



Découvrir un établissement labellisé E3D Niveau 3 « déploiement »

L'article se trouve sur le site EDD de l'académie de Créteil.



1. Présentation de l'établissement

Nom et adresse de l'établissement	École maternelle Les Fougères 13 boulevard de l'Est 93340 Le Raincy
Label E3D niveau 3 déploiement (date de l'obtention)	2019

2. Entretien avec la directrice de l'école Les Fougères :

Propos recueillis par Clarisse Mazin, chargée de mission académique EDD.

Quelles sont les thématiques EDD travaillées dans votre école ?

Nous travaillons les thématiques suivantes : la biodiversité (espèce en voie de disparition, élevage et réintroduction), les déchets (tri, « recycl'art ») l'alimentation (gaspillage, modes de consommation).

Qu'est-ce qui a motivé ce choix ?

Suite à mon arrivée en 2014, l'école s'est engagée dans une démarche d'éducation à l'environnement et au développement durable. Reconduite chaque année, elle fait désormais partie intégrante du projet d'école. **Cet axe de réflexion m'a permis de fédérer l'équipe enseignante autour d'un projet commun et de mutualiser les compétences de chacun au profit d'un projet collectif.** Le souci environnemental est très porteur et m'a permis de fédérer sans difficulté mon équipe.

Chaque année, après le bilan de nos actions, nous décidons en conseil de maitres de nouvelles priorités pour l'année à venir.

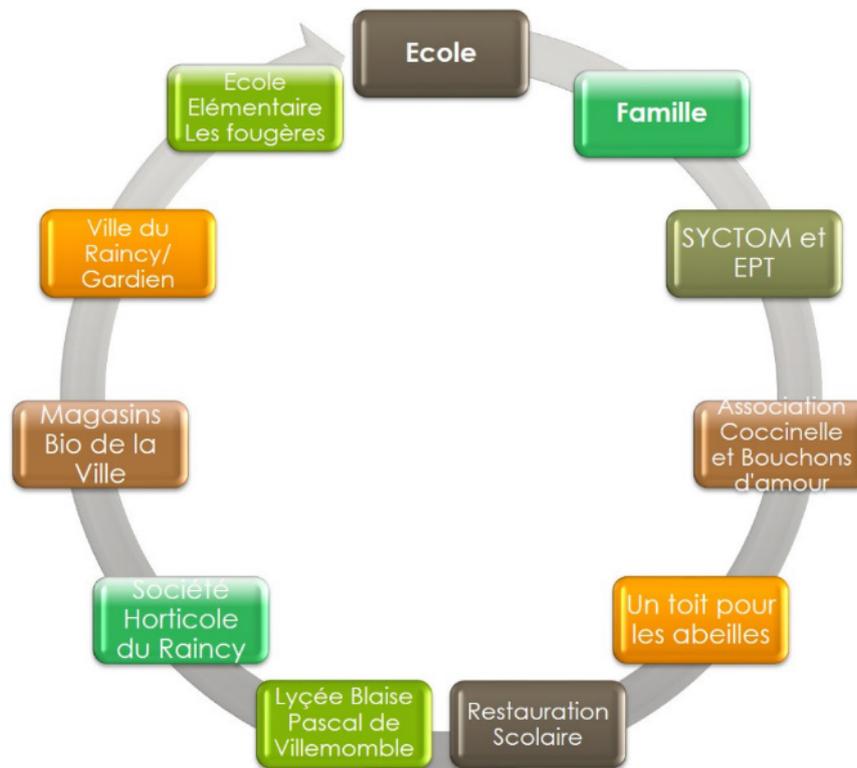
Cette année, nous continuons à travailler sur les thématiques du tri, des déchets, du gaspillage mais l'accent est mis sur la biodiversité, la préservation des espèces et du milieu, et aussi sur la solidarité au travers de projets de sensibilisation au handicap visuel avec un lycée de Bondy et de collecte solidaire avec le secours populaire.

Quels projets et/ou actions EDD sont pérennisés dans l'établissement ?

Plusieurs actions sont concernées : le tri de papier dans chaque classe, le compostage en cantine, le «reycl'art», le potager et son compost, les élevages dans chaque classe ainsi que le partenariat avec le club éco-citoyen du collège de secteur, les actions de sensibilisation à l'occasion de la semaine européenne du développement durable (SEDD).

Avec quels partenaires avez-vous engagé ces actions ?

