

Cycle(s)	1	2	3	4	
	PS MS GS CP CE1 CE2 CM1 CM2 6 ^e	5 ^e	4^e	3 ^e	
Exploitation des évaluations nationales de 4^e Fiche d'accompagnement pour le professeur					

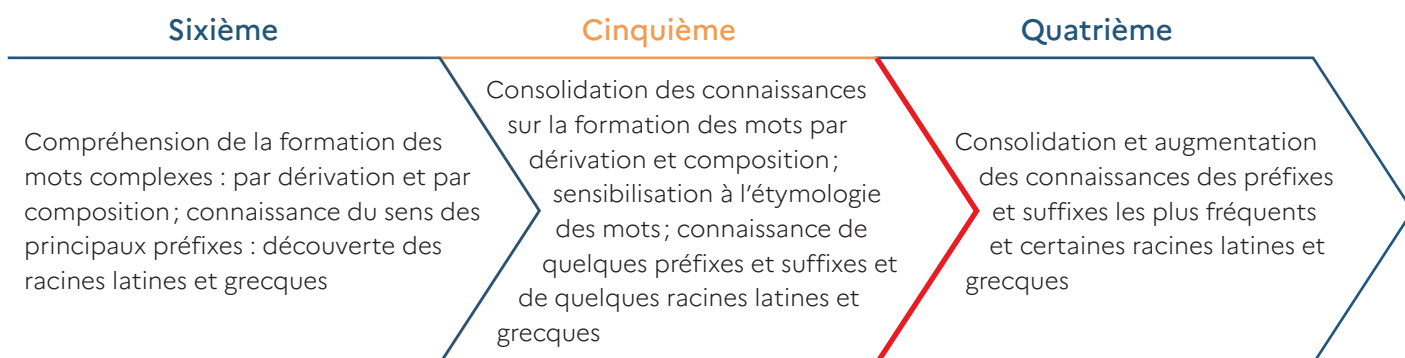
Lexique

Morphologie lexicale

Choix de la compétence

La connaissance de la formation des mots (préfixes, étymologie...) est indispensable pour que les élèves puissent structurer leur apprentissage du lexique, et ainsi mieux comprendre ce qu'ils lisent et mieux s'exprimer à l'oral comme à l'écrit.

Dans les programmes



Item libéré concerné

Étude de la langue

Si l'« hypotension » signifie qu'on a une tension artérielle inférieure à la normale.

Si un "thermomètre" est un instrument qui sert à mesurer les températures.

Que signifie donc « être en hypothermie » ?

- Que le thermomètre est plus petit que la normale.
- Que le tension est inférieure à la normale.
- Que la température est inférieure la normale.
- Que la température est supérieure la normale.

Analyse des résultats et des distracteurs de cet item

Remarque : les pourcentages indiqués sont ceux obtenus par un panel d'élèves ayant testé les items de cette évaluation nationale de français (test réalisé à l'automne 2022). Il revient aux acteurs en académie et en établissement de prendre en compte les résultats obtenus par leurs élèves lors de chaque passation.

Pourcentage de réussite : 48.91 %

Pourcentage de non-réponse : 5.47 %

Pourcentage par réponse :

- Que la température est supérieure à la normale : 18.16 %
- Que la tension est inférieure à la normale : 18.6 %
- Que la température est inférieure à la normale : 48.91 %
- Que le thermomètre est plus petit que la normale : 8.86 %

Proposition 1 «Que la température est supérieure à la normale»
L'élève fait un contresens quant à la valeur du préfixe. À l'idée d'«infériorité» contenue dans le préfixe *hypo-*, l'élève substitue l'idée de «supériorité» normalement portée par le préfixe *hyper-*. Cependant, en associant cette idée erronée et la notion de «température», l'élève montre qu'il a pris en compte la deuxième phrase de l'énoncé.

