



Cycle(s)	1	2	3	4
	PS MS GS CP CE1 CE2 CM1 CM2 6 ^e 5 ^e 4^e 3 ^e			
Exploitation des évaluations nationales de 4^e Fiche d'accompagnement pour le professeur				

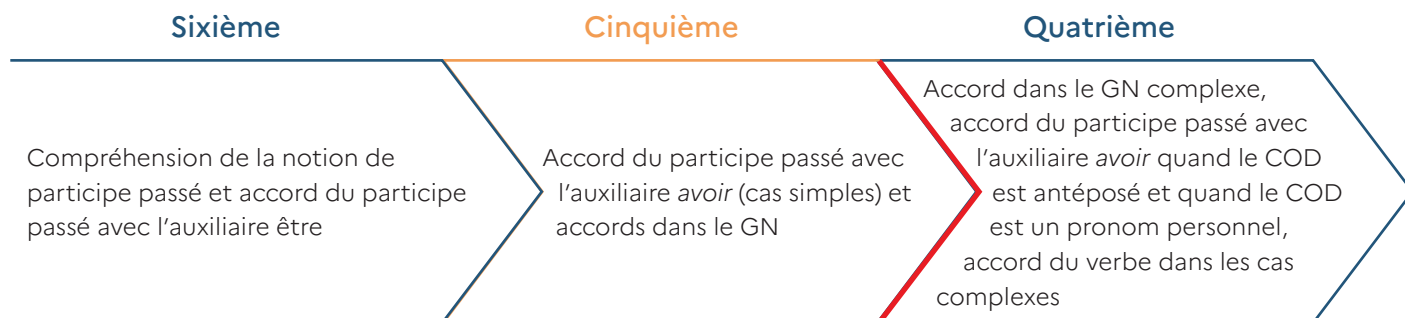
Français

Orthographe

Compétences

- Orthographier correctement la terminaison du participe passé en s'appuyant sur des savoirs grammaticaux et des procédures de vérification.
- Identifier les cas exigeant une vigilance accrue, et les moyens d'orthographier correctement la terminaison du participe passé dans ces cas complexes.

Dans les programmes



Descriptif des groupes de maîtrise

L'orthographe fait partie des domaines « non libérés ». Cela explique qu'aucun item du test d'orthographe ne figure dans cette fiche. De plus, le professeur n'ayant pas accès aux résultats item par item, la fiche propose un descriptif des groupes de maîtrise pour faciliter l'accompagnement à mettre en place auprès des élèves.

Sur 12 questions :

- groupe « à besoins » : entre 0 et 4 réponses correctes ;
- groupe « fragile » : entre 5 et 6 réponses correctes ;
- groupe « satisfaisant » : entre 7 et 12 réponses correctes.

Caractérisation des seuils en orthographe

Groupe « à besoins » Groupe d'élèves nécessitant un accompagnement	<p>Ces élèves sont potentiellement capables :</p> <ul style="list-style-type: none"> de maîtriser l'accord du verbe dans des cas complexes (sujet inversé, sujet éloigné par un groupe nominal complexe); d'identifier un temps de l'indicatif; de s'appuyer sur l'accord d'un adjectif en fonction d'apposition pour identifier le nom auquel il se rapporte. <p>Ils sont en revanche en difficulté pour réaliser l'accord du participe passé avec l'auxiliaire « être » dans un cas complexe (rupteur).</p>
Groupe « fragile » Groupe d'élèves nécessitant un renforcement	<p>Ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par le groupe « à besoins ». Ils sont en outre potentiellement capables :</p> <ul style="list-style-type: none"> de maîtriser l'accord du participe passé avec l'auxiliaire « être » dans un cas complexe (rupteur); de choisir la forme verbale correspondant au passé simple d'un verbe irrégulier courant. <p>Ils sont en revanche en difficulté pour réaliser une chaîne d'accord.</p>
Groupe « satisfaisant » Groupe d'élèves aux acquis satisfaisants	<p>Ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par le groupe « fragile ». Ils sont en outre potentiellement capables :</p> <ul style="list-style-type: none"> d'identifier les mots subissant une variation dans un exercice de réécriture; d'identifier les temps du récit; d'associer les formes verbales du présent de l'indicatif aux pronoms personnels dans le cas d'un verbe irrégulier courant; de distinguer les temps simples et les temps composés dans des cas simples. <p>Les élèves les plus performants peuvent également maîtriser l'accord du participe passé avec l'auxiliaire « avoir » dans un cas simple.</p>

