

# Annexe

## Matériel et activités complémentaires de la fiche professeur des deux séances de soutien « Fractions pour partager »

### 1-Coup de pouce 1. Réglettes type Cuisenaire

La partie « Réglettes cuisenaires » donne des exemples d'utilisation de ce type de matériel afin d'étayer les apprentissages des élèves dans le cadre de ces séances.

Document ressources d'appui : [Fractions et décimaux au cycle 3](#)

### 2-Coup de pouce 2. Disques fractionnés

La partie « Disques Fractionnés » donne des exemples d'utilisation de ce type de matériel afin d'étayer les apprentissages des élèves dans le cadre de ces séances.

### 3-Entraînement 1. Cartes « flash »

La partie « Cartes Flash » Niveau 1 et 2 donnent des exemples de questions pouvant être posées aux élèves.

### 4-Entraînement 2. Jeu Quem's

La partie « Jeu Quem's » permet d'imprimer les cartes à jouer pour ce jeu, adaptées spécifiquement pour le travail des automatismes lors de ces séances de soutien.

Document ressources d'appui : « [Les mathématiques par le jeu Quem's](#) »

### 5-Synthèses. Cartes d'identité de fractions

La partie « Cartes d'identité de fractions. » pourra servir de modèle à ce travail de bilan.

### 6- Activités « Bonus »

La partie « Activités bonus » sera à proposer aux élèves ayant terminé toutes les activités prévues pour les deux séances, pour approfondir et consolider ce qui a été vu.

## Travail 1

Chercher 

Représenter 



La longueur de la réglotte marron correspond à la longueur unité.

- 1) Quelle réglotte dois-tu choisir pour partager la réglotte unité en huit parts égales ?
- 2) Que vaut la longueur de la réglotte choisie à la question un par rapport à l'unité ?

## Travail 2

Chercher 

Représenter 



La longueur de la réglotte orange correspond à la longueur unité.

- 1) Quelle réglotte dois-tu choisir pour partager la réglotte unité en cinq parts égales ?
- 2) Que vaut la longueur de la réglotte choisie à la question un par rapport à l'unité ?

## Travail 3

Chercher 

Représenter 



La longueur de la réglotte bleue correspond à la longueur unité.

- 1) Quelle réglotte dois-tu choisir pour partager la réglotte unité en trois parts égales ?
- 2) Que vaut la longueur de la réglotte choisie à la question un par rapport à l'unité ?

## Travail 4

Chercher 

Représenter 

1) La longueur de la réglotte rouge représente un quart de l'unité.  
Retrouve la réglotte unité qui correspond.



2) La longueur de la réglotte vert clair représente un demi de l'unité.  
Retrouve la réglotte unité qui correspond.



3) La longueur de la réglotte blanche représente un septième de l'unité.  
Retrouve la réglotte unité qui correspond.



## Travail 5

Chercher 

Représenter 

La réglotte orange correspond à deux unités de longueur.

- 1) Que vaut la longueur de la réglotte blanche ?
- 2) Que vaut la longueur de la réglotte rose ?
- 3) Que vaut la longueur de la réglotte marron ?



# Je retiens



## Partager

Je m'auto-évalue sur ma compréhension et ma maîtrise de ce savoir-faire



Il faut 8 réglettes blanches pour obtenir une unité.

L'unité est donc partagée en huit parts égales, et une réglette blanche représente une de ces parts.

Chaque réglette blanche vaut donc un huitième de l'unité.



L'unité est partagée en cinq parts égales. Chaque réglette rouge vaut donc un cinquième de l'unité.



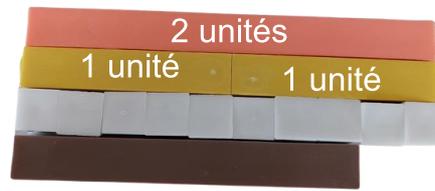
L'unité est partagée en deux parts égales. Chaque réglette rouge vaut donc un demi de l'unité.

# Je retiens



## Fraction plus grande que 1

Je m'auto-évalue sur ma compréhension et ma maîtrise de ce savoir-faire



Il faut 5 réglettes blanches pour obtenir une unité.

L'unité est donc partagée en cinq parts égales, et une réglette blanche représente une de ces parts. Chaque réglette blanche vaut donc un cinquième de l'unité.



La réglette marron vaut  $\frac{8}{5}$  de l'unité.



La réglette marron vaut  $1 + \frac{3}{5}$  de l'unité.

# Illustration du matériel à utiliser pour cette activité

Réglettes cuisenaires



Barres de fractions et équivalence



Briques de LEGO



# Disques fractionnés

## Travail 1 Chercher Représenter



<https://dgxy.link/disques-fractionnes>

ou  
utiliser le matériel

- 1) Prendre le disque unité.
- 2) Recouvrir **deux tiers** de la surface du disque unité.
- 3) Le disque unité est-il recouvert complètement ?  
Quelle fraction du disque unité n'est pas recouverte ?

## Travail 2 Chercher Représenter



<https://dgxy.link/disques-fractionnes>

ou  
utiliser le matériel

- 1) Prendre le disque unité.
- 2) Recouvrir **cinq neuvièmes** de la surface du disque unité.
- 3) Le disque unité est-il recouvert complètement ?  
Quelle fraction du disque unité n'est pas recouverte ?

## Travail 3 Chercher Représenter



<https://dgxy.link/disques-fractionnes>

ou  
utiliser le matériel

- 1) Prendre le disque unité.
- 2) Prendre **cinq quarts** de la surface du disque unité.
- 3) Combien de disques unités peut-on recouvrir ?  
Combien de quarts non utilisés reste-il ?

## Travail 4 Chercher Représenter



<https://dgxy.link/disques-fractionnes>

ou  
utiliser le matériel

- 1) Prendre le disque unité.
- 2) Recouvrir **dix sept cinquièmes** de la surface du disque unité.
- 3) Combien de disques unités peut-on recouvrir ?  
Combien de cinquièmes non utilisés reste-il ?

## Travail 5 Chercher Représenter



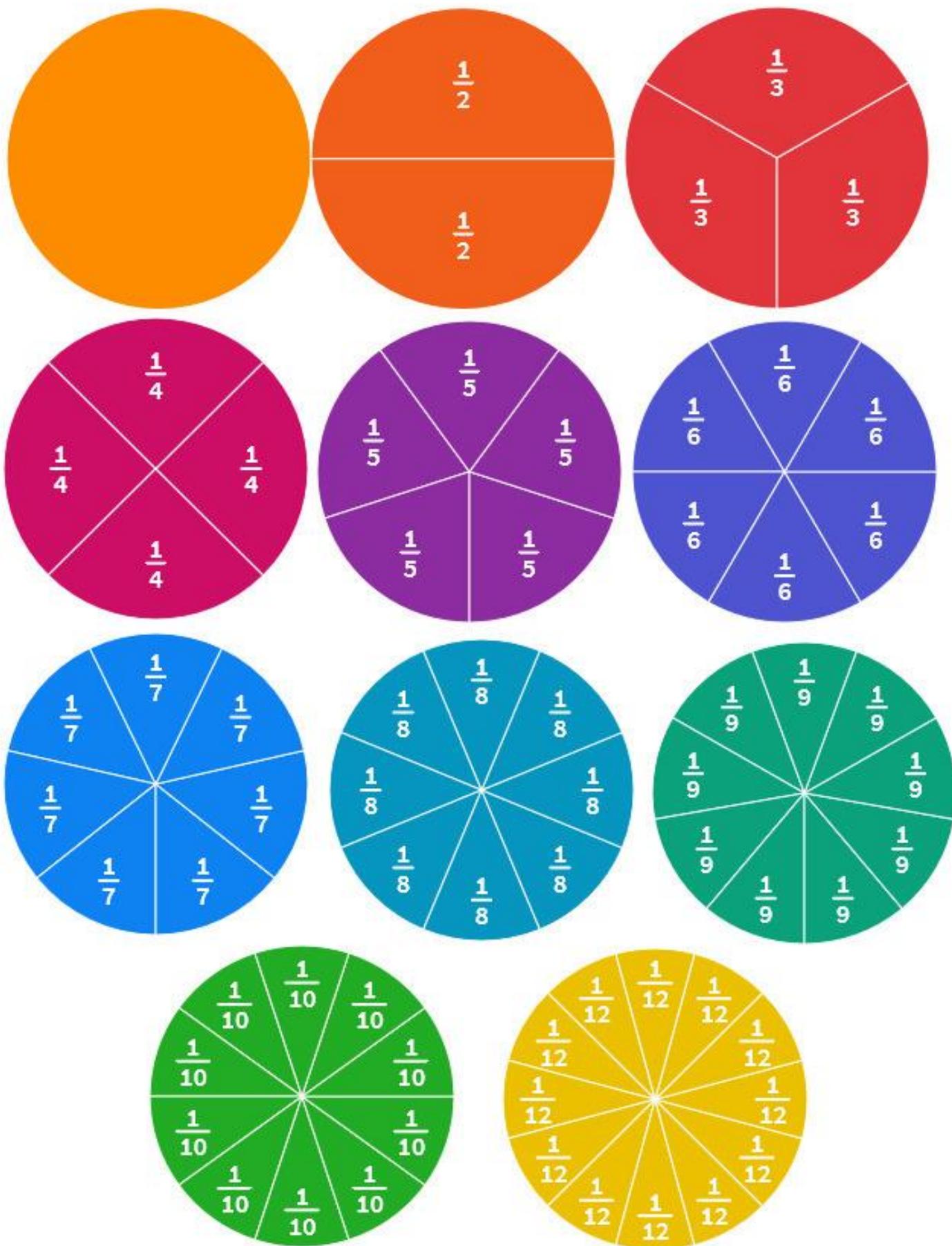
<https://dgxy.link/disques-fractionnes>

ou  
utiliser le matériel

- 1) Prendre le disque unité.
- 2) Recouvrir la moitié de la surface du disque unité.
- 3) Recouvrir **deux quarts** de la surface du disque unité.
- 4) Que remarques-tu ? Que peux-tu en déduire ?
- 5) Recouvrir **trois sixièmes** de la surface du disque unité.
- 6) Que remarques-tu ? Que peux-tu en déduire ?
- 7) En t'aidant des disques fractionnés, trouve d'autres fractions égales à un demi.

# Matériel à imprimer, à plastifier et découper

ou utiliser le site Polypad (Mathgon) <https://dgxy.link/disques-fractionnes>



# Petit tutoriel pour utiliser le site Polypad (Mathigon)

Pour incliner la pièce

30°

$\frac{1}{3}$

Pour dupliquer la pièce

Maintenir le clic gauche de la souris puis déplacer la souris pour rajouter une pièce

$\frac{1}{3}$

$\frac{1}{3}$

The diagram illustrates three steps for using a pie slice in Polypad. Step 1: A single red pie slice labeled  $\frac{1}{3}$  is shown with a black dot at its center. An arrow points to a second slice that is rotated 30 degrees, with a small black box containing '30°' next to the rotation handle. Step 2: An arrow points from the first slice to a second slice that has been duplicated and placed adjacent to the first. Step 3: An arrow points from the duplicated slice to a pie chart composed of two adjacent  $\frac{1}{3}$  slices. Below the first slice is a dark grey toolbar with icons for grid, zoom, play, copy, delete, music, and a menu.

