



RÉGION ACADÉMIQUE  
NOUVELLE-AQUITAINE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE  
MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



# LA LETTRE Aquitaine

**Éducation au Développement Durable**  
**Automne 2019**

**Portail EDD académique :**

<https://ent2d.ac-bordeaux.fr/disciplines/edd/>

**Site national EDD :** <https://crdp.ac-amiens.fr/edd/>

**N°18**

## AGENDA

27 novembre 2019 : Journée CVL  
parlons-en.

15 nov-1<sup>er</sup> dec : Semaine de la soli-  
darité internationale

2-13 dec : COP 25  
à Madrid

**Numéro  
spécial**



## Engagement et EDD

### Sommaire

#### Page 1

> Éditorial : L'engagement au service  
du développement durable

#### Page 2

> EDD, l'engagement du MEN

> Résultats de l'enquête CNESCO sur  
l'engagement des lycéens

#### Pages 6 et 7

> L'engagement DD de notre rectrice

> Eco-délégués, fonction à valoriser

#### Pages 7 à 11

> Projets des établissements

#### Pages 12 et 13

> Semaine académique du climat

> Label E3D 6<sup>e</sup> session, projets EDD

#### Pages 13 et 14

> Ressources, concours, contact EDD

#### Directrice de la publication

Anne Bisagni-Faure, Rectrice de l'académie de  
Bordeaux et de la région académique Nou-  
velle Aquitaine, Chancelière des universités  
d'Aquitaine

#### Comité de rédaction

Muriel Dagens, Christophe Berthier, Bruno  
Forestier, Christian Feytout, Jean-Charles  
Jacquelin, Christophe Montez, Michèle Terret

## ÉDITORIAL

### *L'Engagement au service du développement durable*

L'année 2019 a été marquée par de massives manifestations en faveur d'une action plus volontariste des Etats pour lutter contre le dérèglement climatique et la préservation de la biodiversité, tandis que les derniers rapports des scientifiques sur ces questions se faisaient plus alarmistes. Cet engagement pour la cause environnementale est particulièrement présent chez les jeunes qui s'interrogent sur leur futur et montrent par des actions de type protestataire leur souhait d'influer sur les orientations de nos économies et leur capacité à s'engager dans des causes sociétales.

L'engagement est au cœur de la mission éducative de l'Ecole et se traduit par la formation des élèves à la citoyenneté, engagée dès le plus jeune âge, relayée et enrichie au long du parcours scolaire. Cette formation à l'engagement s'inscrit dans les programmes disciplinaires apportant les connaissances scientifiques indispensables pour comprendre les enjeux du monde contemporain, dans les savoir-faire enseignés (Educations à , prise de parole, débat, esprit critique), et dans les savoir-être induits, les multiples projets pédagogiques amenant les élèves à s'engager dans des actions concrètes. Elle se concrétise également par les instances de participation citoyenne des élèves avec différents types de délégués et des dispositifs propices à leur action. L'Ecole outille ainsi intellectuellement les jeunes scolarisés pour qu'ils puissent se forger leurs propres opinions et faire des choix raisonnés et responsables, leur propose de s'engager dans des actions visant à agir sur leur environnement de proximité et dans des domaines liés à leurs centres d'intérêt. Cet apprentissage progressif de la citoyenneté semble porter ses fruits si l'on en croit les revendications d'une partie de la jeunesse française qui bouscule les institutions et demande une accélération des politiques de transition écologique. Cette volonté d'agir est également identifiée dans les résultats de l'enquête du CNESCO sur l'engagement des lycéens ainsi que dans la circulaire EDD du 27 aout dernier qui systématise des pratiques jusqu'alors à la libre appréciation des implantations scolaires et associe plus fortement les élèves au pilotage de leur établissement et à la politique de l'académie en matière de développement durable.

Le comité de pilotage académique EDD

# L'engagement est un acte, pas un mot.

Jean-Paul Sartre

## L'engagement du Ministère de l'Éducation nationale : la circulaire EDD du 27 août 2019

La rentrée scolaire de septembre 2019 a été marquée par la publication d'une nouvelle circulaire EDD 2030 dédiée à la Transition écologique (BO n°31 du 29 août 2019 : [https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=144377](https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=144377)); ce texte officiel met l'accent sur le rôle Exemplaire attendu de l'École au service de la transition écologique et définit les actions que les écoles, collèges et lycées se doivent d'impulser : action pérenne de préservation de la biodiversité, installation d'au moins deux éco-délégués élèves par établissement, sensibilisation systématique au tri des déchets ou encore lutte contre le gaspillage alimentaire. Après quinze années de sensibilisation des scolaires au développement durable et de formation des élèves à leur rôle de citoyens engagés et responsables, il convient d'accélérer le déploiement d'actes concrets au sein de l'École pour faire évoluer les comportements de tous, jeunes et adultes, et modifier les pratiques, en collaboration avec les partenaires du territoire, eux-mêmes engagés dans la transition écologique.

La valorisation des multiples initiatives d'Éducation au développement durable des écoles et établissements scolaires se traduit par l'attribution du label E3D (école ou établissement en démarche de développement durable) qui doit maintenant être généralisé à l'ensemble des structures scolaires. Le pilotage EDD est également renforcé par la mobilisation des personnels d'encadrement (recteurs, corps d'inspection, chefs d'établissement, référents EDD) pour accompagner les dynamiques nationale et académique et évaluer leur impact. L'implication des élèves est également mise en avant, notamment celle des élus CVC et CVL dont les représentants sont associés à la prise de décision à différents niveaux. Les nouveaux programmes, filières et métiers mettent aussi l'accent sur les enjeux du développement durable et la transversalité de l'EDD. La dimension européenne et internationale est également rappelée tant les enjeux actuels et les solutions à trouver dépassent les frontières. Enfin, la circulaire rappelle qu'il est fondamental d'évaluer les avancées en matière de développement durable, d'assurer le suivi des projets et la coordination des actions pour déployer une politique éducative durable, cohérente et concertée.



## L'engagement citoyen des lycéens, ce que nous en dit l'enquête CNESCO

Durant l'année 2018, le Conseil national d'évaluation du système scolaire (CNESCO) a lancé une grande enquête sur l'engagement auprès de 16 000 collégiens et lycéens français afin de mieux connaître les pratiques des élèves, sachant que la France est l'un des rares pays européens à avoir développé plusieurs instruments d'éducation à la citoyenneté dans les écoles et établissements scolaires.

La première publication tirée de cette vaste enquête s'intitule **Engagements citoyens des lycéens** ; elle a été publiée en septembre 2018 et ses résultats s'appuient sur un échantillon de 6 003 élèves de terminale qui font état de leurs pratiques durant les trois années de leur scolarité en lycée et de leurs conceptions de l'engagement citoyen.

Quelles informations nous donne ces résultats sur l'engagement des jeunes lycéens français ?

### Le sentiment d'efficacité politique des lycéens

Le questionnaire s'intéresse d'abord au sentiment d'efficacité politique ressenti par les lycéens en distinguant l'efficacité politique interne et l'efficacité politique externe :

- L'efficacité politique interne concerne la confiance que le jeune a de l'efficacité de sa participation citoyenne, c'est à dire le fait d'avoir la capacité d'influencer les politiques et d'agir efficacement dans ce domaine.
- L'efficacité politique externe renvoie à la confiance que les jeunes portent aux institutions de leur pays, à savoir leur sentiment quant à l'efficacité de celles-ci dans un cadre démocratique et la capacité qu'elles ont de répondre aux attentes des citoyens.

L'efficacité politique interne est très importante car comme le signale Albert Bandura (Social learning theory, 1977), il existe un cercle vertueux entre la perception pour un individu d'être capable de s'engager efficacement et le fait de s'engager réellement. Penser que l'on ne dispose pas des capacités pour agir est un handicap certain pour l'action.

