Fiche élève : « Je m’exerce » (E2)

Domaine : Organisation et gestion de données, fonction

Sous thème : Comprendre une situation problème en lien avec la proportionnalité - modèle en barres

# Je m’exerce

## Exercice 1 – Élève 1

Anissa a représenté le problème de proportionnalité que lui a donné son professeur de la manière suivante (Obj = Objet) :



Rédiger un énoncé de problème associé à cette représentation (informations et question) puis le proposer à un camarade en lui demandant de réaliser le modèle en barres correspondant *(confronter ensuite la représentation du camarade avec la vôtre pour vérification).*

## Exercice 1 – Élève 2

Alexandra a représenté le problème de proportionnalité que lui a donné son professeur de la manière suivante (Obj = Objet) :



Rédiger un énoncé de problème associé à cette représentation (informations et question) puis le proposer à un camarade en lui demandant de réaliser le modèle en barres correspondant. *(confronter ensuite la représentation du camarade avec la vôtre pour vérification).*

## Exercice 2 – Élève 1

On donne la situation de proportionnalité suivante : « Camille a acheté 4 mètres de ruban à 3 € le mètre. Quel sera le prix à payer si elle achète 2 mètres de plus de ruban ? »

1. Compléter le modèle en barres suivant avec les informations et la question :



1. Proposer à un camarade la représentation réalisée et lui demander d’inventer un problème correspondant (*confronter ensuite l’énoncé du camarade avec le vôtre pour vérification).*

## Exercice 2 – Élève 2

On donne la situation de proportionnalité suivante : « Bastien a acheté 4 objets identiques pour 9 €. Quel sera le prix s’il achète deux objets supplémentaires ? »

1. Compléter le modèle en barres suivant avec les informations et la question :



1. Proposer à un camarade la représentation réalisée et lui demander d’inventer un problème correspondant (*confronter ensuite l’énoncé du camarade avec le vôtre pour vérification).*

## Exercice 3 – Élève 1 & 2

1. Inventer une situation problème de votre choix qui associe deux grandeurs proportionnelles.
2. Réaliser, avec un modèle en barres, la représentation correspondant à la situation (informations + questions).
3. Proposer à un camarade la représentation réalisée et lui demander d’inventer un problème correspondant (*confronter ensuite l’énoncé du camarade avec le vôtre pour vérification).*

## Exercice 4

1. Proposer une situation problème de proportionnalité qui peut être associée à la représentation suivante :



1. Pour répondre à la première question que lui a posée son professeur, un élève a effectué la représentation suivante (qui est correcte) :



Retrouver la question qui lui a été posée (associée au « ? »).

1. Pour répondre à la deuxième question que lui a posée son professeur, un élève a complété la représentation précédente de la manière suivante (qui est correcte) :



Retrouver la question qui lui a été posée (associée au nouveau point d’interrogation).

1. Confronter les différentes réponses proposées avec celles d’un camarade pour vérification.

# Je m’autoévalue

* Si j’ai fait des erreurs ou que je n’ai pas compris, je demande au professeur avant de continuer.
* Pour continuer le parcours, je fais l’exercice 3 de la fiche de positionnement 1.