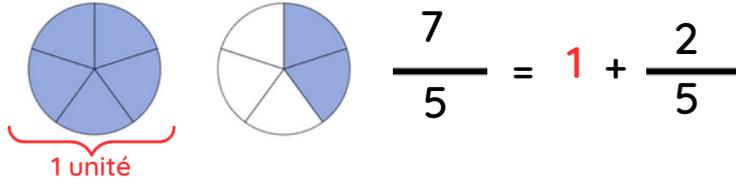


# Fractions pour partager

Je m'auto-évalue sur ma compréhension et ma maîtrise de ce savoir-faire



Comment procèdes-tu pour déterminer la fraction de la surface qui est coloriée ?



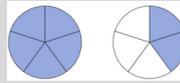
On a partagé le disque unité en cinq parts égales

On a colorié sept parts

$$\frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5} = \frac{5}{5} + \frac{2}{5} = 1 + \frac{2}{5}$$

$$7 > 5$$

donc



$$\frac{7}{5} > 1$$

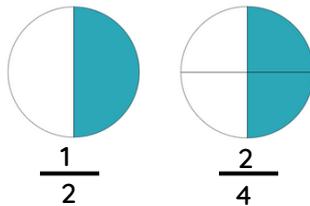


# Fractions pour partager

Je m'auto-évalue sur ma compréhension et ma maîtrise de ce savoir-faire

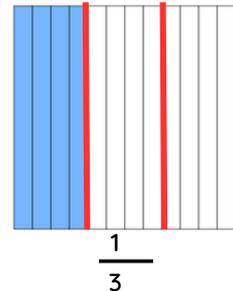
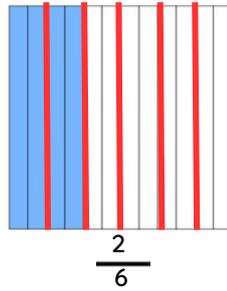
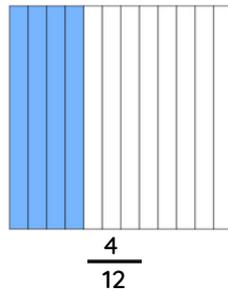


Comment procèdes-tu pour déterminer la fraction de la surface qui est coloriée ?



J'ai deux fois plus de parts mais les parts sont deux fois plus petites.

Le partage est donc le même.

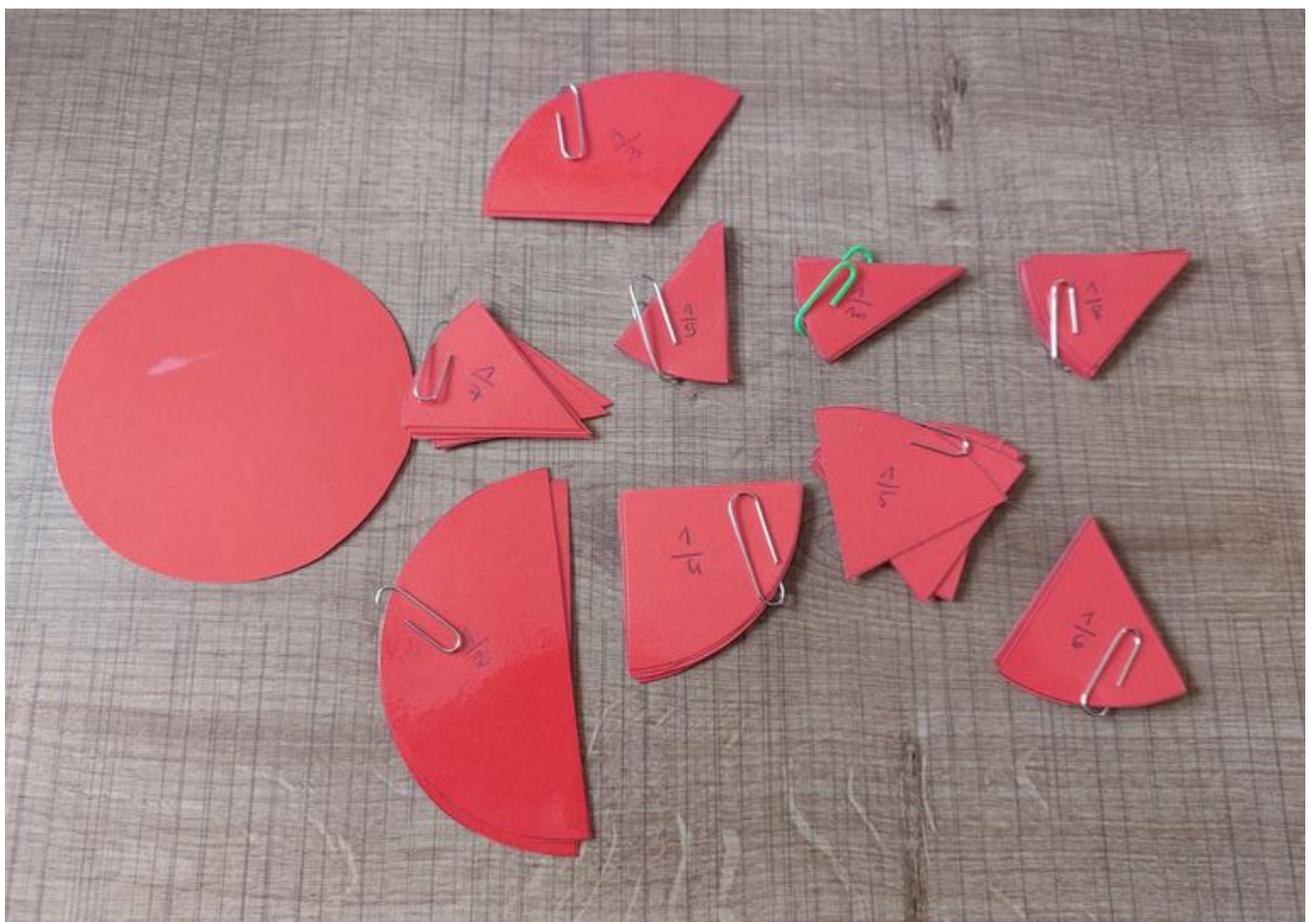


# Illustration du matériel possible (pour 1 à 3 élèves)

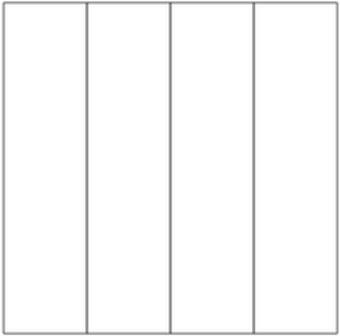
Disques fractionnés aimantés (matériel à acheter)



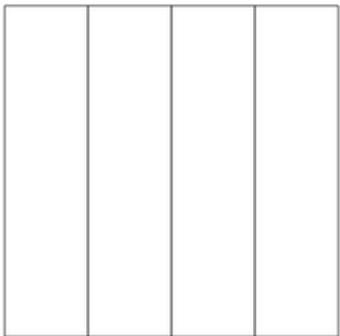
Disques fractionnés plastifiés (à fabriquer)



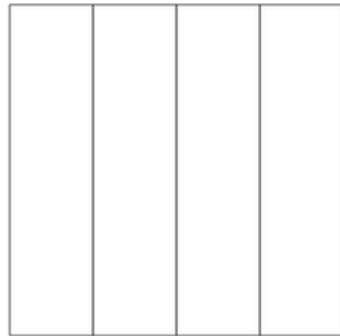
★ Colorier  $\frac{1}{4}$  de l'aire du rectangle.



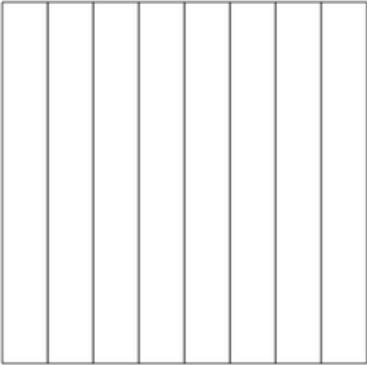
★ Colorier  $\frac{3}{4}$  de l'aire du rectangle.



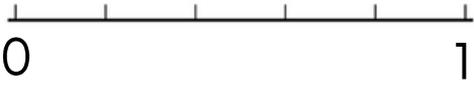
★ Colorier  $\frac{2}{4}$  de l'aire du rectangle.



★ Colorier  $\frac{5}{8}$  de l'aire du disque.



★ Colorier  $\frac{1}{5}$  de l'unité.



★ Colorier  $\frac{4}{6}$  de l'unité.



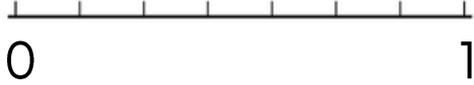
★ Colorier  $\frac{2}{4}$  de l'unité.



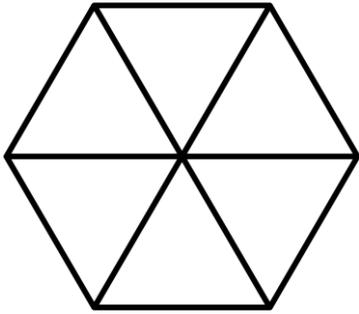
★ Colorier  $\frac{1}{3}$  de l'unité.



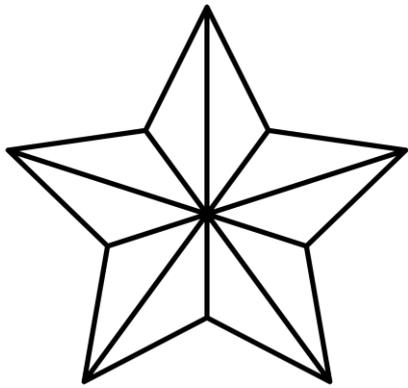
★ Colorier  $\frac{3}{7}$  de l'unité.



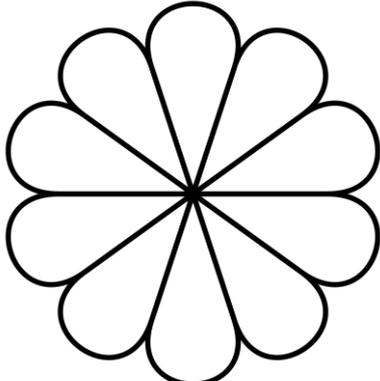
★ Colorier  $\frac{2}{6}$  de l'unité.