Le sentiment d'efficacité politique interne est mesuré à partir de deux groupes d'indicateurs : le fait de posséder des connaissances civiques et de comprendre les questions politiques ; le sentiment que l'on peut agir en s'exprimant sur les enjeux politiques ou en participant à la vie politique. Globalement, 13% des lycéens font preuve d'un sentiment d'efficacité politique interne forte et 60% modérée. Seulement un quart des lycéens ont un sentiment faible ou très faible. On constate que 56% des lycéens interrogés pensent bien comprendre les questions politiques françaises et que la moitié d'entre eux se sentent capables d'argumenter sur ces sujets. Ils sont encore 37% à s'estimer capables de participer à la vie politique.

A noter que plusieurs modèles d'actions théoriques en sciences humaines ont montré qu'un sentiment élevé d'efficacité personnelle et des convictions politiques fortes sont des critères plus déterminants pour initier un engagement citoyen que des compétences réelles. Ainsi, même si au regard des connaissances effectives dont il dispose un jeune n'est que peu compétent au sujet d'enjeux politiques ou sociaux, cela sera compensé s'il a confiance dans ses capacités à agir et s'il est motivé pour le faire par des valeurs ou des opinions avérées.

**Tableau 1 : Réponses des élèves de terminale aux questions utilisées dans la construction de l'indicateur du sentiment d'efficacité politique interne**

Questions :	Tout à fait	Plutôt	Plutôt pas	Pas du tout
<b>COMPRENDRE // Maîtrise des connaissances civiques</b>				
Je comprends bien les questions politiques qui concernent la France	12 %	44 %	26 %	18 %
Je peux facilement comprendre la plupart des questions politiques	10 %	44 %	28 %	18 %
J'en sais plus en matière de politique que la plupart des jeunes de mon âge.	8 %	24 %	38 %	30 %
<b>AGIR // Expression et participation civiques</b>				
Lorsque des sujets politiques sont débattus, j'ai la plupart du temps quelque chose à dire	12 %	37 %	29 %	22 %
J'ai des opinions politiques qu'ils seraient intéressants d'écouter	11 %	32 %	35 %	22 %
Je me sens capable de participer à la vie politique	9 %	28 %	35 %	28 %

Champ : France métropolitaine + DOM, secteurs public et privé sous contrat.

Source : Cnesco, Enquête « École et citoyenneté » 2018.

L'enquête montre que le sentiment d'efficacité politique externe des jeunes lycéens est faible pour un quart d'entre eux et très élevé pour 13%. Ce sont donc les trois quarts des lycéens qui ont plutôt confiance dans le système démocratique français mais avec des réponses variables selon les questions. Ainsi, 34% des élèves de terminale signalent avoir assez confiance dans le conseil municipal de leur commune mais ils ne sont plus que 22% à faire confiance au gouvernement et 13% aux partis politiques. A noter que cette défiance envers le politique n'est pas spécifique à la jeunesse mais se retrouve globalement dans l'ensemble de la population française ou européenne. Pour autant, 72% des lycéens considèrent que la participation aux élections présidentielles peut avoir une incidence sur les décisions politiques. Cette impression varie selon la nature des élections, avec des taux plus élevés pour les élections législatives (63%) et moindres pour les élections départementales et municipales (43% pour chacune, soit 20 points de moins). La défiance dans le politique n'empêche donc pas la conscience qu'en démocratie le vote lors des élections reste un moyen d'agir sur les orientations prises par la société.

Le sexe des élèves influe sur le sentiment d'efficacité politique : le sentiment d'efficacité politique interne est plus fort chez les garçons (72% d'efficacité forte ou modérée contre 61% pour les filles) alors que les filles ont un sentiment d'efficacité externe plus élevé (6 points de plus avec 70% pour efficacité forte ou modérée). Les résultats scolaires ou les connaissances civiques ont une incidence : lorsqu'ils sont faibles, cela fait diminuer le sentiment d'efficacité politique. Le milieu familial joue un rôle, avec un sentiment d'efficacité politique plus fort lorsque les parents s'intéressent à l'actualité.

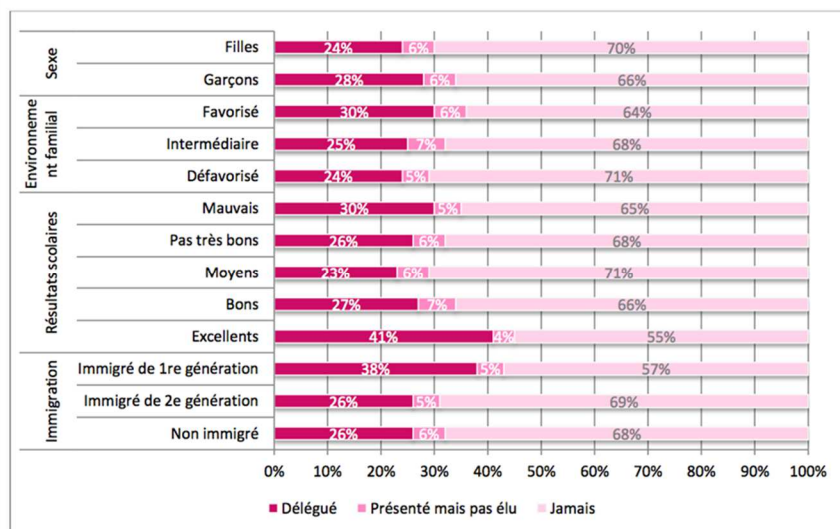
### **L'engagement des lycéens dans le cadre scolaire**

Les travaux de D Rowe (The business of school councils, 2003) mettent en avant trois raisons justifiant la participation des élèves aux instances décisionnelles scolaires : une raison normative, les élèves étant considérés comme des citoyens actifs et responsables qu'il convient d'intégrer dans la démocratie ; une raison instrumentale puisque leur implication a des effets positifs sur le fonctionnement de l'établissement et sur le climat scolaire, et enfin un objectif éducatif car les élèves font ainsi l'apprentissage progressif et encadré du fonctionnement démocratique et acquièrent des compétences citoyennes par la pratique. Les enseignants et éducateurs savent bien que l'efficacité de la formation à la citoyenneté résulte davantage d'un engagement effectif des élèves dans des actions concrètes (donc par « le faire » et plus précisément « le faire ensemble ») que par la simple appropriation de connaissances sur le fonctionnement démocratique et les institutions. Or l'Education nationale offre plusieurs possibilités aux élèves en matière d'investissement personnel dans les instances décisionnelles des écoles, collèges ou lycées : délégués de classe, élus CVC et CVL, membres du CA, du CESC ou encore éco-délégués et élèves impliqués dans le pilotage E3D.



L'enquête du Cnesco montre qu'un quart des lycéens de terminale a vécu une expérience d'élus sur les trois années de lycée, notamment en tant que délégué de classe, fonction qui concerne pratiquement un tiers des lycéens contre seulement 6% pour celle de représentant au CVL. Il serait intéressant d'avoir des données concernant l'engagement en tant qu'élus sur l'intégralité du parcours scolaire dans le second degré, collège et lycée, pour mesurer l'expérience complète des jeunes dans ce type d'engagement.

**Figure 7 : Caractéristiques des élèves de terminale qui s'engagent en tant que délégués au sein de leur établissement**



Champ : France métropolitaine + DOM, secteurs public et privé sous contrat.

Source : Cnesco, Enquête « École et citoyenneté » 2018.

Les profils de ces élèves impliqués dans les instances lycéennes montrent une surreprésentation des garçons, des élèves immigrés de la première génération et des élèves issus de milieu favorisé. Les proportions d'élèves les plus engagés se trouvent parmi les excellents élèves et dans une moindre mesure parmi ceux se déclarant en difficulté scolaire. Par contre, on ne note pas de différence dans cet engagement selon la nature du lycée fréquenté.

