13 |
| Utiliser des marques d’accord pour les noms et les adjectifs (Séquence 3 - Exercices 11 et 12) | 15 |
| Identifier la relation sujet - verbe (Séquence 3 - Exercices 9 et 10) | 17 |
| Mathématiques | 19 |
| Écrire des nombres (sous la dictée) (Séquence 2 – Exercice 13) | 21 |
| Placer un nombre sur une ligne graduée (Séquences 2 et 4 – Exercices 3 et 15) | 22 |
| Résoudre des problèmes (Séquences 2 et 4 - Exercices 2 et 14) | 24 |
| Mémoriser des faits numériques (Séquence 2 – Exercice 6) | 26 |
| Mémoriser des procédures (Séquence 4 – Exercice 17) | 28 |
| Poser et calculer (additions, soustractions et multiplications) (Séquences 2 et 4 – Exercices 4, 5 et 16) | 30 |
| Notice technique | 33 |
| 1. Arborescence du portail de restitution | 34 |
| 2. Tableaux des résultats détaillés | 39 |

ÉVALUATION REPÈRES CM1

Restitutions des résultats – Guide d’accompagnement pour le CM1

Après passation et saisie des évaluations, les résultats sont désormais accessibles sur le portail de saisie et de restitution :

<https://evaluations-reperes.fr/>

La connexion au portail se fait avec les mêmes identifiants que pour la saisie.

Ces évaluations Repères ont été conçues afin de proposer un panorama de certains acquis et besoins des élèves. Elles sont une aide complémentaire à la connaissance des acquis des élèves et ne prétendent pas à l'exhaustivité.

Les résultats individuels nominatifs sont destinés aux seuls professeurs, et ne peuvent être communiqués qu'aux parents des élèves. **Les résultats agrégés** au niveau de la classe servent de base à des échanges en équipe. D'une manière générale, les professeurs peuvent, en s'appuyant sur la connaissance de chacun de leurs élèves, les interpréter en contexte.

Le caractère national et standardisé de ces évaluations permettra de situer l'action pédagogique en fonction de repères partagés.

Deux seuils de réussite, propres à chaque série d'exercices ont été déterminés :

- un seuil en deçà duquel on peut considérer, dès le début de l'année, que les élèves rencontrent des difficultés : **un besoin est identifié.**
- un seuil pour des élèves dont les **acquis semblent fragiles.**

Les seuils sont différents pour chaque exercice. Le travail mené avec des enseignant(e)s de cycles 2 et 3, complété du traitement statistique de la DEPP, a permis de déterminer ces seuils.

Pour certains exercices, le seuil de réussite attendu est élevé. Il s'agit de notions considérées comme fondamentales et normalement familières aux élèves. Pour d'autres exercices, la notion est plus complexe ou certains items de l'exercice étaient plus difficiles que d'autres. Dans ce cas, le seuil de réussite attendu est moins élevé.

Remarques : Certaines réponses peuvent ne pas avoir été saisies correctement. Dans ce cas, il est possible de retourner dans l'interface de saisie pour modifier les informations entrées. Une fois la demande de calcul de résultats effectuée, les résultats mis à jour seront alors accessibles dans les 48 heures sur le portail.

Quels éléments seront disponibles sur la plateforme de restitution ?

- **Une présentation en arborescence** des différents domaines testés avec la liste nominative des élèves dont les résultats se situent en deçà du premier ou du deuxième seuil. Ce document est destiné aux seuls enseignants de la classe.
- **Un tableau téléchargeable** qui regroupe l'ensemble détaillé des résultats saisis pour permettre d'affiner l'analyse des résultats individuels ou de la classe. Ceci permet également de pouvoir se référer aux cahiers de passation qui restent à la disposition des enseignants.
- **Le présent document**, qui rappelle pour chaque type d'exercice, le nombre d'items passés et indique à quel niveau ont été fixés les deux seuils. Il propose également de premiers éléments d'analyse concernant les difficultés possibles rencontrées par les élèves.

Comment exploiter ces résultats ?

Un document individuel nominatif est disponible. Il positionne l'élève en référence aux deux seuils précédemment décrits dans chaque domaine. Ce document sert de base à un échange avec les parents. On veillera à ce que sa communication aux parents s'accompagne d'un échange effectif avec le professeur. Ce document est accessible uniquement pour l'enseignant de la classe, le directeur et les parents de l'élève.

Les seuils établis au niveau national proposent des points de repère. Ils ne rendent pas compte de l'ensemble des analyses que seul(e) l'enseignant(e) de la classe peut mener pour accompagner ses élèves vers la réussite.

Des fiches ressources pour l'accompagnement des élèves qui se réfèrent directement aux exercices des cahiers d'évaluation sont disponibles sur les pages évaluation d'Eduscol :

<https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CM1>

Français

**Repères CM1 FRANÇAIS
SEPTEMBRE 2023**

| Dimensions évaluées | | Nombre d'items | Séquence 1 | Séquence 3 | Séquence 5 | Séquence 6 | |
|--|--|----------------|------------|------------------|------------------|------------|---|
| Langage oral | Comprendre des textes à l'oral (textes lus par l'enseignant(e)) | 10 | - | 10 min (5 items) | 10 min (5 items) | - | |
| Lecture et compréhension de l'écrit | Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse) | 8 | 30 min | - | - | - | |
| | Lire à voix haute un texte | 214 | - | - | - | 1 min | |
| Étude de la langue | Écrire des mots (dictés) | 12 | - | 4 min | - | - | |
| | Savoir trouver des synonymes | 8 | - | - | 7 min 30 | - | |
| | Savoir trouver des mots de la même famille | 8 | - | - | 6 min | - | |
| | Reconnaitre les principaux constituants de la phrase (verbe) | 8 | 4 | - | - | 2 min | - |
| | Reconnaitre les principaux constituants de la phrase (sujet) | | 4 | - | - | 2 min | - |
| | Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs (adjectifs) | 8 | 4 | - | 2 min 30 | - | - |
| | Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs (noms) | | 4 | - | 2 min 30 | - | - |
| | Identifier la relation sujet - verbe (identifier le sujet) | 8 | 4 | - | 2 min | - | - |
| Identifier la relation sujet - verbe (identifier le verbe) | 4 | | - | 2 min | - | - | |

Comprendre des textes à l'oral (textes lus par l'enseignant(e))

(Séquences 3 et 5 – Exercices 7 et 18)

Séquence 3 - Exercice 7

Le chien de prairie

Je suis le chien de prairie à queue noire, un rongeur comme l'écureuil. Je ne suis pas de la famille du chien. Mais quand j'ai peur, j'aboie ! Je vis dans les grandes prairies d'Amérique du Nord. Je creuse tellement de terriers, que la prairie ressemble à du gruyère.

Nous sommes des centaines et nous sommes tous copains. Pour se dire bonjour, nous nous faisons des bisous ! En fait, nous nous touchons les dents et nous reniflons nos museaux.

Nous vivons en petites familles, qui s'appellent des "coteries". Chaque famille creuse des dizaines de terriers pour faire sa maison. C'est une vraie ville là-dessous !

J'amène de manger des herbes pour regarder autour de moi. J'ai vu un putois ! "Ouah", je prévient les autres. Ils se répètent mon message et nous nous mettons à l'abri dans nos terriers.

Quels architectes ! Dans nos maisons, il y a des chambres, des réserves et même des toilettes !

Séquence 5 - Exercice 18

Les boussoles

Les premières boussoles apparaissent en Chine

Ce sont les Chinois qui ont inventé la boussole, il y a environ 2 000 ans. À cette époque, ils remarquent qu'une roche contenant du métal, la magnétite, est un aimant naturel. Elle attire le fer ou est attirée par lui. Les Chinois fabriquent alors un objet en magnétite en forme de couteau. Lorsque l'on pose cet instrument sur une plaque, la tige pointe toujours dans la direction d'une étoile qui indique le sud. Pratique pour se repérer !

Au IV^e siècle, les marins chinois adaptent ce système pour savoir dans quelle direction naviguer. Ils fabriquent un objet toujours en magnétite, en forme de poisson. Placé dans un bol d'eau, il flotte et peut tourner sur lui-même. La tige du poisson indique le sud.

Au fil des années, cet instrument devient très utile à bord des bateaux, cela permet de se repérer en pleine mer. Les marins arabes et européens commencent eux aussi à l'utiliser.

Christophe Colomb avait évidemment une boussole pour son voyage vers l'ouest, qui l'a conduit jusqu'en Amérique. La boussole a donc permis de découvrir de nouveaux territoires. Elle a aussi servi pour des expéditions scientifiques, comme celle de Charles Darwin. Ce chercheur anglais a découvert de nombreuses espèces animales et végétales lors de son voyage autour du monde, au 19^e siècle.

La boussole n'est plus à peu près perfectionnée. Aujourd'hui, il y a des boussoles numériques. On en trouve même sur les téléphones portables. Très pratique pour se repérer !

CONSIGNE

Je vais vous lire un texte. Ensuite, vous allez répondre à des questions. Pour répondre, lisez bien les propositions de réponse. Cochez la réponse correcte.

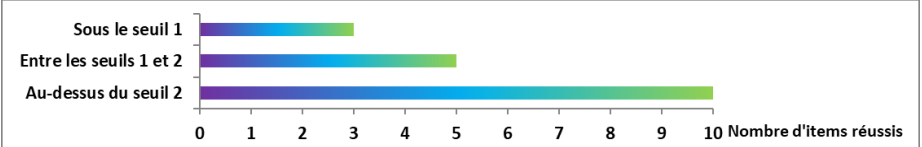
Pourquoi ce test ?

En début de cycle 3, les élèves présentent des écarts importants en ce qui concerne leur degré de compréhension de la langue française, ce qui peut avoir des conséquences dans la compréhension des discours du professeur. De plus, les travaux de recherche ont montré que le degré de maîtrise du langage oral a une incidence positive sur la compréhension du langage écrit. Les exercices de compréhension des textes oralisés permettent d'anticiper les difficultés potentielles en compréhension de textes écrits.

Le questionnement vise principalement à évaluer la compréhension des informations essentielles et le sens global :

- mémoriser une information explicite littérale : il s'agit d'informations saillantes qui doivent être retenues pour comprendre le document ; l'idée peut être présentée comme essentielle ou l'information plusieurs fois répétée.

- comprendre le sens global : il s'agit pour l'élève de comprendre le thème du document et d'en identifier les informations principales.

| Nombre d'items | Critère de réussite | Groupe sous le seuil 1 (à besoins) | Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | Groupe au-dessus du seuil 2 | | | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|---|-----------|------------------------|-----------------|---|-------------------------|---|----------------------|
| 10 | Pour chaque item, comprendre le texte lu par l'enseignant et cocher la réponse correcte parmi 4 propositions. | Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 3 items de ces 2 exercices. | Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 4 et 5 items de ces 2 exercices. | Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 6 et 10 items de ces 2 exercices. | | | | | | | |
| | Tâche de l'élève Écouter un texte lu par l'enseignant et répondre à des questions. |  <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <caption>Données du graphique à barres</caption> <thead> <tr> <th>Catégorie</th> <th>Nombre d'items réussis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sous le seuil 1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Entre les seuils 1 et 2</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Au-dessus du seuil 2</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table> | | | Catégorie | Nombre d'items réussis | Sous le seuil 1 | 3 | Entre les seuils 1 et 2 | 5 | Au-dessus du seuil 2 |
| Catégorie | Nombre d'items réussis | | | | | | | | | | |
| Sous le seuil 1 | 3 | | | | | | | | | | |
| Entre les seuils 1 et 2 | 5 | | | | | | | | | | |
| Au-dessus du seuil 2 | 10 | | | | | | | | | | |

| | |
|---------------------------|---|
| Calcul des scores | Difficultés généralement rencontrées par les élèves |
| 1 point par bonne réponse | <p>LANGAGE</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'élève ne maîtrise pas bien : <ul style="list-style-type: none"> • la négation simple, • le genre et le nombre des pronoms. • Il rencontre des difficultés liées au traitement des reprises anaphoriques (« la boussole » / « cet instrument »). • Il rencontre des difficultés liées au traitement des substituts pronominaux (« Nous sommes des centaines et nous sommes tous copains. », « Ils se répètent mon message. »). • Il rencontre des difficultés liées au lexique. <p>MÉMOIRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'élève éprouve des difficultés à garder en mémoire le plus d'informations possible. <p>AUTRES</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'élève éprouve des difficultés à se créer une image mentale de ce qu'il entend. • L'élève rencontre des difficultés attentionnelles. <p>Caractérisation des groupes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Élèves à besoins : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui retiennent les informations explicites souvent répétées tout au long du texte. Ils sont également en mesure de prélever des informations se trouvant en début ou en fin de texte. • Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui retiennent la plupart des informations explicites qu'elles soient en début, en milieu ou en fin de texte. La mise en mémoire d'informations est plus importante. • Au-delà du seuil 2, les élèves ont une mémoire de travail importante et efficace. Ils sont en mesure de retenir la majorité des informations de textes plus longs et de répondre à des questions impliquant des reformulations. Ils dépassent les représentations induites par le texte. |

Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse)

(Séquence 1 - Exercice 1)

Exercice 1

La sorcière amoureuse

1. C'est un récit, son auteur s'adresse à un lecteur. Il lui raconte une histoire et il lui explique, dans un langage simple, ce qu'il veut dire. Plus tard, par les questions posées au texte, il faut donc que vous sachiez ce qu'il veut dire. Plus tard, par les questions posées au texte, il faut donc que vous sachiez ce qu'il veut dire.

