



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

REPÈRES CM1 2023

GUIDE POUR LE PROFESSEUR

ADAPTÉ

PRÉSENTATION GÉNÉRALE

Afin de disposer de toutes les informations utiles pour la mise en œuvre du dispositif, il vous est demandé de prendre connaissance du présent document avant la passation des épreuves par les élèves.

Depuis la rentrée 2018, des évaluations nationales se déroulent dans les classes de CP et de CE1. À la rentrée 2023, de nouvelles évaluations sont déployées en CM1. Elles viennent compléter le dispositif Repères CP-CE1 de septembre et Point d'étape CP de janvier.

OBJECTIFS

Le dispositif Repères CP, CE1 et CM1 est mis en œuvre pour que vous puissiez disposer, pour chaque élève, de points de repères fiables permettant d'organiser l'action pédagogique. L'objectif est de bien apprécier, d'un point de vue individuel et collectif, certains acquis fondamentaux permettant d'ancrer les apprentissages des élèves au début de l'année.

CONCEPTION

Les évaluations de CM1 ont été élaborées par la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP), en collaboration avec la direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) et l'inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche (IGÉSR).

Les exercices proposés ont été conçus avec le concours des équipes mises en place par la DEPP, constituées de professeurs des écoles, maîtres formateurs, conseillers pédagogiques et inspecteurs de l'éducation nationale.

ADAPTATIONS

Les livrets d'évaluation adaptés permettent d'améliorer les conditions de passation des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers ou étant en situation de handicap. Ils sont **disponibles sur le site Eduscol** (<https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CM1>) **et sur demande auprès de votre circonscription.**

Néanmoins, des adaptations supplémentaires peuvent s'avérer nécessaires en fonction des situations.

Par ailleurs, les outils de compensation habituels des élèves doivent être maintenus dans le cadre des PPS, PAP ou PPRE.

RESTITUTIONS

À l'issue des passations et de la saisie des réponses de chaque élève, vous pourrez accéder à différents documents de restitution (fiches individuelles, tableur des résultats détaillés en français et en mathématiques, guide des scores). Ils vous permettront de dialoguer avec les parents, de déterminer dans quel domaine un élève pourrait avoir besoin d'un accompagnement renforcé et d'en tirer bénéfice pour faire progresser vos élèves.

Les fiches individuelles de restitution devront être communiquées aux familles dès que possible.

Il est important de communiquer également aux parents les mentions informatives relatives à la protection des données à caractère personnel. Vous pouvez leur indiquer le lien suivant : [https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-du-cp-au-lycee-12089#Les évaluations nationales des eleves sont concues pour garantir la protection des donnees personnelles des eleves](https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-du-cp-au-lycee-12089#Les%20evaluations%20nationales%20des%20eleves%20sont%20concues%20pour%20garantir%20la%20protection%20des%20donnees%20personnelles%20des%20eleves)

ACCOMPAGNEMENT

Pour vous aider à mettre en œuvre l'accompagnement pédagogique de vos élèves, divers documents sont mis à votre disposition.

Vous pouvez télécharger :

- le guide des scores téléchargeable sur le portail de saisie et à l'adresse suivante :

<https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CM1>

Il propose des premiers éléments d'analyse concernant les difficultés possibles rencontrées par vos élèves.

-des fiches descriptives des exercices à destination des parents sont également accessibles sur le site [education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr) et à partir du qr code présent sur la fiche de restitution individuelle.

www.education.gouv.fr/l-evaluations-fiches

- des fiches ressources proposées par la DEGESCO sur le site Eduscol :

<https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CM1>

NATURE DES EXERCICES

Français

Dimensions évaluées	Compétences	Début de CP	MI-CP	Début de CE1	Début de CM1
Langage oral	Comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant(e))	●		●	
	Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e))	●	●	●	
	Comprendre des textes à l'oral (textes lus par l'enseignant(e))	●			●
Lecture et compréhension de l'écrit	Manipuler des phonèmes	●	●		
	Manipuler des syllabes	●			
	Connaitre le nom de lettres et le son qu'elles produisent	●	●		
	Reconnaitre les différentes écritures d'une lettre	●			
	Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse)		●	●	
	Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse)			●	●
	Lire à voix haute des mots		●	●	
	Lire à voix haute un texte		●	●	●
Étude de la langue	Écrire des syllabes (dictées)		●	●	
	Écrire des mots (dictés)		●	●	●
	Savoir trouver des synonymes				●
	Savoir trouver des mots de la même famille				●
	Reconnaitre les principaux constituants de la phrase				●
	Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs				●
	Identifier la relation sujet-verbe				●

Mathématiques

Dimensions évaluées	Compétences	Début de CP	MI-CP	Début de CE1	Début de CM1
Nombres et calculs	Quantifier des collections (Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée)	●			
	Comparer des nombres	●	●		
	Lire des nombres entiers (Reconnaitre des nombres dictés)	●		●	
	Écrire des nombres (dictés)	●	●	●	●
	Placer un nombre sur une ligne graduée	●	●	●	●
	Résoudre des problèmes	●	●	●	●
	Mémoriser des faits numériques				●
	Mémoriser des procédures				●
	Calculer mentalement			●	
	Additionner (Calculer en ligne)		●	●	
	Soustraire (Calculer en ligne)		●	●	
	Poser et calculer				●
Espace et géométrie	Reproduire un assemblage	●		●	



Compétence évaluée à la MI-CP et en début d'année de CP et/ou CE1 et/ou CM1



Compétence évaluée uniquement en début d'année

ORGANISATION

Le temps de passation indiqué pour chaque séquence correspond à la durée effective de travail de l'élève. L'attention est attirée sur l'inconvénient qu'il y aurait pour les élèves à enchaîner les différentes séquences ou à trop s'éloigner des pratiques habituelles de la classe. Dans cet esprit, afin de ne pas surcharger les élèves, l'étalement des séquences sur différentes demi-journées est recommandé. Il est important néanmoins de respecter scrupuleusement la durée de travail effectif de l'élève.