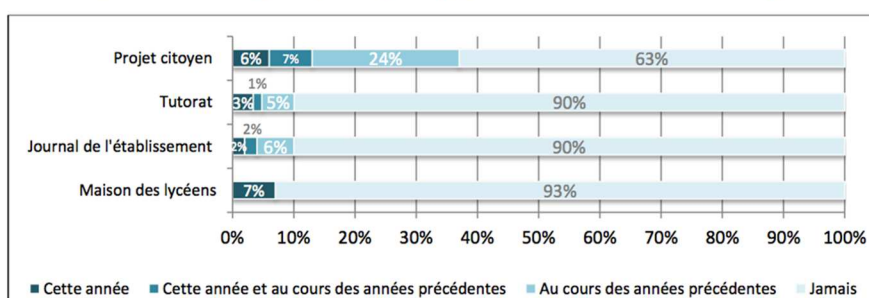
Les lycéens montrent un fort attachement à la fonction de délégués représentant des élèves tout comme à la procédure d'élection démocratique pour les désigner; ils ont une vision positive de cette fonction bien qu'ils aient aussi le sentiment que l'avis de ces élus n'est pas suffisamment pris en

compte. Dans ce domaine, on ne note pas de différence significative dans les réponses selon que les répondants ont une expérience d'élus ou n'ont jamais exercé cette fonction.

On constate une corrélation entre le fait d'avoir occupé la fonction d'élus au lycée et l'engagement dans d'autres activités de l'établissement scolaire. L'intérêt du milieu scolaire est qu'il permet un apprentissage actif des élèves qui acquièrent des connaissances et compétences civiques et sociales et un savoir-être. Cette formation citoyenne se fait au sein d'un parcours scolaire progressif durant lequel les jeunes sont encadrés de manière adaptée à leur âge par des éducateurs qui les guident ainsi vers l'autonomie et la responsabilité. L'enquête s'intéresse à différentes formes d'engagement dans le cadre scolaire : projets citoyens, tutorat entre élèves, journal scolaire et Maison des lycéens.

La participation à un projet citoyen est l'action qui recueille le plus de réponses positives, avec 37% d'élèves impliqués durant leur scolarité en lycée. Ce résultat n'est pas étonnant car de multiples projets citoyens sont déployés par les professeurs dans le cadre de leur discipline ou de projets pluridisciplinaires, et également par les personnels éducatifs de vie scolaire ou les élèves eux-mêmes. Les entrées thématiques sont multiples en relation avec le fonctionnement de l'établissement (gaspillage alimentaire, lutte contre les discriminations par exemple) et/ou en collaboration avec des partenaires extérieurs.

**Figure 9 : Pourcentage de lycéens qui s'engagent dans des activités au sein du lycée**



Note de lecture : Les répondants ne pouvaient répondre que « oui » ou « non » à la question concernant l'exercice de responsabilités au sein de la MDL.

Champ : France métropolitaine + DOM, secteurs public et privé sous contrat.

Source : Cnesco, Enquête « École et citoyenneté » 2018.

Cet engagement dans les activités du lycée est un peu plus élevé dans les lycées privés que publics (sauf pour la participation à la MDL), dans les LEGT que dans les LEP ou LPO, parmi les bons élèves et ceux des milieux sociaux favorisés. Les filles montrent une prédisposition supérieure pour l'engagement dans des projets citoyens mais moindre pour les autres activités. La participation à des projets citoyens est plus forte chez les jeunes dont les parents s'intéressent à l'actualité, laissant penser à un phénomène de reproduction familiale de l'engagement.

### *L'engagement des lycéens dans les associations*

L'enquête explore également l'engagement bénévole des lycéens dans le secteur associatif en milieu scolaire et en dehors de celui-ci montrant que 6 élèves sur 10 ont été ou sont membres d'associations sportives. La moitié des lycéens de terminale ont participé à un engagement de type sociétal (humanitaire, culturel) et un quart d'entre eux se sont engagés dans la défense de l'environnement. Les filles sont davantage tournées vers le champ de l'humanitaire et de la solidarité alors que les garçons soutiennent davantage la cause environnementale. Les élèves des lycées privés sont plus impliqués dans des activités en lien avec le scoutisme ou l'humanitaire. Une corrélation est observée entre le degré d'efficacité interne et l'engagement sociétal, notamment lorsqu'il y a un sentiment d'efficacité externe élevé. L'engagement sociétal est plus fort si le jeune pense qu'il peut influencer par son action sur les orientations de la société et que les structures politiques permettent à son action d'atteindre une certaine efficacité.

L'enquête montre aussi l'existence d'un lien fort entre l'engagement dans le cadre scolaire et l'engagement sociétal : 62% des élèves engagés dans les instances scolaires le sont aussi dans les associations sociétales.

La participation aux activités d'associations politiques concerne 12% des lycéens de terminale, un peu plus les garçons que les filles. Les élèves avec une fonction de délégués dans leur lycée sont aussi plus investis politiquement que les autres. La participation est aussi un peu plus élevée dans les lycées privés, les lycées professionnels et les établissements défavorisés socialement. Ces jeunes engagés dans des activités politiques sont aussi plus susceptibles d'investir d'autres domaines : 90% d'entre eux sont aussi membres d'au moins une association sociétale, notamment environnementale ou humanitaire. De même, parmi les lycéens engagés dans des associations sociétales, 87% s'impliquent aussi dans des associations politiques contre 6% pour le reste de l'échantillon. On constate donc un lien réciproque entre l'engagement politique et l'investissement social et sociétal.

Six lycéens sur dix sont engagés dans des associations sportives (engagement associatif le plus fort), avec un taux plus élevé chez les garçons (68 % soit 15 points de plus que les filles) et dans les milieux favorisés. Parmi les lycéens, 37% ont participé aux activités d'associations culturelles ou artistiques, avec une proportion plus forte chez les filles, les enfants issus de milieu favorisé, ceux scolarisés en LGT ou ceux avec de bons résultats scolaires.

Les jeunes impliqués dans les associations ont un sentiment d'efficacité politique interne et externe plus élevé que les autres. Si l'on prend en compte l'ensemble des activités associatives, ce sont 84% des élèves de terminale qui signalent être engagés dans le cadre scolaire ou le cadre associatif. Les questions humanitaires ou environnementales sont très appréciées avec 7 lycéens sur 10 engagés dans le cadre scolaire ou le cadre associatif.



### *L'engagement futur des lycéens interrogés*

Interrogés sur leurs intentions d'engagement pour le futur, les lycéens envisagent pour 87% d'entre eux de participer aux élections nationales et pour environ un tiers d'adhérer à un parti politique ou à un syndicat. Le bénévolat attire également les jeunes, trois quart des lycéens souhaitant s'y engager à l'avenir. Concernant l'engagement protestataire, les lycéens y sont favorables pour 96% d'entre eux, notamment pour un investissement de soutien : 60% envisagent de participer à des manifestations dans le futur par exemple.

Pour conclure, les résultats de cette enquête montrent que les élèves de terminale sont attachés aux élections, favorables à l'engagement associatif, prêts à s'investir dans un engagement protestataire. Par contre, ils sont plus réticents à s'engager dans le militantisme politique et syndical et témoignent d'une confiance limitée dans les institutions.