Analyse des erreurs et des difficultés potentielles liées à l'accord du participe passé

Sources d'erreur	<ul style="list-style-type: none"> Méconnaissance des règles d'accord du participe passé, ou difficulté à utiliser ce savoir en contexte 	<ul style="list-style-type: none"> Pour les verbes du 1^{er} groupe, recours général à la terminaison de l'infinitif (-er) au lieu de celle du participe passé (-é/ée/és/ées) 	<ul style="list-style-type: none"> Pour les verbes du 2^e groupe et certains verbes du 3^e groupe, au masculin, homophonie entre les terminaisons de participe passé qui contiennent le son /i/ mais ne s'orthographient pas de la même façon (<i>fini, écrit, admis...</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> Difficultés liées à certains cas complexes, exigeant de mobiliser des compétences grammaticales et des compétences de compréhension
Intervention du professeur	<ul style="list-style-type: none"> Rappeler les règles d'accord Exercer les élèves à utiliser ce savoir en contexte 	<ul style="list-style-type: none"> Consolider la distinction entre infinitif et participe passé Apprendre une procédure de vérification 	<ul style="list-style-type: none"> Rappeler les différentes terminaisons du participe passé des verbes du 3^e groupe Apprendre comment identifier la présence d'une consonne muette dans la terminaison 	<ul style="list-style-type: none"> Expliciter et consolider les raisonnements mis en œuvre pour « traiter » correctement ces cas complexes

↓
Activité 1

↓
Activité 2

↓
Activité 3

↓
Activité 4

Propositions d'activités spécifiques pour construire et renforcer ces compétences

Activité 1 : rappeler les règles d'accord du participe passé

Étape 1 : réactiver les pré-acquis par un exercice de classement

Après avoir explicité l'enjeu de l'activité, en rappelant les notions de *participe passé* et de *terminaison*, le professeur distribue à chaque élève le corpus ci-dessous découpé sous forme d'étiquettes.

Eva admire la statue <u>dorée</u> .	Pierre trouva une casquette <u>perdue</u> .	Les ballons <u>percés</u> restent dans les sacs.	Ils découvrirent la pièce <u>cachée</u> .
Louise est <u>arrivée</u> à l'heure.	Elles étaient <u>parties</u> en avance.	Nous étions <u>sortis</u> de la classe.	Ma sœur est <u>devenue</u> grande.
Jeanne a <u>acheté</u> une splendide maison.	Mes sœurs ont <u>gagné</u> leurs matchs.	Un agent a <u>contrôlé</u> nos billets.	Manon a <u>perdu</u> les balles de tennis.
La maison qu'elle a <u>achetée</u> a l'air splendide.	Leurs matchs ? Mes sœurs les ont <u>gagnés</u> .	Nous avons nos billets. Un agent les a <u>vérifiés</u> .	Je cherche les balles que Manon a <u>perdues</u> .

Consigne

Dans chaque phrase, comment s'explique la terminaison du participe passé ? Pour répondre, classez les étiquettes dans le tableau ci-dessous en fonction de la règle d'accord du participe passé qui s'applique.

Emploi adjectival du participe passé	Emploi du participe passé dans une forme verbale conjuguée à un temps composé		
1. Quand le participe passé est employé comme un adjectif de fonction épithète du nom, il s'accorde avec le nom qu'il détermine.	2. Quand il est employé avec l'auxiliaire <i>être</i> , le participe passé s'accorde avec le sujet du verbe.	3. Quand il est employé avec l'auxiliaire <i>avoir</i> , le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet du verbe.	4. Quand il est employé avec l'auxiliaire <i>avoir</i> , et que le COD du verbe se trouve avant l'auxiliaire, le participe passé s'accorde avec ce COD (sauf quand il s'agit du pronom adverbial <i>en</i>).

Modalités

Pour **introduire** l'activité, le professeur explicite son enjeu sous la forme d'un énoncé simple qu'il écrit au tableau : « Comment accorder le participe passé ? ».

Le professeur met en œuvre cette étape **en prenant en compte la diversité des pré-acquis** au sein de la classe. Dans cette optique, il peut distribuer aux élèves relevant du groupe de maîtrise « satisfaisant » un corpus et un tableau enrichis, intégrant d'autres cas d'emploi adjectival du participe passé : en fonction attribut du sujet. Les observations complémentaires ainsi permises seront partagées au moment de la synthèse.