CALENDRIER

La passation des évaluations est à programmer dans les écoles entre le **lundi 11 et le vendredi 22 septembre 2023 inclus**.

Le portail de saisie sera ouvert **du 11 septembre au 29 septembre 2023**.

CONSIGNES DE PASSATION

Les exercices que vous allez proposer à votre classe ne constituent pas un examen ou une épreuve qui aurait pour objet de classer les élèves ou les écoles les uns par rapport aux autres.

Il est donc essentiel de veiller à présenter aux élèves de la façon la plus simple, mais aussi la plus rassurante, ce qu'on attend d'eux, afin qu'ils n'éprouvent pas d'appréhension, ce qui risquerait de nuire à leur travail.

Les consignes de passation sont destinées à uniformiser autant que possible les conditions de l'évaluation, de façon à placer tous les élèves dans la même situation. Nous vous demandons de les appliquer strictement. Aucun délai supplémentaire ne pourrait donc être octroyé aux élèves qui n'auraient pas fini un exercice dans le temps imparti.

Les textes entre « *guillemets et en italique* » sont les consignes orales à dire aux élèves. Les textes entre [crochets] sont les consignes d'action pour l'enseignant.

Important :

Les élèves ne doivent écrire que sur le cahier. Le matériel dont ils doivent disposer se limite au stylo, au crayon noir (et à la gomme), au feutre ou au surligneur. Les élèves peuvent **entourer ou surligner** les réponses, selon ce qui est le plus facile pour eux.

Si un élève demande des informations complémentaires, ne lui donner ni élément de réponse, ni information susceptible d'orienter sa réponse. Si la consigne s'avère incomprise, l'intervention devra se limiter à l'explicitation (il suffira bien souvent de relire avec l'élève la consigne écrite, et/ou de répéter la consigne orale en insistant sur ce qui fait problème), et à redonner des précisions d'ordre matériel (signification de « entourer ou surligner » par exemple).

Il est important de s'assurer que les élèves finissent bien leur exercice au même moment. Il peut être demandé, par exemple, de « lever les stylos » à la fin de l'exercice. En revanche, un tiers-temps supplémentaire peut être accordé en cas de besoin.

AVANT LA PASSATION

Avant de distribuer les cahiers, renseigner sur la couverture :

- le nom de l'élève (le prénom sera éventuellement écrit par l'élève) ;
- la classe de l'élève.

PENDANT LA PASSATION


Pour chacune des séquences, vous trouverez un tableau de synthèse indiquant :

- le champ ;
- le nombre d'exercices ;
- la durée effective de travail de l'élève ;
- la modalité de passation (collective ou individuelle) ;
- la compétence associée ;
- l'activité de l'élève.

Pour chacun des exercices, vous trouverez les informations suivantes :

- la compétence visée ;
- l'activité de l'élève ;
- les consignes de passation ;
- les numéros des pages concernées ;
- la durée effective de travail de l'élève.

Exercice 1

Compétence :	Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse).	
Activité :	Lire un texte puis répondre à des questions en cochant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont lues par l'élève.	
Consignes de passation :	pages 1 – 18	 30 minutes
Texte à lire par l'élève : <i>La sorcière amoureuse</i> , Bernard Eriot , éditions Milan		
<i>« Ouvrez votre cahier à la page 1. Lisez silencieusement ce texte jusqu'à la page 6 puis répondez aux questions posées. Pour répondre à ces questions, cochez la réponse correcte parmi les propositions. Vous pouvez aussi entourer ou surligner la bonne réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous.</i>		

Pour certains exercices :

Des symboles permettront aux élèves de se repérer dans certains des exercices proposés durant les différentes séquences.

Ces symboles apparaitront toujours dans le même ordre.

rond noir	●
rond blanc	○
flèche noire	➔
flèche blanche	➞
carré noir	■
carré blanc	□
nuage noir	●
nuage blanc	☁
cœur noir	♥
cœur blanc	♡
croix noire	✖
croix blanche	✕

APRÈS LA PASSATION

À la fin du dernier exercice :

- Ramasser les cahiers. Vérifier que les informations renseignées sur la couverture des cahiers sont correctes. Écrire « Absent » sur la couverture des cahiers des élèves absents ;
- Saisir les productions des élèves sur le portail en ligne à l'adresse evaluations-reperes.fr (codes d'accès disponibles auprès du directeur de votre école) ;
- Pour accéder aux résultats des élèves, disponibles à cette même adresse, demander le lancement des calculs.

Remarque :

Afin que vous puissiez vous connecter au portail de saisie des réponses des élèves, la directrice ou le directeur de l'école doit vous transmettre un identifiant et un mot de passe. **Pour débiter la saisie, il est indispensable que la directrice ou le directeur ait au préalable paramétré le portail en associant cet identifiant à votre classe. Aucune saisie n'est possible sans cette association.**

Nous rappelons que les résultats des élèves ne peuvent être calculés que si l'intégralité des évaluations des élèves a été saisie.

Séquence 1 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Lecture et compréhension de l'écrit Comprendre un texte et contrôler sa compréhension	1	30	Collective	Comprendre un texte lu seul(e). (Savoir mobiliser la compétence de décodage.*)	Lire un texte puis répondre à des questions en cochant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont lues par l'élève.
		30 min			

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°31 du 30-7-2020

Séquence 2 : Mathématiques

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Nombres et calculs Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	2	14	Collective	Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction) et multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division). (Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations.*)	Écouter un énoncé de problème, le lire, rechercher une réponse numérique à la question du problème et l'entourer ou la surligner parmi 6 propositions.
Nombres et calculs Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	3	3 min 30	Collective	Placer un nombre sur une ligne graduée. (Associer un nombre entier à une position [...] ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine.)	Repérer une position sur une ligne graduée et écrire le nombre à placer.
Nombres et calculs Calculer avec des nombres entiers	4	6	Collective	Poser et calculer des additions avec des nombres entiers. (Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication.*)	Poser et calculer des additions avec ou sans retenue.
	5	4 min 30	Collective	Poser et calculer des soustractions avec des nombres entiers. (Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication.*)	Poser et calculer des soustractions avec ou sans retenue.
	6	1	Collective	Mémoriser des faits numériques (tables de multiplication).	Résoudre le plus grand nombre de calculs en 1 minute.
		29 min			