## L'engagement d'Anne Bisagni-Faure, rectrice de l'académie de Bordeaux



Enjeux majeurs pour notre avenir, le maintien de la biodiversité et la lutte contre le changement climatique figurent parmi les toutes premières priorités du Ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse. Dans ce contexte, l'École qui forme les citoyens de demain porte une responsabilité particulière et se doit d'être à l'avant-poste de la transition écologique. C'est ainsi que notre académie est désormais engagée dans une dynamique accélérée de généralisation de l'Éducation au Développement Durable, via notamment la montée en puissance de la labellisation E3D que je souhaite d'ailleurs voir doubler d'ici la fin de l'année scolaire. Présence d'éco-délégués dans les établissements scolaires, mobilisation des élus lycéens, montée en puissance du label E3D ou développement dans chaque implantation de l'Éducation nationale d'activités liées à la biodiversité, tous les voyants sont au vert pour permettre aux élèves d'être véritablement des acteurs majeurs de la transition écologique dans leur école, leur collège, leur lycée. Je les invite à saisir ces opportunités et à collaborer avec les différents adultes de leurs établissements, les parents et partenaires du territoire pour avancer sur ce chemin de la transition écologique.

Enfin, dans une institution comme la nôtre où les missions pédagogiques se déploient en interaction étroite avec une organisation administrative complexe, il est important qu'un cercle vertueux s'enclenche et que soient également valorisées les actions en faveur de l'environnement mises en place dans nos services et bureaux, au rectorat comme dans les DSDEN. J'ai ainsi souhaité engager le rectorat de Bordeaux dans une dynamique d'approfondissement de sa politique « verte » et installer des éco-délégués dans nos différents services pour offrir à terme à nos personnels un cadre de travail respectueux de la qualité de vie et aux usagers une offre de service public plus soucieuse du bien-être de tous. **Soyons tous ensemble et partout mobilisés pour relever le défi de la transition écologique !**



*Ouverture de la Semaine académique du Climat et lancement de l'action « Rectorat vert » le mardi 15 octobre par Mme La Rectrice, accompagnée de Bruno Forestier, correspondant académique EDD, et des élèves du lycée Les iris présentant le projet EDD et dessin humoristique.*

## L'engagement des écoles, collèges, lycées

Depuis de nombreuses années, en partenariat avec les collectivités territoriales, les écoles et établissements scolaires de notre académie se sont engagés dans des politiques de gestion plus durable des implantations et dans la recherche d'un fonctionnement plus soucieux du bien-être des personnes. Achats responsables des fournitures et équipements, utilisation de papier recyclé, entretien des locaux avec des produits ménagers verts, tri des piles et cartouches d'encre, désherbage des espaces verts sans herbicides, restauration scolaire privilégiant les produits locaux, issus de l'agriculture raisonnée ou biologiques...les exemples ne manquent pas à l'initiative des directeurs et chefs d'établissement, des gestionnaires, des personnels techniques de cuisine ou d'entretien. Le tri des déchets en vue de leur recyclage est également en vigueur dans les ateliers des lycées professionnels sous la supervision des enseignants tandis que les personnels des laboratoires de sciences sont vigilants au devenir des produits chimiques utilisés pour les expériences.

L'engagement de la communauté éducative -CPE, personnels de vie scolaire, enseignants -se traduit également dans l'encadrement des élèves, qu'il s'agisse de leur proposer des activités durant la pause méridienne, de les impliquer dans un projet pédagogique ou d'assurer la formation et l'accompagnement d'un groupe d'éco-délégués.

La réalité de nos écoles et établissements témoigne d'un engagement des adultes qui y travaillent, allant bien au-delà des obligations professionnelles liées à leur fonction, afin d'améliorer le fonctionnement des structures scolaires pour le rendre plus efficient, davantage à l'écoute des jeunes générations et au service de leur bien-être.

En cela, dans la diversité et la complémentarité des actions menées, l'École fait preuve d'une exemplarité que la labellisation E3D permet de mettre en valeur.



## Les éco-délégués, une fonction à valoriser

Les écoles et établissements scolaires n'ont pas attendu la circulaire d'août 2019 pour installer des éco-délégués et permettre aux élèves qui le souhaitent d'être force de proposition et moteur d'actions dans les structures scolaires. Toutefois l'obligation d'avoir au moins deux éco-délégués par établissement garantit maintenant que tous les collèges, lycées et EREA auront des représentants élèves volontaires porteurs de projets sur les thématiques d'EDD qui leur semblent prioritaires afin d'améliorer leur cadre de vie. Peu importe les modalités par lesquelles ils accèdent à cette fonction (élection, cooptation, auto-désignation), ce qui est fondamental est qu'ils puissent être accompagnés par des adultes référents qui leur permettent de s'approprier cette fonction et d'organiser les actions qui leur semblent les plus pertinentes au regard du contexte de leur établissement et de leurs propres centres d'intérêt. L'objectif est qu'ils puissent de se réaliser complètement à travers cette mission en développant leurs compétences sociales et civiques et prendre plaisir aux activités déployées.

### Mais quelles sont les motivations qui poussent les élèves à s'engager dans cette fonction ?

Voici les réponses apportées par les éco-délégués du collège Dr Pierre Jauréguy de Tardets :

- Pour découvrir des choses que je ne connaissais pas et pour m'investir dans des projets. Mathilde
- Parce que ça avait l'air cool et cela l'est vraiment et pour rendre service au collège. Lilou
- Parce que j'avais envie d'améliorer la vie du collège. Mattin
- Pour organiser des choses dans le collège.



• Pourquoi t'es-tu engagé(e) à participer à l'Eco-CVC l'an passé ?  
 J'ai aimé ça avant et en fait j'en profite et j'ai beaucoup participé à l'Eco-CVC car c'est très intéressant et j'ai beaucoup d'idées pour améliorer le collège, et j'ai aussi beaucoup d'engagement dans ce projet, entre autres que le recyclage, etc.

• Explique en quelques phrases, ce qui t'as plu à l'ECO-CVC l'an passé. Dans quels projets as-tu préféré t'investir ?  
 J'ai beaucoup aimé ça car il y a eu beaucoup de choses de chaque côté et j'ai pu participer dans ces projets : la lutte à l'algues, le tournoi de foot et quelques autres choses.

## CAVL, l'engagement des lycéens élus académiques

Démocratiquement élus par les élus CVL des 14 circonscriptions qu'ils représentent en binômes paritaires, les élus académiques se sont saisis de l'agenda 2030 depuis 2017. Lors des travaux de l'instance académique CAVL, présidée par le recteur, ils ont produit régulièrement des états des lieux, des préconisations à destination des membres des conseils de vie lycéenne de l'académie. Ils ont, en particulier, collecté les propositions issues des débats voulus par le ministre le 15 mars dernier. Ces propositions ont donné lieu à un conseil national à la vie lycéenne dédié au développement durable et à un engagement fort du ministre qui s'est traduit par les 8 mesures et la circulaire du 27 août 2019. Les élus académiques de Nouvelle Aquitaine ont aussi produit un guide de préconisations à destination de tous les CVL de la Région consultable prochainement sur le site du rectorat : rubrique "actions éducatives - vie lycéenne" et présenté lors de "CVL Parlons-en" du 27 novembre prochain. Le ministre, à travers des visio-conférences mensuelles, consulte les élus sur l'évolution des projets.

## Le collège de Belvès, un établissement fortement engagé dans l'alimentation durable

Notre établissement est engagé depuis un an dans une démarche « **restaurant scolaire 100% BIO** ». L'une des étapes les plus importantes en 2018-2019 était d'arriver à servir aux enfants, à tous les repas, un plateau entièrement composé d'éléments produits par l'agriculture biologique ou en conversion.

Epaulés par le Conseil Départemental de Dordogne dans la mise en place technique, et par l'Education Nationale dans les démarches pédagogiques, nous avons pu obtenir lors de la visite de certification par l'organisme « **écocert** » le **niveau 3 excellence**, à savoir le degré le plus important dans l'échelle de certification bio. Tout est pris en compte dans cette certification : favoriser les produits biologiques, locaux, dans des menus « fait maison » sains et équilibrés, s'inscrire dans une démarche globale environnementale (lutte contre le gaspillage, optimisation de la gestion des déchets), communiquer sur les prestations, les démarches engagées.