Pendant le travail, le professeur circule de groupe en groupe pour soutenir les élèves dans la formulation de leurs réponses, suggérer des reformulations ou réfuter des propositions erronées. Il vérifie ensuite l'exactitude du classement proposé par chaque groupe :

- les exemples où s'applique la règle n° 1 sont ceux de la première ligne du corpus ;
- les exemples où s'applique la règle n° 2 sont ceux de la deuxième ligne du corpus ;
- les exemples où s'applique la règle n° 3 sont ceux de la troisième ligne du corpus ;
- les exemples où s'applique la règle n° 4 sont ceux de la quatrième ligne du corpus.

Étape 2 : synthèse

Remarque : pour formaliser de façon synthétique les savoirs réactivés par l'activité 1, chaque règle est ici présentée comme une formule mathématique. Il revient au professeur de veiller à éviter tout malentendu chez les élèves, en formulant les règles de façon développée.

Règle 1 : nom + participe passé en emploi adjectival = accord

Cette règle s'applique que le participe passé ait la fonction épithète (=> *la casquette perdue, les statues dorées*), la fonction attribut du sujet (=> *Zoé est fatiguée par le voyage*) ou la fonction apposition (=> *Zoé, fatiguée par le voyage, s'endormit immédiatement*).

Règle 2 : verbe au passé composé avec auxiliaire **être** = accord

⇒ *Louise est arrivée à l'heure.*

Règle 3 : verbe au passé composé avec auxiliaire **avoir** + COD placé après le verbe = pas d'accord

⇒ *Jeanne a acheté une splendide maison.*

Dans cet exemple, lorsqu'on écrit le participe passé, ce qui est acheté (= **une splendide maison**) n'est pas encore écrit. Donc il n'y a pas d'accord.

Règle 4 : verbe au passé composé avec auxiliaire **avoir** + COD placé avant le verbe = accord

⇒ *La casquette que Zoé a trouvée est bleue. Leurs matchs ? Mes sœurs les ont gagnés.*

Dans cet exemple, lorsqu'on écrit le participe passé, ce qui est trouvé (= *la casquette*) ou ce qui a été gagné (= *les matchs*) est déjà écrit. Donc il y a accord.

Attention : cette règle **ne s'applique pas quand le COD antéposé est le pronom adverbial en**.

⇒ *Il y a des arbres, j'en ai vu. Il y a des pommes dans cet arbre, j'en ai mangé.*

Étape 3 : exercices d'application

Exercice 1

Complétez chaque participe passé avec la terminaison manquante.

L'aventurière a parcour... des contrées inexplor... jusqu'alors. Ses voyages sont racont... dans un livre sort... en librairie. Suite à leur lecture de ce livre, beaucoup de personnes sont part... vers des pays lointains, ou ont voul... le faire. De nouveaux témoignages émerveill... ont été inspir... par ces expériences.

Exercice 2

Complétez avec le participe passé du verbe indiqué entre parenthèses. Justifiez chaque terminaison.

Elle est au courant des événements : comme elle me l'avait ... (**demander**), je l'en ai ... (**tenir**) informée.

Les livres sur l'Égypte qu'ils nous avaient gentiment ... (**prêter**) ne sont pas ici : nous les leur avons ... (**rendre**).

Les pompiers sont enfin ... (**parvenir**) à éteindre l'incendie, ... (**signaler**) il y a deux jours.

« - La télévision de mes voisins m'empêche de dormir, se plaint Jeanne. – Es-tu déjà ... (**monter**) leur demander de baisser le son ? lui suggéra Émilie. »

Exercice 3

Complétez chaque phrase par un GN. Justifiez chaque GN par rapport à la terminaison du participe passé.

- sont parvenues jusqu'à la ligne d'arrivée.
- avait été annoncée dans le bulletin météo de la veille.
- découverts ensemble étaient éblouissants !
- sera réinvesti dans la recherche scientifique.
- aperçu ce matin regagnait certainement son terrier.

Activité 2 : apprendre à ne pas utiliser la terminaison –er à la place de celle du participe passé des verbes du 1^{er} groupe

Étape 1 : réactiver les pré-acquis par un court exercice de manipulation

Après avoir explicité l'enjeu de l'activité, en rappelant les notions de *verbe du 1^{er} / 2^e / 3^e groupe* et de *forme verbale*, le professeur distribue aux élèves la consigne suivante.