2. Le récit est écrit en français, c'est-à-dire, plus précisément, en français moderne. Plus précisément, il est écrit en français moderne.

3. Le récit est écrit en français, c'est-à-dire, plus précisément, en français moderne. Plus précisément, il est écrit en français moderne.

4. Le récit est écrit en français, c'est-à-dire, plus précisément, en français moderne. Plus précisément, il est écrit en français moderne.

5. Le récit est écrit en français, c'est-à-dire, plus précisément, en français moderne. Plus précisément, il est écrit en français moderne.

6. Le récit est écrit en français, c'est-à-dire, plus précisément, en français moderne. Plus précisément, il est écrit en français moderne.

7. Le récit est écrit en français, c'est-à-dire, plus précisément, en français moderne. Plus précisément, il est écrit en français moderne.

8. Le récit est écrit en français, c'est-à-dire, plus précisément, en français moderne. Plus précisément, il est écrit en français moderne.

9. Le récit est écrit en français, c'est-à-dire, plus précisément, en français moderne. Plus précisément, il est écrit en français moderne.

10. Le récit est écrit en français, c'est-à-dire, plus précisément, en français moderne. Plus précisément, il est écrit en français moderne.

11. Le récit est écrit en français, c'est-à-dire, plus précisément, en français moderne. Plus précisément, il est écrit en français moderne.

12. Le récit est écrit en français, c'est-à-dire, plus précisément, en français moderne. Plus précisément, il est écrit en français moderne.

13. Le récit est écrit en français, c'est-à-dire, plus précisément, en français moderne. Plus précisément, il est écrit en français moderne.

14. Le récit est écrit en français, c'est-à-dire, plus précisément, en français moderne. Plus précisément, il est écrit en français moderne.

15. Le récit est écrit en français, c'est-à-dire, plus précisément, en français moderne. Plus précisément, il est écrit en français moderne.

16. Le récit est écrit en français, c'est-à-dire, plus précisément, en français moderne. Plus précisément, il est écrit en français moderne.

17. Le récit est écrit en français, c'est-à-dire, plus précisément, en français moderne. Plus précisément, il est écrit en français moderne.

18. Le récit est écrit en français, c'est-à-dire, plus précisément, en français moderne. Plus précisément, il est écrit en français moderne.

19. Le récit est écrit en français, c'est-à-dire, plus précisément, en français moderne. Plus précisément, il est écrit en français moderne.

20. Le récit est écrit en français, c'est-à-dire, plus précisément, en français moderne. Plus précisément, il est écrit en français moderne.

21. Le récit est écrit en français, c'est-à-dire, plus précisément, en français moderne. Plus précisément, il est écrit en français moderne.

22. Le récit est écrit en français, c'est-à-dire, plus précisément, en français moderne. Plus précisément, il est écrit en français moderne.

23. Le récit est écrit en français, c'est-à-dire, plus précisément, en français moderne. Plus précisément, il est écrit en français moderne.

24. Le récit est écrit en français, c'est-à-dire, plus précisément, en français moderne. Plus précisément, il est écrit en français moderne.

25. Le récit est écrit en français, c'est-à-dire, plus précisément, en français moderne. Plus précisément, il est écrit en français moderne.

26. Le récit est écrit en français, c'est-à-dire, plus précisément, en français moderne. Plus précisément, il est écrit en français moderne.

27. Le récit est écrit en français, c'est-à-dire, plus précisément, en français moderne. Plus précisément, il est écrit en français moderne.

28. Le récit est écrit en français, c'est-à-dire, plus précisément, en français moderne. Plus précisément, il est écrit en français moderne.

29. Le récit est écrit en français, c'est-à-dire, plus précisément, en français moderne. Plus précisément, il est écrit en français moderne.

30. Le récit est écrit en français, c'est-à-dire, plus précisément, en français moderne. Plus précisément, il est écrit en français moderne.

31. Le récit est écrit en français, c'est-à-dire, plus précisément, en français moderne. Plus précisément, il est écrit en français moderne.

32. Le récit est écrit en français, c'est-à-dire, plus précisément, en français moderne. Plus précisément, il est écrit en français moderne.

33. Le récit est écrit en français, c'est-à-dire, plus précisément, en français moderne. Plus précisément, il est écrit en français moderne.

34. Le récit est écrit en français, c'est-à-dire, plus précisément, en français moderne. Plus précisément, il est écrit en français moderne.

35. Le récit est écrit en français, c'est-à-dire, plus précisément, en français moderne. Plus précisément, il est écrit en français moderne.

36. Le récit est écrit en français, c'est-à-dire, plus précisément, en français moderne. Plus précisément, il est écrit en français moderne.

37. Le récit est écrit en français, c'est-à-dire, plus précisément, en français moderne. Plus précisément, il est écrit en français moderne.

38. Le récit est écrit en français, c'est-à-dire, plus précisément, en français moderne. Plus précisément, il est écrit en français moderne.

39. Le récit est écrit en français, c'est-à-dire, plus précisément, en français moderne. Plus précisément, il est écrit en français moderne.

40. Le récit est écrit en français, c'est-à-dire, plus précisément, en français moderne. Plus précisément, il est écrit en français moderne.

41. Le récit est écrit en français, c'est-à-dire, plus précisément, en français moderne. Plus précisément, il est écrit en français moderne.

42. Le récit est écrit en français, c'est-à-dire, plus précisément, en français moderne. Plus précisément, il est écrit en français moderne.

43. Le récit est écrit en français, c'est-à-dire, plus précisément, en français moderne. Plus précisément, il est écrit en français moderne.

44. Le récit est écrit en français, c'est-à-dire, plus précisément, en français moderne. Plus précisément, il est écrit en français moderne.

45. Le récit est écrit en français, c'est-à-dire, plus précisément, en français moderne. Plus précisément, il est écrit en français moderne.

46. Le récit est écrit en français, c'est-à-dire, plus précisément, en français moderne. Plus précisément, il est écrit en français moderne.

47. Le récit est écrit en français, c'est-à-dire, plus précisément, en français moderne. Plus précisément, il est écrit en français moderne.

48. Le récit est écrit en français, c'est-à-dire, plus précisément, en français moderne. Plus précisément, il est écrit en français moderne.

49. Le récit est écrit en français, c'est-à-dire, plus précisément, en français moderne. Plus précisément, il est écrit en français moderne.

50. Le récit est écrit en français, c'est-à-dire, plus précisément, en français moderne. Plus précisément, il est écrit en français moderne.

CONSIGNE

Lisez silencieusement ce texte puis répondez aux questions posées. Pour répondre à ces questions, cochez la réponse correcte parmi les propositions.

Pourquoi ce test ?

La finalité de la lecture est la compréhension de l'écrit. Son évaluation est abordée ici à travers un questionnement écrit (questions de prélèvement, inférences et questions de sens global) après une lecture individuelle faite par l'élève d'un texte littéraire long de 642 mots.

| Nombre d'items | Critère de réussite | Groupe sous le seuil 1 (à besoins) | Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | Groupe au-dessus du seuil 2 |
|---------------------------|--|---|---|---|
| 8 | Décoder un texte, maîtriser le vocabulaire en prenant appui sur le contexte, comprendre l'implicite et le sens global et répondre à des questions. | Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 2 items de cet exercice. | Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 3 et 5 items de cet exercice. | Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 6 et 8 items de cet exercice. |
| | Tâche de l'élève | | | |
| | Lire un texte puis répondre à des questions (prélèvement, inférences, sens global). | Difficultés généralement rencontrées par les élèves | | |
| | Calcul des scores | <p>LANGAGE</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève ne maîtrise pas bien : <ul style="list-style-type: none"> le vocabulaire quand le texte comporte des mots peu familiers (par exemples : grimoire, élixir, philtre, cesser, etc.) ; les reprises anaphoriques (la sorcière -> la belle jeune fille, le jeune homme -> Mon bel amour) ; l'implicite : l'élève n'est pas capable de faire des inférences ; le sens global du texte (construction de la représentation mentale de l'histoire) ; les stratégies de lecture. <p>MÉMOIRE</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève a des difficultés à se souvenir des principaux éléments d'une histoire : personnage, intrigue, etc. L'élève se trouve en situation de surcharge cognitive liée à une reconnaissance des mots non automatisée. | | |
| 1 point par bonne réponse | | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>UNIVERS CULTUREL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les problèmes précédents peuvent aussi provenir d'un manque de familiarité de l'enfant avec l'univers du conte. <p>AUTRES</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'élève rencontre des difficultés à réinvestir des stratégies enseignées pour découvrir et comprendre un texte de manière autonome (capacité à faire une relecture partielle ou totale, s'organiser, relire les questions, allers-retours au texte, etc.). <p>Caractérisation des groupes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Élèves à besoins : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui sont en mesure de prélever et traiter des informations explicites, facilement repérables, se situant en début de texte. • Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui sont en mesure de prélever et traiter un plus grand nombre d'informations non immédiatement repérables, dispersées dans le texte. Ils sont capables de mettre en lien des éléments textuels pour déduire de nouvelles informations. • Au-delà du seuil 2, les élèves sont en mesure de comprendre les textes en prélevant des informations explicites et en réalisant des inférences. Ils sont capables de se représenter mentalement l'histoire et déploient des stratégies de lecture pour accéder au sens global d'un texte et sont en mesure d'en comprendre la morale ou la portée symbolique. Ils mobilisent leur mémoire de travail sur un texte long. |
|--|--|--|

Lire à voix haute un texte (Séquence 6 - Exercice 25)

| | |
|---|-----|
| C'était un arbre majestueux. Il étalait ses branches au milieu de la jungle. | 13 |
| Au sommet, tout en haut, un oiseau avait fait son nid et bientôt des | 27 |
| oisillons étaient nés. | 30 |
| Un éléphant vint à passer. Il aimait bien se gratter le dos : il s'approcha de | 45 |
| l'arbre et se mit à se frotter vigoureusement contre le tronc. L'arbre entier | 58 |
| remua et craqua. Dans leur nid, les oisillons, terriblement secoués, furent | 69 |
| pris de peur : ils se blottirent près de leur maman. | 79 |
| « Ohé ! Grand maître de la jungle, il y a assez d'arbres autour de vous ! Ne | 94 |
| secouez pas celui-ci. Mes petits enfants ont peur. Ils peuvent tomber du | 106 |
| nid et se briser les os. » | 112 |
| L'éléphant ne daigna pas répondre. Il fixa l'oiseau de son oeil minuscule, | 124 |
| battit l'air de ses oreilles géantes et s'en alla. | 133 |
| Le lendemain, il revint et se gratta de plus belle au tronc de l'arbre. Les | 148 |
| petits oiseaux effrayés se blottirent à nouveau contre l'aile maternelle. La | 159 |
| mère était très en colère. | 164 |
| « Je vous défends de secouer cet arbre, cria-t-elle, ou je vous punirai ! | 176 |
| – Toi, misérable créature de rien du tout ! tonna l'éléphant. Que pourrais-tu | 187 |
| contre un colosse de ma taille ? Si je voulais, je jetterais cet arbre à bas et | 203 |
| ton nid en même temps ! » | 208 |
| La mère oiseau ne répondit rien. | 214 |

CONSIGNE

Tu vas lire un texte à voix haute. Tu n'as rien à écrire. Tu dois lire aussi vite que tu le peux. Tu as une minute pour lire le texte. Au bout d'une minute, je t'arrêterai. »

Pourquoi ce test ?