La visite certificative a pu mesurer notre proportion de produits bio : nous sommes à 100%. Si plusieurs établissements ont déjà obtenu la certification, **nous sommes les premiers à atteindre cette proportion en France !**



La lettre EDD Aquitaine n°18 Automne 2019

C'est un pas important : vendredi 13 septembre, Monsieur Peiro, Président du Conseil Départemental, et Monsieur Jacques Caillaut, Inspecteur d'Académie DASEN de Dordogne, étaient présents pour la remise de la certification.

Cette année, plusieurs actions seront poursuivies autour de notre service de restauration, afin de sensibiliser les élèves à une meilleure connaissance de leur alimentation, leur permettre de mieux prendre en compte la saisonnalité, le goût, le local, d'intégrer quelques notions essentielles de nutrition. Comprendre aussi que notre « fait maison » s'inscrit dans les normes de la restauration collective. Dans ces domaines, le collège a toute sa place dans une éducation qui s'effectue aussi dans le cadre familial. Des enfants peuvent être ainsi surpris, entre ce qu'ils connaissent, et ce qu'ils découvrent. La dégustation des fruits et des légumes, quelle que soit la filière de production, reste parfois problématique avec certains jeunes. De plus, le goût et l'aspect des produits peuvent être différents de ceux des aliments conventionnels : les produits industriels peuvent être volontairement attractifs par les additifs et les proportions importantes de certains éléments tels que le sucre ou les graisses saturées !



Dans notre cuisine, **nous veillons à l'équilibre alimentaire** : il est faux de penser que les élèves seront moins nourris avec des produits bio ! En plus, nous avons laissé la possibilité aux élèves de demander à être resservis lorsqu'ils le souhaitent, en fonction des disponibilités du service.

Des actions pédagogiques et éducatives plus nombreuses seront proposées à tous nos élèves sur le thème du bio, et plus largement, du développement durable. Nous allons travailler ainsi pour obtenir **le label E3D** (Etablissement en Démarche de Développement Durable) de l'Education Nationale. Une autre étape !

Le Principal, Jérôme Péméja



*L'agriculture vue par les élèves du lycée des métiers d'art  
Haure-Place de Coarraze (64)*

### Projet Acteurs pour notre planète au lycée Saint Thomas d'Aquin de St Jean de Luz

Depuis quelques années, notre établissement « le collège-lycée Saint Thomas d'Aquin » situé à Saint Jean de Luz œuvre pour le développement durable et a obtenu le label E3D en juin 2018.

Le thème choisi en 2018-2019 « **Acteurs pour notre planète : dialoguons, comprenons...changeons** » a encouragé tous les acteurs de Saint Thomas (élèves, professeurs, éducateurs...) à s'impliquer dans ce projet avec différentes actions :

- De nouveaux bacs de tri pour les fournitures scolaires, les bouchons et les lunettes usagées ont été ajoutés à ceux des piles et du papier.
- Des collégiens de l'atelier Ecoteam 6°-5° ont mis en place une table de troc pendant quinze jours pour échanger et donner une deuxième vie à des objets inutilisés (petits jeux, livres, fournitures...).
- Des lycéens ont créé un compte Instagram et sont allés à la rencontre de toutes les classes du collège pour communiquer sur le développement durable, et les actions et projets menés dans l'établissement.
- La société de restauration a choisi d'utiliser des verres recyclables à la sandwicherie et privilégie des aliments venant de productions locales pour la réalisation de ses menus. Elle propose aussi des pique-nique presque zéro déchets lors des sorties scolaires et tente d'éviter le gaspillage alimentaire à la cantine.
- Les professeurs nous ont sensibilisés au DD dans leurs programmes disciplinaires à travers différents thèmes comme la surpêche ou la pollution...
- Le cross annuel a permis de sensibiliser tout le collège à la préservation de la biodiversité en courant au profit de Hegalaldia, association qui s'occupe de la protection des oiseaux. Le lâcher d'un oiseau sauvé a été un moment fort de cet après-midi.

Une culture commune et un état d'esprit « durables » sont désormais bien installés dans notre communauté éducative et c'est en faisant passer le message aux plus jeunes que l'engagement continuera avec notre nouveau projet 2019-2020 sur la **solidarité**.

L'équipe Communication Lycée (élèves de 1°)



## Le lycée Louis Barthou de Pau est un lycée engagé.

On le reconnaît notamment à ses nombreuses collectes « **Barthou a du cœur** » qu'il organise plusieurs fois par an pour les **Restaurants du cœur**. La Maison des Lycéens, de son côté, s'est beaucoup concentrée sur l'intégration et la lutte contre les discriminations. Elle s'investit également dans la cause des personnes handicapées. Les élèves sont entrés en contact avec l'**ADAPEI** et le **CESIP** pour organiser des rencontres entre des lycéens et des personnes handicapées. La présence des élèves en situation de handicap se pérennise aussi chaque mercredi dans le **Sport partagé** et une équipe a participé aux championnats de France en janvier 2019 à Bordeaux.

Une autre cause qui tient à cœur aux élèves du lycée est l'écologie : un travail est effectué avec l'association **Ecocène** afin de mettre en place des projets autour de cette thématique essentielle. Il y a par exemple un « *Escape Game* » qui a été réalisé sur la thématique de l'écologie et une classe a travaillé avec sur un projet annuel autour du changement climatique. La Maison des lycéens est aussi engagée dans une **démarche bio** et propose par exemple des encas bio aux élèves du Foyer. De plus dans le cadre du projet **Biodiversité** mené par **Eco-Ecole** (le lycée est labellisé depuis de nombreuses années), tout un programme est en cours : des mangeoires à oiseaux ont été installées et deux potagers seront bientôt réalisés. Enfin, cinq classes de seconde, première et terminale ont mené tout un travail sur **l'ESS - l'Economie Sociale et Solidaire** – et trois élèves ont reçu un diplôme ESS 2019 pour leur projet d'entreprise « *Ergoblind* », à destination des malvoyants.

### Mais cette année, le projet solidaire le plus marquant a été celui mené avec les migrants.

Pour réfléchir à cette notion d'engagement qui nous tient particulièrement à cœur, la Maison des lycéens et le Comité Eco-Ecole du lycée se sont associés pour entreprendre des actions conjointes auprès des migrants. Nous avons rencontré la chef de projet de la MDL, Emma Robert, afin qu'elle nous en dise un peu plus à ce sujet.

C'est lors d'une réunion du comité Eco-Ecole en juin 2018, que nous avons fait le constat que le nombre de jeunes migrants avait nettement augmenté dans le centre-ville de Pau qui se situe à proximité du lycée. Nous nous sommes alors posé la question, « **Que peut-on faire, nous, en tant qu'élèves, pour leur apporter notre aide et faciliter leur intégration ?** ». Le Comité Eco-Ecole et la Maison des lycéens ont sollicité l'aide de l'association **Humanité Solidaire64**. Ainsi, au début de l'année scolaire, des **migrants sont venus raconter leur histoire** à plusieurs classes. Les élèves qui ont vécu ces rencontres ont tous été très émus et « secoués » par ces témoignages. Parallèlement, **Amnesty International** et la **Croix Rouge** ont donné plusieurs **conférences sur la situation des migrants dans le monde** pour mieux comprendre la situation internationale.