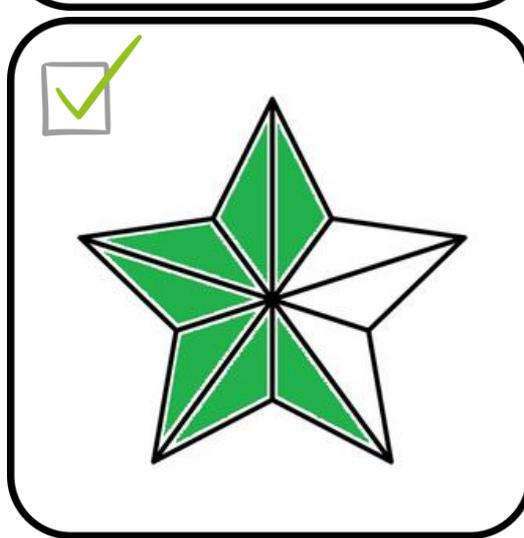
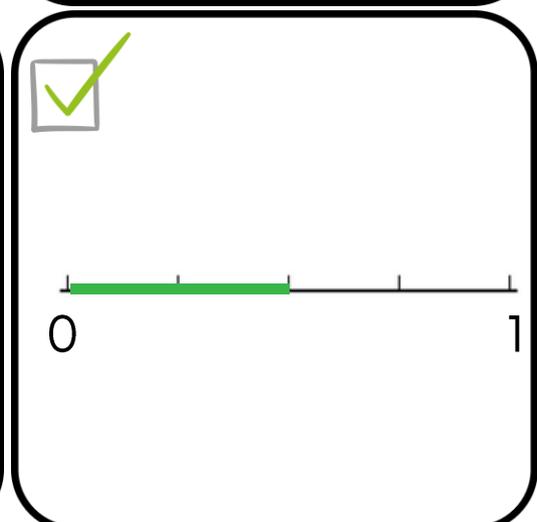
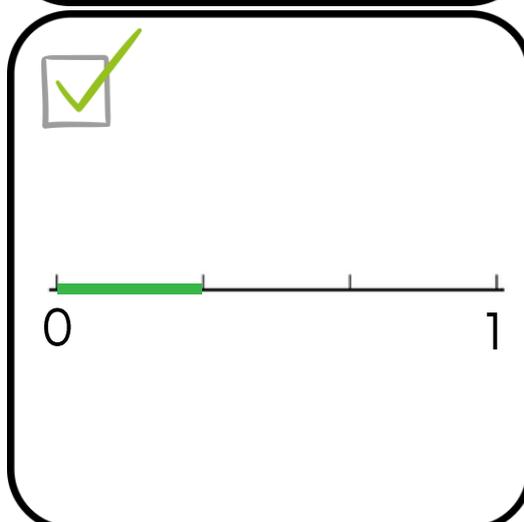
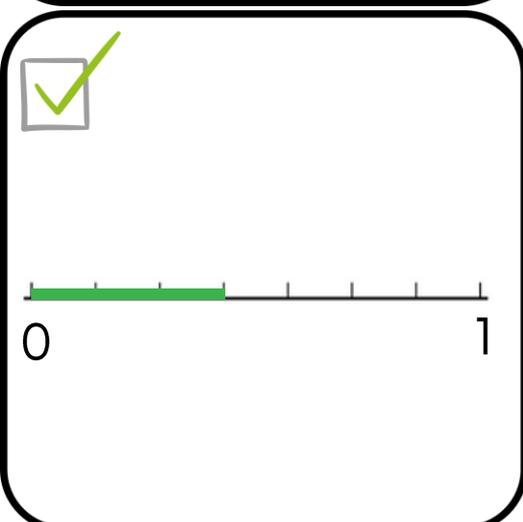
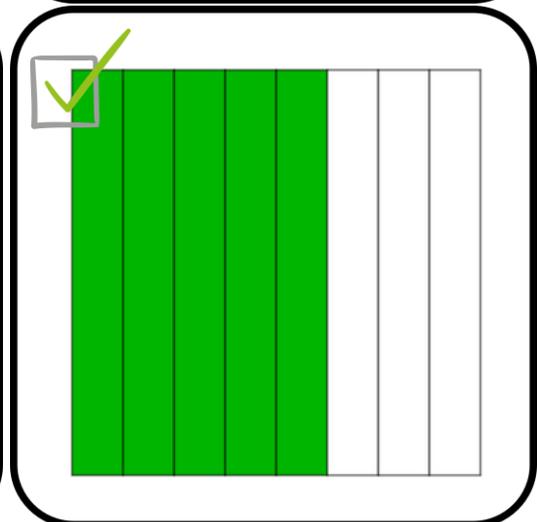
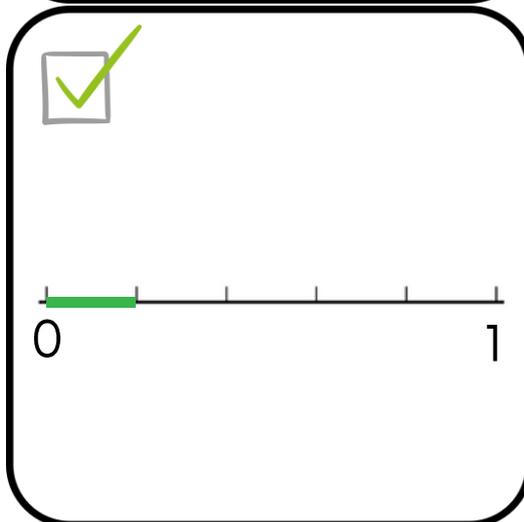
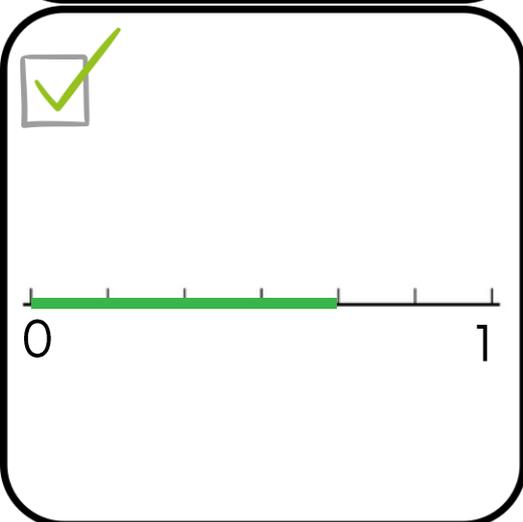
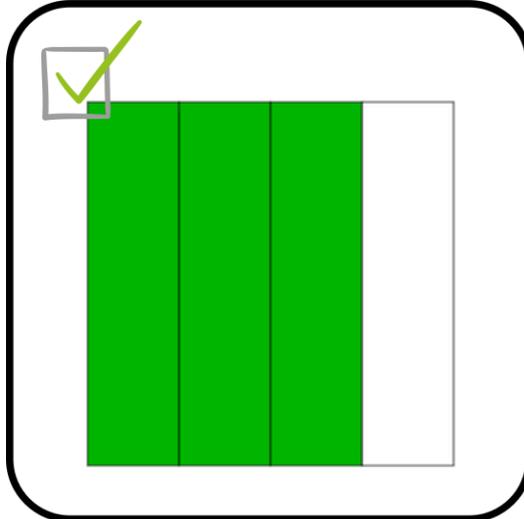


★ Colorier  $\frac{7}{10}$  de l'unité.

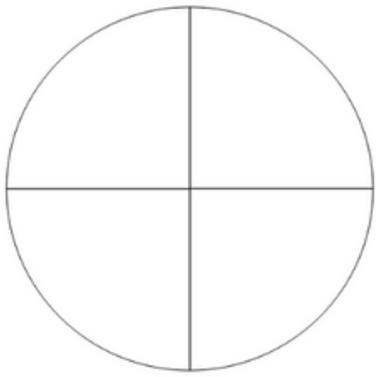


★ Colorier  $\frac{3}{10}$  de l'unité.

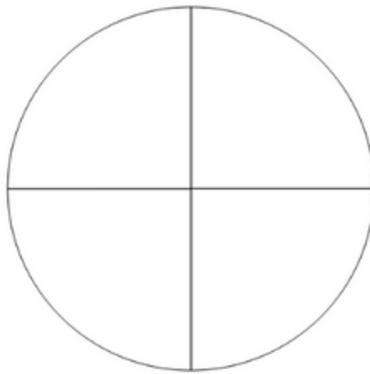




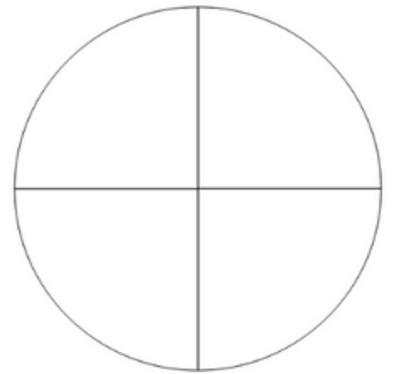
★ Colorier  $\frac{1}{4}$  de l'aire du disque.



★ Colorier  $\frac{3}{4}$  de l'aire du disque.



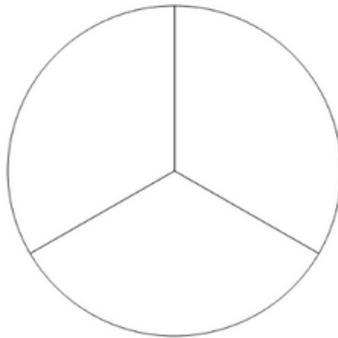
★ Colorier un-quart de l'aire du disque.



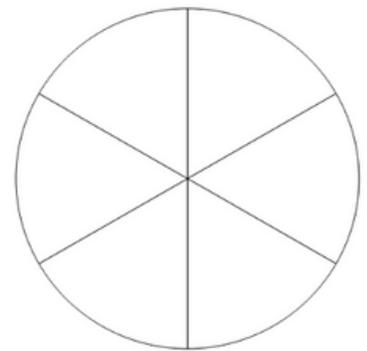
★ Colorier  $\frac{1}{3}$  de l'aire du disque.



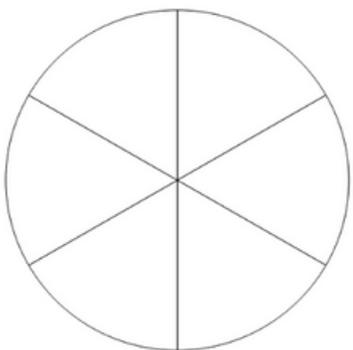
★ Colorier  $\frac{2}{3}$  de l'aire du disque.



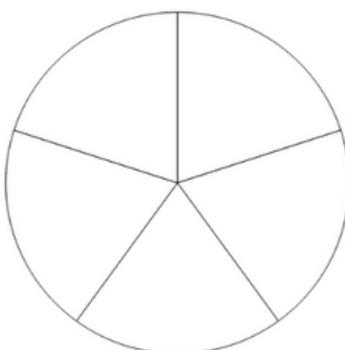
★ Colorier  $\frac{5}{6}$  de l'aire du disque.



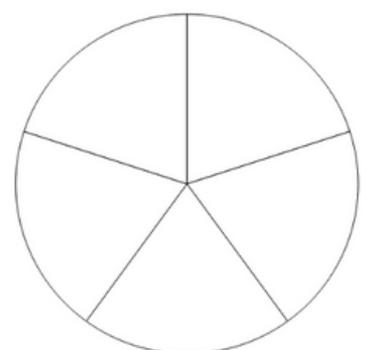
★ Colorier  $\frac{1}{6}$  de l'aire du disque.



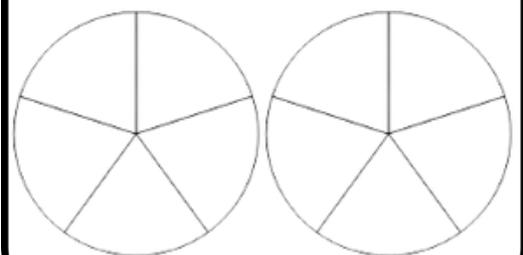
★ Colorier  $\frac{2}{5}$  de l'aire du disque.



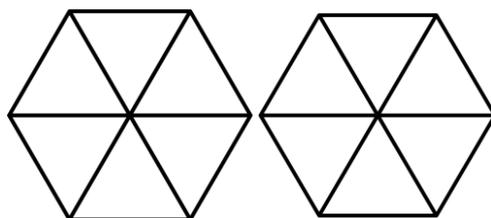
★ Colorier  $\frac{3}{5}$  de l'aire du disque.