La fluence en lecture de texte permet de connaître la capacité des élèves à lire correctement un texte à voix haute. Elle est mesurée par sa vitesse de lecture à voix haute et par sa précision (nombre d'erreurs). Cet exercice n'a pas pour objectif d'évaluer la compréhension et l'interprétation orale. Il s'agit de mesurer le nombre de mots correctement lus en une minute.

L'automatisation de la reconnaissance de mots est une compétence nécessaire pour libérer des ressources cognitives permettant ainsi d'accéder et de faciliter la compréhension d'un texte.

En fin de CE2, la majorité des élèves est en mesure de reconnaître directement des mots réguliers et irréguliers. L'attendu est la lecture de 90 mots en une minute.

| Nombre d'items | Critère de réussite | Groupe sous le seuil 1 (à besoins) | Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | Groupe au-dessus du seuil 2 | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|---|--|--------|----------------------------------|-----------------|----|-------------------------|----|----------------------|
| 214 mots | Décoder ou identifier le mot rapidement et le lire à voix haute. | Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 69 items de cet exercice. | Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 70 et 89 items de cet exercice. | Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 90 et 214 items de cet exercice. | | | | | | | |
| | Tâche de l'élève Lire correctement le plus de mots possibles d'un texte en une minute. | <table border="1" style="display: none;"> <caption>Données du graphique à barres</caption> <thead> <tr> <th>Groupe</th> <th>Nombre d'items réussis (approx.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sous le seuil 1</td> <td>69</td> </tr> <tr> <td>Entre les seuils 1 et 2</td> <td>89</td> </tr> <tr> <td>Au-dessus du seuil 2</td> <td>214</td> </tr> </tbody> </table> | | | Groupe | Nombre d'items réussis (approx.) | Sous le seuil 1 | 69 | Entre les seuils 1 et 2 | 89 | Au-dessus du seuil 2 |
| Groupe | Nombre d'items réussis (approx.) | | | | | | | | | | |
| Sous le seuil 1 | 69 | | | | | | | | | | |
| Entre les seuils 1 et 2 | 89 | | | | | | | | | | |
| Au-dessus du seuil 2 | 214 | | | | | | | | | | |

| Calcul des scores | Difficultés généralement rencontrées par les élèves |
|---------------------------|---|
| 1 point par bonne réponse | <p>LANGAGE</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'élève ne maîtrise pas toutes les correspondances graphophonologiques. • L'élève rencontre des difficultés à utiliser la voie indirecte pour lire des mots inconnus. • Il ne sollicite pas majoritairement la voie directe pour identifier les mots dans la lecture d'un texte (mots fréquents, mots irréguliers, ...). La lecture n'est donc pas automatisée. • L'élève a des difficultés à repérer la présence de lettres muettes dans des mots (nid, tronc ...). • Il a des difficultés avec les graphèmes dont la prononciation dépend de la classe grammaticale du mot (furent, blottirent, vigoureusement, terriblement, etc.). • Il fait des confusions de phonèmes proches. • L'élève ne s'efforce pas à lire le mot en entier, il a tendance à s'appuyer sur l'attaque du mot et « invente » la fin du mot. <p>Caractérisation des groupes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Élèves à besoins : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves dont le recours aux procédures (phonologique et orthographique) est extrêmement coûteux. Ils privilégient fréquemment la voie indirecte. Le nombre de mots lus est inférieur aux attendus de fin de CE1 (70 mots lus par minute). • Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves dont le recours à la voie directe est encore fragile. La lecture manque de fluidité. Le nombre de mots lus est supérieur aux attendus de fin de CE1 (70) mais inférieur aux attendus de fin de CE2 (90 mots lus par minute). • Au-delà du seuil 2, les élèves sollicitent majoritairement la voie directe pour identifier les mots. Lorsqu'ils rencontrent des mots inconnus, ils utilisent avec aisance la voie graphophonologique en conservant une fluidité dans la lecture. |

Écrire des mots (dictés) (Séquence 3 – Exercice 8)





Mots :

bravo, blanc, hier, (une) famille, (le) chocolat, jamais, (une) main, (un) regard, toujours, (une) vague, lourd, alors

CONSIGNE

Je vais vous dicter des mots. Mettez votre doigt sur la case du rond noir. C'est dans cette case que vous allez écrire le premier mot.

Pourquoi ce test ?

L'apprentissage de la lecture est étroitement lié à celui de l'écriture. Écrire correctement un mot nécessite plusieurs compétences :

- connaître les correspondances graphophonologiques ;
- mettre en œuvre des raisonnements orthographiques basés sur la morphologie lexicale pour orthographier des mots inconnus ;
- mémoriser et restituer un corpus organisé de mots invariables.

| Nombre d'items | Critère de réussite | Groupe sous le seuil 1 (à besoins) | Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | Groupe au-dessus du seuil 2 |
|----------------|--|--|---|--|
| | Pour chaque item, proposer une écriture exacte du mot dicté. | Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 4 items de cet exercice. | Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 5 et 8 items de cet exercice. | Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 9 et 12 items de cet exercice. |
| | Tâche de l'élève | | | |
| | Écrire un mot fréquent, régulier, dicté par l'enseignant. | | | |
| | Calcul des scores | Difficultés généralement rencontrées par les élèves | | |
| 12 | 1 point par bonne réponse | <p>LANGAGE ORAL – ÉCRIT</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève ne maîtrise pas bien les correspondances graphèmes-phonèmes régulières. L'élève ne maîtrise pas les graphèmes ayant plus d'une lettre (<i>ou, an, ai, ain</i>). L'élève confond des phonèmes proches au niveau sonore (/f/-/v/, /ch/-/j/, /t/-/d/, /b/-/d/, etc.) L'élève a des difficultés pour écrire certains types de syllabes ([br] dans <i>bravo</i>). L'élève ne maîtrise pas les différentes valeurs d'une même lettre (valeur de la lettre g dans <i>regard</i> et <i>vague</i>). L'élève ne s'appuie pas sur la dérivation et les familles de mots pour vérifier la présence de lettres finales muettes (<i>blanc – blanche, regard – regarder, chocolat – chocolatier, etc.</i>). L'élève ne parvient pas à mémoriser les mots invariables (<i>hier, jamais, alors, etc.</i>). | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Caractérisation des groupes :</p> <ul style="list-style-type: none">• Élèves à besoins : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui sont en mesure d'encoder des mots contenant des sons simples ou fréquemment rencontrés.• Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves capables d'écrire des mots contenant des graphies plus complexes. Ils mémorisent l'orthographe de quelques mots invariables et commencent à prendre appui sur la morphologie.• Au-delà du seuil 2, les élèves sont capables d'écrire la plupart des mots, d'encoder des mots présentant des graphies complexes (digrammes, trigrammes, valeur contextuelle de certaines lettres) et de s'appuyer sur la morphologie. Ils mémorisent les mots invariables étudiés. |
|--|--|--|

Savoir trouver des synonymes

(Séquence 5 - Exercices 21 et 22)

Séquence 5 - Exercice 21

Le mot « bouchon » a plusieurs sens.

Choisis la phrase où le mot « bouchon » veut dire « ralentissements ».

- Le son est tellement fort qu'il vaut mieux mettre des bouchons d'oreille.
- Nous serons en retard à cause des bouchons sur la route.
- Les bouchons de bouteille sont souvent en plastique.
- La nourriture est excellente dans les bouchons lyonnais.

Séquence 5 - Exercice 22

« Avec le vacarme que font les voisins pour leur anniversaire, je n'arrive pas à m'endormir. »

Dans cette phrase, le mot « vacarme » veut dire...

- bruit.
- gâteau.
- rêve.
- oreiller.

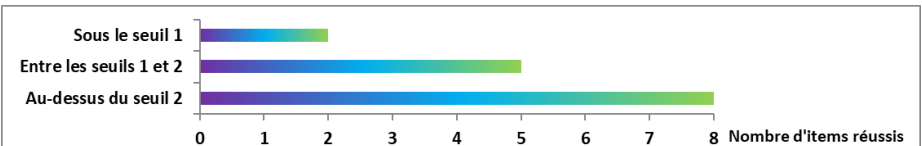
CONSIGNE

Exercice 21 : Un mot peut avoir plusieurs sens. Vous devez trouver la phrase dans laquelle le mot a le sens demandé. Cochez la réponse correcte parmi les 4 propositions.

Exercice 22 : Un mot peut avoir plusieurs sens. Vous devez trouver le sens de ce mot dans chaque phrase. Cochez la réponse correcte parmi les 4 propositions.

Pourquoi ce test ?

Les élèves présentent des écarts importants en ce qui concerne leur degré d'exposition au lexique de la langue française. Étant acquis que le niveau de vocabulaire a une incidence positive sur la compréhension du langage oral et écrit, il est nécessaire d'élargir les réseaux sémantiques (synonymie, polysémie) afin d'accéder à une meilleure compréhension.

| Nombre d'items | Critère de réussite | Groupe sous le seuil 1 (à besoins) | Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | Groupe au-dessus du seuil 2 |
|---------------------------|---|--|--|--|
| 8 | Pour chaque item, trouver le synonyme d'un mot donné en s'aidant du contexte. | Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 2 items de ces 2 exercices. | Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 3 et 5 items de ces 2 exercices. | Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 6 et 8 items de ces 2 exercices. |
| | Tâche de l'élève |  | | |
| | Cocher le synonyme d'un mot donné en contexte. | | | |
| | Calcul des scores | Difficultés généralement rencontrées par les élèves | | |
| 1 point par bonne réponse | <ul style="list-style-type: none"> • L'élève ne mobilise pas les relations liées au sens sur des classes grammaticales identiques. • L'élève a un capital lexical restreint. <p>Caractérisation des groupes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Élèves à besoins : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui sont capables de trouver un synonyme lorsque le contexte est familier. • Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui sont capables de trouver des synonymes de mots plus éloignés de leur univers d'enfant. • Au-delà du seuil 2, les élèves du groupe satisfaisant sont capables de trouver des synonymes dans un contexte moins familier et comprennent un vocabulaire plus soutenu et abstrait. | | | |

Savoir trouver des mots de la même famille

(Séquence 5 - Exercices 23 et 24)

Séquence 5 - Exercice 23

3 mots font partie de la même famille sauf un.

Coche l'intrus.

- soleil
- ensoleillé
- solitude
- ensoleillement

Séquence 5 - Exercice 24

Tous les mots font partie de la famille du mot « savon », sauf un.

Coche l'intrus.

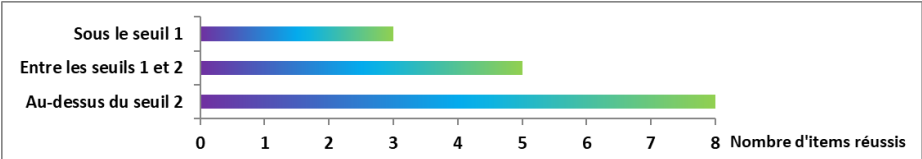
- savonnage
- savonner
- savoir
- savonnette

CONSIGNE

Dans chaque exercice, tous les mots font partie de la même famille, sauf un. C'est ce que l'on appelle un intrus. Vous devez trouver l'intrus. Cochez l'intrus parmi les 4 propositions de réponse.

Pourquoi ce test ?