Pour créer du lien et partager un moment convivial, nous avons ensuite organisé un **Tournoi de foot** mêlant 30 migrants et 30 lycéens de tous les niveaux. Puis, en décembre 2018, plusieurs **collectes de vêtements d'urgence** ont été mises en place, et en janvier 2019 une délégation de 15 élèves a rendu **visite à ces émigrés sur leur lieu de vie**. « *Ils viennent d'une quarantaine de pays différents, et sont arrivés en France après un long périple. Ils vivent dans un Formule1 assez excentré, et ont peu de distractions. Notre visite leur a permis d'aérer leur quotidien. Nous avons joué à de nombreux jeux de société et beaucoup ri tous ensemble* », nous raconte Emma.



Après une longue série d'échanges avec ces mineurs non-accompagnés, nous avons réfléchi à ce que nous pourrions faire pour prolonger notre action solidaire. Après avoir été mis en contact avec l'association **Ajir**, plusieurs élèves se sont proposés pour assurer du **Soutien scolaire** et permettre à ces jeunes qui maîtrisent mal le Français de mieux s'intégrer. 36 élèves, de la seconde à la classe préparatoire se rendent désormais trois fois par semaine dans les locaux de l'association donner des cours de français, mathématiques, physique, vente, etc. dans une ambiance très chaleureuse et très studieuse. Les témoignages des participants est éloquent : « *On donne mais on reçoit tout autant. Humainement, c'est très fort* ». « *Maintenant on n'a plus peur d'eux quand on les voit dans la rue. On comprend mieux ce qu'ils ont vécu et par où ils sont passés.* » « *C'est impressionnant comme ils sont volontaires et*



comme ils ont envie d'apprendre ». « Nous ressortons à chaque fois enrichis de quelque chose ». « ça fait beaucoup de bien ... ».

Un journaliste de Francebleu Béarn est venu interviewer tout ce monde et une vidéo qui montre comment se passent les cours de soutien a été envoyée aux parents d'élèves. Beaucoup nous ont fait part de leur réaction : « C'est si positif. J'ai la chair de poule en écoutant ce petit film » dit une mère d'élève. « Merci pour cette très belle démonstration d'humanité et de solidarité. Cela fait chaud au cœur de voir ces élèves du lycée aider ces migrants à s'intégrer en France. C'est bien la preuve que les valeurs humaines n'ont pas de frontière et que la transmission du savoir est un vecteur d'intégration. » a déclaré le président d'une fédération de parents d'élèves. Ou encore, « Vraiment génial. Ce projet devrait être national ! » a ajouté un autre parent.

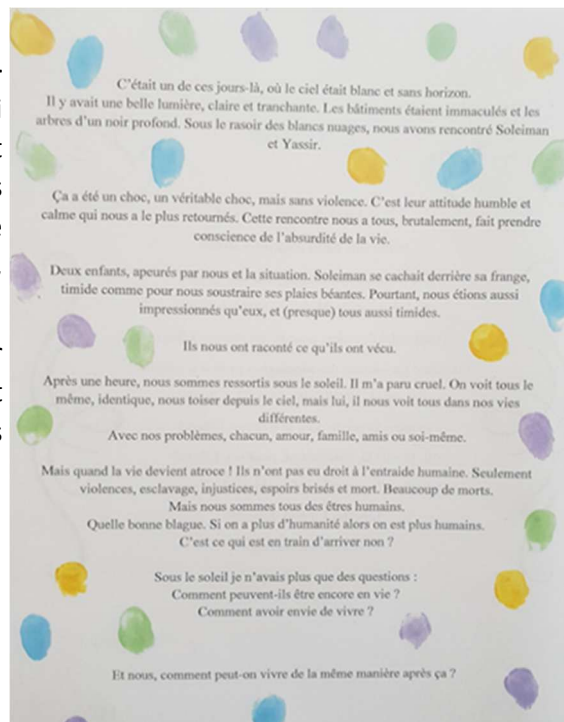
Enfin, pour clore ce projet, **30 élèves d'une classe de première littéraire ont écrit chacun un poème en l'honneur des jeunes migrants** qui étaient venus témoigner en début d'année dans leur classe. Ils leur ont lu leurs poèmes pour leur dire toute l'admiration que leur parcours suscitait chez chacun des lycéens et leur ont offert, comme un juste retour, **leur anthologie** qu'ils ont intitulée « **Voyage au bout de l'espoir, nos mots sur vos maux** ». **Ce fut un bel hommage à leur histoire...**

Il nous reste maintenant à **pérenniser toutes ces actions solidaires** pour que notre engagement ne soit pas éphémère. Mais quoiqu'il en soit nous pouvons dire que notre lycée est un lycée engagé et nous sommes fiers de le représenter...

Le 05 avril 2019,

Les élèves du Club Journal, Eléa Almy et Eloïse Sottou,

avec la contribution du Comité Eco-Ecole du lycée Barthou et de Emma Robert de la Maison des lycéens.



## Agir au quotidien – Être un élève éco-producteur au lycée des métiers d'art de Coaraze

A l'occasion de la journée des talents et des Journées portes ouvertes, les 21, 22 et 23 mars 2019, Tom H.(éco-délégué) et Louis B.(éco-délégué et participant au défi « Famille zéro déchets »), tous les deux en première année de CAP ébéniste ont souhaité animer un stand « éco-producteur ».

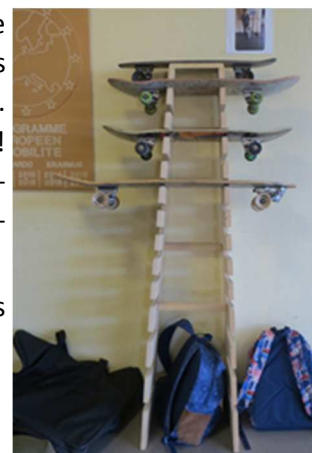


Il s'agissait de sensibiliser les élèves et les visiteurs sur la nécessité de ne plus produire de déchets plastiques ou d'autres formes. Pour cela ils ont confectionné des lingettes lavables et pochettes de rangement à partir de serviettes et nappes recyclées. Ils ont également produit des petits savons de diverses formes dans des moules à pâtisserie (madeleine, cannelé, etc...). Enfin, ils ont fabriqué en direct des bee wraps, c'est un tissu que l'on n'utilise plus et que l'on vient recouvrir de cire d'abeille. Il faut faire fondre les billes de cire avec l'aide d'un fer à repasser et le tour est joué, vous disposez d'un bee wrap, remplaçant ainsi l'utilisation de papier aluminium ou de film étirable pour recouvrir vos aliments.

Les deux élèves ont voulu tester la connaissance de leur public en leur soumettant un quizz sur l'écologie, contenant des questions sur la pollution de l'air, la consommation d'eau au quotidien, ou encore sur les énergies renouvelables. Si vous aviez moins de 5 fautes, vous receviez un savon en cadeau. Rien de mieux pour se poser des questions sur nos propres gestes du quotidien ! Ce que souhaitent les deux élèves, c'est pouvoir créer un club éco-producteur l'année prochaine au sein du Lycée, pour créer, recycler, et partager ensemble pour vivre plus sainement et en polluant moins la planète.

Vous pouvez visionner la vidéo explicative et retrouver les recettes et bons plans des élèves sur le site internet du lycée ([tapisserie-mobilier.org](http://tapisserie-mobilier.org)).

Support pour les planches de skate réalisé par un élève d'ébénisterie, implanté dans le hall d'entrée du lycée





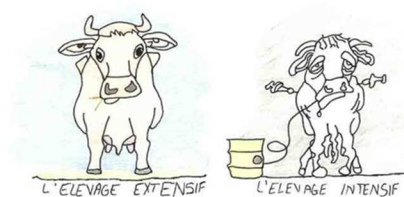
## Quand l'engagement passe par le dessin

L'Engagement culturel et artistique...



L'engagement vu par la dessinatrice Cami qui accompagne le projet EDD-EMI et dessin de presse

IL NE FAUT PAS CONFONDRE !



