



## Les idées reçues : « Qui dit produit chimique... dit nocif pour la santé », « les produits naturels sont meilleurs que les produits chimiques »

### Présentation

La chimie souffre d'une représentation négative auprès du grand public à cause notamment d'idées reçues associées à des croyances.

Par exemple, dans l'imaginaire du grand public, l'une des idées reçues est que : « un produit chimique est un produit nocif pour la santé ».

De plus, des stratégies marketing efficaces qui prônent le « tout naturel », accentuent cette défiance à l'égard de la chimie, en utilisant de nombreux supports tels que la publicité, les réseaux sociaux et leurs influenceurs, etc.

À partir d'une publication issue de réseaux sociaux sur laquelle on peut lire « #sansproduitschimiques », l'activité proposée va chercher à déconstruire l'idée reçue qu'une substance chimique est nécessairement une substance toxique.

Vous pouvez télécharger le déroulé de séance ainsi que les supports sur les liens suivants :

- le déroulé <https://eduscol.education.fr/document/51631/download>
- les supports <https://eduscol.education.fr/document/50744/download>

### Valeurs de la République visées ou travaillées

La déconstruction des idées reçues accentue l'esprit critique et concourt à la réflexion de l'élève au-delà de sa (ses) croyance(s).

L'activité offre l'occasion de faire de l'éducation aux médias et à l'information, ainsi que de travailler le respect de l'autre et de ses opinions en prenant appui sur une argumentation.

## Références aux programmes

### Prérequis

Connaître la différence entre ion, molécule et atome.

Connaître les formules brutes de quelques molécules (eau, dihydrogène, dioxygène, diazote, dioxyde de carbone, méthane).

### Références aux programmes

Module transversal sur la sécurité en chimie (toutes classes, ici présentation en classe de première professionnelle))

CAPACITÉS	CONNAISSANCES
Utiliser de façon raisonnée les équipements de protection individuelle adaptés à la situation.	Connaître les équipements de protection individuelle adaptés à la situation et leurs conditions d'utilisation.
Identifier un pictogramme sur l'étiquette d'un produit chimique de laboratoire ou d'usage domestique ou professionnel. Identifier et appliquer les règles liées au tri sélectif des déchets chimiques.	Savoir que les pictogrammes et la lecture de l'étiquette d'un produit chimique renseignent sur les risques encourus et sur les moyens de s'en prévenir, sous forme de phrases de risques et de phrases de sécurité.

### Compétences travaillées dans le cadre de la démarche scientifique

S'approprier - analyser - raisonner - valider - communiquer.