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°31 du 30-7-2020

Séquence 3 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Langage oral Écouter pour comprendre [des messages oraux] des textes lus par un adulte	7	10	Collective	Comprendre des textes à l'oral (lus par l'enseignant(e)). (Repérer et mémoriser des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens*)	Écouter un texte puis répondre à des questions en cochant ou en surlignant la réponse parmi 4 propositions.
Étude de la langue Passer de l'oral à l'écrit S'initier à l'orthographe lexicale	8	4	Collective	Établir les correspondances graphophonologiques : écrire des mots. (Connaître les correspondances graphophonologiques. Mémoriser l'orthographe du lexique le plus employé. Mémoriser les principaux mots invariables.*)	Écrire un mot fréquent, régulier ou invariable dicté par l'enseignant(e).
Étude de la langue Maîtriser l'orthographe grammaticale de base	9	2	Collective	Identifier la relation sujet – verbe (identification dans des situations simples).	Reconnaître le sujet d'un verbe conjugué parmi 4 propositions.
	10	2	Collective	Identifier la relation sujet – verbe (identification dans des situations simples).	Reconnaître le verbe correctement conjugué avec un sujet donné parmi 4 propositions.
	11	2 min 30	Collective	Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e).	Reconnaître l'adjectif correctement accordé parmi 4 propositions.
	12	2 min 30	Collective	Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e).	Reconnaître le nom correctement accordé parmi 4 propositions.
		23 min			

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°31 du 30-7-2020

Séquence 4 : Mathématiques

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Nombres et calculs Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	13	3	Collective	Écrire des nombres entiers (dictés). (Utiliser diverses représentations des nombres.*)	Écrire, sous la dictée, des nombres entiers en chiffres.
Nombres et calculs Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	14	13	Collective	Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction). (Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations.*) Exploiter des données numériques.	Écouter un énoncé de problème, le lire, rechercher une réponse numérique à la question du problème et l'entourer parmi 6 propositions.
Nombres et calculs Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	15	3 min 30	Collective	Placer un nombre sur une ligne graduée. (Associer un nombre entier à une position [...] ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine.)	Repérer une position sur une ligne graduée et écrire le nombre à placer dans le cadre prévu à cet effet.
Nombres et calculs Calculer avec des nombres entiers	16	3	Collective	Poser et calculer des multiplications avec des nombres entiers. (Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication.*)	Poser et calculer des multiplications avec ou sans retenue.
	17	3	Collective	Mémoriser des procédures.	Résoudre le plus grand nombre de calculs en 3 minutes.
		25 min 30			

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°31 du 30-7-2020

Séquence 5 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Langage oral Écouter pour comprendre [des messages oraux] des textes lus par un adulte	18	10	Collective	Comprendre des textes à l'oral (lus par l'enseignant(e)). (Repérer et mémoriser des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens*).	Écouter un texte puis répondre à des questions en cochant ou en surlignant la réponse parmi 4 propositions.
Étude de la langue Se repérer dans la phrase simple	19	2	Collective	Reconnaître les principaux constituants de la phrase : le sujet, le verbe, les compléments.	Reconnaître le verbe conjugué dans une phrase parmi 4 propositions.
	20	2	Collective	Reconnaître les principaux constituants de la phrase : le sujet, le verbe, les compléments.	Reconnaître le sujet dans une phrase parmi 4 propositions.
Étude de la langue Savoir trouver des synonymes	21	4	Collective	Savoir trouver des synonymes, [...] des objets d'apprentissage.	Trouver la phrase contenant le synonyme d'un mot donné parmi 4 propositions.
	22	3 min 30	Collective	Savoir trouver des synonymes, [...] des objets d'apprentissage.	Trouver le synonyme d'un mot, en s'aidant du contexte, parmi 4 propositions.
Étude de la langue Savoir trouver des mots de la même famille	23	3	Collective	Savoir trouver [...], des mots de la même famille sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage.	Identifier l'intrus dans une famille de mots.
	24	3	Collective	Savoir trouver [...], des mots de la même famille sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage.	Identifier l'intrus dans une famille de mots donnée.
		27 min 30			

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°31 du 30-7-2020

Séquence 6 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Lecture et compréhension de l'écrit Lire à voix haute	25	1	Individuelle	Lire à voix haute un texte. (Savoir décoder [...] un texte*)	Lire correctement le plus grand nombre de mots d'un texte en une minute.
		1 min			

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°31 du 30-7-2020

La durée indiquée est celle estimée de travail effectif de l'élève. Prévoir du temps supplémentaire pour les explications et les exemples.

Le jour de la passation, distribuer les cahiers et préparer les élèves à travailler comme cela est fait habituellement.

Pour chaque séquence, indiquer aux élèves le nombre d'exercices à effectuer.

SÉQUENCE 1

FRANÇAIS

Exercice 1

Compétence :	Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse).
---------------------	---

Activité :	Lire un texte puis répondre à des questions en cochant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont lues par l'élève.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 1 – 18	 30 minutes
---------------------------------	---------------------	---

Texte à lire par l'élève : *La sorcière amoureuse*, Bernard Friot, éditions Milan

« *Ouvrez votre cahier à la page 1.*

Lisez silencieusement ce texte jusqu'à la page 6 puis répondez aux questions posées.

Pour répondre à ces questions, cochez la réponse correcte parmi les propositions.

Vous pouvez aussi entourer ou surligner la bonne réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous.

Vous pouvez relire le texte ou des passages du texte si vous en avez besoin.

Vous avez 30 minutes. »

« Bravo, vous avez terminé. »

[Ramasser les cahiers.]