Consigne

Complétez le tableau ci-dessous.

	Test 1 : à la place de la forme verbale manquante, peut-on mettre cet infinitif ?	Test 2 : à la place de la forme verbale manquante, peut-on mettre ce participe passé ?	La forme verbale incomplète doit donc s'écrire :
Les enfants ont aval... leur goûter.	<i>prendre</i>	<i>pris</i>
Ton histoire est dure à aval... !	<i>croire</i>	<i>cru</i>
Cette marque a toujours commercialis... des voitures.	<i>vendre</i>	<i>vendu</i>
Il nous reste des vêtements à sold...	<i>vendre</i>	<i>vendu</i>

Étape 2 : synthèse

Pour les verbes du 1^{er} groupe, il ne faut pas confondre la terminaison de l'infinitif (-er) et celle du participe passé (-é/ée/és/ées). En cas d'hésitation, il faut essayer de remplacer la forme verbale à orthographier par un infinitif en *-re*. Si cela est possible, la forme à orthographier est un infinitif. Sinon, c'est un participe passé.

Étape 3 : exercices d'application

Exercice 1

Pour chaque phrase ci-dessous, choisissez la forme verbale qui convient. Justifiez chaque réponse.

Sans le faire exprès, elle m'a **révéler/révélé** la fin de l'histoire !

Qu'avait-il donc **manger/mangé**, pour avoir si mal au ventre ?

Nous avons finalement **accepter/accepté** leur proposition d'acheter la maison.

Exercice 2

Pour chaque phrase ci-dessous, choisissez la forme verbale qui convient. Justifiez chaque réponse.

Les résultats, nous les leur avons **caché/caché/cachés** jusqu'à ce qu'ils les découvrent eux-mêmes.

Comment avez-vous **décider/décidé/décidés** de faire ce métier ?

Les objets qu'il a **inventer/inventé/inventés** sont une vraie révolution dans notre vie quotidienne!

Exercice 3

Courte dictée. Proposition de texte :

Milady, dominée par une terreur inexprimable, s'assit sans proférer une seule parole.

« Vous êtes donc un démon envoyé sur la terre ? dit Athos. (...) Je croyais vous avoir terrassée, Madame ; mais, ou je me trompais, ou l'enfer vous a ressuscitée. »

D'après Alexandre Dumas, *Les Trois Mousquetaires*, 1844

Activité 3 : apprendre à utiliser la bonne terminaison pour les participes passés dont la terminaison contient le son /i/

Étape 1 : réactiver les pré-acquis par un travail d'observation-manipulation

Après avoir explicité l'enjeu de l'activité, en rappelant la notion de *verbe du 1^{er} / 2^e / 3^e groupe*, le professeur met en œuvre le travail suivant.

Consigne

- Le professeur projette un corpus d'infinitifs de verbes, sans indiquer aux élèves qu'il s'agit de verbes du 3^e groupe dont la terminaison du participe passé contient le son /i/. Il pose aux élèves la question suivante : « À quel groupe ces verbes appartiennent-ils ? »
- Le professeur dicte aux élèves un nouveau corpus, en indiquant explicitement qu'il s'agit des participes passés des verbes de l'exercice précédent, au masculin singulier. Les élèves doivent essayer d'écrire correctement la terminaison de chaque participe passé.
- En petits groupes, les élèves doivent :
 - repérer les participes passés dont ils ont orthographié la terminaison de différentes façons ;
 - pour chacun de ces participes passés, identifier l'orthographe selon eux correcte, en justifiant leur choix (savoirs mobilisés, procédure de vérification utilisée...).

Modalités

Le professeur met en œuvre cette étape **en prenant en compte la diversité des pré-acquis** au sein de la classe. Dans cette optique, il veille à ce que les groupes incluent des élèves relevant des différents groupes de maîtrise (« à besoins », « fragile » ou « satisfaisant »).

Pendant le travail, le professeur circule de groupe en groupe pour s'assurer que tous les élèves participent aux échanges, et accompagner la formulation des explications. Par exemple, quand ce savoir fait défaut, le professeur peut indiquer comment tel participe passé du corpus s'orthographie au féminin singulier.

