



# Des éco-délégués acteurs et ambassadeurs agissent en faveur de l'environnement au collège Willy-Ronis de Champigny sur Marne - Académie de Créteil

Le collège Willy-Ronis labellisé E3D (niveau approfondissement) est classé en réseau d'éducation prioritaire. Le REP a lui-même reçu un label E3D de territoire (niveau engagement).

Durant le confinement, les élèves engagés dans l'atelier «jeunes reporters pour l'environnement» ont finalisé à distance leur reportage « Pour une école plus verte »

Reportage: <https://www.youtube.com/watch?v=ADd1u39bkY4&feature=youtu.be>

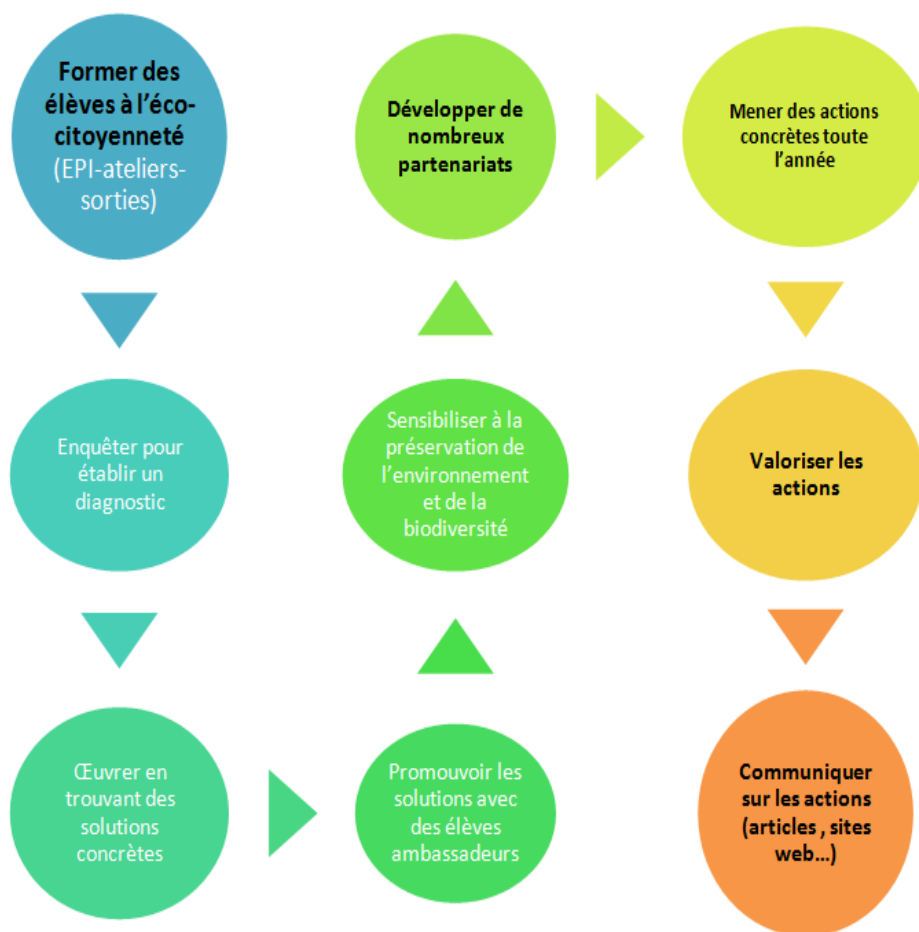
## Les objectifs

À travers ce reportage, nous souhaitons promouvoir des actions déclinables dans d'autres établissements et mettre en valeur la synergie indispensable avec les partenaires locaux (associations, ville) et des partenaires plus larges (territoire, département, académie et organismes nationaux).

## Comment les élèves deviennent-ils des acteurs et des ambassadeurs ?

Nous distinguons deux types d'éco-citoyens dans l'établissement : les délégués élus dans chaque classe et les éco-ambassadeurs qui s'investissent spontanément dans l'un des différents ateliers EDD du collège (« Défi Papiers », « Jardin pédagogique », « Vigie Nature », « Reporters pour l'environnement ») ou dans les classes suivant des EPI EDD (« Projet SERD » avec la ville, « Conférence ODD » avec le lycée Champlain, « À vos plumes éco-citoyens » en 5e). L'entrée par les 17 ODD de l'ONU permet aux élèves de s'approprier des objectifs à atteindre.

Nous fonctionnons en pédagogie de projet : enquête locale pour établir un diagnostic, proposition d'actions puis réalisation et enfin valorisation par les élèves eux-mêmes à travers des reportages ou lors de conférences.



Les autres élèves bénéficient d'une sensibilisation à travers les temps forts du collège (semaine du climat, Clean Up Day, semaine du développement durable, dimanche vert, collecte solidaire), durant des sorties et durant les cours axés sur l'EDD.