SÉQUENCE 2

MATHÉMATIQUES

Exercice 2

Compétence :	Résoudre des problèmes.
---------------------	-------------------------

Activité :	Écouter un énoncé de problème, le lire, rechercher une réponse numérique à la question du problème et l'entourer parmi 6 propositions.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 20 – 24	 14 minutes
---------------------------------	----------------------	---

« Ouvrez votre cahier à la page 20.
Je vais vous lire l'énoncé d'un problème.

[Lire l'énoncé du problème 1.]

Lisez à votre tour l'énoncé de ce problème.
Faites vos calculs dans le cadre.
Entourez ou surlignez la réponse correcte parmi les 6 propositions.
Vous avez 2 minutes. »

[Au bout des 2 minutes, lire le problème suivant. Procéder ainsi pour chaque problème.
La durée varie en fonction du problème, elle est indiquée dans le tableau ci-dessous.]

Pages	Problème n° durée	Écoutez bien le problème.
20	<i>Problème n°1 2 minutes</i>	<i>Pour son anniversaire, Enzo reçoit 150 euros de sa grand-mère et 50 euros de son oncle. Combien d'argent Enzo a-t-il reçu au total ?</i>
21	<i>Problème n°2 2 minutes 30</i>	<i>Dans les clubs de sport d'un village, il y a 346 garçons et 355 filles. Combien de filles y a-t-il de plus que de garçons ?</i>
22	<i>Problème n°3 3 minutes</i>	<i>Ce matin, Kimiko avait 75 billes. Elle gagne des billes pendant la récréation. À la fin de la récréation, elle a 92 billes. Combien de billes Kimiko a-t-elle gagnées pendant la récréation ?</i>
23	<i>Problème n°4 3 minutes</i>	<i>Un roman policier coûte 5 euros. Fatou a 35 euros. Combien de romans policiers Fatou peut-elle acheter ?</i>
24	<i>Problème n°5 3 minutes 30</i>	<i>Nadia achète 3 livres à 15 € l'un et 3 magazines à 10 € l'un. Combien Nadia va-t-elle payer en tout ?</i>

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 25. »

Exercice 3

Compétence :	Placer un nombre sur une ligne graduée.
---------------------	---

Activité :	Repérer une position sur une ligne graduée et écrire le nombre à placer dans le cadre prévu à cet effet.
-------------------	--

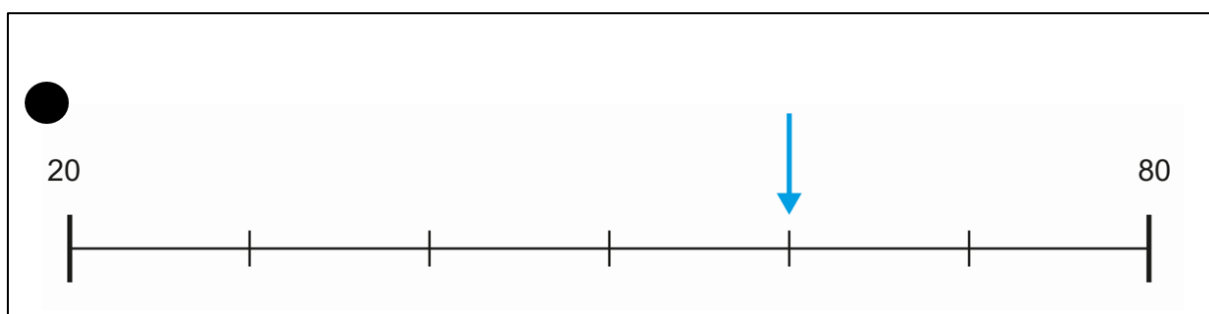
Consignes de passation :	pages 25 – 32	 3 minutes 30
---------------------------------	---------------	--

« Observez les lignes graduées. Il y a plusieurs traits placés sur chaque ligne, ce sont des graduations.

Sur chaque ligne, il y a une flèche. La flèche indique un nombre. Il faut trouver ce nombre. Écrivez ce nombre.

Nous allons faire un exemple ensemble.

[Écrire ou projeter l'exemple au tableau.]



Mettez votre doigt sur le rond noir.

Regardez cette ligne, elle va de 20 à 80.

Trouvez le nombre qui correspond à la graduation indiquée par la flèche. Écrivez ce nombre sur la page.

[Laisser les élèves chercher la réponse.]

Quel nombre peut-on mettre à la place de la flèche ? Oui, c'est le 60. On va écrire notre réponse 60 sur la page.

[Écrire la réponse au tableau, à n'importe quel endroit de la page, et vérifier sur chaque cahier que la réponse est écrite sur la page d'exemple.]

Maintenant que tout le monde a compris, vous allez travailler seuls. N'oubliez pas de tourner la page car il y en a 7. Vous avez 3 minutes 30. Commencez. »

[Vérifier que tous les élèves progressent dans les 7 pages de cet exercice (pages 25 à 32). Arrêter l'exercice au bout de 3 minutes 30.]

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 33. »

Exercice 4

Compétence :	Poser et calculer (additions).
---------------------	--------------------------------

Activité :	- Poser des opérations en colonnes. - Calculer des additions avec ou sans retenue.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 33 – 37	 6 minutes
---------------------------------	---------------	---

« Posez les additions en colonnes puis calculez chacune des additions.
Utilisez le gabarit coloré sous chaque opération.

Vous avez 6 minutes pour faire **toutes** les additions de l'exercice. »

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 37. »

Exercice 5

Compétence :	Poser et calculer (soustractions).
---------------------	------------------------------------

Activité :	- Poser des opérations en colonnes. - Calculer des soustractions avec ou sans retenue.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 37 – 42	 4 minutes 30
---------------------------------	---------------	--

«Posez les soustractions en colonnes puis calculez chacune des soustractions. Il y a deux méthodes différentes pour calculer. Choisissez celle que vous préférez. Utilisez le gabarit coloré de votre choix placé sous chaque opération.