Étape 2 : synthèse

Certains participes passés ont une terminaison qui contient le son /i/. Ce sont soit des participes passés de verbes du 2^e groupe, soit des participes passés de verbes du 3^e groupe.

Au masculin singulier, la terminaison du participe passé des verbes du 2^e groupe s'orthographie toujours -i.

Pour les verbes du 3^e groupe, selon les verbes la terminaison du participe passé au masculin singulier s'orthographe soit -i, soit -is, soit -it. Pour savoir quelle orthographe utiliser, il faut transposer la forme de masculin singulier au féminin singulier, afin d'entendre s'il y a une consonne, et si oui laquelle. Ex : *dite* => *dit*; *comprise* => *compris* ; ≠ *cueillie* => *cueilli* (la terminaison de *cueillie* fait entendre seulement le son /i/, pas de son consonantique, donc je sais qu'au masculin singulier la terminaison de ce participe passé ne contient pas de consonne).

Rappel : certains verbes du 3^e groupe ont un participe passé dont la terminaison contient le son /u/. Au masculin singulier, la terminaison de ces participes passés s'orthographe toujours -u. Ex : *perdu*, *voulu*, *su*

Étape 3 : exercices d'application

Exercice 1

Complétez chaque phrase avec le participe passé du verbe indiqué entre parenthèses.

Excuse-moi, il y avait du bruit : qu'as-tu ... (*dire*) ?

Tout au long de sa promenade, il a ... (*cueillir*) des fleurs.

À cause de la tempête, nous avons ... (*remettre*) à plus tard notre sortie.

Exercice 2

Complétez chaque phrase avec le participe passé du verbe indiqué entre parenthèses.

Qu'avez-vous ... (*promettre*) de lui offrir, pour qu'il obéisse si facilement ?

Cette attraction est réservée aux adultes : l'entrée lui est donc ... (*interdire*).

Qu'ils sont attendrissants, ces chats que vous avez ... (*recueillir*) !

Exercice 3

Courte dictée. Proposition de texte :

TOPAZE - Le cœur de votre fille ?

MUCHE - L'amour l'avait touché de son aile, et moi, père aveugle, je n'avais pas compris... Mais, depuis votre départ, son attitude me brise le cœur. Elle rêve de longues heures auprès de la cheminée... Elle s'est lentement amaigrie... Et puis, hier, elle m'a tout dit...

Topaze (acte II, scène 9), Marcel Pagnol, 1928

Activité 4 : comprendre comment faire pour accorder correctement le participe passé dans certains cas complexes

Étape 1 : réactiver les pré-acquis et expliciter la manière de les utiliser en contexte par un exercice de tri argumenté

Après avoir explicité l'enjeu de l'activité, en rappelant les notions de *participe passé* et de *terminaison*, le professeur distribue à chaque élève le corpus ci-dessous découpé sous forme d'étiquettes.

<u>Passionnée</u> , ma voisine ne cesse de jouer au tennis.	La pluie a <u>ramolli</u> la terre.	Cette ville, que vous avez <u>découverte</u> , est splendide.	Ces bonbons, que tu aimes tant et qui sentent si bon, j'en ai trop <u>englouti</u> !
Les chats de ma voisine sont <u>partis</u> .	A-t-elle <u>réussi</u> son examen?	J'aime le film et l'exposition que, par bonheur, nous avons <u>vus</u> aujourd'hui.	Ce travail vous en a-t-il <u>donné</u> , des difficultés?
L'amie de mes cousines est <u>descendue</u> .	Les plats et le dessert qu'ils ont <u>goûtés</u> sont délicieux.	Il y a de la place, rassure-toi : nous en avons <u>fait</u> .	Ils se sont <u>plu</u> au premier regard.
Cette personne, j'en suis certain, est <u>restée</u> trop longtemps devant son écran.	Les livres et le poster qu'elle a récemment <u>acquis</u> sont magnifiques!	Ces tableaux que l'artiste te montrait avec enthousiasme, en as-tu finalement <u>acheté</u> ?	Elle s'est <u>lavé</u> les mains.

Consigne

1. Classez ces phrases en fonction de la règle qui explique la terminaison du participe passé qu'elles contiennent. En cas d'hésitation ou si vous ne savez pas, mettez la phrase de côté.
2. Pour chaque participe passé, expliquez précisément par écrit comment s'explique sa terminaison dans la phrase où il se trouve.