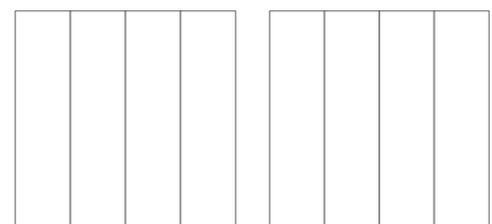
★ Colorier  $\frac{8}{5}$  de l'aire du disque.

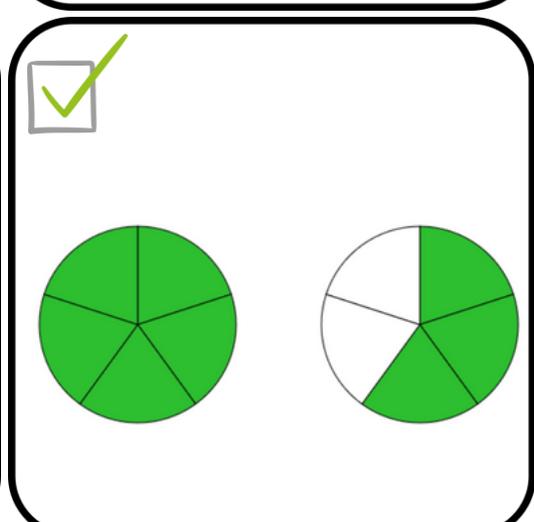
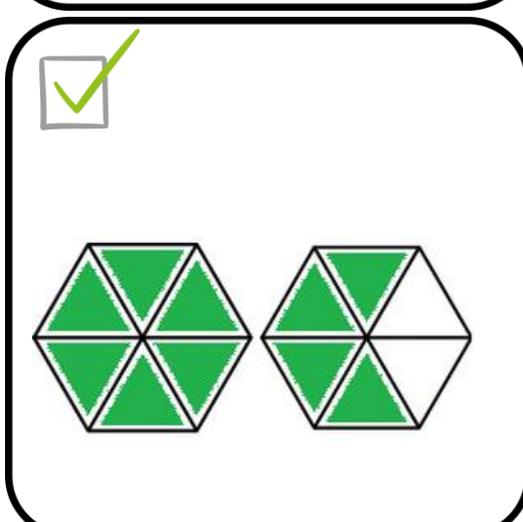
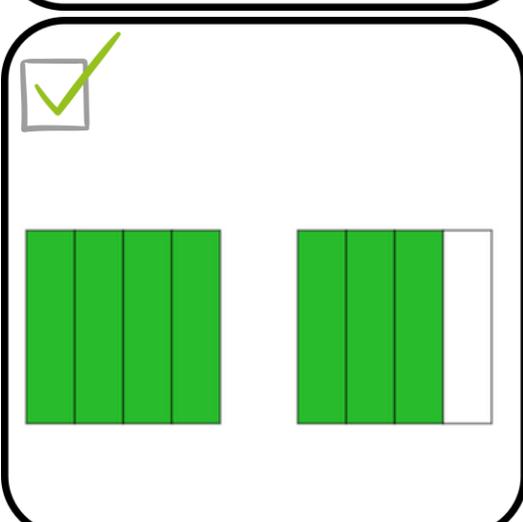
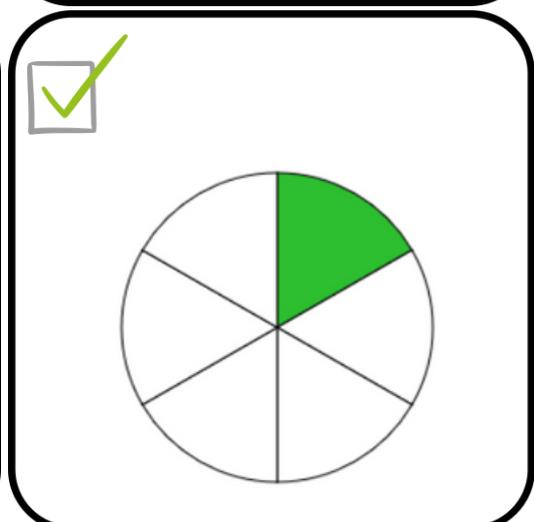
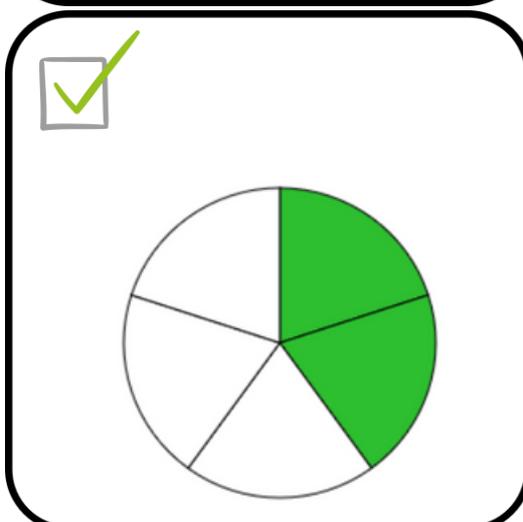
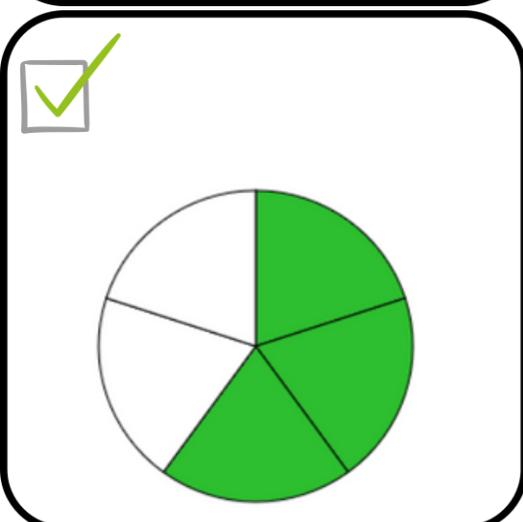
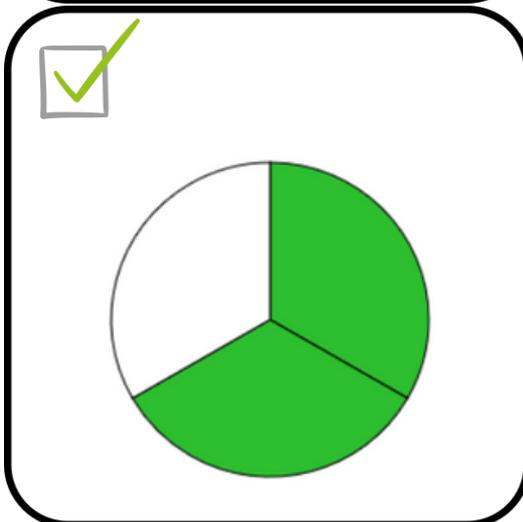
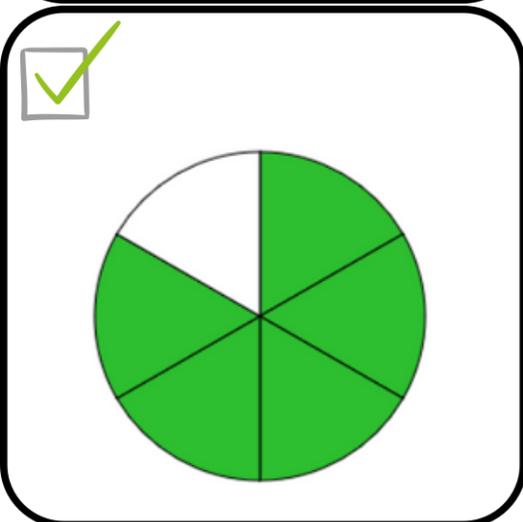
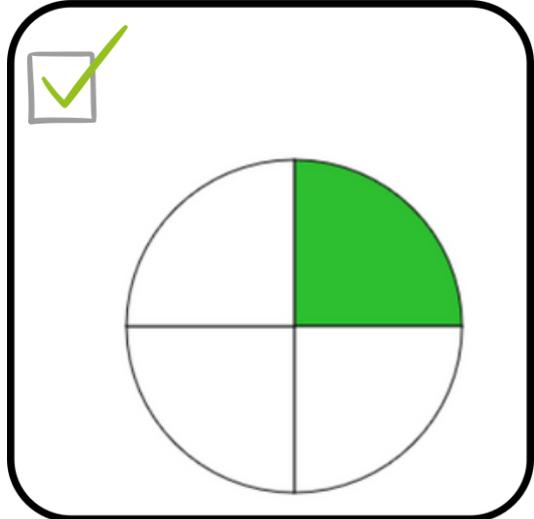
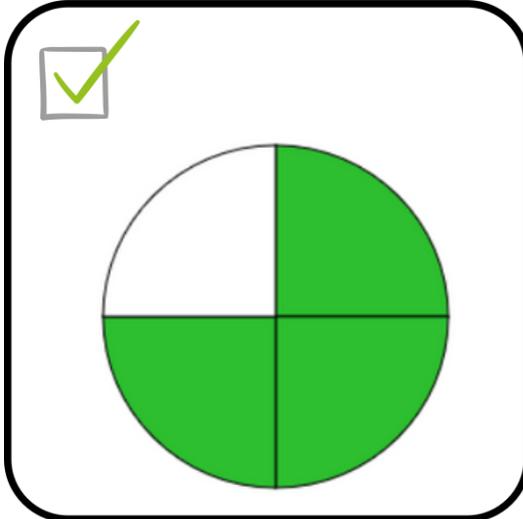
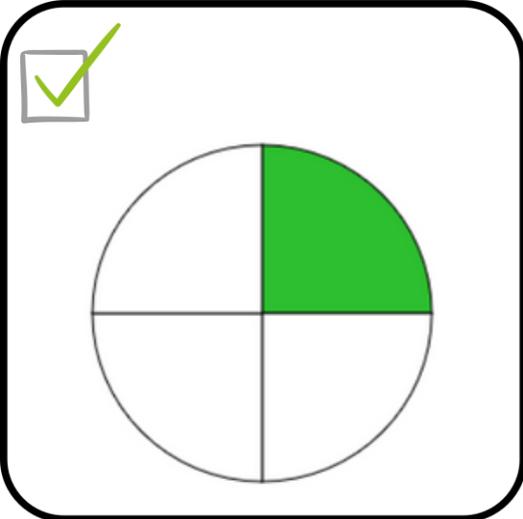


★ Colorier  $\frac{10}{6}$  de l'aire du disque.

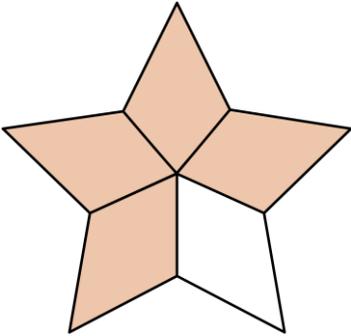


★ Colorier  $\frac{7}{4}$  de l'aire du disque.