*Vous avez 4 minutes 30 pour faire **toutes** les soustractions de l'exercice. »*

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 43. »

Exercice 6

Compétence :	Mémoriser des faits numériques.
---------------------	---------------------------------

Activité :	Résoudre le plus grand nombre de calculs en 1 minute.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 43 – 47	 1 minute
---------------------------------	----------------------	---

*« Vous allez faire une épreuve de rapidité de calcul.
Vous avez une minute pour trouver le plus de résultats.
Si vous ne savez pas répondre à un calcul, ne restez pas bloqués, passez au calcul suivant.
Attention, pensez à tourner les pages. Il y a 5 pages en tout.*

Vous êtes prêts ? Allez-y.
[Lancer le chronomètre.]

Stop. »
[Arrêter le chronomètre au bout de 1 minute.]

« Bravo, vous avez terminé. »

[Ramasser les cahiers.]

SÉQUENCE 3

FRANÇAIS

Exercice 7

Compétence :	Comprendre des textes à l'oral (textes lus par l'enseignant(e)).
---------------------	--

Activité :	Écouter un texte puis répondre par écrit à des questions.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 49 – 53	 10 minutes
---------------------------------	----------------------	---

Texte à lire par le professeur : *Les chiens de prairie* (page suivante)

source : <https://www.espace-sciences.org/juniors/animaux/le-chien-de-prairie-un-ecureuil-qui-fait-ouaf>

« Ouvrez votre cahier à la page 49.

Je vais vous lire un texte.

Ensuite, vous allez répondre à des questions.

Pour répondre, lisez bien les questions et les propositions de réponse.

Cochez la réponse correcte.

Vous pouvez aussi entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous.

Je vais lire ce texte 2 fois.

Vous aurez 6 minutes après la deuxième lecture pour répondre aux questions.

Vous êtes prêts ? Je commence la 1^{ère} lecture. »

[Laisser 10 secondes entre les 2 lectures.]

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 54. »

[Texte à lire par le professeur]

Le chien de prairie

Je suis le chien de prairie à queue noire, un rongeur comme l'écureuil. Je ne suis pas de la famille du chien. Mais quand j'ai peur, j'aboie ! Je vis dans les grandes prairies d'Amérique du Nord. Je creuse tellement de terriers, que la prairie ressemble à du gruyère.

Nous sommes des centaines et nous sommes tous copains. Pour se dire bonjour, nous nous faisons des bisous ! En fait, nous nous touchons les dents et nous reniflons nos museaux.

Nous vivons en petites familles, qui s'appellent des "coteries". Chaque famille creuse des dizaines de terriers pour faire sa maison. C'est une vraie ville là-dessous !

J'arrête de manger des herbes pour regarder autour de moi. J'ai vu un putois ! "Ouaf", je préviens les autres. Ils se répètent mon message et nous nous mettons à l'abri dans nos terriers.

Quels architectes ! Dans nos maisons, il y a des chambres, des réserves et même des toilettes !

Exercice 8

Compétence :	Écrire des mots (dictés).
---------------------	---------------------------

Activité :	Écrire des mots fréquents, réguliers et des mots invariables dictés par l'enseignant(e).
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 54 – 65	 4 minutes
---------------------------------	---------------	---

« Je vais vous dicter des mots.

Mettez votre doigt sur la page du rond noir. C'est sur cette page que vous allez écrire le premier mot. On commence. »

[Vérifier que les élèves sont à la bonne page.]

« Écrivez **bravo**, je répète **bravo**. »

[Laisser 20 secondes entre chaque mot, et les répéter 2 fois.]

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

Mettez votre doigt sur...	Écrivez ... [Répéter la consigne.]
	blanc
	hier
	une famille
	le chocolat
	jamais
	une main
	un regard
	toujours
	une vague
	lourd
	alors

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 66. »

Exercice 9

Compétence :	Identifier la relation sujet - verbe (identifier le sujet).
---------------------	---

Activité :	Reconnaître le sujet d'un verbe conjugué parmi 4 propositions.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 66 – 69	 2 minutes
---------------------------------	---------------	---

« Chaque phrase contient un verbe conjugué et son sujet.
Vous devez trouver **le sujet** du verbe conjugué.
Entourez ou surlignez la réponse correcte parmi les 4 propositions.

Vous avez 2 minutes pour faire **tout** l'exercice. »

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 70. »

Exercice 10

Compétence :	Identifier la relation sujet - verbe (identifier le verbe).
---------------------	---

Activité :	Reconnaître le verbe correctement conjugué avec un sujet donné parmi 4 propositions.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 70 – 73	 2 minutes
---------------------------------	----------------------	--

« Dans chaque phrase, il manque le verbe conjugué.
Vous devez trouver le **verbe** correctement conjugué.
Entourez ou surlignez la réponse correcte parmi les 4 propositions.


Vous avez 2 minutes pour faire **tout** l'exercice. »

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 74. »

Exercice 11

Compétence :	Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs (adjectifs).
---------------------	---

Activité :	Reconnaître l'adjectif correctement accordé parmi 4 propositions.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 74 – 77	 2 minutes 30
---------------------------------	---------------	--

« Lisez attentivement chaque groupe nominal.
Vous devez trouver l'**adjectif** correctement accordé.
Cochez la réponse correcte parmi les propositions.
Vous pouvez aussi entourer ou surligner la bonne réponse.
Faites ce qui est le plus facile pour vous.

Vous avez 2 minutes 30 pour faire **tout** l'exercice. »

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 78. »

Exercice 12

Compétence :	Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs (noms).
---------------------	--

Activité :	Reconnaitre le nom correctement accordé parmi 4 propositions.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 78 - 81	 2 minutes 30
---------------------------------	---------------	---

« Lisez attentivement chaque groupe nominal.
Vous devez trouver le **nom** correctement accordé.
Cochez la réponse correcte parmi les propositions.
Vous pouvez aussi entourer ou surligner la bonne réponse.
Faites ce qui est le plus facile pour vous.