Modalités

Pour **prendre en compte la diversité des pré-acquis**, le professeur peut autoriser certains élèves (relevant du groupe de maîtrise « à besoins » ou « fragile ») à disposer de la synthèse de l'activité 1 pour faire le travail de classement. Il peut aussi moduler la seconde partie de la consigne, par exemple en faisant travailler ces élèves en binômes et/ou en leur demandant de rédiger l'explication pour une seule phrase par règle d'accord.

Pendant la première partie du travail, le professeur circule dans la classe pour soutenir les élèves dans la formulation de leurs explications, suggérer des reformulations ou réfuter des propositions erronées. Puis il projette un « classement-corrigé », sans le commenter sauf pour le cas particulier des phrases à la voix pronominale. Ce corrigé reprend la numérotation des règles utilisée dans la synthèse de l'activité 1 :

- la règle 1 s'applique dans la phrase « Passionnée, ma voisine ne cesse de jouer au tennis. »
- la règle 2 s'applique dans les trois autres phrases de la première colonne
- la règle 3 s'applique dans les deux premières phrases de la deuxième colonne
- la règle 4 s'applique dans les deux dernières phrases de la deuxième colonne, dans toutes les phrases de la troisième colonne, et les deux premières phrases de la quatrième colonne.

Enfin, le professeur prend le temps de faire expliquer par les élèves ce qu'il y a d'étonnant dans les phrases « *Ils se sont plu au premier regard.* » et « *Elle s'est lavé les mains.* » : bien que le participe passé soit employé avec l'auxiliaire être, il ne s'accorde pas avec le sujet. Ce travail d'explication prépare les élèves à la seconde partie du travail, où ces deux phrases ne sont pas prises en compte.

Pendant la seconde partie du travail, le professeur circule pour soutenir les élèves dans la formulation de leurs explications, suggérer des reformulations ou signaler des erreurs.

Étape 2 : synthèse

Dans certains cas, il faut réfléchir davantage pour appliquer correctement les règles d'accord du participe passé employé avec un auxiliaire.

Cas où le participe passé est employé avec l'auxiliaire avoir

	Comment faire ?	Application
le COD antéposé par rapport à l'auxiliaire est un pronom <i>ex : J'aime le film et l'exposition que, par bonheur, nous avons <u>vus</u> aujourd'hui.</i>	J'identifie le nom ou le groupe nominal (GN) que ce pronom remplace. Puis j'en déduis à quel genre et quel nombre le participe passé doit être.	<i>J'aime le film et l'exposition que, par bonheur, nous avons <u>vus</u> aujourd'hui.</i> => Dans la proposition subordonnée <i>que, par bonheur, nous avons <u>vus</u> aujourd'hui</i> , le pronom relatif <i>que</i> remplace deux GN coordonnés : <i>le film</i> (masculin singulier) et <i>l'exposition</i> (féminin singulier). Donc le participe passé doit être au masculin pluriel.
le COD antéposé par rapport à l'auxiliaire est le pronom adverbial <i>en</i> <i>ex : Il y a de la place, rassure-toi : nous en avons <u>fait</u>.</i>	Je me rappelle que dans ce cas le participe passé ne s'accorde pas avec le COD.	<i>Il y a de la place, rassure-toi : nous en avons <u>fait</u>.</i> => Nous avons fait « quoi » ? Réponse : <i>de la place</i> . Mais ce GN est remplacé par le pronom <i>en</i> , COD du verbe <i>avons fait</i> . Donc même si ce COD est placé avant l'auxiliaire, le participe passé ne s'accorde pas.