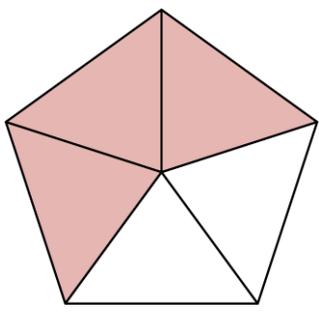




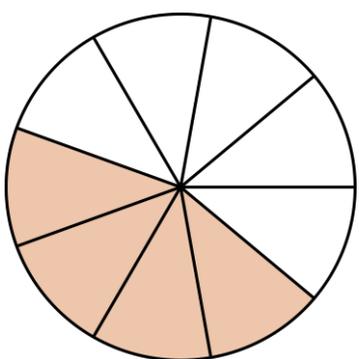
★ Quelle fraction de la surface est coloriée ?



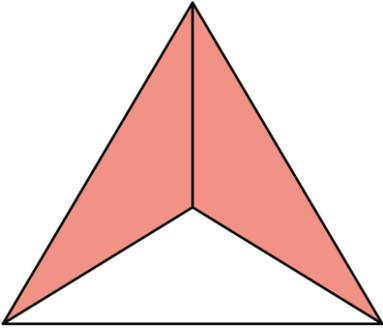
★ Quelle fraction de la surface est coloriée ?



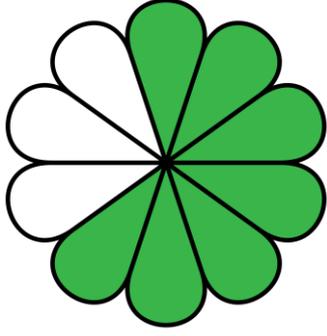
★ Quelle fraction de la surface est coloriée ?



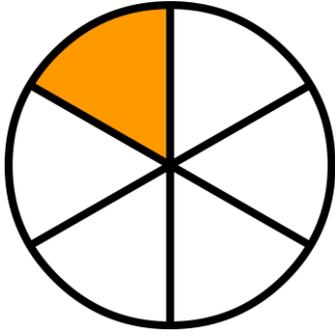
★ Quelle fraction de la surface est coloriée ?



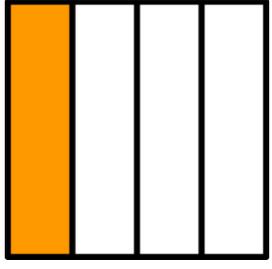
★ Quelle fraction de la surface est coloriée ?



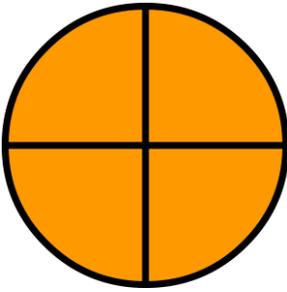
★ Quelle fraction de la surface est coloriée ?



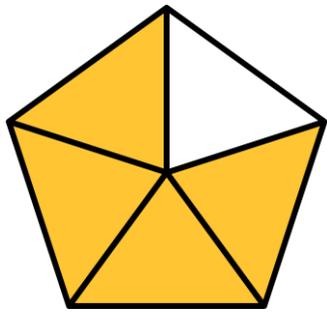
★ Quelle fraction de la surface est coloriée ?



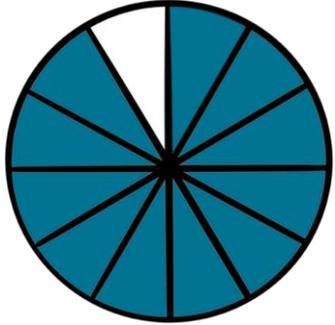
★ Quelle fraction de la surface est coloriée ?



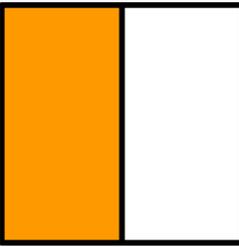
★ Quelle fraction de la surface est coloriée ?



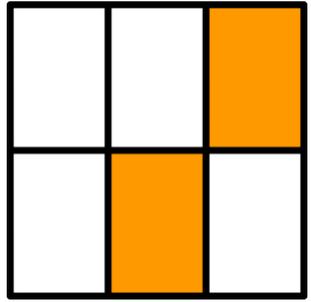
★ Quelle fraction de la surface est coloriée ?



★ Quelle fraction de la surface est coloriée ?



★ Quelle fraction de la surface est coloriée ?





$$\frac{4}{9}$$



$$\frac{3}{5}$$



$$\frac{4}{5}$$



$$\frac{1}{6}$$



$$\frac{7}{10}$$



$$\frac{2}{3}$$



$$\frac{4}{5}$$



$$\frac{4}{4} = 1$$



$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{2}{6}$$

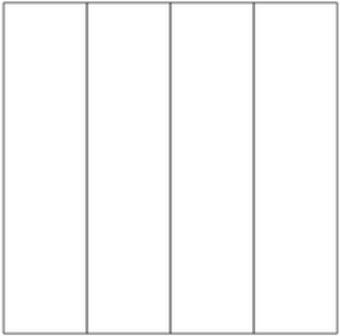


$$\frac{1}{2}$$

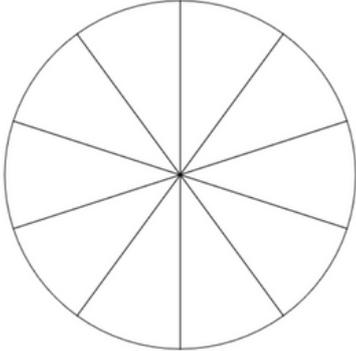


$$\frac{11}{12}$$

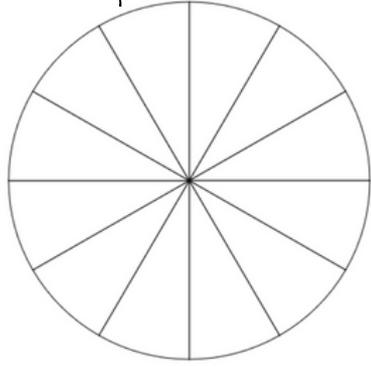
★★★ Colorier  $\frac{1}{2}$  de l'aire du carré



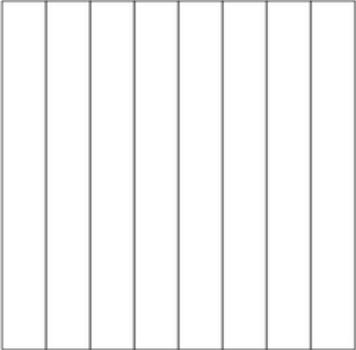
★★★ Colorier  $\frac{2}{5}$  de l'aire du disque



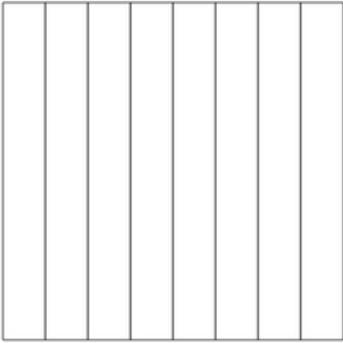
★★★ Colorier  $\frac{1}{6}$  de l'aire du disque



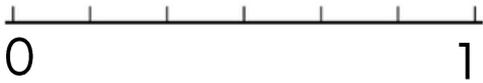
★★★ Colorier  $\frac{1}{4}$  de l'aire du carré



★★★ Colorier  $\frac{3}{4}$  de l'aire du carré



★★★ Colorier  $\frac{2}{3}$  de l'unité.



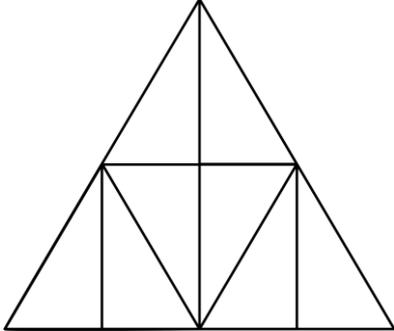
★★★ Colorier  $\frac{1}{2}$  de l'unité.



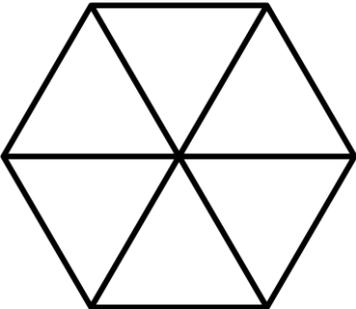
★★★ Colorier  $\frac{1}{4}$  de l'unité.



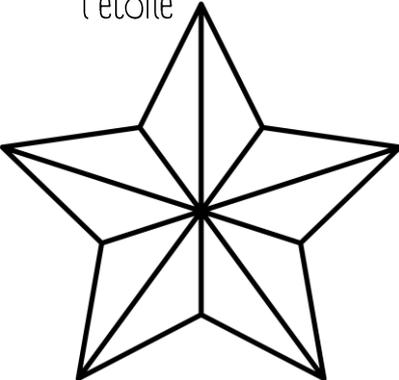
★★★ Colorier  $\frac{1}{4}$  de l'aire du triangle



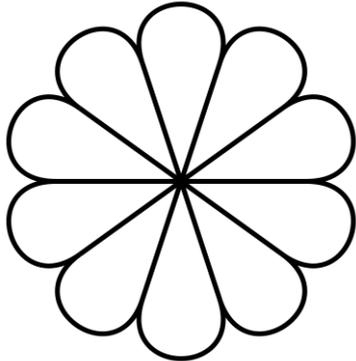
★★★ Colorier  $\frac{2}{3}$  de l'aire du disque