Vous avez 2 minutes 30 pour faire **tout** l'exercice. »

« **Bravo, vous avez terminé.** »

[Ramasser les cahiers.]

SÉQUENCE 4

MATHÉMATIQUES

Exercice 13

Compétence : Écrire des nombres entiers (sous la dictée).

Activité : Écrire, sous la dictée, des nombres entiers en chiffres.

Consignes de passation : pages 1 – 12  3 minutes

[Distribuer le tome 2.]

« Ouvrez votre cahier à la page 1.

Écrivez en chiffres les nombres que je vais vous dicter. Je les répèterai chacun deux fois.












En haut de la page, il y a un rond noir.

C'est sur la page du rond noir qu'il faut écrire le premier nombre. Mettez votre doigt sur la page du rond noir.

[Vérifier qu'il s'agit bien de la première page de l'exercice.]

Sur cette page, écrivez **34**. »

[Dicter le premier nombre deux fois puis laisser 10 secondes. Procéder de la même façon pour les nombres suivants.]

Mettez votre doigt sur ...	[Répéter la consigne.]
	Écrivez 65.
	Écrivez 600.
	Écrivez 8 417.
	Écrivez 180.
	Écrivez 79.
	Écrivez 1 001.
	Écrivez 93.
	Écrivez 506.
	Écrivez 5 010.
	Écrivez 842.
	Écrivez 8 091.

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 13. »

Exercice 14

Compétence :	Résoudre des problèmes.
---------------------	-------------------------

Activité :	Écouter un énoncé de problème, le lire, rechercher une réponse numérique à la question du problème et l'entourer parmi 6 propositions.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 13 – 16	 13 minutes
---------------------------------	---------------	--

« Vous êtes à la page 13.

Je vais vous lire l'énoncé d'un problème.

[Lire l'énoncé du problème 6.]

Lisez à votre tour l'énoncé de ce problème.

Faites vos calculs dans le cadre.

Entourez ou surlignez la réponse correcte parmi les 6 propositions.

Vous avez 3 minutes. »

[Au bout des 3 minutes, lire le problème suivant. Procéder ainsi pour chaque problème.

La durée varie en fonction du problème. Elle est indiquée dans le tableau ci-dessous.]

Pages	Problème n° durée	Écoutez bien le problème.
13	Problème n°6 3 minutes	Mon chien Médor mange 286 g de croquettes le matin, 320 g le midi et 235 g le soir. Quelle quantité de croquettes Médor mange-t-il par jour ?
14	Problème n°7 3 minutes 30	À la bibliothèque, il y a 98 livres. Il y a 34 documentaires et 41 bandes dessinées. Les autres livres sont des romans. Combien de romans y a-t-il ?
15	Problème n°8 3 minutes 30	Un train arrive en gare avec 268 voyageurs. À cette gare, 124 voyageurs montent dans le train et 62 voyageurs descendent du train. Avec combien de voyageurs le train est-il reparti ?
16	Problème n°9 3 minutes	Fréquentation du zoo pour la semaine du 3 au 9 janvier : <ul style="list-style-type: none"> • lundi 3 janvier : 200 visiteurs • mardi 4 janvier : 400 visiteurs • mercredi 5 janvier : 600 visiteurs • jeudi 6 janvier : 400 visiteurs • vendredi 7 janvier : 500 visiteurs • samedi 8 janvier : 800 visiteurs • dimanche 9 janvier : 900 visiteurs Combien de visiteurs sont allés au zoo durant le week-end ?

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 17. »

Exercice 15

Compétence :	Placer un nombre sur une ligne graduée.
---------------------	---

Activité :	Repérer une position sur une ligne graduée et écrire le nombre à placer dans le cadre prévu à cet effet.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 17 – 24	 3 minutes 30
---------------------------------	---------------	--

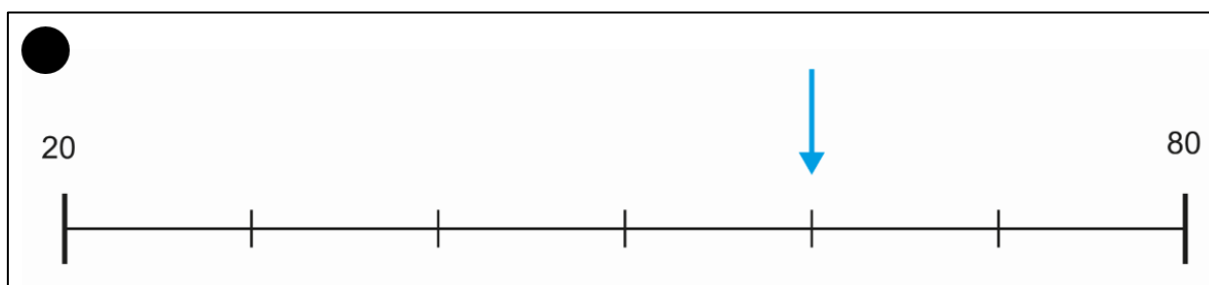
« Observez les lignes graduées. Il y a plusieurs traits placés sur chaque ligne, ce sont des graduations.

Sur chaque ligne, il y a une flèche. La flèche indique un nombre. Il faut trouver ce nombre.

Écrivez ce nombre sur la page.

Nous allons faire un exemple ensemble.

[Écrire ou projeter l'exemple au tableau.]



Mettez votre doigt sur le rond noir.

Regardez cette ligne, elle va de 20 à 80.

Trouvez le nombre qui correspond à la graduation indiquée par la flèche. Écrivez ce nombre sur la page.

[Laisser les élèves chercher la réponse.]

Quel nombre peut-on mettre à la place de la flèche ? Oui, c'est le 60. On va écrire notre réponse 60 sur la page.

[Écrire la réponse au tableau, à n'importe quel endroit de la page, et vérifier sur chaque cahier, à la page de l'exemple, que la réponse est écrite.]

Maintenant que tout le monde a compris, vous allez travailler seuls. N'oubliez pas de tourner la page car il y en a 7. Vous avez 3 minutes 30. Commencez. »

[Vérifier que tous les élèves progressent dans les 7 pages de cet exercice (pages 18 à 24). Arrêter l'exercice au bout de 3 minutes 30.]

