



Extraits note de l'Inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche – IGESR
Rédigée par : Jérôme GRONDEUX, Béatrice ANGRAND et Jonas ÉRIN

Référentiel pour le développement d'une compétence de citoyenneté démocratique et engagée

L'éducation à la citoyenneté est un processus qui se déploie de l'école au lycée. Elle s'inscrit dans le parcours citoyen de l'élève, instauré par la circulaire n° 2016-092 du 20 juin 2016¹. L'enseignement moral et civique (EMC) est le cœur réflexif de ce parcours qui s'accomplit dans toutes les disciplines enseignées, dans la vie de l'établissement et dans les activités mettant en jeu des partenaires extérieurs. Le parcours citoyen s'appuie également sur les autres parcours, le parcours avenir, le parcours d'éducation artistique et culturel et le parcours santé.

Le séjour de cohésion du service national universel (SNU) constitue un parachèvement du parcours citoyen, et se situe à la charnière entre tout ce qui a constitué l'initiation des volontaires à la citoyenneté et un engagement concret et durable par la mission d'intérêt général (MIG). Il est donc décisif pour l'assimilation par les volontaires d'une culture de l'engagement, qui correspond elle-même à une dimension fondamentale de la culture civique transmise par l'EMC.

Le référentiel pour le développement d'une compétence de citoyenneté démocratique et engagée synthétise l'ensemble des compétences et des apprentissages acquis au long de ce parcours citoyen et explicités dans l'EMC. Il explicite tout ce qui a été travaillé en ce sens depuis le début de la scolarité obligatoire, comme ce qui connaît un développement et une mise en pratique pendant le séjour de cohésion. Ses différents items peuvent permettre le suivi du parcours citoyen, mettre en lumière les finalités du séjour de cohésion et servir au volontaire à se situer après l'expérience du séjour.

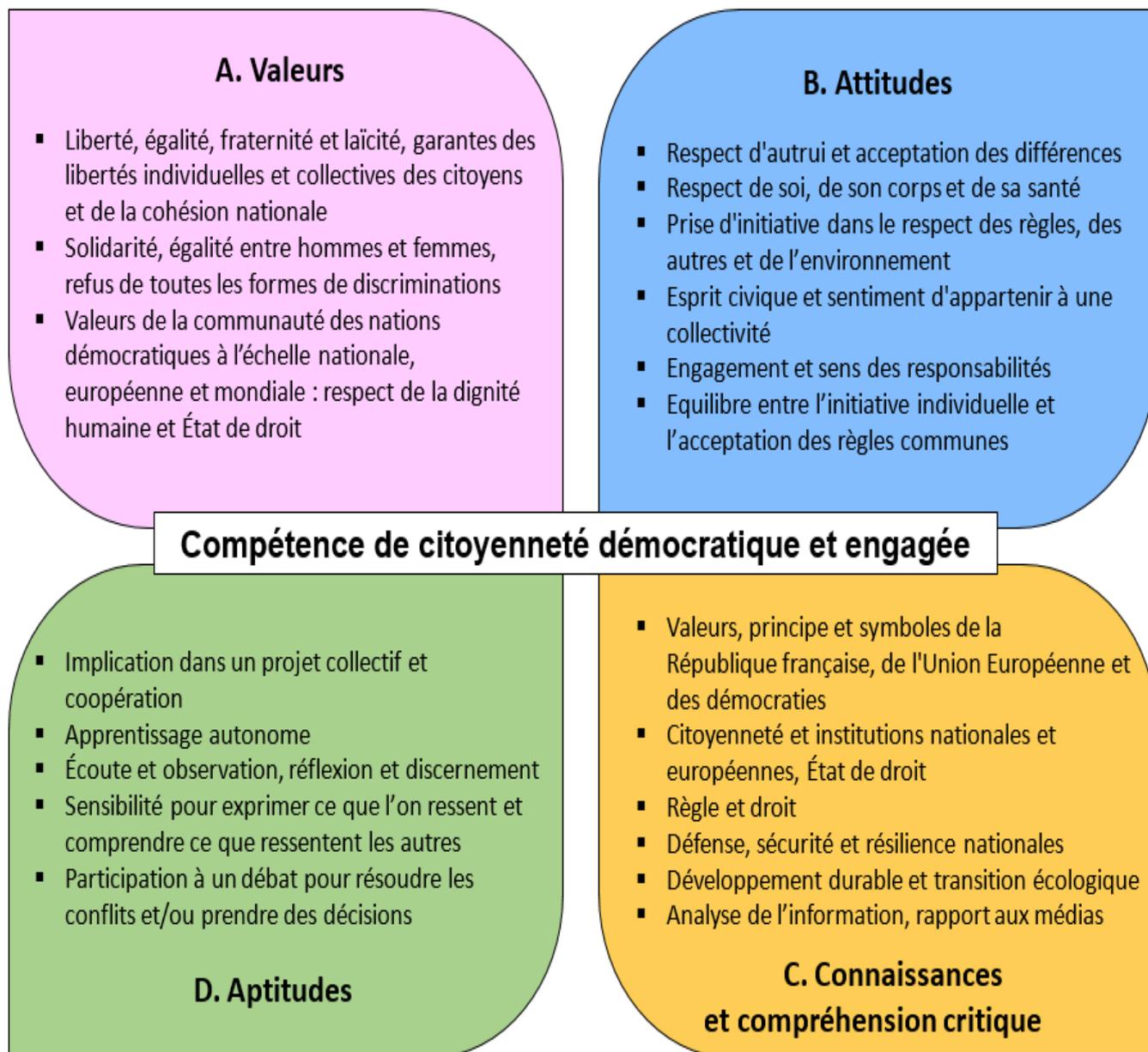
Il prend en compte l'ensemble des compétences des programmes de l'EMC des cycles 2, 3 et 4 et du lycée général et technologique comme de ceux du lycée professionnel, ainsi que les réflexions transversales sur l'éducation au développement durable (EDD) et l'éducation aux médias et à l'information (EMI). Sa structure en quatre rubriques est celle du *Cadre européen commun de référence pour une culture démocratique* élaboré par le Conseil de l'Europe.

