



## Protocoles de sécurité dans les activités physiques de pleine nature

# Canoë Kayak

## Contexte scolaire

**Naviguer en eau calme** (plan d'eau délimité, piscine) ou naviguer sur une rivière de classe 1 : FACILE (cours régulier, vagues régulières, petits remous, obstacles simples).

**Naviguer sur une rivière de classe 2** : moyennement DIFFICILE (cours irréguliers, vagues irrégulières, remous moyens, faibles tourbillons ou rapides ; obstacles simples dans le courant, petits seuils).

## Avant - Recommandations

### Autorisations/Déclarations

Autorisations préalables pour l'utilisation d'un site répertorié.

Validation/autorisation du chef d'établissement.

### Matériel, environnement et adaptation

- Les zones d'embarquement et de débarquement doivent être clairement identifiées. La zone d'évolution est définie, les obstacles sont identifiés (branches...).
- Le matériel de l'élève doit être adapté à son gabarit : s'assurer que le matériel choisi est insubmersible et en bon état. En cas de dessalage, l'élève doit pouvoir sortir aisément de son embarcation.

- En eau vive et en mer, l'embarcation doit être munie d'un système de préhension (« anneaux de bosses » à l'avant et à l'arrière).
- Le matériel du professeur est composé : d'un gilet de sécurité, d'une embarcation insubmersible qui permet d'assurer la sécurité des élèves, d'un sifflet, si possible d'un système de remorquage largable, d'une corde de sécurité flottante, d'un couteau et d'un bout de remorquage.
- En fonction du taux d'encadrement et des conditions de pratique : savoir s'adapter ou savoir renoncer si les conditions de sécurité ne sont pas respectées.
- Le professeur adapte l'effectif et les embarcations en fonction du niveau, du profil des élèves, de sa propre compétence dans l'activité et du milieu de pratique (météo et hydrologie).
- Une réduction du nombre d'élèves sur l'eau par cadre s'impose dès lors que les conditions deviennent plus exigeantes (ex. : navigation en eau vive, mer formée, zone ventée...).

## Élève kayakiste

- Le port d'un gilet de flottabilité, ajusté et aux normes ISO 12402-5 ou NF EN 393 et ISO 12402-4 ou gilet de sauvetage aux normes NF en 395 pour les moins de 25 kg et/ou les non-nageurs.
- Le port d'une tenue adaptée aux conditions de pratique (ensoleillement, vent, froid, pluie).
- Le port de chaussures fermées est obligatoire.
- Le port d'un casque de sécurité aux normes NF EN 1385 est conseillé dès le début de la pratique.

## Pendant - Recommandations en lien avec l'espace de pratique

Organisation et mode de fonctionnement : le professeur est le dernier maillon de la chaîne de contrôle.

- Il vérifie l'équipement des élèves.
- Il se place pour intervenir efficacement.

### En dehors de l'eau

- L'élève doit aider son ou ses partenaires (vérification de la sécurité, conformité, aide au transport matériel, respect des lieux d'embarquement/débarquement et des usagers, aide à vider l'embarcation).

### Sur l'eau

- Les élèves doivent communiquer et rester vigilant mutuellement de manière constante, rester visible et accessible du professeur, maîtriser le langage

commun, les techniques de dessalage, déterminer en tant que partenaire leur degré d'intervention lors d'un dessalage : alerte, aide ou assistance); utiliser un vocabulaire spécifique (amont, aval, hiloire, pont, circulaire...) et connaître et reconnaître les dangers, obstacles et difficultés du milieu pour adopter les conduites sécuritaires (ex. : ne pas s'accrocher aux branches, se pencher du côté de l'obstacle (ex. : rocher ) en cas de coincement...), respecter les consignes.

- L'élève doit être en mesure d'identifier ses progrès pour mieux se connaître et mieux s'engager.
- En eau vive : le professeur identifie les zones de rassemblements possibles. Lors d'une descente de rivière, conduire en mode de déplacement des élèves et procéder à des regroupements réguliers.
- L'enseignant s'assure que les élèves ont intégré les consignes de sécurité pour eux-mêmes, les autres (position de sécurité à adopter lors d'un dessalage en eau vive, langage commun); Organise le convoi (ouvreur, partenaire, serre file...) lors d'une descente de rivière.
- L'enseignant s'inscrit dans une démarche d'anticipation :
  - tenir compte des ressources énergétiques et émotionnelles des élèves ;
  - regrouper régulièrement pour conserver l'unité du groupe ;
  - s'adapter à l'évolution des conditions météorologiques.

Plus spécifiquement, lors d'une descente de rivière :

- le professeur se munit d'un système de communication ; il connaît le tronçon dans lequel il s'engage avec les élèves et effectue un repérage systématique après tout événement météorologique susceptible de rendre la descente dangereuse. Il prévient de son heure de départ et d'arrivée. Il maîtrise les techniques d'assistance à un élève dessalé.

La classe trois sera considérée comme un environnement spécifique ne relevant plus des formes de pratiques scolaires.

## Après - Recommandations pour tous les espaces utilisés

- Le professeur identifie les progrès et les points de vigilance.
- Il signale tout nouvel obstacle ou danger potentiel sur les sites fréquentés.
- Il vérifie l'état et l'entretien du matériel utilisé.
- Il réajuste le matériel selon les ressources des élèves (motrices et affectives). L'embarcation constitue une variable didactique forte.