## Calendrier annuel du collège

Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier
<b>World CleanUp Day</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Semaine du climat</b> (7 au 12 octobre 2019)</li> <li>• Conférence avec les élus et acteurs locaux)</li> <li>• Lancement du projet SERD</li> <li>• Cérémonie de labellisation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Semaine de la réduction des déchets</b> (SERD du 16 au 24 novembre 2019)</li> <li>• Confection des nichoirs, mangeoires puis des hôtels à insectes par les élèves de l'atelier bois de la SEGPA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantation des arbres fruitiers du département dans la cour basse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lancement des défis de réduction des déchets et de consommation d'énergie au sein du collège</li> <li>• <b>Concours « Arts en Plastiques pour l'Océan »</b></li> </ul>
Février	Mars	Avril	Mai	Juin
<b>Concours « Arts en Plastiques pour l'Océan »</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Semaine de la presse</b> : publication de gazettes numériques sur des sujets environnementaux</li> <li>• <b>Concours international « Jeunes Reporters pour l'Environnement »</b></li> <li>• Oral EDD au Lycée de Champlain</li> <li>• Dimanche vert</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprise de la prairie fleurie et du potager pédagogique (reporté)</li> <li>• <b>Concours national « École verte »</b></li> <li>• Collecte solidaire avec les associations locales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Semaine du développement durable</b> (30 mai au 5 juin 2020)</li> <li>• Ateliers avec nos partenaires associatifs</li> <li>• Croisières pédagogiques avec l'association « Au fil de l'eau »</li> <li>• Rencontres avec le collectif « Les Robins des Bordes »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le printemps bio (du 1er au 15 juin 2020) : réflexions autour de l'assiette saine</li> <li>• <b>Semaine de l'énergie</b> (du 19 au 23 juin 2020) : visites de la centrale géothermique qui alimente Champigny sur Marne et bilan sur l'empreinte carbone du collège</li> </ul>

## Valorisation du parcours éco-citoyen

Les élèves investis dans les différents projets et ateliers sont invités dans le cadre de l'oral du DNB, à préparer un dossier présentant le parcours éco-citoyen qu'ils ont construit à travers leurs expériences et les compétences développées.

Nous envisageons également de mentionner dans les bilans périodiques et de fin de cycle les compétences éco-citoyennes que les élèves ont développées lors de leur parcours.

### Un exemple de production écrite au cours de l'EPI « À vos plumes écocitoyens »

Cette année, l'enseignement pratique interdisciplinaire (EPI) « À vos plumes » s'est concrétisé par la rédaction et l'envoi de lettres officielles au destinataire choisi.

L'année dernière, ce sont des gazettes numériques qui ont été écrites et publiées durant « La semaine de la presse ».

## Disciplines sollicitées à des degrés divers

Lettres, histoire-géographie-enseignement moral et civique, sciences de la vie et de la Terre, sciences-physiques, mathématiques, documentation, technologie.

## Compétences travaillées

<b>Apprendre</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pratiquer une démarche de recherche et d'investigation sur une question de développement durable</li><li>• Mobiliser des connaissances issues de différentes disciplines</li><li>• Argumenter, raisonner et porter un regard critique sur un fait, un document</li><li>• Rechercher, extraire, sélectionner et organiser des informations utiles</li><li>• Prendre en compte les différentes échelles du projet (locale et globale)</li></ul>
<b>Se mobiliser et agir en faveur du développement durable</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Repérer un problème ou un besoin lié au développement durable local ou global</li><li>• Proposer des solutions en réponse à un besoin ou à un problème repéré</li><li>• S'impliquer et réaliser une action : sensibiliser et valoriser, mettre en place une organisation, une procédure, un équipement...</li></ul>
<b>Esprit d'initiative, autonomie et travail en groupe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• S'engager dans un projet d'éducation au développement durable</li><li>• Manifester de l'intérêt dans le projet : créativité, curiosité, motivation</li><li>• Savoir gérer un projet : faire des choix et établir des priorités</li><li>• Être autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper</li></ul>
<b>Communiquer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adapter sa prise de parole à la situation de communication</li><li>• Organiser la composition d'un document, prévoir sa présentation en fonction de sa destination</li><li>• Utiliser différents langages et supports de communication : journal, lettre.</li></ul>

## Déroulement

En lettres, les élèves étudient le recueil de nouvelles « Péril sur Terre » des éditions GF et réfléchissent en groupe à des actions locales pour atteindre les 17 ODD. Ce chapitre est axé sur une initiation à l'argumentation.

Des recherches sur les thématiques traitées sont menées avec l'apport de différentes disciplines (HGEMC, SVT, sciences-physiques, mathématiques).

Chaque élève ou groupe d'élèves choisit une amélioration environnementale à apporter à l'échelle locale et/ou globale puis propose des solutions concrètes illustrées d'exemples.

S'ils produisent une gazette numérique, ils travaillent en lettres et en documentation sur l'organisation d'un article de presse et en technologie, ils expérimentent la mise en forme numérique de leur gazette.

S'ils écrivent une lettre officielle, un travail est mené en lettres sur les codes d'écriture de la lettre officielle.

*Article proposé par Nadia Otsmane, professeure et référente EDD du collège.*