



## L'UNESCO et le réSEAU

En 2020, les membres du réseau des écoles françaises associées de l'UNESCO (réSEAU) ont inscrit leurs actions dans le cadre des ODD (ateliers animés lors des rencontres annuelles, outils réalisés par les référents thématiques EDD et aux diverses formations proposées en présentiel et en ligne).

En marge de la COP 21, l'UNESCO a proposé une réflexion sur une approche institutionnelle globale au sein du réseau des écoles associées de l'UNESCO s'appuyant sur les objectifs de développement durable (ODD). Ce projet vise à soutenir les écoles du réSEAU dans leurs efforts pour lutter contre le changement climatique en intervenant à tous les niveaux scolaires, et en permettant aux jeunes de prendre une part active dans ce processus. La France a pris part à la réflexion lancée par l'UNESCO dans ce domaine, dès 2016-2017 ; elle fait partie des 25 pays qui ont été retenus pour une expérimentation.

Trois professeurs, membres de la délégation française ont ainsi participé à la formation des formateurs pour l'approche institutionnelle globale à Dakar.

Dix établissements français s'étaient portés volontaires pour couvrir l'ensemble du territoire métropolitain et l'ensemble des cycles, de la maternelle au lycée, de l'enseignement public à l'enseignement privé. Les enseignements généraux, agricoles, professionnels et technologiques étaient eux aussi présents.

La délégation française est passée de 10 établissements à 20 en deux ans. Plus de 16 000 jeunes et 1600 adultes ont participé à ce projet. Le suivi des établissements a été mis en place à travers des visites d'établissements, des formations et des échanges numériques.

Deux référents EDD du réSEAU ont participé au colloque de Clermont-Ferrand organisé par le RéuniFEDD « [Former les professeurs du XXI<sup>e</sup> siècle à une prise en compte éducative des objectifs du développement durable](#) ». Ils ont ainsi partagé et interrogé de façon critique les outils de formation sur les ODD :

- [un ensemble de documents pédagogiques](#) à destination des professeurs sur la pandémie ont été produits : « Presse et pandémie », « Entrer en résilience », « ODD et pandémie ». Il s'agissait de proposer un outil et une approche qui tiennent compte du vécu, des émotions (notion de résilience avec l'approche comparative ici et au Bangladesh). Cet outil balaie les enjeux de cette crise : comprendre et adopter les gestes barrières (aiguiser le sens de la responsabilité individuelle et collective), décrypter l'infodémie, permettre d'approfondir les causes et conséquences de la crise dans les disciplines. Cette activité est aussi l'occasion de poser ou rappeler le contexte international des 17 ODD. Ces objectifs permettent de lire la crise de façon systémique du local vers le global. Enfin, il s'agit d'envisager un après positif et constructif à partir des ODD. Une lecture des compétences visées à travers chacune des activités, incontournables de la démarche d'éducation au développement durable (qui

recoupe les préoccupations de l'éducation aux médias, de l'enseignement moral et civique et de l'éducation à la solidarité internationale) a été proposée. Ce travail a été partagé par le ministère de la transition écologique et solidaire;

- un livret a été réalisé à destination des équipes pédagogiques qui souhaitent engager leur structure scolaire dans une transition afin d'accompagner au mieux le mouvement de notre société. Les fiches prennent appui sur deux socles :
  - le guide pratique édité par le Comité 21 « Pour l'appropriation de l'Agenda 2030 par les collectivités françaises »;
  - l'expérience des formations d'EDD dans l'académie d'Orléans-Tours.