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 25. »

Exercice 16

Compétence :	Poser et calculer (multiplications).
---------------------	--------------------------------------

Activité :	- Poser des opérations en colonnes. - Calculer des multiplications avec ou sans retenue.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 25 – 26	 3 minutes
---------------------------------	---------------	---

« Posez les multiplications en colonnes puis calculez chacune des multiplications.
Utilisez le gabarit coloré placé sous chaque opération.

Vous avez 3 minutes pour faire **toutes** les multiplications de l'exercice. »

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 27. »

Exercice 17

Compétence :	Mémoriser des procédures.
---------------------	---------------------------

Activité :	Résoudre le plus grand nombre de calculs en 3 minutes.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 27 – 31	 3 minutes
---------------------------------	---------------	---

*« Vous allez faire une épreuve de rapidité de calcul.
Vous avez 3 minutes pour trouver le plus de résultats.
Si vous ne savez pas répondre à un calcul, ne restez pas bloqués, passez au calcul suivant.
Faites attention aux signes des opérations.*

Vous êtes prêts ? Allez-y.

[Lancer le chronomètre.]

Stop. »

[Arrêter le chronomètre au bout de 3 minutes.]

« Bravo, vous avez terminé. »

[Ramasser les cahiers.]

SÉQUENCE 5

FRANÇAIS

Exercice 18

Compétence :	Comprendre des textes à l'oral (textes lus par l'enseignant(e)).
---------------------	--

Activité :	Écouter un texte puis répondre par écrit à des questions.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 33 – 36	 10 minutes
---------------------------------	----------------------	---

Texte à lire par le professeur : *Les boussoles* (page suivante)

D'après <https://podcasts-francais.fr/podcast/qui-a-invente/qui-a-invente-la-boussole-22-janvier-2022>

« Ouvrez votre cahier à la page 33.

Je vais vous lire un texte.

Ensuite, vous allez répondre à des questions.

Pour répondre, lisez bien les questions et les propositions de réponse.

Cochez la réponse correcte.

Vous pouvez aussi entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous.

Je vais lire ce texte 2 fois.

Vous aurez 6 minutes après la deuxième lecture pour répondre aux questions.

Vous êtes prêts ? Je commence la 1^{ère} lecture. »

[Laisser 10 secondes entre les 2 lectures.]

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 37. »

[Texte à lire par le professeur]

Les boussoles

Les premières boussoles apparaissent en Chine

Ce sont les Chinois qui ont inventé la boussole, il y a environ 2 000 ans. À cette époque, ils remarquent qu'une roche contenant du métal, la magnétite, est un aimant naturel. Elle attire le fer ou est attirée par lui.

Les Chinois fabriquent alors un objet en magnétite en forme de cuillère. Lorsque l'on pose cet instrument sur une plaque, la tige pointe toujours dans la direction d'une étoile qui indique le sud. Pratique pour se repérer !

Au 9^e siècle, les marins chinois adaptent ce système pour savoir dans quelle direction naviguer. Ils fabriquent un objet, toujours en magnétite, en forme de poisson. Placé dans un bol d'eau, il flotte et peut tourner sur lui-même. La tête du poisson indique le sud.

Au fil des années, cet instrument devient très utile à bord des bateaux, cela permet de se repérer en pleine mer. Les marins arabes et européens commencent eux aussi à l'utiliser.

Christophe Colomb avait évidemment une boussole pour son voyage vers l'ouest, qui l'a conduit jusqu'en Amérique. La boussole a donc permis de découvrir de nouveaux territoires. Elle a aussi servi pour des expéditions scientifiques, comme celle de Charles Darwin. Ce chercheur anglais a découvert de nombreuses espèces animales et végétales lors de son voyage autour du monde, au 19^{ème} siècle.

La boussole s'est peu à peu perfectionnée. Aujourd'hui, il y a des boussoles numériques. On en trouve même sur les téléphones portables : très pratique pour se repérer !

Exercice 19

Compétence :	Reconnaitre les principaux constituants de la phrase (verbe).
---------------------	---

Activité :	Reconnaitre le verbe conjugué dans une phrase parmi 4 propositions.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 38 – 41	 2 minutes
---------------------------------	----------------------	--

« Lisez les quatre phrases figurant sur le cahier.
Chaque phrase contient un verbe conjugué.
Vous devez trouver le **verbe** conjugué.
Entourez ou surlignez la réponse correcte parmi les 4 propositions.

Vous avez 2 minutes pour faire **tout** l'exercice. »

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 42. »

Exercice 20

Compétence :	Reconnaitre les principaux constituants de la phrase (sujet).
---------------------	---

Activité :	Reconnaitre le sujet dans une phrase parmi 4 propositions.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 42 - 45	 2 minutes
---------------------------------	----------------------	--

« Lisez les quatre phrases figurant sur le cahier.
Chaque phrase contient un verbe conjugué.
Vous devez trouver le **sujet**.
Entourez ou surlignez la réponse correcte parmi les 4 propositions.

Vous avez 2 minutes pour faire **tout** l'exercice. »

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 46. »

Exercice 21

Compétence :	Savoir trouver des synonymes.
---------------------	-------------------------------

Activité :	Trouver la phrase contenant le synonyme d'un mot donné parmi 4 propositions.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 46 – 49	 4 minutes
---------------------------------	---------------	---

« Un mot peut avoir plusieurs sens. Le sens peut changer en fonction de la phrase.
Vous devez trouver la phrase dans laquelle le mot a le sens demandé.
Cochez la réponse correcte parmi les 4 propositions.
Vous pouvez aussi entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous.

