



**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Extraits note de l'Inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche – IGESR  
Rédigée par : Jérôme GRONDEUX, Béatrice ANGRAND et Jonas ÉRIN

## Valorisation « établissement engagé »

Proposition de protocole pour la valorisation du parcours citoyen dans l'évaluation des établissements scolaires

La cohérence d'ensemble de la formation à la citoyenneté dépend grandement de la capacité de tous les acteurs à s'inscrire dans une dynamique de coopérations et de complémentarités au sein du parcours citoyen :

- **Du point de vue des chefs de centre et des animateurs SNU**, montrer la contribution qui peut être celle du SNU aux différents items (valeurs, attitudes, connaissances et aptitudes) du référentiel de ce parcours citoyen dont il a vocation à devenir une étape essentielle constitue un préalable à la concertation ;
- **Du point de vue des chefs d'établissements scolaires et des enseignants**, le parcours citoyen pouvant inclure le SNU doit être au cœur des objectifs éducatifs de l'établissement. Il doit ainsi trouver toute sa place dans l'évaluation des établissements, procédure d'**assurance qualité** de la politique éducative menée par cet établissement scolaire.

Dans cette double perspective, le tableau ci-dessous met en évidence les points d'appui issus du **référentiel du parcours citoyen** dans le croisement entre les **sept thématiques du séjour de cohésion** et les **quatre domaines de l'évaluation des établissements scolaires**.

	Domaine 1	Domaine 2	Domaine 3	Domaine 4
Sept thématiques du séjour de cohésion du SNU	apprentissages et les parcours des élèves, l'enseignement	La vie et le bien-être de l'élève et le climat scolaire	Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'établissement	L'établissement dans son environnement institutionnel et partenarial
Activités physiques, sportives et de cohésion	Prise d'initiative dans le respect des règles et des autres	Réflexion et discernement Écoute et observation	Règle et droit	Valorisation de la liberté, de l'égalité et de la fraternité, garantes de la liberté des citoyens et de la cohésion nationales
Autonomie, connaissance des services publics, accès aux droits, promotion de la santé	Apprentissage autonome et prise d'initiative dans le respect des règles et des autres	Sentiment d'efficacité de soi dans l'équilibre entre l'initiative et l'acceptation des règles communes.		
Citoyenneté et institutions nationales et européennes	Sensibilité pour exprimer ce que l'on ressent et comprendre ce que ressentent les autres	Respect d'autrui, acceptation des différences	Valeurs de la communauté des nations démocratiques à l'échelle nationale, européenne et mondiale : respect de la dignité humaine et de l'État de droit	Citoyenneté et institutions nationales et européennes, État de droit
Culture et patrimoine		Esprit civique et sentiment d'appartenir à une collectivité		Valeurs, principe et symbole de la République française de l'UE et des démocraties
Découverte de l'engagement	Engagement et sens des responsabilités	Participation à un débat pour résoudre les conflits et/ou prendre des décisions	Implication dans un projet collectif et coopération	Solidarité, égalité entre hommes et femmes, refus de toutes les formes de discrimination
Défense, sécurité et résilience nationales	Défense, sécurité et résilience nationales			
Développement durable et transition écologique	Développement durable et transition écologique			

Ces croisements permettent d'identifier des mécanismes qui permettent aux élèves d'acquérir simultanément des valeurs, attitudes, connaissances ou aptitudes propices au développement d'une compétence de citoyenneté démocratique et engagée :

Pour en faire des indicateurs ces mécanismes ont été gradués. Le niveau « atteint par l'EPLE » décrit le niveau d'exigence attendu pour une labellisation « établissement engagé » ; le niveau « EPLE de référence » indique qu'il s'agit d'un établissement exemplaire en mesure d'entraîner d'autres établissements dans cette dynamique, y compris au sein de réseau ou dans des logiques partenariales ou de formation de bassin par exemple. Les deux niveaux infra montrent que l'EPLE n'a pas encore acquis l'expertise nécessaire ou n'a pas développé de stratégie éducative particulière sur ce point.

## Objectifs et préconisations

Pour être fonctionnels, les descripteurs liés à ces indicateurs ont été rédigés autour d'objectifs tangibles liés au pilotage interne de l'établissement, à la démarche partenariale et à la valorisation de l'engagement des élèves, en retenant les grands enjeux suivants :

### Pilotage interne

- L'établissement affirme la volonté d'inscrire la dimension citoyenne au cœur de son **projet éducatif** et le soumet à ses institutions internes (CA, CP).
- Une **équipe référente inter-catégorielle** « actions citoyennes et engagement » comprenant également des élèves est clairement identifiée.
- Tous **les acteurs de l'établissement sont sensibilisés** à l'importance de l'engagement : élèves, personnels, parents et partenaires.
- Un **bilan annuel** de la mise en œuvre des actions et de leur évaluation, ainsi que les ajustements envisagés dans le cadre d'une démarche qualité, est présenté à la communauté éducative (CA) et transmis aux acteurs institutionnels (inspecteur référent, région académique, région).

### Démarche partenariale

- L'établissement agit dans une logique de **réseaux scolaires et extra-scolaires** (collectivités territoriales, associations, écoles ou établissements étrangers). L'établissement entretient des partenariats pérennes avec des établissements scolaires, des organismes de formation, des associations ou d'autres structures dans son territoire et à l'étranger. Les projets et rencontres sont parties intégrantes des enseignements dispensés.
- L'établissement construit avec ses partenaires des projets de **mobilité entrante** (conférences, ateliers, etc.) **et sortante** (visites, tiers-lieux d'enseignement, etc.) à la fois pour promouvoir les valeurs et principes de la République et encourager l'engagement des élèves.
- L'établissement développe une **culture de l'accueil** (inclusion d'élèves allophones, intégration d'élèves étrangers en mobilité ponctuelle, etc.) dans laquelle les élèves, parents et personnels sont mobilisés conjointement.
- L'établissement a intégré de façon contractuelle la dimension citoyenne dans l'ensemble de ses programmes de coopération : appariements, programmes internationaux, etc. et coopère avec des associations et des institutions assurant la **promotion des valeurs démocratiques européennes**.

## Valorisation

- L'établissement forme les personnels, élèves, familles et partenaires à l'usage d'un «**Portfolio citoyen**» (*Diagorente, Folios, Open badge, etc.*)
- Les enseignants de l'établissement sont tous formés à la **formalisation des acquis extrascolaires** des élèves et à leur dimension linguistique, notamment à l'aide des outils du Conseil de l'Europe (PEL, ARI, RFCDC).
- L'établissement présente son offre et ses actions en matière de parcours citoyen avec un **espace numérique dédié** régulièrement mis à jour. Les actions éducatives menées auprès des partenaires (parents, centres SNU, instances éducatives locales, collectivités territoriales, associations, médias) sont systématiquement valorisées : site Internet, journal, actions de communication en lien avec les collectivités territoriales.
- Les **expériences d'engagement des élèves sont reconnues et valorisées** (attestation, bulletins, livrets scolaires...). Les élèves sont formés à identifier leurs acquis de manière à nourrir leur projet d'orientation. Ils sont également sollicités pour partager leur expérience auprès d'autres élèves.