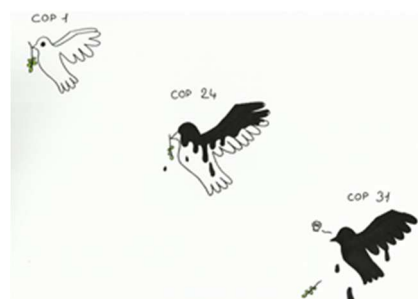
Lycée St Exupéry Terrasson



Collège La Garosse St André de Cubzac



LP Les Chartrons Bordeaux



Collège Jacques Ellul Bordeaux

### Lycée Max Linder de Libourne

Dans le courant de l'année scolaire 2018-2019, les classes arts plastiques et arts visuels du lycée Max Linder ont entrepris des projets sur le thème de l'environnement et de l'écologie inscrits dans le projet du lycée nommé « Lycée Max Linder en transition ». Nous, élèves de la seconde 10, allons aujourd'hui vous parler des actions que nous avons réalisées à travers l'art.

Au début de l'année, avant même de commencer à imaginer nos projets, nous étions partis, avec toute la classe d'arts visuels et d'arts plastiques, visiter le jardin botanique de Bordeaux où nous avons commencé à nous renseigner sur les plantes de la région. Le même jour, nous avons été voir un mur vertical élaboré par Michel Desvignes.

Avec la section arts visuels, nous avons recouvert les murs du couloir des arts de notre lycée de végétations (peintures), de fleurs et d'animaux exotiques (Oiseaux, reptiles, insectes...). Le but était de produire une « invasion » par la faune et la flore (FLOWER POWER) dans cet espace. Pendant donc plusieurs heures nous avons imaginé, dessiné, peint et collé nos travaux.

Parallèlement, dans la section arts plastiques, nous avons procédé à la création de murs végétalisés que nous avons répartis dans l'enceinte du lycée. Imaginés à partir de matériaux de récupération (comme des palettes, des bouteilles en plastique, des chaussures). Nous avons, par groupes de deux ou plus, mis en place nos projets.



Nous avons également participé à des actions sur la biodiversité et assisté à de nombreuses conférences sur les écosystèmes et sur le sol, l'importance de la vie microscopique et collaboré à une séance participative sur les vers de terre avec notre professeur de SVT.

Grâce à ces multiples actions, nous avons acquis de l'expérience dans le domaine de l'écologie et l'environnement, et pris conscience de l'importance des plantes dans notre société.

*Douangphrachanh Kinali-Manon et Dubreuil Opale, 2°10 au lycée Max Linder.*

D'autres classes ont travaillé sur des thèmes comme la biodiversité, l'alimentation ou les déchets.

Les activités EDD du lycée sont à découvrir sur le blog dédié : <http://lyceemaxlinder-edd.jimdo.com>



Conférence 2h pour changer le monde



# Soyez le changement que vous voulez voir dans le monde.

Gandhi

## Semaine académique du climat : les scientifiques s'engagent à nos côtés

La Semaine académique du climat s'est déroulée du 14 au 18 octobre 2019, sous la forme de trois journées dédiées - lundi 14 octobre au lycée Maine de Biran de Bergerac, mardi 15 octobre au lycée Les iris de Lormont, jeudi 17 octobre au collège Albert Camus de Bayonne- proposant des conférences de scientifiques locaux en matinée et des ateliers l'après-midi. Ainsi ce sont 17 collèges et lycées qui ont participé à cet événement regroupant 1037 élèves, encadrés par plusieurs scientifiques issus du laboratoire EPOC de l'Université de Bordeaux, de l'Ifremer, du Centre de la mer de Biarritz et de la Direction de l'action artistique et culturelle.

Une belle réussite pour une première !



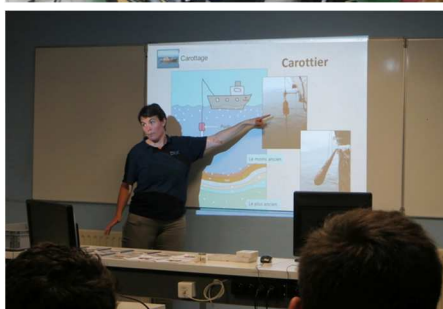
*Benoit Sautour : Climat, eau et biodiversité, changements en cours. Bergerac*



*Gilles Morandau : Climat et océan changements en cours. Bayonne*



*Sophie Matusinski : Atelier Changement climatique et esprit critique. Lormont*



*Linda Rossignol : Atelier Climats d'hier et d'aujourd'hui. Lormont*



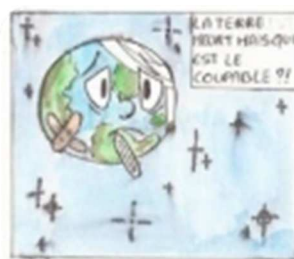
*Emilie Dassié : Atelier changement climatique et coraux. Lormont*



*Bruno Malaizé : Atelier Changement climatique et esprit critique. Bayonne*



*Collège Les dagueys Libourne*



ET C'EST PAS DRÔLE !

*Lycée Les iris Lormont*

## Congrès mondial de l'UICN du 11 au 19 juin 2020 à Marseille

Pour la première fois, le congrès mondial de l'Union internationale pour la conservation de la nature sera organisé en France. Des « Espaces génération nature » visant à valoriser les projets des citoyens français en faveur de la biodiversité seront mis en place dans le périmètre du congrès pour accueillir le grand public, notamment des scolaires.

## Ouverture de la 6<sup>e</sup> session de labellisation E3D

La 6<sup>e</sup> session académique de labellisation E3D a été ouverte officiellement le mardi 15 octobre par Madame la Rectrice : elle a rappelé l'importance de ce label qui **valorise l'engagement** des écoles, collèges et lycées pour déployer des projets d'EDD, initier des modalités de fonctionnement plus durables, et former les élèves à la participation citoyenne et à la prise de responsabilité. Elle a également souligné qu'elle souhaite au moins un doublement des écoles et établissements labellisés sur cette année scolaire et une meilleure répartition géographique des lauréats.

Tous les responsables académiques, corps d'inspection, directeurs d'école et chefs d'établissement sont invités à **soutenir cette politique académique volontariste en mobilisant les équipes et les élèves autour de ce projet collectif.**

Pour l'année scolaire 2019-2020, **deux campagnes de labellisation** sont ouvertes, l'une avec un retour des dossiers de candidatures au rectorat **au plus tard le 30 novembre 2019**, l'autre avec un retour des dossiers **avant le 30 avril 2020** à [muriel.dagens@ac-bordeaux.fr](mailto:muriel.dagens@ac-bordeaux.fr)

Le **dossier de candidature pour les établissements du second degré** est téléchargeable sur le portail académique EDD : <https://ent2d.ac-bordeaux.fr/disciplines/edd/e3d/labellisation-academique/>

## Projets EDD accompagnés par le rectorat de l'académie de Bordeaux

**Projet Biodiversité dans mon établissement** : vingt-huit collèges et lycées sont accompagnés sur cette action par la mission Culture scientifique de la DAAC en collaboration avec le pilotage EDD, la Maison pour la science d'Aquitaine, en partenariat avec le LabEx Cote de l'Université de Bordeaux et l'INRA.

**Projet Quel mix énergétique pour 2050 ?** : dix-neuf collèges et lycées participent à ce dispositif proposé par la DAC, la DAFPIC et le pilotage EDD, en partenariat avec l'entreprise EDF et l'AFDET.

**Projet Graines de reporters scientifiques** : huit établissements du second degré sont engagés dans ce projet porté conjointement par le CLEMI et le comité de pilotage EDD académique, en partenariat avec l'association Tara Océan.