Le niveau de vocabulaire a une incidence sur la compréhension du langage oral et écrit. Les élèves présentent des écarts importants en terme de vocabulaire. Reconnaître un mot de la même famille et s'appuyer sur un radical connu permet de déduire le sens de mots inconnus construits à partir du même radical et d'accéder à une meilleure compréhension.

| Nombre d'items | Critère de réussite | Groupe sous le seuil 1 (à besoins) | Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | Groupe au-dessus du seuil 2 |
|---------------------------|--|--|--|--|
| 8 | Pour chaque item, trouver l'intrus dans une famille de mots. | Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 3 items de ces 2 exercices. | Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 4 et 5 items de ces 2 exercices. | Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 6 et 8 items de ces 2 exercices. |
| | Tâche de l'élève |  | | |
| | Cocher l'intrus dans une famille de mots. | | | |
| | Calcul des scores | Difficultés généralement rencontrées par les élèves | | |
| 1 point par bonne réponse | <ul style="list-style-type: none"> L'élève ne mobilise pas les relations liées à la forme d'un mot. L'élève ne parvient pas à déduire le sens d'un mot à partir de sa construction (identification du radical dans un mot dérivé). L'élève a un capital lexical restreint. <p>Caractérisation des groupes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Élèves à besoins : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui sont capables de trouver des mots appartenant à une même famille lexicale lorsque le radical est identique et lorsque le mot leur est familier. Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui sont en mesure d'identifier des familles de mots même si le radical est différent. Ils commencent à s'appuyer sur la dérivation. Au-delà du seuil 2, les élèves du groupe satisfaisant sont capables de trouver des mots appartenant à une même famille lexicale d'un niveau de langue plus élevé. Ils sont capables de s'appuyer sur la dérivation. | | | |

Reconnaitre les principaux constituants de la phrase

(Séquence 5 - Exercices 19 et 20)

Séquence 5 - Exercice 19

Trouve le **verbe conjugué** de chaque phrase.
Coche la réponse correcte parmi les 4 propositions.

Question 1

Tous les matins, le facteur distribue le courrier.

- le facteur
- tous les matins
- le courrier
- distribue

Séquence 5 - Exercice 20

Trouve le **sujet** de chaque phrase.
Coche la réponse correcte parmi les 4 propositions.

Question 1

Les spectateurs applaudissent l'exploit avec joie.

- l'exploit
- applaudissent
- les spectateurs
- avec joie

CONSIGNE

Exercice 19 : Chaque phrase contient un verbe conjugué. Vous devez trouver le verbe conjugué.

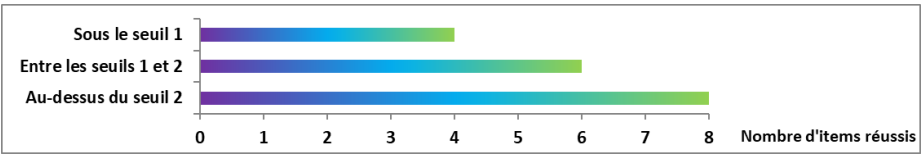
Cochez la réponse correcte parmi les 4 propositions.

Exercice 20 : Chaque phrase contient un verbe conjugué. Vous devez trouver le sujet.

Cochez la réponse correcte parmi les 4 propositions.

Pourquoi ce test ?

L'étude de la langue conditionne l'aptitude à s'exprimer à l'écrit et à l'oral. L'identification des principaux constituants d'une phrase permet de construire des phrases correctes, qui ont du sens mais également de comprendre la relation entre les mots et d'accéder à une meilleure compréhension de l'écrit. Cette identification permet également de réaliser les accords sujet - verbe en situation de dictée et d'expression écrite.

| Nombre d'items | Critère de réussite | Groupe sous le seuil 1 (à besoins) | Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | Groupe au-dessus du seuil 2 |
|----------------|--|--|--|--|
| 8 | Pour chaque item de l'exercice 19, identifier le verbe conjugué. Pour chaque item de l'exercice 20, identifier le sujet du verbe. | Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 4 items de ces 2 exercices. | Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 5 et 6 items de ces 2 exercices. | Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 7 et 8 items de ces 2 exercices. |
| | Tâche de l'élève |  | | |
| | Exercice 19 : Cocher le verbe conjugué. Exercice 20 : Cocher le sujet de la phrase. | Difficultés généralement rencontrées par les élèves <ul style="list-style-type: none"> L'élève ne sait pas reconnaître un verbe. L'élève ne sait pas reconnaître le sujet. L'élève confond verbe et sujet. L'élève rencontre des difficultés pour appliquer des procédures ou utilise des procédures erronées (sujet toujours en début de phrase, verbe en 2^e position, etc.). | | |
| | Calcul des scores | Caractérisation des groupes : <ul style="list-style-type: none"> Élèves à besoins : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui ne sont capables d'identifier que le verbe conjugué parmi les principaux constituants de la phrase. Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond aux élèves qui sont en mesure de repérer le verbe conjugué dans une phrase simple et de repérer le sujet lorsqu'il est placé en première position dans la phrase. | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Au-delà du seuil 2, les élèves sont en mesure de repérer le verbe conjugué quel que soit le temps de ce dernier. Ils identifient le sujet (pronom personnel ou groupe nominal) qu'il soit en première position dans la phrase, après un complément ou placé derrière le verbe dans le cas d'une phrase interrogative. |
|--|--|--|

Utiliser des marques d'accord pour les noms et les adjectifs (Séquence 3 - Exercices 11 et 12)

Séquence 3 - Exercice 11

Trouve l'adjectif correctement accordé.
Coche la réponse correcte parmi les 4 propositions.

Question 1

une fille...

- sportif
 sportive
 sportives
 sportifs

Séquence 3 - Exercice 12

Trouve le nom correctement accordé.
Coche la réponse correcte parmi les 4 propositions.

Question 1

un agréable...

- marchand
 vendeuses
 boulangers
 commerçante

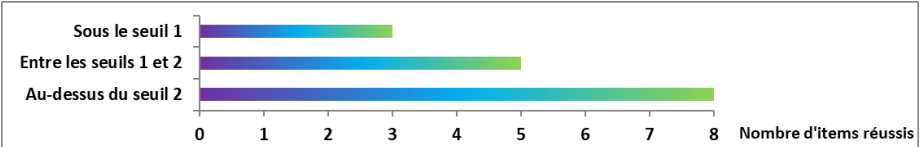
CONSIGNE

Exercice 11 : Lisez attentivement chaque groupe nominal. Vous devez trouver l'adjectif correctement accordé. Cochez la réponse correcte parmi les 4 propositions.

Exercice 12 : Lisez attentivement chaque groupe nominal. Vous devez trouver le nom correctement accordé. Cochez la réponse correcte parmi les 4 propositions.

Pourquoi ce test ?

L'étude de la langue conditionne l'aptitude à s'exprimer à l'écrit et à l'oral. Les items proposés permettent d'évaluer les capacités des élèves en orthographe grammaticale (accord dans le groupe nominal) afin de les transférer dans des situations de dictée et d'expression écrite ou orale.

| Nombre d'items | Critère de réussite | Groupe sous le seuil 1 (à besoins) | Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | Groupe au-dessus du seuil 2 | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|------------------------|------------------------|-----------------|---|-------------------------|---|----------------------|---|
| 8 | <p>Pour chaque item de l'exercice 11, identifier l'adjectif correctement accordé.</p> <p>Pour chaque item de l'exercice 12, identifier le nom correctement accordé.</p> | <p>Seuil :</p> <p>Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 3 items de ces 2 exercices.</p> | <p>Seuil :</p> <p>Les élèves de ce groupe réussissent entre 4 et 5 items de ces 2 exercices.</p> | <p>Seuil :</p> <p>Les élèves de ce groupe réussissent entre 6 et 8 items de ces 2 exercices.</p> | | | | | | | | |
| | Tâche de l'élève |  <table border="1" style="display: none;"> <caption>Données du graphique à barres</caption> <thead> <tr> <th>Catégorie</th> <th>Nombre d'items réussis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sous le seuil 1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Entre les seuils 1 et 2</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Au-dessus du seuil 2</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> | | | Catégorie | Nombre d'items réussis | Sous le seuil 1 | 3 | Entre les seuils 1 et 2 | 5 | Au-dessus du seuil 2 | 8 |
| | Catégorie | | | | Nombre d'items réussis | | | | | | | |
| | Sous le seuil 1 | 3 | | | | | | | | | | |
| Entre les seuils 1 et 2 | 5 | | | | | | | | | | | |
| Au-dessus du seuil 2 | 8 | | | | | | | | | | | |
| <p>Exercice 11 : Cocher l'adjectif correctement accordé.</p> <p>Exercice 12 : Cocher le nom correctement accordé.</p> | | | | | | | | | | | | |
| Calcul des scores | <p>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève éprouve des difficultés à comprendre la notion de groupe nominal. L'élève ne maîtrise pas bien les règles d'accord dans le groupe nominal. L'élève ne maîtrise pas les procédures pour accorder correctement. Il connaît la règle mais n'est pas en mesure d'analyser correctement l'adjectif ou le nom pour en déduire la réponse. L'élève ne prend pas en compte le genre du nom pour l'accord de l'adjectif mais seulement le nombre. | | | | | | | | | | | |
| | 1 point par bonne réponse | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Caractérisation des groupes :</p> <ul style="list-style-type: none">• Élèves à besoins : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui sont capables de réaliser des accords dans le groupe nominal lorsqu'ils peuvent s'appuyer sur le langage oral. Ils sont en mesure d'accorder des groupes nominaux facilement repérables et très simples.• Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui ont compris que les éléments du groupe nominal fonctionnent ensemble. Ils commencent à réaliser des accords dans le groupe nominal en s'appuyant sur les marques écrites du genre et du nombre pour les déterminants, noms et adjectifs.• Au-delà du seuil 2, les élèves ont compris que les éléments du groupe nominal fonctionnent ensemble. Ils ont compris la notion de chaîne d'accords pour les déterminants, noms et adjectifs et sont capables de réaliser des accords dans le groupe nominal en prenant appui sur la langue orale comme sur la langue écrite. |
|--|--|--|

Identifier la relation sujet - verbe

(Séquence 3 - Exercices 9 et 10)

Séquence 3 - Exercice 9

Trouve le sujet de chaque phrase.
Coche la réponse correcte parmi les 4 propositions.

Question 1

..... prenez vos manteaux pour sortir.

- Je
 Vous
 Nous
 Ils

Séquence 3 - Exercice 10

Trouve le verbe correctement conjugué de la phrase.
Coche la réponse correcte parmi les 4 propositions.

Question 1

Nous au ballon dans le jardin.

- jouent
 jouez
 jouons
 joues

CONSIGNE

Exercice 9 : Chaque phrase contient un verbe conjugué et son sujet. Vous devez trouver le sujet du verbe conjugué.

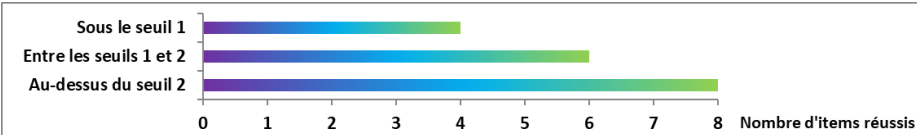
Cochez la réponse correcte parmi les 4 propositions.

Exercice 10 : Dans chaque phrase, il manque le verbe conjugué. Vous devez trouver le verbe correctement conjugué.

Cochez la réponse correcte parmi les 4 propositions.

Pourquoi ce test ?