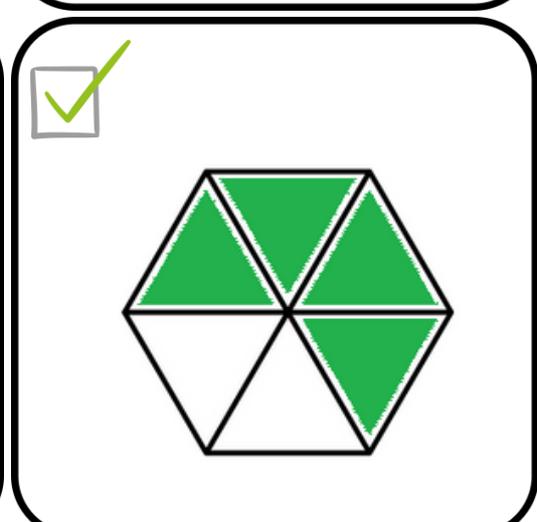
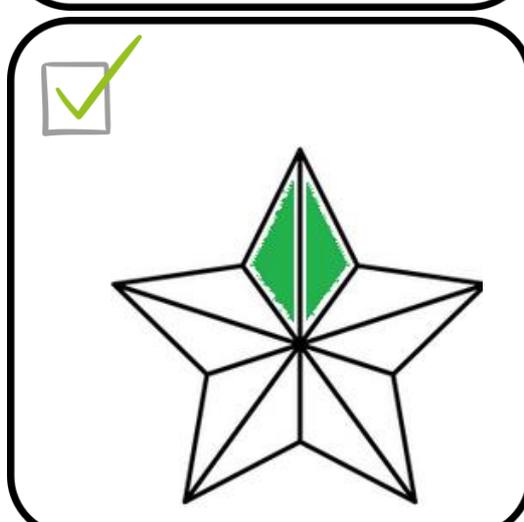
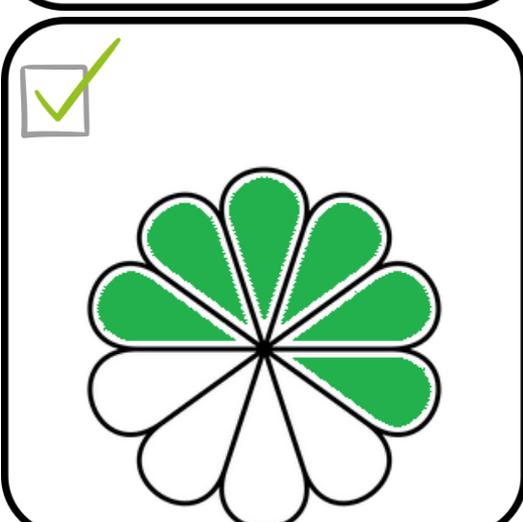
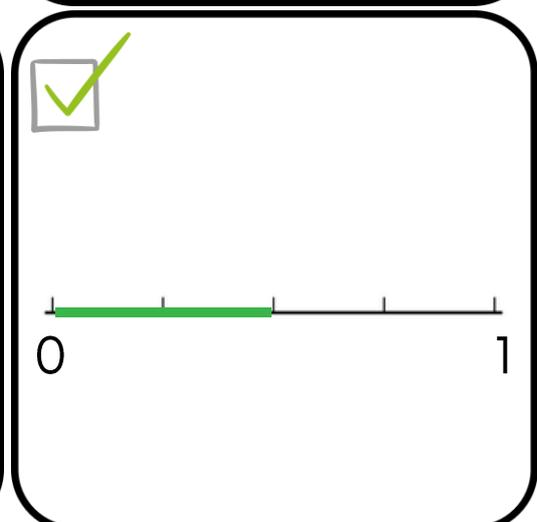
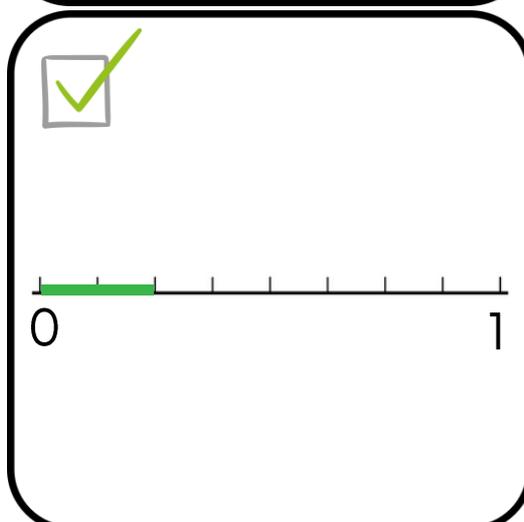
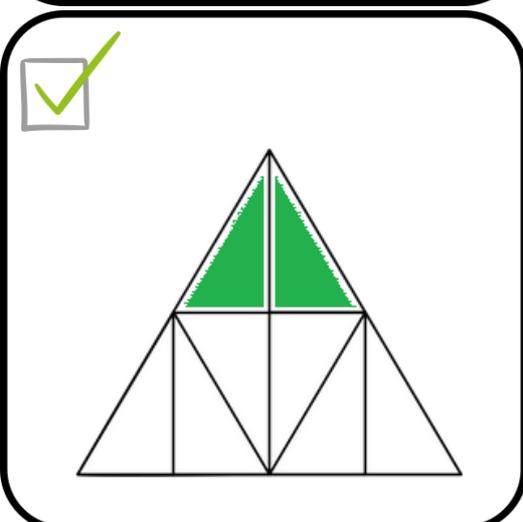
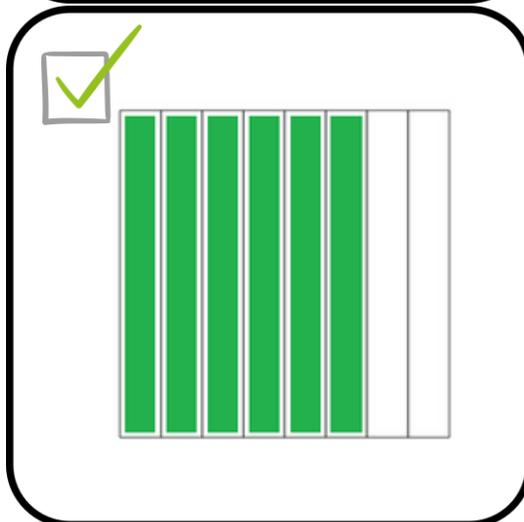
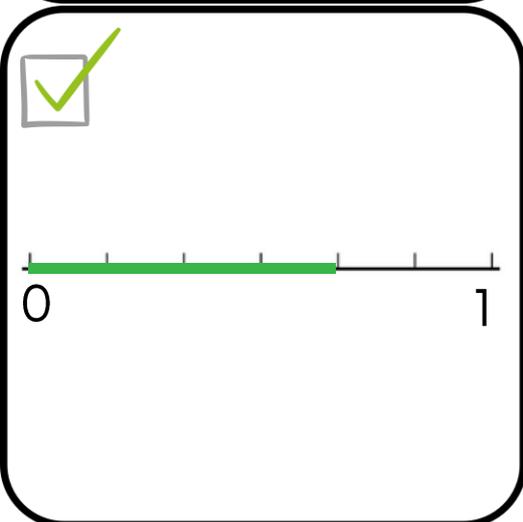
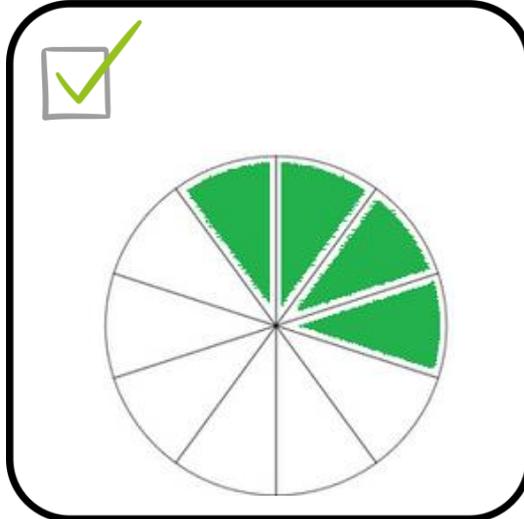


★★★ Colorier  $\frac{1}{5}$  de l'aire de l'étoile



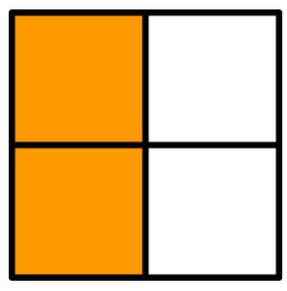
★★★ Colorier  $\frac{3}{5}$  de l'aire du carré



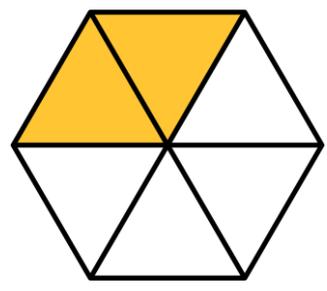




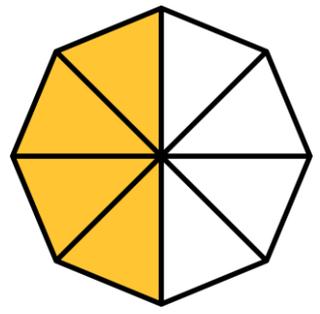
Quelle fraction de la surface est coloriée ?  
Plusieurs réponses possibles.



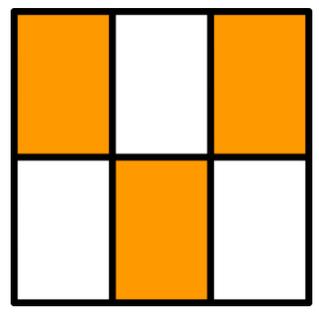
Quelle fraction de la surface est coloriée ?  
Plusieurs réponses possibles.



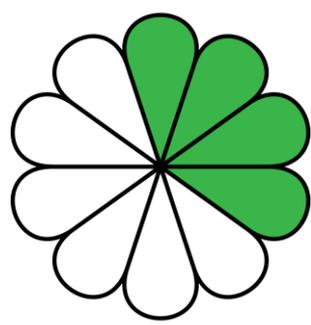
Quelle fraction de la surface est coloriée ?  
Plusieurs réponses possibles.



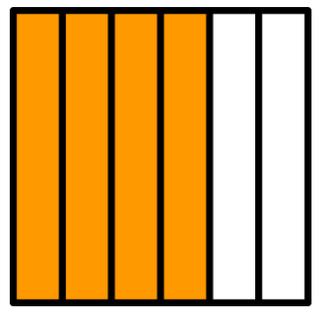
Quelle fraction de la surface est coloriée ?  
Plusieurs réponses possibles.



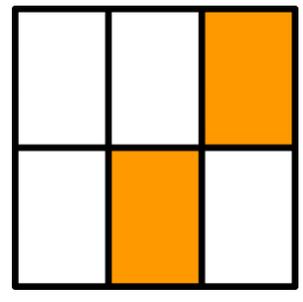
Quelle fraction de la surface est coloriée ?  
Plusieurs réponses possibles.



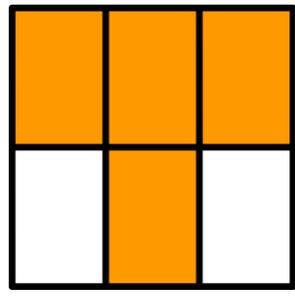
Quelle fraction de la surface est coloriée ?  
Plusieurs réponses possibles.



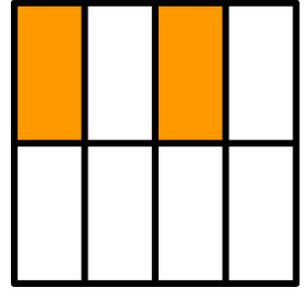
Quelle fraction de la surface est coloriée ?  
Plusieurs réponses possibles.



Quelle fraction de la surface est coloriée ?  
Plusieurs réponses possibles.



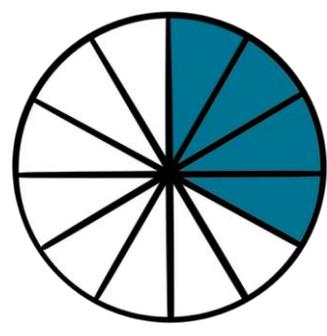
Quelle fraction de la surface est coloriée ?  
Plusieurs réponses possibles.



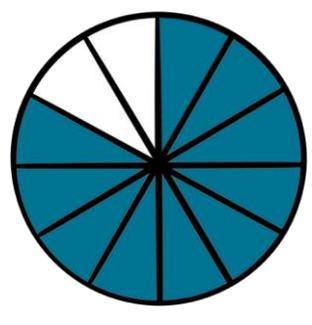
Quelle fraction de la surface est coloriée ?  
Plusieurs réponses possibles.

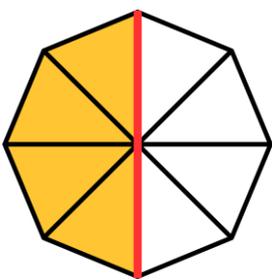


Quelle fraction de la surface est coloriée ?  
Plusieurs réponses possibles.

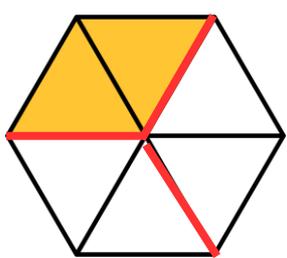


Quelle fraction de la surface est coloriée ?  
Plusieurs réponses possibles.