**Projet Aborder l'EDD et l'EMI par le dessin humoristique** : vingt-neuf écoles, collèges et lycées déploient cette action avec un accompagnement du pilotage EDD et du CLEMI et la collaboration de divers partenaires tels Cartooning for Peace, MGEN, EDF, Club de la presse de Bordeaux, et l'intervention de plusieurs dessinateurs de la région.

Pour en savoir plus : <http://www.ac-bordeaux.fr/cid81041/dessin-de-presse-et-edd.html>

**Aires marines ou aires terrestres éducatives (AME –ATE)** : Portés par les ministères de l'environnement, de l'éducation nationale et de l'Outre-mer et accompagnés par l'Agence Nationale de la Biodiversité, ces deux dispositifs permettent aux élèves de cycle 3 d'approfondir leurs connaissances sur la biodiversité marine de leur territoire de proximité, de comprendre les enjeux liés à sa préservation et de s'impliquer dans la gestion d'une petite espace naturel en collaboration avec des acteurs locaux. Cette démarche de gestion participative implique écoliers et collégiens de 6<sup>e</sup> autour d'un projet d'action citoyenne de protection et de gestion du milieu marin ou terrestre.

L'AME concerne exclusivement les écoles ou collèges implantés en bordure du littoral. L'ATE concerne tous les autres territoires.

Inscriptions AME : <https://www.afbiodiversite.fr/fr/inscription-ame-ate-2019-2020>

Inscriptions ATE : <https://www.afbiodiversite.fr/fr/les-aires-terrestre-educatives>

## Ressources EDD

**MOND' DEFI pour DEMAIN, c'est maintenant !** : ce dernier outil pédagogique de Planète précieuse coordonné par le Graine Aquitaine propose depuis janvier 2019 une découverte des Objectifs du développement durable (ODD) sous une forme ludique et innovante, articulée au fonctionnement des établissements scolaires. Cette animation gratuite comporte deux séances de deux heures en classe (escape game et jeu de rôles), soit sur la même journée, soit sur deux temps décalés dans le temps, avec des intervenants issus du territoire de proximité.

Pour toute information et inscription, un site dédié : <http://mondefipourdemain.fr/>

Vidéos pour découvrir le dispositif : <http://mondefipourdemain.fr/presentation/depliant/>

<http://mondefipourdemain.fr/les-jeunes-sengagent/>



**Gaïactica** : Immérgés dans un vaisseau spatial qui remonte le temps depuis le futur vers le présent, les élèves sont amenés à agir en équipe pour essayer de maintenir le réchauffement climatique en deçà de +2° sur la terre. Pour cela, ils doivent faire les choix les plus pertinents

dans quatre secteurs-clés : énergie, transport, alimentation et bâtiment. Le dispositif Gaïactica est un escape-game qui s'appuie sur les travaux des scientifiques du GIEC et propose de s'approprier les enjeux du dérèglement climatique en s'amusant. Gaïactica est implanté dans les locaux de Cap Science à Bordeaux jusqu'au mois de juin 2020. Se rense-



**Jeu coopératif Eco-Ecole sur l'alimentation** : Ce jeu de plateau a pour objectif de permettre aux élèves de monter collectivement un projet sur l'alimentation en allant à la rencontre d'acteurs, en testant leurs connaissances sur ce sujet, en gérant un budget financier et matériel, en faisant les choix les plus pertinents au regard de la situation. Ce jeu est disponible gratuitement en prêt auprès de certaines sections de la MGEN, partenaire d'Eco-école sur cette action. Pour s'informer : <https://www.eco-ecole.org/lejeucooperatif/>

**Photolangage sur les ODD proposé par la DREAL** : une animation à partir de plusieurs photos servant de supports aux échanges est disponible dans la boîte à outils pour découvrir les ODD .

Lien : [www.nouvelle-aquitaine.developpement-durable.gouv/boite-a-outils-a10585.html](http://www.nouvelle-aquitaine.developpement-durable.gouv/boite-a-outils-a10585.html)

**Objectifs du développement durable** : ce site dédié aux ODD présente les dix-sept objectifs de l'ONU à atteindre à l'horizon 2030, et valorise les initiatives locales et projets exemplaires pour y parvenir : [www.agenda-2030.fr](http://www.agenda-2030.fr)

**Nouvelle exposition de Yann Arthus Bertrand** : une nouvelle exposition de Yann Arthus Bertrand sur les ODD sera distribuée prochainement aux écoles et établissements scolaires par le réseau Canopé.

**Expositions de Cartooning for peace avec Canopé et la MGEN** : Plusieurs expositions de l'association Cartooning for peace – Dessins pour la paix, Tous migrants, Dessins pour la Guerre – sont prêtées aux établissements qui en font la demande. Pour les réservations, vous pouvez vous adresser aux ateliers Canopé ou aux correspondants MGEN de votre département :

- Gironde, Marc Buisson: [mbuisson@mgen.fr](mailto:mbuisson@mgen.fr)
- Dordogne, Sabine Fourrel-Defrettes: [sfourreldefrettes@mgen.fr](mailto:sfourreldefrettes@mgen.fr)
- Landes, Alain Gaston: [agaston@mgen.fr](mailto:agaston@mgen.fr)
- Lot et Garonne, Serge Ballas : [sballas@mgen.fr](mailto:sballas@mgen.fr)
- Pyrénées Atlantiques, Pierre Dardenne : [pdardenne@mgen.fr](mailto:pdardenne@mgen.fr)



## Concours EDD

**Concours Arts plastiques pour l'océan** : Proposé par la Fondation de la mer et le Ministère de l'éducation nationale aux écoliers et collégiens, ce concours a pour objectif de faire découvrir aux élèves les enjeux liés au développement durable de la mer, de lutter contre la pollution plastique, de susciter la créativité des élèves dans la réalisation d'une œuvre artistique à partir de matériaux plastiques usagés. L'inscription au concours est ouverte d'octobre 2019 au 15 avril 2020. Information sur Eduscol : <https://eduscol.education.fr/cid145071/concours-arts-en-plastiques-pour-l-ocean.html%20https://eduscol.education.fr/cid145071/concours-arts-en-plastiques-pour-l-ocean.html>



**Concours Liberté, inégalités ?, fraternité** : proposé par l'Observatoire des inégalités , la 7<sup>e</sup> édition du prix « Jeunesse pour l'égalité » est ouverte pour les jeunes de 11 à 25 ans qui souhaitent s'engager dans un projet créatif autour des inégalités et des discriminations. Il s'agit de produire en équipe d'au moins deux personnes, une vidéo ou une affiche sur cette question et de l'envoyer avant 2 février 2020 à l'observatoire des inégalités. Retrouvez toutes les informations détaillées et notamment un web-documentaire dédié sur [www.inegalites.fr](http://www.inegalites.fr)

**Cube.s, un concours d'économies d'énergie entre établissements** : Ce concours vise à sensibiliser les élèves au besoin de réduire drastiquement notre consommation d'énergie en vue de contenir le réchauffement climatique et à permettre aux établissements d'optimiser leurs installations techniques et d'anticiper des travaux de rénovation énergétique. Pour s'informer : [www.cube-s.org](http://www.cube-s.org)

<https://www.education.gouv.fr/cid139248/lancement-d-un-concours-d-economies-d-energie-deplacement-dans-un-college.html>

## CONTACT EDD ACADEMIQUE

Pour partager une action EDD, bénéficier d'une formation ou d'un accompagnement, contribuer à un partenariat, ou pour tout autre question concernant l'EDD, vous pouvez contacter :

**Muriel Dagens**, Chargée de mission, coordonnatrice académique adjointe EDD

Courriel : [muriel.dagens@ac-bordeaux.fr](mailto:muriel.dagens@ac-bordeaux.fr)

Téléphone ligne directe : 05 57 57 87 46 / 07 77 31 07 96