L'étude de la langue conditionne l'aptitude à s'exprimer à l'écrit et à l'oral. Les items proposés permettent d'évaluer les capacités des élèves en orthographe grammaticale (accord dans le groupe verbal) afin de les transférer dans des situations de dictée et de production d'écrit. La maîtrise des accords sujet – verbe permet aussi d'identifier le sujet en s'appuyant sur les terminaisons.

| Nombre d'items | Critère de réussite | Groupe sous le seuil 1 (à besoins) | Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | Groupe au-dessus du seuil 2 |
|---------------------------|---|--|--|--|
| 8 | Pour chaque item de l'exercice 9, identifier le sujet correct. Pour chaque item de l'exercice 10, identifier le verbe correctement conjugué. | Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 4 items de ces 2 exercices. | Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 5 et 6 items de ces 2 exercices. | Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 7 et 8 items de ces 2 exercices. |
| | Tâche de l'élève |  | | |
| | Exercice 9 : Cocher le sujet correct. Exercice 10 : Cocher le verbe correctement conjugué. | | | |
| | Calcul des scores | Difficultés généralement rencontrées par les élèves | | |
| 1 point par bonne réponse | <ul style="list-style-type: none"> L'élève ne maîtrise pas bien les règles d'accord sujet-verbe L'élève ne maîtrise pas les procédures pour accorder correctement. Il connaît la règle mais n'est pas en mesure d'analyser correctement le sujet ou le verbe pour en déduire la réponse. L'élève confond pluriel du verbe (-ent) et pluriel du nom (-s majoritairement). L'élève n'a pas suffisamment mémorisé les formes verbales des différents temps à l'écrit (imparfait, passé composé, présent, futur des verbes étudiés en cycle 2). | | | |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Caractérisation des groupes :</p> <ul style="list-style-type: none">• Élèves à besoins : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui sont capables de réaliser des accords sujet – verbe lorsqu'ils peuvent s'appuyer sur la langue orale, notamment avec les premières et deuxièmes personnes du pluriel dont les désinences sont toujours les mêmes pour les 4 temps étudiés. Pour reconnaître le sujet, ils commencent à s'appuyer sur les désinences verbales écrites lorsque le verbe est conjugué à la troisième personne du singulier ou du pluriel.• Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui commencent à réaliser des accords entre le verbe et son sujet dans des cas simples, que le sujet soit un pronom personnel ou un groupe nominal. Ils commencent à s'appuyer sur les désinences verbales écrites, quelle que soit la personne de conjugaison pour repérer le sujet.• Au-delà du seuil 2, les élèves sont en mesure d'identifier la relation sujet-verbe et de réaliser les accords entre le verbe et son sujet dans la plupart des cas simples (sujet placé avant le verbe et proche de lui). Les élèves ont mémorisé les désinences des différents temps et personnes. |
|--|--|---|

Mathématiques

**Repères CM1 MATHÉMATIQUES
SEPTEMBRE 2023**

| Dimensions évaluées | | Nombre d'items | Séquence 2 | Séquence 4 | |
|---------------------------|---|----------------|--------------------|--------------------|-------|
| Nombres et calculs | Écrire des nombres entiers (sous la dictée) | 12 | 3 min | - | |
| | Placer un nombre sur une ligne graduée | 14 | 3 min 30 (7 items) | 3 min 30 (7 items) | |
| | Résoudre des problèmes | 9 | 14 min (5 items) | 13 min (4 items) | |
| | Mémoriser des faits numériques | 25 | 1 min | - | |
| | Mémoriser des procédures | 30 | - | 3 min | |
| | Poser et calculer (additions) | 9 | 4 | 6 min | - |
| | Poser et calculer (soustractions) | | 3 | 4 min 30 | - |
| | Poser et calculer (multiplications) | | 2 | - | 3 min |

Écrire des nombres (sous la dictée)

(Séquence 2 – Exercice 13)

Nombres dictés :

34 / 65 / 600 / 8 417 / 180 / 79 / 1 001 / 93 / 506 / 5 010 / 842 / 8 091

CONSIGNE

Écrivez en chiffres les nombres que je vais vous dicter. Je les répèterai chacun deux fois.

Pourquoi ce test ?

Une bonne connaissance des différentes désignations des nombres, à l'écrit comme à l'oral, est indispensable pour progresser d'une notion approximative à une représentation exacte des nombres et pour calculer de façon efficace. Or, les désignations orales des nombres en français peuvent poser des difficultés aux élèves, car leur forme oralisée n'est pas toujours transparente.

Pour les calculs écrits, l'usage de numération en base 10 nécessite de comprendre que le même chiffre (disons 1) peut correspondre à 1 unité, 1 dizaine, 1 centaine, 1 millier, etc., selon la position qu'il occupe dans le nombre – c'est l'aspect positionnel de la numération décimale.

Enfin, le passage rapide d'une notation à l'autre (du code chiffré aux mots, dans les deux sens) peut poser des difficultés aux élèves.

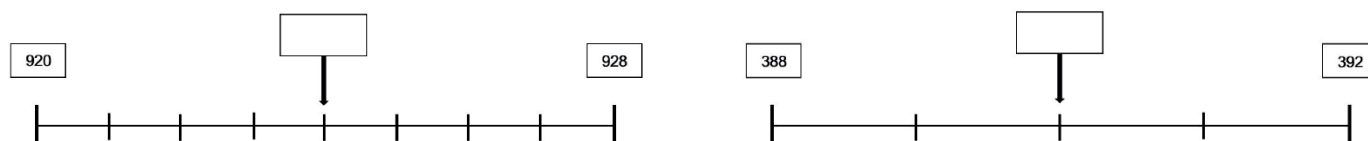
| Nombre d'items | Critère de réussite | Groupe sous le seuil 1 (à besoins) | Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | Groupe au-dessus du seuil 2 |
|---------------------------|--|--|--|---|
| 12 | Pour chaque item, connaître les désignations orale et écrite d'un nombre et réaliser son écriture. | Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 8 items de cet exercice. | Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 9 et 10 items de cet exercice. | Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 11 et 12 items de cet exercice. |
| | Tâche de l'élève | | | |
| | Écrire sous la dictée des nombres entiers en chiffres. | | | |
| | Calcul des scores | <p>Nombres dictés : 34 / 65 / 600 / 8 417 / 180 / 79 / 1 001 / 93 / 506 / 5 010 / 842 / 8 091</p> <p>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève ne maîtrise pas la modification du système de construction du nombre lorsque la désignation orale est différente de la désignation écrite. L'élève n'a pas compris l'aspect positionnel de la numération décimale (comprendre que la quantité dépend de la position, que le même chiffre 1 ne correspond pas à la même unité de numération dans 8 417, 180, 1 001, 5 010 et 8 091). L'élève rencontre des difficultés pour mettre en mémoire des grands nombres. L'élève ne maîtrise pas la présence de "0" marquant l'absence d'unité d'un ordre donné dans un nombre (1 001, 5 010 et 8 091). <p>Caractérisation des groupes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Élèves à besoins : Le seuil 1 correspond aux élèves qui écrivent avec plus ou moins d'aisance les nombres inférieurs à 1 000 en s'appuyant sur la désignation orale. Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond aux élèves qui écrivent les nombres inférieurs à 1 000. Ils commencent à écrire des nombres à 4 chiffres lorsqu'ils peuvent s'appuyer sur la désignation orale (8 417). Au-delà du seuil 2, les élèves écrivent la plupart des nombres inférieurs à 10 000. Ils maîtrisent l'aspect positionnel de la numération décimale. | | |
| 1 point par bonne réponse | | | | |

Placer un nombre sur une ligne graduée

(Séquences 2 et 4 – Exercices 3 et 15)

Séquence 2 - Exercice 3

Séquence 4 - Exercice 15



CONSIGNE

Observez les lignes. [...] Écrivez ce nombre dans le cadre.

Pourquoi ce test ?

L'idée que les nombres forment une ligne orientée de la gauche vers la droite est un concept des plus utiles en mathématiques. La correspondance nombre-espace est également fondamentale en géométrie (étymologiquement la « mesure de la terre ») : les nombres servent à mesurer l'espace. Cette idée clé sous-tend l'apprentissage ultérieur de toute une série de concepts mathématiques plus avancés.

Cet exercice, repris de l'évaluation CE1, présente un champ numérique (bornes, valeurs de l'intervalle, nombre de graduations) plus grand.

| Nombre d'items | Critère de réussite | Groupe sous le seuil 1 (à besoins) | Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | Groupe au-dessus du seuil 2 |
|---------------------------|---|--|--|---|
| 14 | Pour chaque item, comprendre que le nombre à trouver se situe dans un intervalle de 2 nombres. | Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 5 items de ces 2 exercices. | Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 6 et 8 items de ces 2 exercices. | Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 9 et 14 items de ces 2 exercices. |
| | Tâche de l'élève | | | |
| | Repérer une position sur une ligne graduée et écrire le nombre à placer dans le cadre prévu à cet effet. | | | |
| | Calcul des scores | Lignes : <ul style="list-style-type: none"> Des lignes dont les nombres sont consécutifs (exemple : bornes 920-928 / la position à identifier est le milieu 924). Des lignes dont les nombres ne sont pas consécutifs : <ul style="list-style-type: none"> la position à identifier est le milieu (exemple : bornes 2 080-8 080 / la position à identifier est 6 080) ; la position à identifier n'est pas le milieu (exemple : bornes 60-160 / la position à identifier est 140). La valeur des intervalles entre les graduations est variable (de 1 en 1, de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000). | | |
| 1 point par bonne réponse | Difficultés généralement rencontrées par les élèves <ul style="list-style-type: none"> Comprendre que les nombres sont espacés régulièrement sur la ligne graduée. La distance entre 2 et 3 est la même que celle entre 7 et 8 puis entre 15 et 16. Trouver la valeur de l'intervalle entre deux graduations (1/10/100/1 000). Comprendre que la valeur de l'intervalle entre deux graduations n'est pas toujours la même d'une ligne graduée à une autre. Prendre en compte deux informations simultanément (le nombre proposé doit s'inscrire entre deux nombres écrits : bornes d'encadrement). | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Maîtriser la numération de position.• 0 n'est pas toujours la borne inférieure de la ligne graduée proposée.• Compter de 10 en 10, 100 en 100, 1 000 en 1 000. <p>Caractérisation des groupes :</p> <ul style="list-style-type: none">• Élèves à besoins : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui réussissent à identifier une position sur une ligne lorsque celle-ci est graduée de 10 en 10. Cette réussite est facilitée lorsque les lignes contiennent peu de graduations et que le champ numérique est inférieur à 1 000.• Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui réussissent à identifier une position sur une ligne y compris celle impliquant un franchissement à la dizaine ou à la centaine supérieure dans un champ numérique inférieur à 1 000.• Au-delà du seuil 2, les élèves sont en mesure d'identifier une position sur une ligne lorsque la valeur de l'intervalle correspond à 1, 10 ou 100. La réussite peut être observée pour des lignes graduées dont la valeur de l'intervalle est 1 000 et les bornes supérieures à 1 000. |
|--|--|--|

Résoudre des problèmes

(Séquences 2 et 4 - Exercices 2 et 14)

Séquence 2 - Exercice 2

Pour son anniversaire, Enzo reçoit 150 euros de sa grand-mère et 50 euros de son oncle.
Combien d'argent Enzo a-t-il reçu au total ?

Utilise ce cadre pour faire tes calculs.

100 300 190 150 200 650

Séquence 4 - Exercice 14

Mon chien Médor mange 286 g de croquettes le matin, 320 g le midi et 235 g le soir.
Quelle quantité de croquettes Médor mange-t-il par jour ?

Utilise ce cadre pour faire tes calculs.

841 371 320 831 606 800

CONSIGNE

Je vais vous lire l'énoncé d'un problème. Entourez la réponse correcte parmi les 6 propositions.

Pourquoi ce test ?

Les comparaisons internationales TIMSS, PISA suggèrent que beaucoup d'élèves français éprouvent des difficultés importantes pour utiliser leurs connaissances mathématiques dans un contexte pratique. Ils peuvent connaître les résultats des tables ou certaines procédures sans savoir les appliquer à bon escient, dans des cas pratiques, parce qu'ils n'en perçoivent pas l'utilité ou même le sens. Devenir un expert en arithmétique, c'est se constituer un répertoire de stratégies pour résoudre des problèmes spécifiques : additionner pour combiner plusieurs collections, soustraire pour déterminer la distance entre deux collections, etc.

La lecture de l'énoncé par l'enseignant et le champ numérique choisi permettent de libérer des ressources cognitives pour la compréhension et la modélisation du problème.

| Nombre d'items | Critère de réussite | Groupe sous le seuil 1 (à besoins) | Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | Groupe au-dessus du seuil 2 |
|---------------------------|--|--|--|--|
| 9 | Pour chaque item, comprendre un énoncé oral et utiliser une procédure pour accéder à la bonne réponse. | Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 2 items de ces 2 exercices. | Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 3 et 5 items de ces 2 exercices. | Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 6 et 9 items de ces 2 exercices. |
| | Tâche de l'élève | | | |
| | Écouter un énoncé problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour l'entourer parmi 6 propositions. | | | |
| | Calcul des scores | Difficultés généralement rencontrées par les élèves | | |
| 1 point par bonne réponse | <ul style="list-style-type: none"> L'élève a des difficultés de compréhension de l'énoncé (de plus, de moins, ajouter, retirer, retrancher, etc.). L'élève a des difficultés à modéliser la situation pour déterminer les opérations mathématiques à effectuer afin de résoudre le problème : <ul style="list-style-type: none"> manque de représentation concrète de la situation, incapacité à déterminer s'il faut additionner, soustraire, multiplier ou diviser. Utilisation de procédures ne s'appuyant pas sur le sens du problème mais uniquement sur les nombres en jeu. L'élève a des difficultés de contrôle cognitif (« inhibition ») : <ul style="list-style-type: none"> il doit apprendre à réfléchir pour contrôler ses impulsions : ce | | | |

n'est pas parce que l'énoncé utilise le mot « plus » qu'il faut nécessairement additionner.