Proposition 2 «Que la tension est inférieure à la normale»
L'élève ne met pas en relation les deux premières phrases de l'énoncé, en fonction de la question posée. Il prélève seulement une information contenue dans la première phrase, au lieu de croiser ces deux apports sur lesquels son raisonnement devrait prendre appui.

Proposition 4 «Que le thermomètre est plus petit que la normale»
L'élève fait une erreur quant au sens global du mot *hypothermie*. Celle-ci s'explique par le fait que l'élève n'a pas su identifier le radical du mot *thermomètre* pour en extraire l'idée de «température». Il n'a donc pas pu articuler cette idée avec le sens du préfixe *hypo-*. Cependant, l'élève a bien convoqué l'idée d'«infériorité» contenue par ce préfixe, et il a su croiser les informations contenues dans les deux premières phrases de la consigne.

Analyse des erreurs et des difficultés potentielles liées à la formation des mots

Sources d'erreur	<ul style="list-style-type: none"> • Difficulté à identifier le sens de mots techniques ou scientifiques dont l'élève ne perçoit pas la réalité. 	<ul style="list-style-type: none"> • Difficulté à isoler le sens de deux racines grecques et à les réassocier au sein d'un nouveau mot porteur d'un sens différent des deux premiers mots vus.
Intervention du professeur	<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliser les termes techniques utilisés dans toutes les disciplines en relation avec les autres professeurs du cycle 4 afin de mutualiser l'acquisition du lexique. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer des exercices d'analyse de racines grecques ou latines (chronomètre, anthropophage) et de création de mots nouveaux à partir de ces mêmes racines sur le modèle (chronophage).

Propositions d'activités spécifiques pour construire et renforcer cette compétence

Activité 1 (niveau 1) : comprendre la formation et le sens des mots à partir de racines grecques.

Support : corpus de mots (voir le tableau ci-dessous).

Consigne : pour chaque ligne du tableau, compléter la dernière case en s'appuyant sur les informations données dans les deux premières cases.

Mots	Sens de la racine grecque 1	Sens de la racine grecque 2	Sens du mot
Pyromanie	pyr « feu »	mania « folie »	
Kleptomanie	kleptô « voler »	mania « folie »	
Psychologie	psychè « âme »	logos « étude »	
Graphologie	grapheïn « écrire »	logos « étude »	
Ornithologie	ornis, ornithos « oiseau »	logos « étude »	
Géographie	gê « terre »	grapheïn « écrire »	
Orthographe	orthos « droit »	grapheïn « écrire »	
Lithographie	lithos « pierre »	grapheïn « écrire »	

Activité 2 (niveau 2) : croiser les éléments de formation de différents mots pour comprendre un mot inconnu.

Support : corpus de mots (voir le tableau ci-dessous).

Consigne : pour chaque ligne du tableau, compléter la dernière case en s'appuyant sur les informations données dans les deux premières cases.

SI...	ET SI...	ALORS...
l' omniscience est le fait de tout savoir	herbivore signifie « qui mange de l'herbe »	omnivore signifie :
polythéisme désigne le fait de croire en l'existence de plusieurs dieux	la morphologie est la forme générale d'un corps humain	polymorphe signifie :
antidater c'est indiquer, comme date de création d'un document, une date située avant sa vraie date de création	postérieur signifie « qui est placé après »	postdater signifie :

Réinvestissement et consolidation des acquis

Le professeur proposera cette activité comme un réinvestissement afin que les élèves soient sensibles et attentifs au lexique et à la formation de celui-ci dans le cadre de la compréhension de textes écrits.

Objectif : croiser les indices issus du texte et éléments de formation du mot pour comprendre un mot inconnu.

Consigne : à partir du contexte et de vos connaissances étymologiques, donnez le sens des trois mots soulignés.

En 1967, un géologue, William Jason Morgan, émet l'hypothèse que la surface de la Terre est découpée en plusieurs plaques lithosphériques mobiles. Les limites de plaques présentent une activité sismologique, parfois très violente.