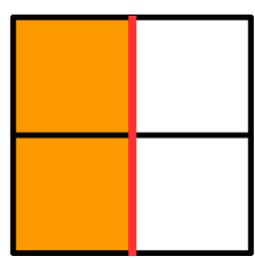




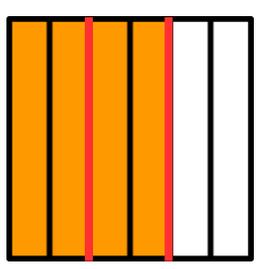
$$\frac{1}{2}$$



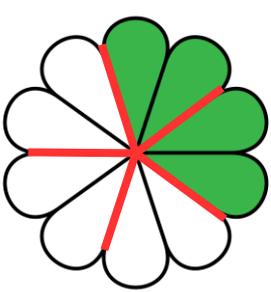
$$\frac{1}{3}$$



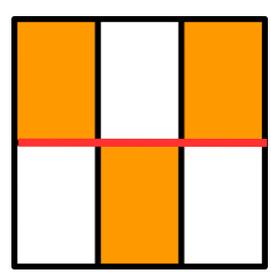
$$\frac{1}{2}$$



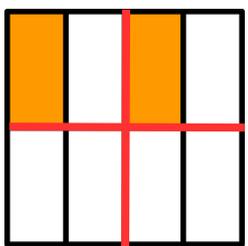
$$\frac{2}{3}$$



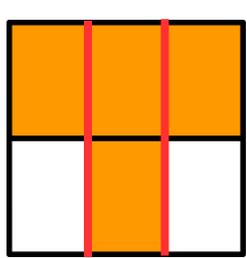
$$\frac{2}{5}$$



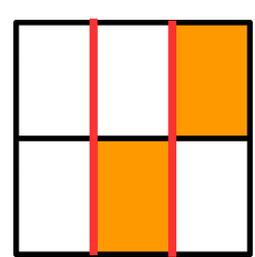
$$\frac{1}{2}$$



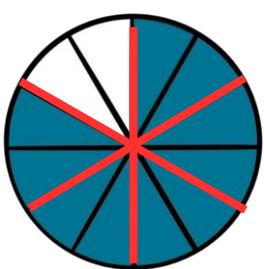
$$\frac{1}{4}$$



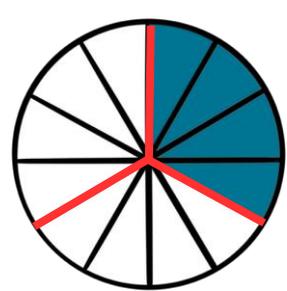
$$\frac{2}{3}$$



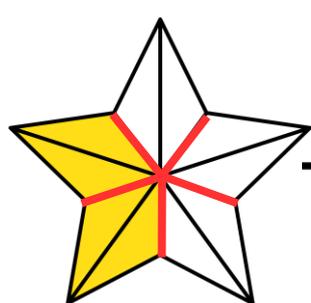
$$\frac{1}{3}$$



$$\frac{5}{6}$$



$$\frac{1}{3}$$



$$\frac{2}{5}$$

# Jeu Quem's

Inspiré du jeu Quem's d'Eduscol.

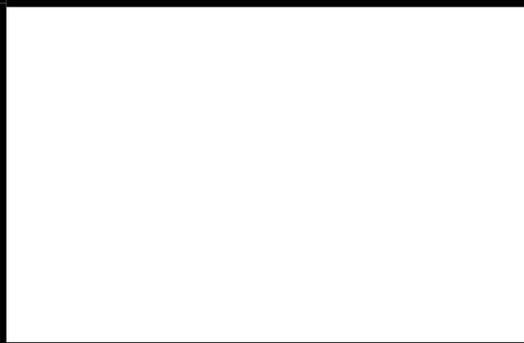
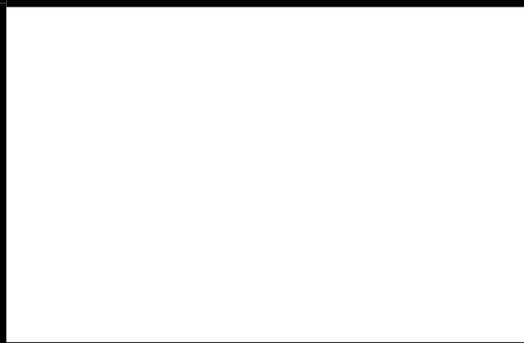
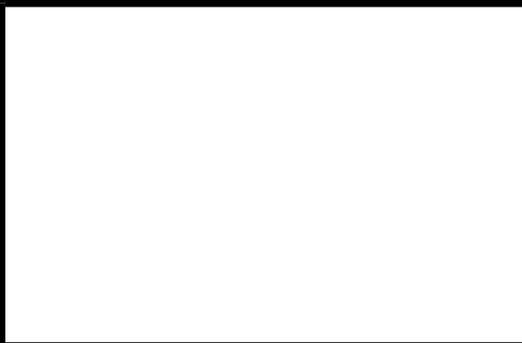
Cliquer sur le lien suivant :

[http://cache.media.education.gouv.fr/file/Maths\\_par\\_le\\_jeu/95/4/11-RA16\\_C3\\_C4\\_MATH\\_quem\\_s\\_641954.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/Maths_par_le_jeu/95/4/11-RA16_C3_C4_MATH_quem_s_641954.pdf)

- Pour les objectifs et lien avec les programmes
- Pour la description du jeu
- Pour l'évaluation et les intérêts pédagogiques
- Pour trouver d'autres variantes du jeu.

Un demi	Un tiers	Un quart	Trois demis
Quatre tiers	Trois quarts	Cinq demis	Un sixième
Cinq quarts	Un huitième	Sept sixièmes	Sept quarts
Trois huitièmes			

*Quem's*  
*Fractions*



$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{3}{2}$$

$$\frac{4}{3}$$

$$\frac{3}{4}$$

$$\frac{5}{2}$$

$$\frac{1}{6}$$

$$\frac{5}{4}$$

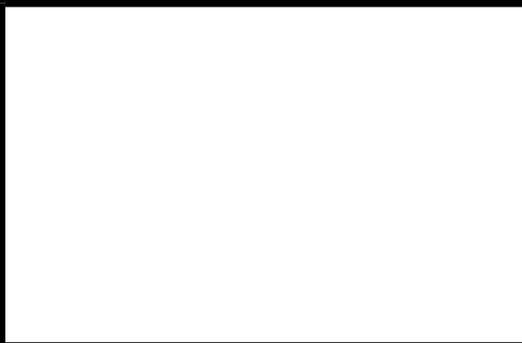
$$\frac{1}{8}$$

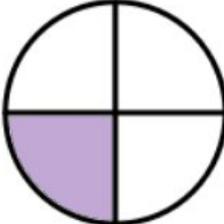
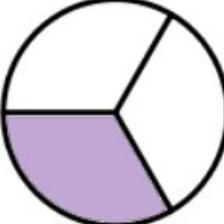
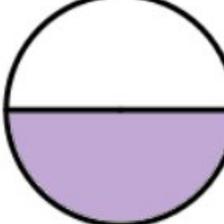
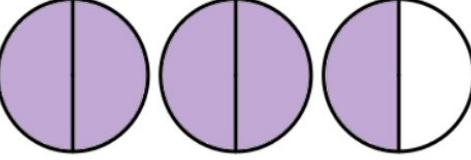
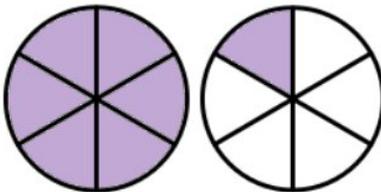
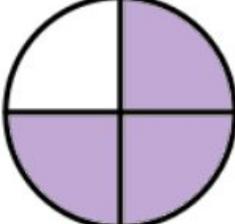
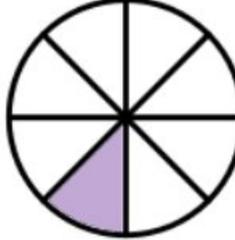
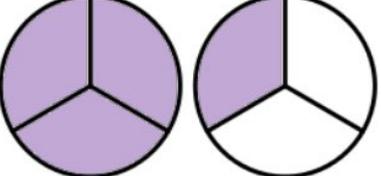
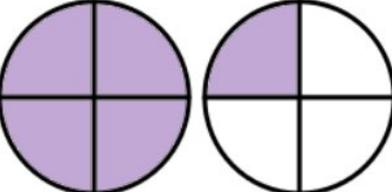
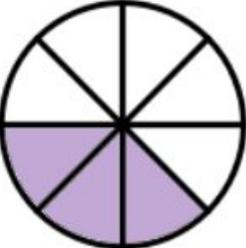
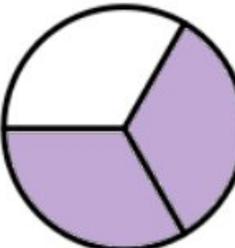
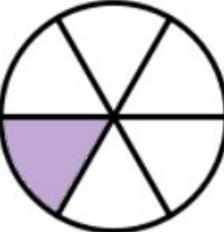
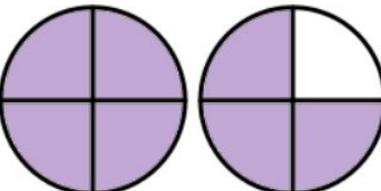
$$\frac{7}{6}$$

$$\frac{7}{4}$$

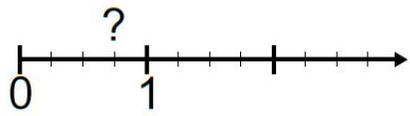
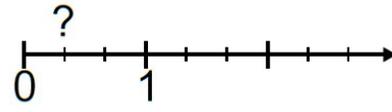
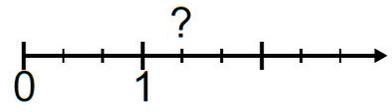
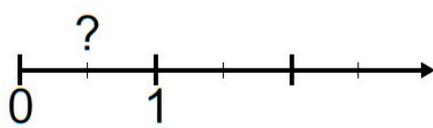
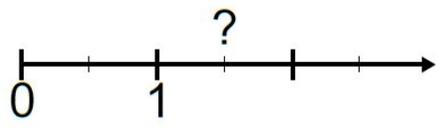
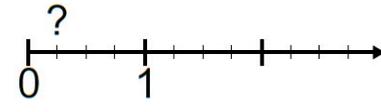
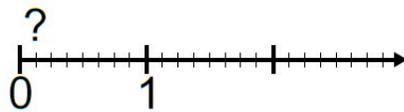
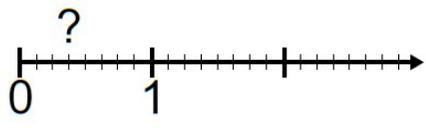
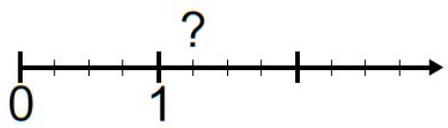
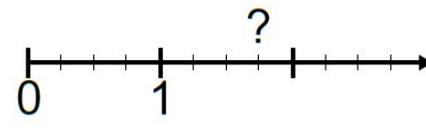
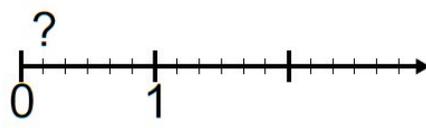
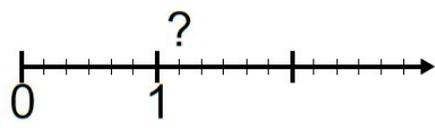
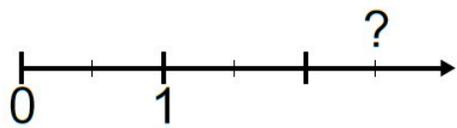
$$\frac{3}{8}$$

*Quem's*  
*Fractions*

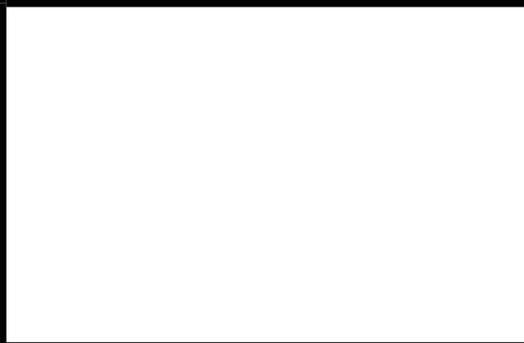


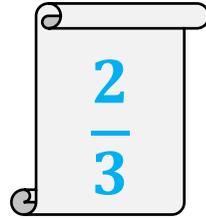
*Quem's*  
*Fractions*



*Quem's*  
*Fractions*



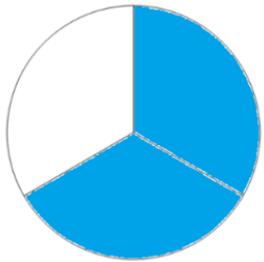
# Carte d'identité de la fraction « deux tiers »



2 nous indique le nombre de parts de la partie colorée.