- L'élève a une mauvaise maîtrise des algorithmes de calcul.

Caractérisation des groupes :

- **Élèves à besoins** : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui commencent à être en capacité de résoudre des problèmes de composition avec recherche du tout, mettant en jeu des procédures additives dans des situations simples.
- **Élèves fragiles** : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui résolvent des problèmes à une étape (composition, recherche de la comparaison, etc.). Ils sont en mesure de prélever des informations sur différents supports et de les traiter. Ils réussissent plus rarement à résoudre un problème multiplicatif ou un problème à 2 étapes.
- **Au-delà du seuil 2**, les élèves résolvent les différents types de problème. Néanmoins, les problèmes à 2 étapes sont réussis avec plus ou moins d'aisance.

Mémoriser des faits numériques (Séquence 2 – Exercice 6)

| | | | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 1 × 6 = | 8 × 3 = | 3 × = 18 | 4 × 6 = |
| 3 × 3 = | 4 × 7 = | 6 × 5 = | 8 × 6 = |
| 4 × 4 = | 6 × = 42 | 5 × 10 = | 10 × 9 = |
| 5 × = 20 | 8 × 5 = | 3 × 8 = | 4 × 9 = |
| 3 × 5 = | 4 × 8 = | 7 × = 21 | × 9 = 72 |
| 3 × 4 = | 3 × 9 = | 9 × 5 = | |
| 9 × 2 = | × 7 = 49 | | |

CONSIGNE

*Vous allez faire une épreuve de rapidité de calcul.
Vous avez une minute pour trouver le plus de résultats.*

Pourquoi ce test ?

Les automatismes déclaratifs* sont des processus intellectuels déclenchés sans intention par la tâche à effectuer. Ils sont inconscients et n'interfèrent pas avec une autre activité mentale en cours. Ils ne demandent donc aucune ressource en mémoire de travail, en particulier parce qu'ils ne nécessitent pas d'être explicitement reconstruits.

L'objectif est de pouvoir les mobiliser à bon escient dans le cadre de la résolution de problèmes par exemple, et donc de s'engager plus facilement dans la recherche et le raisonnement. Le développement des automatismes chez les élèves doit également participer à renforcer leur confiance en eux pour mieux réussir et modifier leur rapport aux mathématiques.

**Les automatismes mis en jeu dans cet exercice concernent la restitution de produits ou de facteurs des tables de multiplication dont les facteurs sont inférieurs ou égaux à 10.*

| Nombre d'items | Critère de réussite | Groupe sous le seuil 1 (à besoins) | Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | Groupe au-dessus du seuil 2 |
|----------------|--|--|--|---|
| 25 | Pour chaque item, restituer le résultat de tables de multiplication le plus rapidement possible. | Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 7 items de cet exercice. | Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 8 et 11 items de cet exercice. | Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 12 et 25 items de cet exercice. |
| | Tâche de l'élève | | | |
| | Calculer mentalement des multiplications et écrire le résultat. | Difficultés généralement rencontrées par les élèves | | |
| | 1 point par bonne réponse | <ul style="list-style-type: none"> L'élève ne mémorise pas les tables de multiplication. L'élève éprouve des difficultés à mobiliser les propriétés de la multiplication (exemples : 8 fois 6 égale... / 48, c'est 6 fois... / 48, c'est 8 fois...) L'élève reste bloqué sur un calcul dont il ne connaît pas le résultat et ne progresse pas dans l'exercice. L'élève a des difficultés à traiter le plus rapidement possible les calculs proposés dans le temps imparti. | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Caractérisation des groupes :</p> <ul style="list-style-type: none">• Élèves à besoins : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui ont mémorisé peu de résultats des tables de multiplication. Ils connaissent quelques faits numériques relatifs aux tables de 1 à 5 dont les résultats sont inférieurs à 20. Pour la plupart des calculs, ils peuvent avoir également recours à des procédures personnelles qui ne favorisent pas un traitement rapide de la tâche.• Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui ont mémorisé un plus grand nombre de faits numériques mais qui ont encore recours à des procédures personnelles pour certains calculs.• Au-delà du seuil 2, les élèves ont mémorisé un nombre important de faits numériques et sont en mesure de les restituer rapidement. |
|--|--|--|

Mémoriser des procédures (Séquence 4 – Exercice 17)

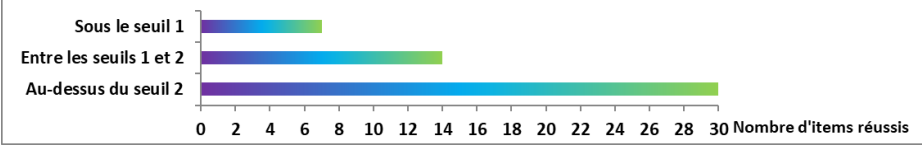
| | | | |
|------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 27 + 42 = | 87 – 25 = | 18 – 3 = | 63 – 6 = |
| 60 + 48 = | 1 397 + 300 = | 38 × 10 = | 230 + = 300 |
| 71 + 9 = | 792 + 10 = | 40 + = 100 | 300 + = 1 000 |
| 20 + 90 = | 80 + = 100 | 600 + = 1 000 | 27 × 100 = |
| 46 + 15 = | 74 + 39 = | 100 × 9 = | 653 + 19 = |
| 120 + 60 = | 698 – 200 = | 90 – 30 = | 405 × 10 = |
| 25 + 85 = | 6 780 – 50 = | 35 + 9 = | 72 – 9 = |
| 47 + 19 = | 16 + 17 = | | |

CONSIGNE

*Vous allez faire une épreuve de rapidité de calcul.
Vous avez trois minutes pour trouver le plus de résultats.*

Pourquoi ce test ?

En complément des automatismes déclaratifs, il est également tout à fait possible d'automatiser des procédures. On appellera alors cet apprentissage « procédural ». Cela serait par exemple le cas pour des opérations qui sont moins systématiquement apprises dans des tables, mais calculées de façon répétée par les élèves au cours de l'apprentissage, comme ajouter ou retrancher 9 par exemple.

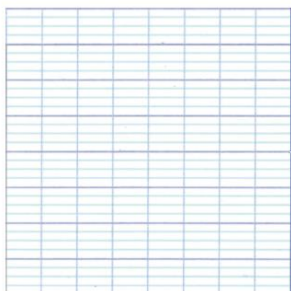
| Nombre d'items | Critère de réussite | Groupe sous le seuil 1 (à besoins) | Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | Groupe au-dessus du seuil 2 |
|----------------|---|--|--|---|
| | Pour chaque item, utiliser une procédure pour effectuer le plus de calculs possible. | Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 7 items de cet exercice. | Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 8 et 14 items de cet exercice. | Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 15 et 30 items de cet exercice. |
| | Tâche de l'élève |  | | |
| | Calculer mentalement des additions, des soustractions et des multiplications puis écrire le résultat. | | | |
| 30 | Calcul des scores | <p>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève a une méconnaissance des tables d'addition et des tables de multiplication, des compléments à la dizaine, à la centaine, ... L'élève ne maîtrise pas toutes les procédures en jeu dans l'exercice proposé (+ 9, + 19, × 10, ...). L'élève connaît des procédures mais a des difficultés à les mettre en œuvre. L'élève reste bloqué sur un calcul et ne progresse pas dans l'exercice. L'élève a des difficultés à traiter le plus rapidement possible les calculs proposés dans le temps imparti. <p>Caractérisation des groupes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Élèves à besoins : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui utilisent peu de procédures automatisées. Ils ont tendance à prendre appui sur la numération pour trouver le résultat d'un calcul. Ils utilisent principalement des procédures non expertes, couteuses en mémoire de travail et en temps. | | |
| | 1 point par bonne réponse | | | |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves ayant automatisé un plus grand nombre de procédures. Néanmoins, ils utilisent encore fréquemment des procédures coûteuses pour trouver le résultat.• Au-delà du seuil 2, les élèves sont en mesure de trouver rapidement le résultat de divers calculs en prenant appui sur des procédures automatisées. |
|--|--|---|

Poser et calculer (additions, soustractions et multiplications) (Séquences 2 et 4 – Exercices 4, 5 et 16)

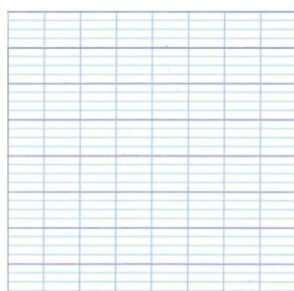
Séquence 2 – Exercice 4

$$453 + 36 =$$



Séquence 2 – Exercice 5

$$432 - 112 =$$



Séquence 4 – Exercice 16

$$513 \times 6 =$$



CONSIGNE

Posez les additions (soustractions / multiplications) en colonnes puis calculez chacune des additions (soustractions / multiplications).

Pourquoi ce test ?

Le calcul posé permet de disposer d'une méthode de calcul sécurisante facilitant l'obtention d'un résultat. Le calcul posé donne l'occasion de réinvestir les faits numériques (tables d'addition et de multiplication en particulier) et les connaissances sur la numération.

La maîtrise des algorithmes de calcul de l'addition, de la soustraction et de la multiplication est un outil nécessaire en résolution de problèmes mais également lorsque le calcul mental et le calcul en ligne ont montré leurs limites en terme d'efficacité et deviennent une charge cognitive trop importante.

| Nombre d'items | Critère de réussite | Groupe sous le seuil 1 (à besoins) | Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | Groupe au-dessus du seuil 2 |
|---------------------------|--|--|--|--|
| 9 | Pour chaque item, avoir posé correctement l'opération et trouver le résultat. | Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 4 items de ces 3 exercices. | Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 5 et 6 items de ces 3 exercices. | Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 7 et 9 items de ces 3 exercices. |
| | Tâche de l'élève | | | |
| | Poser et calculer des additions, des soustractions, des multiplications. | | | |
| | Calcul des scores | Difficultés généralement rencontrées par les élèves | | |
| 1 point par bonne réponse | <ul style="list-style-type: none"> L'aspect positionnel de la numération décimale n'est pas maîtrisé (erreur d'alignement des chiffres de même valeur). La technique opératoire n'est pas maîtrisée. Les retenues ne sont pas gérées correctement. L'aspect décimal de la numération n'est pas maîtrisé. Les faits numériques (tables d'addition et de multiplication) ne sont pas maîtrisés et sont source d'erreurs. <p>Caractérisation des groupes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Élèves à besoins : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves capables de poser et calculer des additions avec ou sans retenue et des soustractions sans retenue. | | | |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond aux élèves capables de poser et calculer des additions avec ou sans retenue et des soustractions sans retenue. Ils sont en mesure de poser des additions quel que soit le nombre de termes et le nombre de chiffres pour chacun des termes.• Au-delà du seuil 2, les élèves sont capables de poser et calculer des additions et des soustractions avec ou sans retenue, quel que soit le nombre de termes et le nombre de chiffres pour chacun des termes. Ils commencent à poser et calculer des multiplications avec retenue d'un nombre à un chiffre avec un nombre à trois chiffres et plus difficilement des multiplications sans retenue avec deux facteurs à deux chiffres. |
|--|--|---|

Notice technique

**Arborescence du portail de restitution
Tableaux de résultats détaillés**

1. Arborescence du portail de restitution

L'arborescence du portail de restitution a pour objectif de permettre à l'enseignant de visualiser directement le nombre et le nom des élèves de sa classe, identifiés comme étant « à besoins » ou « fragiles ».