¹ [Bulletin officiel n° 30 du 25 août 2016](#)

Comme pour le référentiel européen, les items du référentiel français se déclinent en :

- Valeurs
- Attitudes
- Connaissances et compréhension critique
- Aptitudes

La construction d'une compétence de citoyenneté démocratique et engagée repose sur la corrélation de ces quatre dimensions.

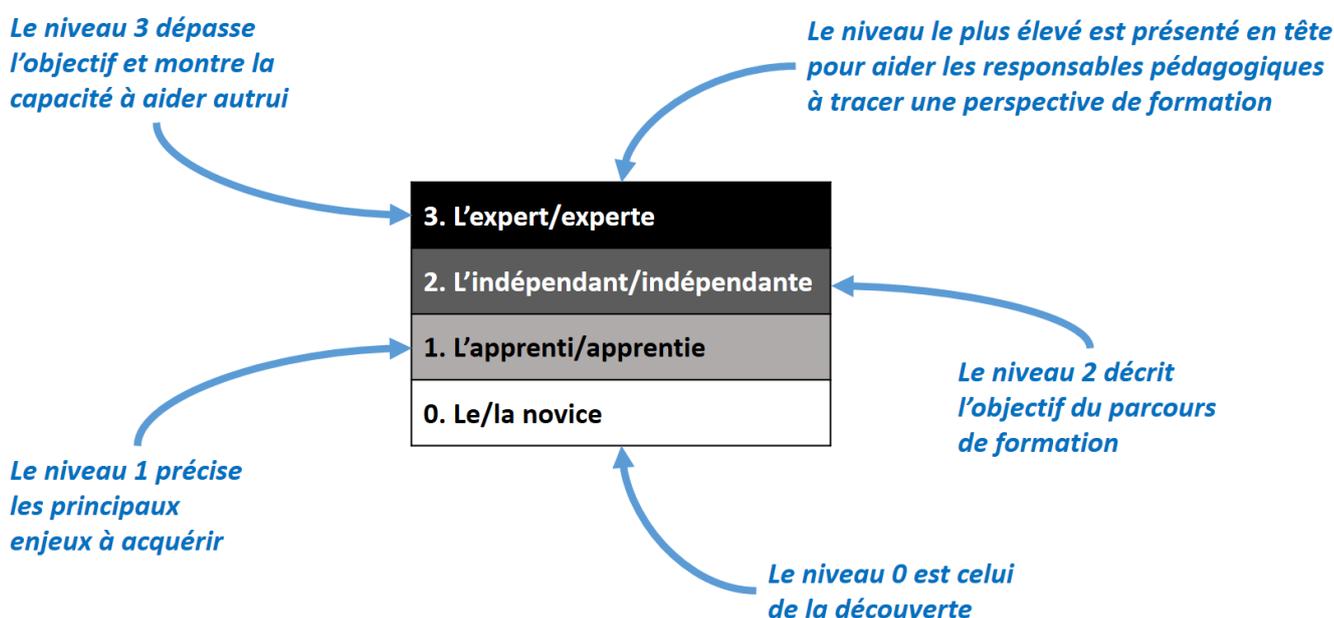


Gradation des descripteurs

Pour chaque item du référentiel, la mission suggère que le jeune se définisse à partir de quatre niveaux :