3 nous indique le nombre de parts du tout.

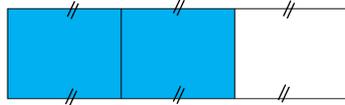
DISQUE



Le tout est l'aire du disque.

L'aire de la partie colorée est  $\frac{2}{3}$  de l'aire du disque.

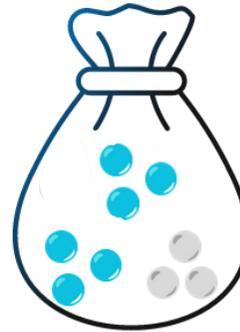
RECTANGLE



Le tout est l'aire de la bande.

L'aire de la bande colorée est  $\frac{2}{3}$  de l'aire de la bande.

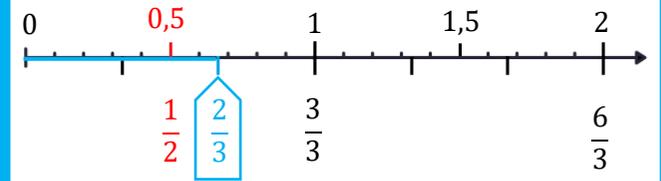
JETONS



Le tout, c'est les neuf jetons.

Le nombre de jetons colorés est  $\frac{2}{3}$  du nombre total de jetons.

DEMI-DROITE GRADUÉE



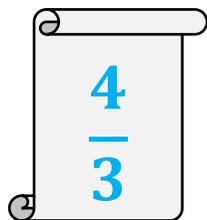
$$\frac{2}{3} = \frac{1}{3} + \frac{1}{3} = 2 \times \frac{1}{3}$$

$$1 = \frac{2}{3} + \frac{1}{3}$$



$$\frac{2}{3} > \frac{1}{2}$$

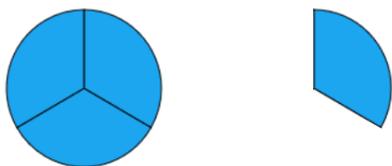
# Carte d'identité de la fraction « quatre tiers »



4 nous indique le nombre de parts de la partie colorée.

3 nous indique le nombre de parts du tout.

DISQUE



Le tout est l'aire du disque.

L'aire de la partie colorée est  $\frac{4}{3}$  de l'aire du disque.

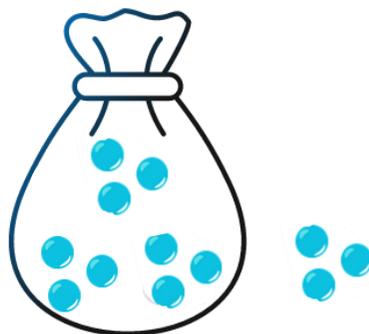
RECTANGLE



Le tout est l'aire de la bande.

L'aire de la partie colorée est  $\frac{4}{3}$  de l'aire totale de la bande.

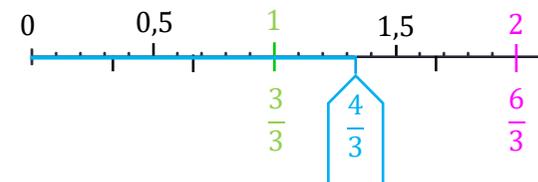
JETONS



Le tout, c'est les neuf jetons.

Le nombre de jetons colorés est  $\frac{4}{3}$  du nombre total de jetons du sac.

DEMI-DROITE GRADUÉE



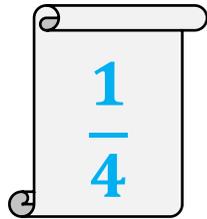
$$\frac{4}{3} = \frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} = 4 \times \frac{1}{3}$$

$$\frac{4}{3} = 1 + \frac{1}{3}$$

$$\frac{3}{3} < \frac{4}{3} < \frac{6}{3}$$

$$1 < \frac{4}{3} < 2$$

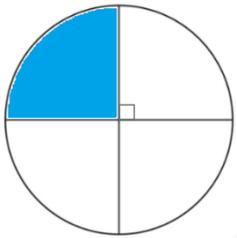
# Carte d'identité de la fraction « un quart »



1 nous indique le nombre de parts de la partie colorée.

4 nous indique le nombre de parts du tout.

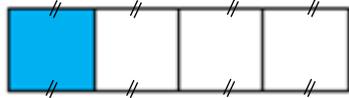
DISQUE



Le tout est l'aire du disque.

L'aire de la partie colorée est  $\frac{1}{4}$  de l'aire du disque.

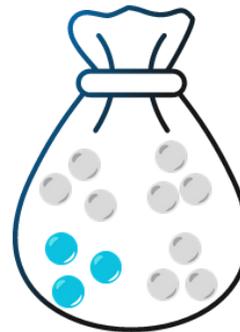
RECTANGLE



Le tout est la longueur de la bande.

La longueur de la bande colorée est  $\frac{1}{4}$  de la longueur totale.

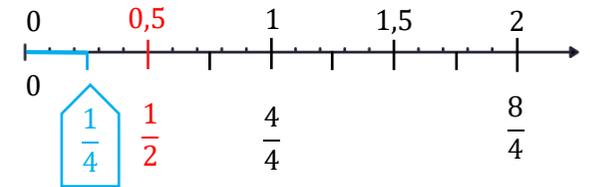
JETONS



Le tout, c'est les douze jetons.

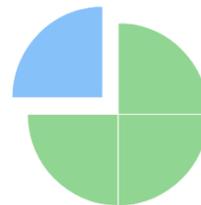
Le nombre de jetons colorés est  $\frac{1}{4}$  du nombre total de jetons.

DEMI-DROITE GRADUÉE



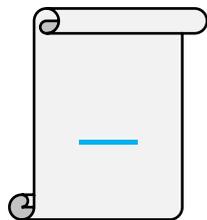
$$1 = \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = 4 \times \frac{1}{4} = \frac{4}{4}$$

$$1 = \frac{1}{4} + \frac{3}{4}$$



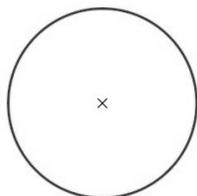
$$\frac{1}{4} < \frac{1}{2}$$

Carte d'identité de la fraction « ..... »



.....  
.....

DISQUE



Le tout est l'aire du disque.

.....  
.....  
.....  
.....

RECTANGLE



Le tout est l'aire de la bande.

.....  
.....  
.....

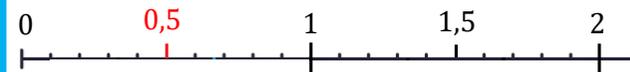
JETONS



Le tout, c'est les ..... jetons.

.....  
.....  
.....

DEMI-DROITE GRADUÉE



## Bonus 1. Un partage du carré - Egalités de fractions

### Consignes

1. Construis sur ton cahier 5 carrés de 6 cm de côté.
2. Partage de façon identique chacun de ces trois carrés en 6 parts d'aires égales.
3. Colorie les fractions de l'aire du carré suivantes :  $\frac{2}{6}$ ,  $\frac{3}{6}$ ,  $\frac{4}{6}$ ,  $\frac{1}{2}$  et  $\frac{1}{3}$ .  
Tu respecteras la règle suivante : on colorie les surfaces de même aire avec la même couleur.
4. À partir de ton coloriage, écris les fractions qui sont égales.
5. Construis un autre carré de 6 cm de côté. Colorie  $\frac{1}{2}$  de l'aire de ce carré et  $\frac{1}{3}$  de l'aire de ce même carré. Finalement, quelle fraction de l'aire de ce carré as-tu colorié ?

### Objectifs d'apprentissage

Pour cette activité, les objectifs d'apprentissage portent sur les différentes écritures d'une même fraction en faisant le lien avec des partages d'aires. Il s'agit de donner du sens à l'égalité de fractions. Pour la dernière question, elle doit permettre de lever l'obstacle chez les élèves qui consiste à appliquer avec les fractions les mêmes procédures que celles qui sont utilisées avec les nombres entiers :

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{3}{6} + \frac{2}{6} = \frac{5}{6} \text{ et non } \frac{2}{5}.$$

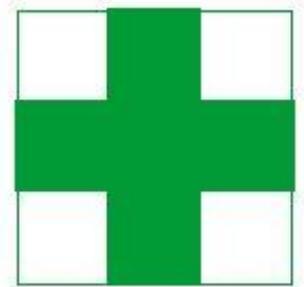
## Bonus 2. La croix - Calculs avec des fractions

### Consignes

- À partir de la figure ci-contre, trouve :
- la fraction de l'aire du carré, occupée par la croix ;
  - la fraction de l'aire du carré, de couleur blanche.

Explique tes réponses.

*Aide : tu peux faire des tracés sur la figure.*



### Objectifs d'apprentissage

Dans cette activité, il s'agit de travailler la représentation et la mise en œuvre d'un découpage en parts d'aires égales en prenant des initiatives puisque le découpage n'est pas donné. Cela donnera ensuite l'occasion de manipuler des expressions avec des fractions et l'addition ou la soustraction.

$$\frac{4}{9} = 4 \times \frac{1}{9} = \frac{1}{9} + \frac{1}{9} + \frac{1}{9} + \frac{1}{9}; \quad \frac{5}{9} = 5 \times \frac{1}{9} = \frac{1}{9} + \frac{1}{9} + \frac{1}{9} + \frac{1}{9} + \frac{1}{9}$$
$$\frac{4}{9} + \frac{5}{9} = \frac{9}{9} = 1 \quad ; \quad \frac{4}{9} = \frac{9}{9} - \frac{5}{9} = 1 - \frac{5}{9} \quad ; \quad \frac{5}{9} = \frac{9}{9} - \frac{4}{9} = 1 - \frac{4}{9}$$