Vous avez 4 minutes pour faire **tout** l'exercice. »

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 50. »

Exercice 22

Compétence :	Savoir trouver des synonymes.
---------------------	-------------------------------

Activité :	Trouver le synonyme d'un mot, en s'aidant du contexte, parmi 4 propositions.
-------------------	--

Consignes de passation :	page 50 – 53	 3 minutes 30
---------------------------------	--------------	--

« Un mot peut avoir plusieurs sens. Le sens peut changer en fonction de la phrase.
Vous devez trouver le sens de ce mot dans chaque phrase.
Cochez la réponse correcte parmi les 4 propositions.
Vous pouvez aussi entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous.
Vous avez 3 minutes 30 pour faire **tout** l'exercice. »

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 54. »

Exercice 23

Compétence :	Savoir trouver des mots de la même famille.
---------------------	---

Activité :	Identifier l'intrus dans une famille de mots.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 54 – 57	 3 minutes
---------------------------------	----------------------	--

« Dans chaque exercice, tous les mots font partie de la même famille, sauf un. C'est ce que l'on appelle un intrus.

Vous devez trouver l'intrus.

Cochez l'intrus parmi les 4 propositions de réponse.

Vous pouvez aussi entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous.

Vous avez 3 minutes pour faire **tout** l'exercice. »

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 58. »

Exercice 24

Compétence :	Savoir trouver des mots de la même famille.
---------------------	---

Activité :	Identifier l'intrus dans une famille de mots donnée.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 58 – 61	 3 minutes
---------------------------------	---------------	---

« Dans chaque exercice, tous les mots font partie de la même famille, sauf un. C'est ce que l'on appelle un intrus.

Vous devez trouver l'intrus.

Cochez l'intrus parmi les 4 propositions de réponse.

Vous pouvez aussi entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous.

Vous avez 3 minutes pour faire **tout** l'exercice. »

« **Bravo, vous avez terminé.** »

[Ramasser les cahiers.]

SÉQUENCE 6

FRANÇAIS

ÉPREUVE INDIVIDUELLE

Exercice 25

Compétence :	Lire à voix haute un texte.
---------------------	-----------------------------

Activité :	Lire correctement le plus grand nombre de mots d'un texte en une minute.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 63 – 68	 1 minute
---------------------------------	---------------	--

[Le texte à lire se trouve dans le cahier de l'élève aux pages 63 à 66. Deux adaptations sont proposées.

Demander à l'élève de choisir quelle version est la plus confortable pour sa lecture.

Découper le texte de référence page 68 pour pouvoir

- barrer uniquement les mots incorrectement lus ou non lus ;
- entourer le dernier mot lu si l'élève n'a pas terminé en 60 secondes.

Sur le cahier de l'élève à la page 67 :

- Pour l'élève qui réussirait à lire tous les mots, noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute ;
- Écrire le nombre de mots correctement lus en 1 minute ;
- Calculer le score de fluence et le communiquer à l'élève.

« Tu vas lire un texte à voix haute qui se trouve sur deux pages. Tu n'as rien à écrire. Tu dois lire aussi vite que tu le peux. Tu as une minute pour lire le texte. Au bout d'une minute, je t'arrêterai. Tu as bien compris ?

[S'assurer que l'élève a bien compris. Si ce n'est pas le cas, réexpliquer.]

Peut-être que tu ne réussiras pas à lire tous les mots, fais du mieux que tu peux.

Si tu n'arrives pas à lire un mot, passe-le.

Maintenant que tu as compris, nous allons commencer.

Vas-y.

[Lancer le chronomètre.]

Stop. »

[Arrêter le chronomètre au bout d'une minute. Noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute.]

Sur le portail pour saisir les réponses de l'élève :

- Indiquer le temps réalisé par l'élève uniquement s'il est inférieur à 60 secondes. Il n'est pas nécessaire de compléter cette case lorsque l'exercice est réalisé en 60 secondes car cette donnée est prise en compte par défaut sur le portail.
- Indiquer le nombre de mots correctement lus.
Le score de fluence n'est pas à saisir sur le portail, il sera calculé automatiquement lorsque vous demanderez le calcul des scores.

« Bravo, tu as terminé. »

Exercice 25

C'était un arbre majestueux. Il étalait ses branches au milieu de la jungle.	13
Au sommet, tout en haut, un oiseau avait fait son nid et bientôt des oisillons étaient nés.	27
Un éléphant vint à passer. Il aimait bien se gratter le dos : il s'approcha de l'arbre et se mit à se frotter vigoureusement contre le tronc. L'arbre entier remua et craqua. Dans leur nid, les oisillons, terriblement secoués, furent pris de peur : ils se blottirent près de leur maman.	30
« Ohé ! Grand maître de la jungle, il y a assez d'arbres autour de vous ! Ne secouez pas celui-ci. Mes petits enfants ont peur. Ils peuvent tomber du nid et se briser les os. »	45
L'éléphant ne daigna pas répondre. Il fixa l'oiseau de son œil minuscule, battit l'air de ses oreilles géantes et s'en alla.	58
Le lendemain, il revint et se gratta de plus belle au tronc de l'arbre. Les petits oiseaux effrayés se blottirent à nouveau contre l'aile maternelle. La mère était très en colère.	69
« Je vous défends de secouer cet arbre, cria-t-elle, ou je vous punirai ! – Toi, misérable créature de rien du tout ! tonna l'éléphant. Que pourrais-tu contre un colosse de ma taille ? Si je voulais, je jetterais cet arbre à bas et ton nid en même temps ! »	79
La mère oiseau ne répondit rien.	94
	106
	112
	124
	133
	148
	159
	164
	176
	187
	203
	208
	214

Si l'élève termine en moins de 60 secondes, reporter le temps exact ici :

|_|_| secondes.

Nombre de mots correctement lus en 1 minute :

Score de fluence* :

*nombre de mots correctement lus en 1 minute ; pour les élèves qui auraient lu tous les mots correctement en moins d'une minute, appliquer la règle de trois suivante :
(60 mots x 60 secondes) / temps mis pour lire tous les mots.

Le calcul de ce score n'est pas nécessaire pour la saisie sur le portail mais permet d'indiquer cette information à l'élève.