0. **Le/la novice** n'a pas encore exploré les enjeux de ces items
1. **L'apprenti/apprentie** découvre les enjeux de cet item mais ne se les ai pas encore appropriés ;
2. **L'indépendant/indépendante** s'est manifestement approprié les enjeux et a donc atteint les objectifs du parcours citoyen ;
3. **L'expert/experte** a manifesté sa capacité à former ses pairs/à accompagner autrui sur cet item.

Le dégradé de couleur facilite le repérage des niveaux et le domaine (valeurs, attitudes, connaissances ou aptitudes)



Cette gradation poursuit trois objectifs :

- Elle doit d'abord faciliter la **progressivité des apprentissages** des élèves/volontaires du SNU
- Puis, faciliter la **concertation entre les éducateurs** (encadrants SNU et enseignants EMC) pour permettre l'articulation de l'EMC et du SNU au sein du parcours citoyen ;
- Enfin, permettre la **transparence des objectifs** poursuivis dans le parcours afin de mieux impliquer les jeunes et leurs familles et, ainsi, faciliter **l'auto-évaluation** des jeunes sur chaque item, en particulier après le séjour de cohésion.

Descripteurs détaillés et gradués

A. Valeurs

Liberté, égalité, fraternité et laïcité, garantes des libertés individuelles et collectives des citoyens et de la cohésion nationale

Expert/Experte	<ul style="list-style-type: none">Peut évaluer la conformité d'un projet ou d'une démarche aux valeurs de la RépubliquePeut expliquer très concrètement à des élèves plus jeunes l'importance du principe de laïcité pour la cohésion nationalePeut présenter les valeurs et principes de la République française à des étrangers et leur importance pour la cohésion nationale
Indépendant/Indépendante	<ul style="list-style-type: none">Peut porter les valeurs et principes de la République au sein d'un groupe, d'une association
Apprenti/Apprentie	<ul style="list-style-type: none">Peut comprendre l'importance de valeurs et principes pour la cohésion d'une nation
Novice	<ul style="list-style-type: none">Découvre l'importance de règles et conventions collectives (valeurs et principes) pour la vie en collectivité

Solidarité, égalité entre hommes et femmes, refus de toutes les formes de discriminations

Expert/Experte	<ul style="list-style-type: none">Sait mobiliser ses pairs et/ou concitoyens autour de projets de solidarité et/ou d'une mission d'intérêt généralSait convaincre ses pairs de s'engager contre toutes les formes de discriminations et en faveur de l'égalité hommes/femmesSait valoriser la diversité culturelle et le dialogue interculturel pour développer la tolérance et une culture du « vivre ensemble »
Indépendant/Indépendante	<ul style="list-style-type: none">Peut contribuer à un projet solidaire et/ou à une mission d'intérêt généralSait défendre l'égalité entre hommes et femmes et s'engage contre toutes les formes de discriminationSait soutenir que le dialogue interculturel doit être mis à profit pour faciliter la reconnaissance des identités et cultures
Apprenti/Apprentie	<ul style="list-style-type: none">Peut comprendre l'importance de la solidarité et de l'intérêt général pour la cohésion socialeSait reconnaître certaines formes de discrimination, en particulier quand elles portent atteinte à l'égalité entre hommes et femmesSait reconnaître l'intérêt de la diversité culturelle
Novice	<ul style="list-style-type: none">Découvre un projet solidairePeut comprendre l'importance de garantir l'égalité entre hommes et femmesSait identifier des différences culturelles

Valeurs de la communauté des nations démocratiques à l'échelle nationale, européenne et mondiale : respect de la dignité humaine et État de droit