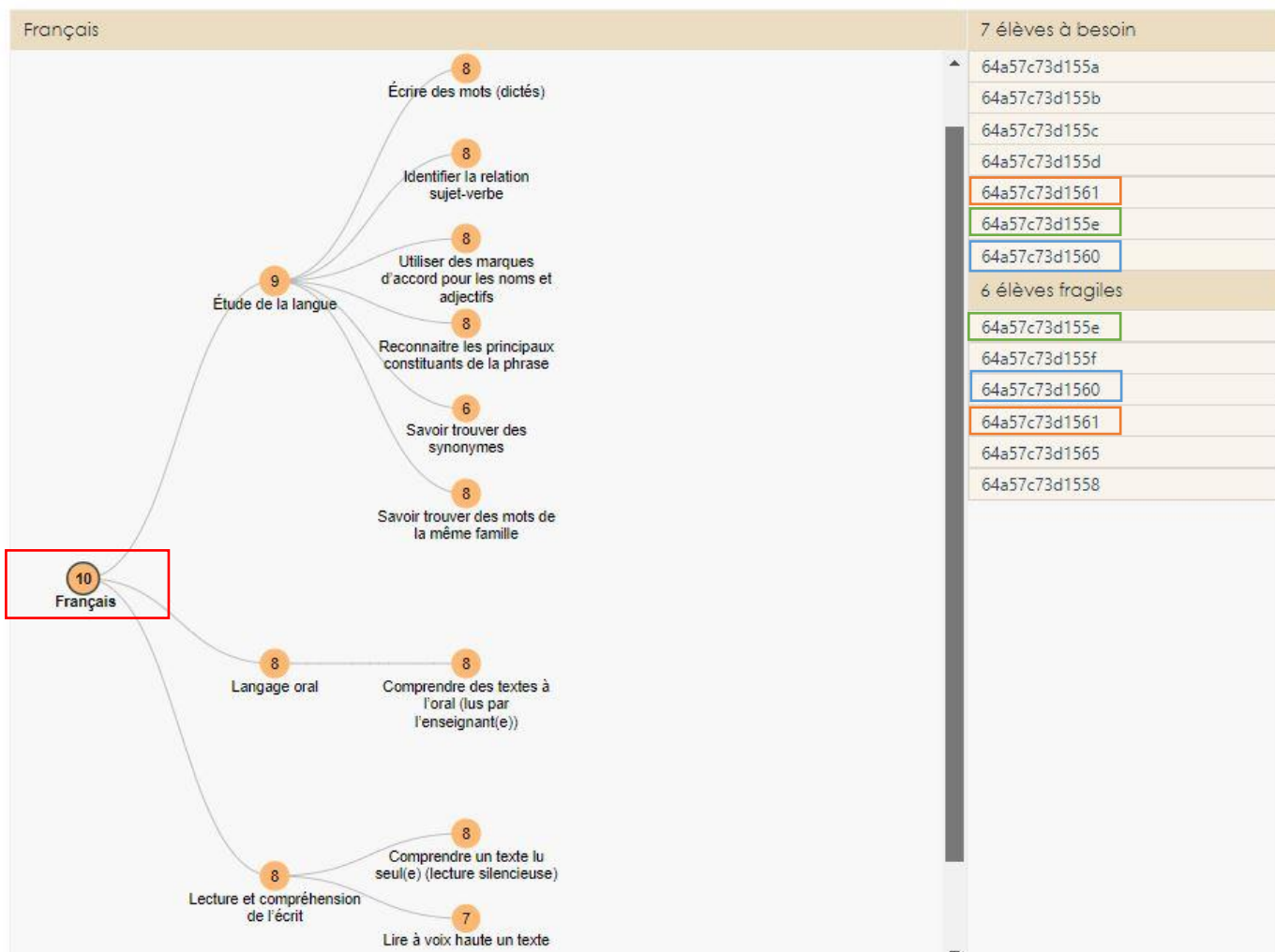
Le nombre indiqué dans chaque petite bulle correspond aux nombres d'élèves « à besoins » et « fragiles » pour la dimension concernée. Ici, en français, **10 élèves** ont été identifiés « à besoins » ou « fragiles » en étude de la langue (voir capture n°1).

Un même élève peut apparaître à la fois dans le groupe des élèves à besoins et celui des élèves fragiles. C'est le cas ici des élèves 64a57c73d1561, 64a57c73d155e et 64a57c73d1560 (voir capture n°1).

Capture n°1

[Accéder aux résultats](#) > Français ▾

[Télécharger les résultats](#)



En étude de la langue, les élèves **64a57c73d1561** et **64a57c73d155e** apparaissent à la fois dans le groupe des élèves « à besoins » et celui des élèves « fragiles » (voir capture n°2).

Capture n°2

Accéder aux résultats > Français ▾

Télécharger les résultats



Pour la compétence « **Écrire des mots (dictés)** », les élèves **64a57c73d1561** et **64a57c73d155e** se retrouvent dans le groupe des élèves « fragiles ».

Capture n°3

Accéder aux résultats > Français ▾

Télécharger les résultats



Pour la compétence « **Identifier la relation sujet-verbe** », l'élève **64a57c73d1561** fait partie du groupe des élèves « à besoins » tandis que l'élève **64a57c73d155e** fait partie du groupe des élèves « fragiles ».

Capture n°4

Accéder aux résultats > Français ▾

Télécharger les résultats



Pour la compétence « **Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs** », l'élève **64a57c73d1561** fait partie du groupe des élèves « à besoins » tandis que l'élève **64a57c73d155e** fait partie du groupe des élèves « fragiles ».

Capture n°5

Accéder aux résultats > Français ▾

Télécharger les résultats



Pour la compétence « **Reconnaitre les principaux constituants de la phrase** », les élèves **64a57c73d1561** et **64a57c73d155e** font partie du même groupe, celui des élèves « fragiles ».

Capture n°6

Accéder aux résultats > Français v

Télécharger les résultats



Pour la compétence « **Savoir trouver des synonymes** », l'élève **64a57c73d155e** fait partie du groupe des élèves « à besoins ». L'élève **64a57c73d1561** n'apparaît pas ici ce qui signifie qu'il fait partie du groupe « satisfaisant ».

Capture n°7

Accéder aux résultats > Français v

Télécharger les résultats



Pour la compétence « **Savoir trouver des mots de la même famille** », les élèves **64a57c73d1561** et **64a57c73d155e** font partie du même groupe, celui des élèves « à besoins ».

Capture n°8

Accéder aux résultats > Français ▾

Télécharger les résultats



2. Tableaux des résultats détaillés

Cette seconde partie de la notice a pour objectif de faciliter l'utilisation des informations répertoriées dans chacune des feuilles Excel présentant les résultats détaillés des élèves.

Ces feuilles sont téléchargeables sur le portail une fois la saisie complète des réponses des élèves effectuée.

12 feuilles peuvent être téléchargées (6 en Français et 6 en Mathématiques).

A l'issue du téléchargement des tableaux détaillés en **Français**, voici les feuilles Excel disponibles :

- Une feuille intitulée « Aide à la lecture »
- Une feuille intitulée « Groupes Français »
- Une feuille intitulée « CM1FR Elèves à besoins »
- Une feuille intitulée « CM1FR Groupe fragile »
- Une feuille intitulée « Scores Français »
- Une feuille intitulée « Items Français »

A l'issue du téléchargement des tableaux détaillés en **Mathématiques**, voici les feuilles Excel disponibles :

- Une feuille intitulée « Aide à la lecture »
- Une feuille intitulée « Groupes Mathématiques »
- Une feuille intitulée « CM1MA Elèves à besoins »
- Une feuille intitulée « CM1MA Groupe fragile »
- Une feuille intitulée « Scores Mathématiques »
- Une feuille intitulée « Items Mathématiques »

La première feuille est intitulée « Aide à la lecture ».

| Codage | |
|------------|--------------------------------|
| ABS | absent |
| 0 | réponse erronée ou non réponse |
| 1 | réponse correcte |

| Précisions | |
|----------------|--|
| Absence | <p>Les passations étant réparties sur plusieurs séquences et plusieurs jours, il est possible qu'un élève soit absent lors de la passation de certaines séquences. Dans ce cas, il convient, dans la mesure du possible, d'organiser pour l'élève une séquence de rattrapage.</p> <p>Dans les onglets "Items_MATHÉMATIQUES" et "Items_FRANÇAIS", l'absence apparaît toujours codée "ABS".</p> <p>Dans les onglets "Scores_FRANÇAIS/MATHÉMATIQUES", l'absence peut être restituée de deux façons :</p> <ul style="list-style-type: none">▶ Lorsqu'un élève est absent à l'ensemble des items d'un même exercice, il est indiqué ABS pour cet exercice et n'obtient pas de score.▶ Dans le cas d'un exercice réparti sur plusieurs séquences (Comprendre des textes lus seul(e), Résoudre des problèmes), un élève peut être absent à l'une des séquences. Dans ce cas précis, l'absence est comptabilisée comme non réponse. <p>Par exemple, pour la résolution de problèmes, 6 items constituent les deux exercices évaluant cette compétence. 3 items figurent dans l'exercice de la séquence 2 et 3 dans l'exercice de la séquence 4. Si un élève réussit les 3 items de l'exercice de résolution de problèmes de la séquence 2 et est absent à la séquence 4, son score sera de 3/6 ou 50 %.</p> <p>Votre vigilance est attirée sur le fait qu'une absence à l'une des séquences peut avoir une incidence sur l'affectation de l'élève dans les différents groupes.</p> |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|------------------|------------------------|----------------------|-----------------|----------------|---|---|---|
| Aide à la lecture | Groupes_FRANÇAIS | CM1FR_Elèves_à_besoins | CM1FR_Groupe_fragile | Scores_FRANÇAIS | Items_FRANÇAIS | + | : | ← |
|--------------------------|------------------|------------------------|----------------------|-----------------|----------------|---|---|---|

Comment lire la feuille intitulée « Groupes Français » ?

| Compétences | Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse) | Comprendre des textes l'oral (textes lus par l'enseignant(e)) | Écrire des mots (dictés) | Identifier la relation sujet-verbe | Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs | Reconnaître les principaux constituants de la phrase | Savoir trouver des synonymes | Savoir trouver des mots de la même famille | Lire à voix haute un texte |
|----------------------------|--|---|--------------------------|-------------------------------------|--|--|--|--|----------------------------|
| | séq 1 ex 1 p 3-5 | séq 3 ex 7 p 17-18 séq 5 ex 18 p 35-36 | séq 3 ex 8 p 19 | séq 3 ex 9 p 20 séq 3 ex 10 p 21 | séq 3 ex 11 p 22 séq 3 ex 12 p 23 | séq 5 ex 19 p 37 séq 5 ex 20 p 38 | séq 5 ex 21 p 39-40 séq 5 ex 22 p 41-42 | séq 5 ex 23 p 43-44 séq 5 ex 24 p 45-46 | séq 6 ex 25 p 49-50 |
| Seuil 1 (Groupe à besoins) | 3 | 3 | 6 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 50 |
| Seuil 2 (Groupe fragile) | 5 | 6 | 9 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 90 |
| Elèves | | | | | | | | | |
| 64a57c73d1552 | ABS | ABS | ABS | ABS | ABS | ABS | ABS | ABS | ABS |
| 64a57c73d1558 | Groupe satisfaisant | Groupe fragile | Groupe satisfaisant | Groupe satisfaisant | Groupe satisfaisant | ABS | ABS | ABS | Groupe satisfaisant |
| 64a57c73d155a | Groupe à besoins | Groupe à besoins | Groupe à besoins | Groupe à besoins | Groupe à besoins | Groupe à besoins | Groupe à besoins | Groupe à besoins | Groupe à besoins |
| 64a57c73d155b | Groupe à besoins | Groupe à besoins | Groupe à besoins | Groupe à besoins | Groupe à besoins | Groupe à besoins | Groupe à besoins | Groupe à besoins | Groupe à besoins |
| 64a57c73d155c | Groupe à besoins | Groupe à besoins | Groupe à besoins | Groupe à besoins | Groupe à besoins | Groupe à besoins | Groupe à besoins | Groupe à besoins | Groupe à besoins |
| 64a57c73d155d | Groupe à besoins | Groupe à besoins | Groupe à besoins | Groupe à besoins | Groupe à besoins | Groupe à besoins | Groupe à besoins | Groupe à besoins | Groupe à besoins |
| 64a57c73d155e | Groupe fragile | Groupe fragile | Groupe fragile | Groupe fragile | Groupe fragile | Groupe fragile | Groupe à besoins | Groupe à besoins | Groupe fragile |
| 64a57c73d155f | Groupe fragile | Groupe fragile | Groupe fragile | Groupe fragile | Groupe fragile | Groupe fragile | Groupe fragile | Groupe fragile | Groupe fragile |
| 64a57c73d1560 | Groupe à besoins | Groupe à besoins | Groupe fragile | Groupe fragile | Groupe fragile | Groupe fragile | Groupe satisfaisant | Groupe satisfaisant | Groupe à besoins |
| 64a57c73d1561 | Groupe fragile | Groupe satisfaisant | Groupe fragile | Groupe à besoins | Groupe à besoins | Groupe fragile | Groupe satisfaisant | Groupe à besoins | Groupe satisfaisant |
| 64a57c73d1564 | Groupe satisfaisant | Groupe satisfaisant | Groupe satisfaisant | Groupe satisfaisant | Groupe satisfaisant | Groupe satisfaisant | Groupe satisfaisant | Groupe satisfaisant | Groupe satisfaisant |
| 64a57c73d1565 | Groupe satisfaisant | Groupe satisfaisant | Groupe satisfaisant | Groupe satisfaisant | Groupe satisfaisant | Groupe satisfaisant | Groupe satisfaisant | Groupe fragile | ABS |

- Les groupes sont identifiables grâce à un code couleur (groupe à besoins en violet, groupe fragile en bleu et groupe satisfaisant en vert) pour les différentes compétences évaluées.