De nombreux partenaires sont associés à la démarche cette année :



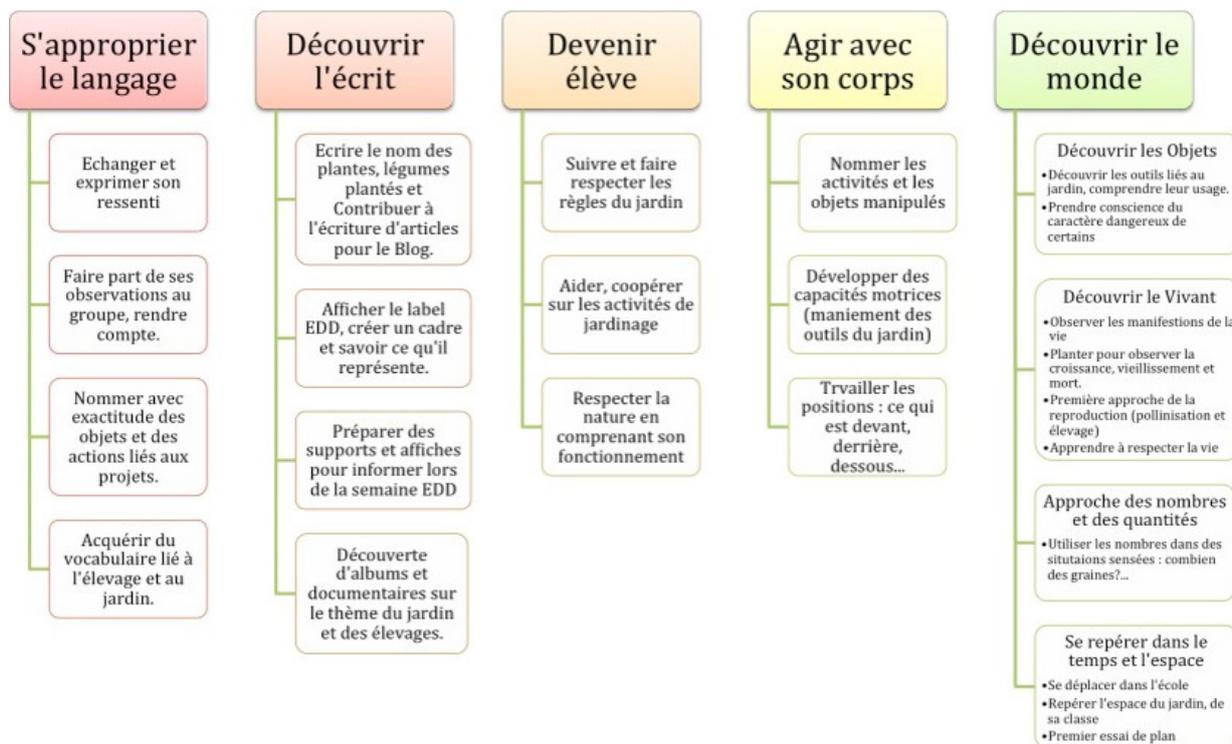
Comment coordonnez-vous ces différentes actions afin d'éviter une succession d'actions ?

Ces actions sont inscrites au projet d'école et font partie d'un projet final concret, comme le recyclage du papier dans les classes qui donne lieu à une fabrication de pâte à papier afin que les enfants puissent se rendre compte de l'utilité du recyclage et perçoivent concrètement une de ces applications.

Le compostage est expliqué aux enfants, en lien avec le Grand Paris-Grand Est. Les enfants en comprennent l'intérêt et sont ensuite motivés pour l'alimenter, que ce soit en cantine ou au jardin, et il est utilisé ensuite pour notre potager d'école. Nous avons mis en place un comité de pilotage.

Quels sont les apprentissages des élèves à travers ces projets et actions ?

Ils sont nombreux : acquérir des connaissances, apprendre à raisonner, se situer dans le monde, former le futur citoyen, développer une éco-conscience et vivre ensemble. Le document suivant met en évidence les apprentissages des élèves.



Vous avez un comité de pilotage, quels en sont les leviers ?

Les intervenants, les partenariats, l'équipe sont essentiels au fonctionnement du comité de pilotage.

Quelles difficultés avez-vous pu rencontrer ? et quelles solutions avez-vous trouvées ?

Les changements d'équipe, le financement de nos projets posent problème mais nous nous appuyons alors sur des actions déjà engagées dans l'école. Pour trouver des financements, nous répondons à des appels à projets via des associations comme celle de Truffaut.

En quoi le label E3D a-t-il transformé le fonctionnement de l'école/ l'établissement ?

Il a permis à l'équipe de s'inscrire dans une dynamique de projet et **une reconnaissance du travail de l'équipe.**

Quel changement vous paraît le plus significatif ?

Les changements de comportement des enfants, leur attention au jardin, aux insectes, au gaspillage.

Pour conclure, sur votre parcours de labellisation qu'est-ce qui vous a permis de progresser au sein du label E3D ?

Les rencontres réalisées lors des remises de Label ont permis de nouer de nouvelles relations avec des établissements du secondaire en autres le collège Corot.

Comment maintenir la dynamique une fois parvenu au niveau 3 du label ?

Se lancer dans d'autres défis comme celui de la labellisation internationale « éco-école » ou des écoles partenaires de l'Unesco, envisager le label E3D de territoire.

Quels sont vos projets ?

Faire vivre l'environnement aux élèves dans le cadre d'une classe transplantée à l'école Nicolas Hulot et nous inscrire dans une démarche européenne.