<p>Expert/Experte</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peut expliquer très concrètement à ses pairs l'importance de la séparation des pouvoirs exécutif, législatif et judiciaire ▪ Peut s'engager en faveur du respect de la dignité humaine ▪ Peut porter un projet de démocratie participative au sein de son établissement scolaire ▪ Sait mobiliser son répertoire plurilingue pour contribuer au dialogue interculturel en contexte international
<p>Indépendant/Indépendante</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exprime le point de vue selon lequel toutes les lois doivent être conformes aux valeurs et principes de la République ▪ Défend l'idée que nul ne doit être soumis à des peines ou traitements inhumains ou dégradants ▪ Peut comprendre l'importance de l'équilibre entre démocratie directe et démocratie représentative
<p>Apprenti/Apprentie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Soutient que toutes les institutions publiques doivent respecter, protéger et mettre en œuvre les droits de l'Homme ▪ Soutient que les droits de l'Homme doivent toujours être protégés et respectés ▪ Peut comprendre l'importance en démocratie de la représentation de la diversité de la population à l'exemple de la protection des droits spécifiques des enfants
<p>Novice</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Découvre ce qu'est l'État de droit ▪ Peut définir ce que sont les droits de l'Homme et le respect de la dignité humaine ▪ Peut comprendre le fonctionnement de la démocratie

B. Attitudes

Respect de soi d'autrui et acceptation des différences

Expert/Experte	<ul style="list-style-type: none">Sait agir en médiateur pour faire de la diversité culturelles et/ou d'opinion un enrichissement pour chacun, y compris en mobilisant le cas échéant son répertoire plurilingue
Indépendant/Indépendante	<ul style="list-style-type: none">Fait preuve de respect à l'égard des personnes qui ont des opinions différentes des siennesS'engage pour faire en sorte que le respect d'autrui devienne une valeur partagéeMet si besoin ses compétences plurilingues au service de la communication interculturelle
Apprenti/Apprentie	<ul style="list-style-type: none">Témoigne du respect aux personnes ayant un statut socio-économique différent du sienTraite tout un chacun avec respect, quelles que soient ses origines culturelles
Novice	<ul style="list-style-type: none">Permet aux autres de s'exprimer

Respect de soi de son corps et de sa santé

Expert/Experte	<ul style="list-style-type: none">Sait motiver autrui pour une pratique sportive raisonnée et régulièrePeut aider autrui vers l'acceptation de soi et de son corpsSait s'engager dans la prévention des conduites à risques
Indépendant/Indépendante	<ul style="list-style-type: none">Sait s'organiser pour la pratique d'une activité physique régulière et épanouissanteSait comment accepter et prendre soin de son corps pour son bien-êtreComprend l'importance d'éviter toutes les conduites à risques
Apprenti/Apprentie	<ul style="list-style-type: none">Sait trouver l'activité physique qui lui correspond le mieuxEst capable de parler de sa santé et prendre soin de son corpsComprend l'importance d'éviter les conduites addictives
Novice	<ul style="list-style-type: none">Comprend l'importance d'une activité physique régulièreDécouvre l'importance de l'hygiène corporelle pour le bien-être

Prise d'initiative dans le respect des règles, des autres et de l'environnement

Expert/Experte	<ul style="list-style-type: none">Organise des débats susceptibles d'aboutir à une évolution des règles communes pour améliorer la qualité de vie au sein de la communautéSait animer une réflexion collective pour trouver des solutions innovantes qui permettent une meilleure prise en compte des enjeux environnementaux et une adaptation durable aux changements induits par le bouleversement climatique
Indépendant/Indépendante	<ul style="list-style-type: none">Prend des initiatives pour améliorer la qualité de vie au sein de la communautéSait s'adapter au changement climatique et à ses conséquences, y compris par anticipation
Apprenti/Apprentie	<ul style="list-style-type: none">Recherche des actions susceptibles d'améliorer la qualité de vie au sein de la communautéPeut réfléchir aux conséquences du changement climatique et proposer des initiatives
Novice	<ul style="list-style-type: none">S'informe des règles de vie communeComprend l'impact de l'humain sur l'environnement

Esprit civique et sentiment d'appartenir à une collectivité

Expert/Experte	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informe les autres sur les questions civiques ▪ Motive ses pairs pour une citoyenneté active en faveur de la collectivité
Indépendant/Indépendante	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prend des initiatives pour être constamment informé(e) des questions civiques ▪ Respecte les obligations et les responsabilités relatives à la citoyenneté active, que ce soit au niveau local, national ou mondial
Apprenti/Apprentie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exprime un engagement à ne pas rester passif/ive lorsqu'il est porté atteinte à la dignité et aux droits d'autrui ▪ Collabore avec d'autres personnes pour défendre des causes communes
Novice	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se montre prêt(e) à coopérer et à travailler avec d'autres