- Une lecture par « ligne » permet de faire une synthèse rapide pour chaque élève.

Exemple : L'élève « 64a57c73d1564 » n'a pas besoin d'une aide spécifique contrairement à l'élève « 64a57c73d155b ».

- Le nombre maximum d'items réussis pour le seuil 1 et pour le seuil 2 est indiqué dans le tableau.

Exemple : Pour la compétence « Écrire des mots dictés », un élève qui ne réussirait qu'1 à 6 items apparaîtrait sur fond violet (groupe à besoins). Un élève qui ne réussirait que 7, 8 ou 9 items apparaîtrait sur fond bleu (groupe fragile). Un élève qui réussirait plus de 9 items apparaîtrait, sur fond vert (groupe satisfaisant).

- ABS signifie absent.

Comment lire la feuille intitulée « CM1FR Élèves à besoins* » ?

| Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse) | | Comprendre des textes à l'oral (textes lus par l'enseignant(e)) | | Écrire des mots (dictés) | |
|---|------------------|--|------------------|-----------------------------|------------------|
| séq 1 ex 1 p 3-5 | | séq 3 ex 7 p 17-18 séq 5 ex 18 p 35-36 | | séq 3 ex 8 p 19 | |
| Score <= 3 | | Score <= 3 | | Score <= 6 | |
| Prénom | Nom | Prénom | Nom | Prénom | Nom |
| | 44 64a57c73d155a | | 44 64a57c73d155a | | 44 64a57c73d155a |
| | 45 64a57c73d155b | | 45 64a57c73d155b | | 45 64a57c73d155b |
| | 46 64a57c73d155c | | 46 64a57c73d155c | | 46 64a57c73d155c |
| | 47 64a57c73d155d | | 47 64a57c73d155d | | 47 64a57c73d155d |
| | 50 64a57c73d1560 | | 50 64a57c73d1560 | | |

- Cette feuille répertorie les élèves à besoins pour chacune des compétences évaluées. Elle permet de visualiser rapidement les groupes à constituer pour apporter une aide immédiate en classe.

Exemple : Pour la compétence « Écrire des mots (dictés) », une aide doit être dispensée à quatre élèves (élèves 64a57c73d155a, 64a57c73d155b, 64a57c73d155c et 64a57c73d155d).

- Le nombre maximum d'items réussis pour ce seuil est indiqué dans le tableau.
- Exemple : Pour la compétence « Écrire des mots dictés », un élève qui ne réussirait qu'1 à 6 items apparaîtrait dans ce tableau.

- * : ou « CM1MA Elèves à besoins »

Comment lire la feuille intitulée « CM1FR Groupe fragile* » ?

| Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse) | | Comprendre des textes à l'oral (textes lus par l'enseignant(e)) | | Écrire des mots (dictés) | |
|---|------------------|--|------------------|-----------------------------|------------------|
| séq 1 ex 1 p 3-5 | | séq 3 ex 7 p 17-18 séq 5 ex 18 p 35-36 | | séq 3 ex 8 p 19 | |
| 3 < Score <= 5 | | 3 < Score <= 6 | | 6 < Score <= 9 | |
| Prénom | Nom | Prénom | Nom | Prénom | Nom |
| | 48 64a57c73d155e | | 43 64a57c73d1558 | | 48 64a57c73d155e |
| | 49 64a57c73d155f | | 48 64a57c73d155e | | 49 64a57c73d155f |
| | 51 64a57c73d1561 | | 49 64a57c73d155f | | 50 64a57c73d1560 |
| | | | | | 51 64a57c73d1561 |

- Cette feuille répertorie les élèves « fragiles » pour chacune des compétences évaluées. Elle permet de visualiser rapidement les élèves pour lesquels il faut rester vigilant.

Exemple : Pour la compétence « Écrire des mots (dictés) », une vigilance doit être exercée pour quatre élèves (élèves 64a57c73d155e, 64a57c73d155f, 64a57c73d1560 et 64a57c73d1561).

- Pour le « groupe fragile », pour chaque compétence, un intervalle d'items réussis est indiqué dans le tableau.

Exemple : Pour la compétence « Écrire des mots (dictés) », un élève qui ne réussirait que 7, 8 ou 9 items apparaîtrait dans ce tableau.

- * : ou « CM1MA Groupe fragile »

Comment lire la feuille intitulée « Scores_Français* » ?

| Compétences | Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse) | Comprendre des textes à l'oral (textes lus par l'enseignant(e)) | Écrire des mots (dictés) | Identifier la relation sujet-verbe | Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs | Reconnaitre les principaux constituants de la phrase | Savoir trouver des synonymes | Savoir trouver des mots de la même famille | Lire à voix haute un texte |
|-------------|---|--|--------------------------|-------------------------------------|--|--|--|--|----------------------------|
| | séq 1 ex 1 p 3-5 | séq 3 ex 7 p 17-18 séq 5 ex 18 p 35-36 | séq 3 ex 8 p 19 | séq 3 ex 9 p 20 séq 3 ex 10 p 21 | séq 3 ex 11 p 22 séq 3 ex 12 p 23 | séq 5 ex 19 p 37 séq 5 ex 20 p 38 | séq 5 ex 21 p 39-40 séq 5 ex 22 p 41-42 | séq 5 ex 23 p 43-44 séq 5 ex 24 p 45-46 | séq 6 ex 25 p 49-50 |
| CM1 | 64a57c73d1552 | ABS ABS | ABS ABS | ABS ABS | ABS ABS | ABS ABS | ABS ABS | ABS ABS | ABS ABS |
| CM1 | 64a57c73d1558 | 8/8 100.00 % | 5/10 50.00 % | 11/12 91.67 % | 8/8 100.00 % | 8/8 100.00 % | ABS ABS | ABS ABS | 214/214 100.00 % |
| CM1 | 64a57c73d155a | 0/8 0.00 % | 0/10 0.00 % | 0/12 0.00 % | 0/8 0.00 % | 0/8 0.00 % | 0/8 0.00 % | 0/8 0.00 % | 0/214 0.00 % |
| CM1 | 64a57c73d155b | 0/8 0.00 % | 0/10 0.00 % | 0/12 0.00 % | 0/8 0.00 % | 0/8 0.00 % | 0/8 0.00 % | 0/8 0.00 % | 0/214 0.00 % |
| CM1 | 64a57c73d155c | 1/8 12.50 % | 2/10 20.00 % | 3/12 25.00 % | 1/8 12.50 % | 2/8 25.00 % | 1/8 12.50 % | 1/8 12.50 % | 25/214 11.68 % |
| CM1 | 64a57c73d155d | 3/8 37.50 % | 3/10 30.00 % | 6/12 50.00 % | 2/8 25.00 % | 3/8 37.50 % | 2/8 25.00 % | 2/8 25.00 % | 50/214 23.36 % |
| CM1 | 64a57c73d155e | 4/8 50.00 % | 4/10 40.00 % | 8/12 66.67 % | 4/8 50.00 % | 4/8 50.00 % | 2/8 25.00 % | 2/8 25.00 % | 75/214 35.05 % |
| CM1 | 64a57c73d155f | 5/8 62.50 % | 6/10 60.00 % | 8/12 66.67 % | 5/8 62.50 % | 5/8 62.50 % | 4/8 50.00 % | 4/8 50.00 % | 90/214 42.06 % |
| CM1 | 64a57c73d1560 | 3/8 37.50 % | 3/10 30.00 % | 8/12 66.67 % | 5/8 62.50 % | 5/8 62.50 % | 8/8 100.00 % | 8/8 100.00 % | 50/214 23.36 % |
| CM1 | 64a57c73d1561 | 5/8 62.50 % | 9/10 90.00 % | 8/12 66.67 % | 1/8 12.50 % | 3/8 37.50 % | 5/8 62.50 % | 8/8 100.00 % | 246.92/214 115.38 % |
| CM1 | 64a57c73d1564 | 8/8 100.00 % | 10/10 100.00 % | 12/12 100.00 % | 8/8 100.00 % | 8/8 100.00 % | 8/8 100.00 % | 8/8 100.00 % | 214/214 100.00 % |
| CM1 | 64a57c73d1565 | 8/8 100.00 % | 10/10 100.00 % | 12/12 100.00 % | 8/8 100.00 % | 8/8 100.00 % | 8/8 100.00 % | 4/8 50.00 % | ABS ABS |

- Cette feuille répertorie, pour chacune des compétences évaluées, la réussite de chaque élève.

Exemple : Pour la compétence « Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse) », l'élève 64a57c73d1558 est en réussite pour 8 des 8 items soit « 100% ».

- Le code couleur permet d'identifier rapidement les groupes (groupe à besoins en violet, groupe fragile en bleu et groupe satisfaisant en vert) pour les différentes compétences évaluées.
- * : ou « Scores_Mathématiques »

Comment lire la feuille intitulée « Items_Français* »

| Cahier | CM1SEQ1 | CM1SEQ1 | CM1SEQ1 | CM1SEQ1 | CM1SEQ1 | CM1SEQ1 | CM1SEQ1 | CM1SEQ1 | CM1SEQ1 | CM1SEQ3 | CM1SEQ3 | CM1SEQ3 | CM1SEQ3 | CM1SEQ3 |
|----------------------|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | Page | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 17 | 17 | 17 | 18 | 18 |
| Ordre dans le cahier | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Exercice | Exercice 1 | | | | | | | Exercice 7 | | | | | | |
| Compétence | Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse) | | | | | | | Comprendre des textes à l'oral (textes lus par l'enseignant(e)) | | | | | | |
| Classe | Prénom NOM | ABS | ABS | ABS | ABS | ABS | ABS | ABS | ABS | ABS | ABS | ABS | ABS | ABS |
| CM1 | 64a57c73d1552 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| CM1 | 64a57c73d155a | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| CM1 | 64a57c73d155b | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| CM1 | 64a57c73d155c | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| CM1 | 64a57c73d155d | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| CM1 | 64a57c73d155e | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| CM1 | 64a57c73d155f | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| CM1 | 64a57c73d1560 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| CM1 | 64a57c73d1561 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| CM1 | 64a57c73d1564 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| CM1 | 64a57c73d1565 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

- Cette feuille répertorie tous les items de Français dans l'ordre des séquences.
- Le codage : 1 signifie que la réponse de l'élève est correcte.
0 signifie que la réponse de l'élève est erronée ou bien que l'élève n'a pas répondu.
ABS signifie que l'élève était absent.
- : ou « Items_Mathématiques* »



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

depp Direction de l'évaluation,
de la prospective
et de la performance