Cas où le participe passé est employé avec l'auxiliaire être

	Comment faire ?	Application
le sujet est un GN complexe <i>ex : L'amie de mes cousines est descendue.</i>	J'identifie les éléments qui font partie du groupe sujet, en me posant la question : « qui est-ce qui... ? / qu'est-ce qui... ? ». Puis j'en déduis à quel genre et à quel nombre le participe passé doit être.	<i>L'amie de mes cousines est descendue.</i> => Qui est-ce qui est descendu ? Réponse : <i>mes cousines + leur amie Julia</i> . Donc le participe passé doit être au féminin pluriel. <i>Les chats de ma voisine sont partis.</i> => Qui est-ce qui est parti ? Réponse : <i>les chats de ma voisine</i> (mais pas ma voisine). Donc le participe passé doit être au masculin pluriel.
le sujet est séparé du verbe par un ou plusieurs mots <i>ex : Cette personne, j'en suis certain, est restée trop longtemps devant son écran.</i>	J'identifie les éléments qui font partie du groupe sujet, en me posant la question : « qui est-ce qui... ? / qu'est-ce qui... ? ». Puis j'en déduis à quel genre et à quel nombre le participe passé doit être.	<i>Cette personne, j'en suis certain, est restée trop longtemps devant son écran.</i> => Qui est-ce qui est resté devant son écran ? Réponse : <i>cette personne</i> . Donc le participe passé doit être au féminin singulier.
le sujet est un pronom relatif <i>ex : Les garçons et la fille qui sont entrés à l'instant étudient dans mon collège.</i>	J'identifie le nom ou le GN que ce pronom remplace. Puis j'en déduis à quel genre et à quel nombre le participe passé doit être.	<i>Les garçons et la fille qui sont entrés à l'instant étudient dans mon collège.</i> => Le verbe <i>sont entrés</i> a comme sujet le pronom relatif <i>qui</i> . Quels GN ce pronom remplace-t-il ? Réponse : <i>les garçons + la fille</i> . Donc le participe passé doit être au masculin pluriel.

<p>le verbe est à la voix pronominale ex : <i>Elle s'est lavée.</i></p>	<p>Je reformule la phrase en supprimant la voix pronominale, pour identifier quel complément du verbe est remplacé par le pronom réfléchi. Puis j'identifie la fonction syntaxique de ce complément, et j'en déduis si je dois ou non accorder le participe passé avec le sujet (OUI si le complément du verbe est un COD / NON quand il n'est pas COD).</p>	<p><i>Elle s'est lavée.</i> = <i>Elle a lavé elle-même.</i> => Le pronom <i>s'</i> remplace <i>elle-même</i>. Ce complément est COD du verbe, donc j'accorde le participe passé avec <i>elle</i>. Contre-exemple : <i>Elle s'est lavé les mains.</i> = <i>Elle a lavé ses mains à elle-même.</i> => Le pronom <i>s'</i> remplace « à elle-même ». Ce complément est COI du verbe, donc je n'accorde pas le participe passé.</p>
---	--	---

Étape 3 : exercices d'application

Exercice 1

Complétez avec le participe passé du verbe indiqué entre parenthèses. Justifiez chaque terminaison.

Les films qu'il a ... (*produire*) ont tous ... (*séduire*) le public.

Elle m'avait ... (*perdre*) de vue, mais nous nous sommes ... (*retrouver*)!

La nouvelle chanson de cette artiste, même si je suis un admirateur, m'a ... (*laisser*) indifférent.

Nous nous sommes ... (*donner*) nos numéros de téléphone.

Exercice 2

Complétez avec le participe passé du verbe indiqué entre parenthèses, correctement accordé.

Arrias a tout ... (*lire*), a tout ... (*voir*), il veut le persuader ainsi; (...) il aime mieux mentir que de se taire ou de paraître ignorer quelque chose. On parle à table d'un grand d'une cour du Nord : il prend la parole et l'ôte à ceux qui allaient dire ce qu'ils en savent; (...) il récite des historiettes qui y sont ... (*arriver*) : il les trouve plaisantes, et il en rit le premier jusqu'à éclater. Quelqu'un se hasarde de le contredire, et lui prouve nettement qu'il dit des choses qui ne sont pas vraies. Arrias ne se trouble point (...): « (...) je l'ai ... (*prendre*) de Sethon, ambassadeur de France dans cette cour, ... (*revenir*) à Paris depuis quelques jours, que je connais familièrement, que j'ai fort ... (*interroger*), et qui ne m'a ... (*cacher*) aucune circonstance. » Il reprenait le fil de sa narration avec plus de confiance qu'il ne l'avait ... (*commencer*), lorsque l'un des conviés lui dit : « C'est Sethon à qui vous parlez, lui-même, et qui arrive de son ambassade. »

Jean de La Bruyère, « Arrias », *Les Caractères* (1688-1696)

Étape 4 : exercice de réinvestissement

Écrivez un court texte narratif, dans lequel vous utiliserez le participe passé des verbes suivants : lire, voir, arriver, prendre, revenir, interroger, cacher, commencer.

Ressources complémentaires

Guides éducol :

- [La grammaire du français. Terminologie grammaticale](#)
- [La grammaire du français du CP à la 6^e](#)