Engagement et sens des responsabilités

Expert/Experte	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accompagne les autres pour les aider à tenir leurs engagements ▪ S'engage dans l'intérêt général ▪ A aboutit un projet, tient une promesse
Indépendant/Indépendante	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Honore ses engagements envers les autres ▪ Fait montre d'un sens des responsabilités au sein d'un groupe ▪ A convaincu de mener à bien un projet
Apprenti/Apprentie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Montre qu'il/elle assume la responsabilité de ses erreurs ▪ Sait s'organiser pour rendre un travail dans les délais impartis, en particulier si cela engage autrui ▪ A consacré un peu plus de temps ou d'énergie qu'usuellement
Novice	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Montre qu'il/elle accepte d'assumer la responsabilité de ses actes ▪ Apprend à soumettre les travaux demandés dans les délais et sait formuler des excuses, si nécessaire ▪ Montre un intérêt plus soutenu que les autres ou que d'habitude

Équilibre entre l'initiative individuelle et l'acceptation des règles communes

Expert/Experte	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Montre qu'il/elle apprécie de s'attaquer à des situations compliquées ▪ Se montre capable d'assumer toutes ses responsabilités pour accompagner autrui dans la difficulté ▪ Est capable d'accompagner autrui dans la difficile remise en cause de ses idées ▪ Sait aider ses pairs à identifier des acquis et les valoriser dans le cadre d'un projet personnel et/ou professionnel
Indépendant/Indépendante	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se montre convaincu(e) de pouvoir s'appuyer sur ses ressources personnelles pour gérer les situations imprévues ▪ Apprécie le défi que représente la résolution de problèmes complexes dans le respect des règles communes ▪ Accepte de voir ses propres idées remises en question ▪ Sait valoriser ses acquis issus de différentes expériences pour construire un projet personnel et/ou professionnel
Apprenti/Apprentie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Montre qu'il/elle a confiance en sa capacité à s'adapter au changement ▪ Montre qu'il/elle croit en sa capacité à surmonter les obstacles lorsqu'il/elle poursuit un objectif ▪ Gère l'incertitude et la différence d'opinion d'une manière positive et constructive ▪ Sait identifier ses acquis et les valoriser
Novice	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apprend à participer à la planification d'activités individuelles et collectives ▪ Montre qu'il/elle est capable de réserver son jugement sur autrui

C. Connaissances et compréhension critique

Valeurs, principe et symboles de la République française, de l'Union Européenne et des démocraties

Expert/Experte	<ul style="list-style-type: none"> Est en mesure d'expliquer très simplement ce qui relève de la souveraineté nationale et ce qui est du ressort de la gouvernance de l'Union européenne Est capable d'expliquer la singularité du principe de « laïcité à la française » en comparaison avec d'autres démocraties, notamment européennes
Indépendant/Indépendante	<ul style="list-style-type: none"> Peut présenter très concrètement les valeurs et symboles de la République française et de l'Union Européenne Est capable d'expliquer très simplement le fonctionnement d'une démocratie en comparaison avec d'autres régimes politiques
Apprenti/Apprentie	<ul style="list-style-type: none"> Connais la devise de la République française et celle de l'Union Européenne Connais les symboles de la Républiques françaises et ceux de l'Union Européenne
Novice	<ul style="list-style-type: none"> Découvre la devise de la République française et celle de l'Union Européenne Découvre les symboles de la Républiques françaises et ceux de l'Union Européenne

Citoyenneté et institutions nationales et européennes, État de droit

Expert/Experte	<ul style="list-style-type: none"> Est capable d'expliquer simplement le fonctionnement des institutions nationales et européennes et la séparation des pouvoirs exécutif, législatif et judiciaire à l'aune d'un exemple issu de l'actualité Est capable de défendre le principe de l'égalité des citoyens devant la loi
Indépendant/Indépendante	<ul style="list-style-type: none"> Est capable d'expliquer les liens entre les institutions nationales et européennes Connaît les droits spécifiques des enfants
Apprenti/Apprentie	<ul style="list-style-type: none"> Connaît les institutions nationales et européennes qui portent les pouvoirs exécutif, législatif et judiciaire Découvre les droits spécifiques des enfants
Novice	<ul style="list-style-type: none"> Découvre les institutions nationales et européennes

Règle et droit

Expert/Experte	<ul style="list-style-type: none"> Est capable d'aider autrui à comprendre ses droits et devoirs Peut aider autrui à se conformer à une règle collective Est capable de repérer et signaler toute violation du règlement général de protection des données (RGPD)
Indépendant/Indépendante	<ul style="list-style-type: none"> Connaît ses droits et devoirs Sait partager une règle collective Connaît les grands principes du règlement général de protection des données (RGPD)
Apprenti/Apprentie	<ul style="list-style-type: none"> Comprend ses droits et devoirs Est capable de lire et se conformer à une règle collective Comprend ce qu'est un usage responsable des médias et du numérique
Novice	<ul style="list-style-type: none"> Découvre ses droits et devoirs

Défense, sécurité et résilience nationales

Expert/Experte	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S'engage dans la réserve opérationnelle ou la réserve citoyenne ▪ Effectue un service civique ou s'engage dans le corps européen de solidarité ▪ Est capable de partager de l'information sur les possibilités d'engagement au service de la défense et de la sécurité nationale
Indépendant/Indépendante	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprend et partage avec ses pairs/concitoyens les enjeux, missions et organisations de la défense et de la sécurité nationale ▪ Sait se tenir informé(e) des grands enjeux géopolitiques ▪ Prend la pleine mesure de ce qu'est l'intérêt général
Apprenti/Apprentie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprend le rôle des Armées pour la sécurité et la souveraineté nationales ▪ Comprend l'importance d'un lien étroit entre armées et nation ▪ Sait à sa mesure « faire nation » si la situation l'exige
Novice	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Découvre le rôle des Armées

Développement durable et transition écologique

Expert/Experte	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Est capable de contribuer à l'information de ses pairs/concitoyens dans le domaine de la transition écologique ▪ Est capable de sensibiliser ses pairs/concitoyens à la recherche permanente d'équilibres dans les interdépendances entre les sociétés humaines et le système Terre ▪ Est capable d'alerter sur l'impact des bouleversements climatiques sur la santé, le bien-être, la sécurité alimentaire, l'égalité entre hommes et femmes, l'accroissement des inégalités, le bon fonctionnement de la démocratie, etc. ▪ S'engage en tant qu'éco-délégués et/ou en lien avec des associations
Indépendant/Indépendante	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprend la nécessité de faire des choix informés et responsables et d'adopter des comportements qui tiennent compte de ces équilibres ▪ Comprend que le développement durable repose sur des équilibres dynamiques entre l'environnement, le monde social, l'économie et la culture ▪ Comprend l'importance de la santé et le bien-être pour le développement durable ▪ Soutient les éco-délégués dans leurs projets
Apprenti/Apprentie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprend l'importance de la science et de l'information dans le domaine de la transition écologique ▪ Comprend l'importance des solidarités à l'échelle mondiale ▪ Comprend l'impact de l'environnement sur la santé et le bien-être ▪ Découvre le rôle des éco-délégués
Novice	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Découvre l'impact de l'être humain sur le changement climatique et ses conséquences

Analyse de l'information, rapport aux médias

Expert/Experte	<ul style="list-style-type: none">▪ Est capable d'accompagner autrui dans la vérification d'une information▪ Sait former autrui à un usage responsable et raisonné du numérique▪ Est capable d'expliquer les biais culturels, technologiques et éthiques propres à l'intelligence artificielle▪ Sait mener une recherche multimodale pour retrouver l'origine d'une information ou d'une rumeur
Indépendant/Indépendante	<ul style="list-style-type: none">▪ Sait recouper des informations pour mesurer leur véracité▪ Sait agir de manière responsable dans l'utilisation des réseaux sociaux▪ Sait recourir de manière réfléchie et efficace à l'intelligence artificielle▪ Est capable d'identifier les intentions – y compris implicites – de l'auteur d'une information
Apprenti/Apprentie	<ul style="list-style-type: none">▪ Comprend l'importance de croiser les sources d'information▪ Mesure ce que recouvre la « citoyenneté numérique »▪ Sait se servir des moteurs de recherche et robots conversationnels (IA) pour améliorer la gestion de ses connaissances▪ Apprend à distinguer les faits des opinions
Novice	<ul style="list-style-type: none">▪ Découvre la diversité des sources d'information et leur inégale fiabilité▪ Apprend à recourir à des moteurs de recherche pour trouver une information précise