



Cycle(s)	1			2			3		4			
	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>
Explorer le monde												

## Proposition de progression pour chaque attendu de fin de cycle 1, en termes de contenus et de capacités

### La matière

L'acquisition de ces contenus se fait par la mise en place de projets ou de séquences permettant aux élèves de manipuler, de réaliser des gestes et des actions simples dans une autonomie croissante. Ces attendus de fin de cycle gagnent à être travaillés autant que possible conjointement de la petite à la grande section.

La progression proposée distingue davantage la grande section des deux années antérieures de petite et moyenne sections, mais la mise en œuvre tient compte de la composition des classes de l'école et des capacités des élèves de moyenne section notamment. C'est l'ambition souhaitée pour tous les élèves qui a vocation à guider la progression.

Systématiquement, l'attention est portée sur **l'enrichissement du lexique et son réinvestissement dans l'expression orale**. Le lexique se fait **de plus en plus riche, précis et spécifique au cours du cycle**. L'équipe porte une attention à son acquisition progressive et à son réinvestissement régulier d'une année sur l'autre.

#### Domaine

Explorer le monde de la matière

#### Attendus de fin de cycle

Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...).

Réaliser des constructions ; construire des maquettes simples en fonction de plans ou d'instructions de montage.

## Points de vigilance

Ces attendus ont vocation à être travaillés spécifiquement, dans le cadre de la pratique d'une démarche scientifique, mais le lexique ainsi que les actions réalisées et capacités développées sont (re)mobilisés dans de nombreux domaines d'apprentissage.

Les attendus « utiliser des objets numériques : appareil photo, tablette, ordinateur ; prendre en compte les risques de l'environnement familial proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques) ; commencer à adopter une attitude responsable en matière de respect des lieux et de protection du vivant » ne font pas l'objet d'une proposition de progression mais sont travaillés à l'occasion des activités relevant du domaine des sciences et technologie et des autres domaines d'apprentissage.

## Éléments de progression

### Première approche

**Explorer la matière :** nommer quelques matériaux, certaines de leurs caractéristiques et établir des similitudes ou des différences.

Exemples :

- Trier, comparer des échantillons en fonction de caractéristiques physiques identifiables par les sens (couleur, texture, dureté, etc.).
- Énoncer quelques caractéristiques : dur-mou, lisse-rugueux...
- Reconnaître et nommer des matériaux usuels : papier, carton, plastique, tissu, bois, terre, sable, caillou...
- Réaliser des tris en fonction du matériau principal des objets.

### Découvrir l'air et l'eau

Exemples :

- Manipuler l'eau : transvaser, créer des écoulements.
- Observer la fusion et la solidification de l'eau.
- Détecter et utiliser le vent : moulinet, déplacement d'objets.
- Mettre en évidence la présence de l'air par transvasement d'une bouteille à une autre dans l'eau.

**Agir sur la matière :** modeler, malaxer, morceler, mélanger, souffler, assembler, froisser, déchirer, découper à des fins de création ou de construction.

## Approche de fin de cycle

**Constater par leur manifestation et exploiter des propriétés ou des phénomènes physiques (sans les nommer) :** élasticité, gravité, aimantation, propriétés de la lumière, changements d'état de la matière, etc.

**Réaliser des expériences, des constructions ou des maquettes** utilisant les propriétés de la matière ou mettant en œuvre des phénomènes ou des propriétés physiques.

Exemples :

- Suivre des consignes et un mode d'emploi.
- Utiliser des ressorts, des engrenages, des poulies, des plans inclinés, des aimants, des miroirs.
- Assembler des pièces par collage, par superposition.
- Associer l'outil ou l'instrument à l'action à réaliser :
  - fabriquer des objets exploitant les propriétés de l'eau, du vent (moulins, moulinets, bateaux);
  - réaliser expériences de fusion de la glace et de solidification de l'eau.

## En complément pour l'équipe enseignante

### Lien vers des ressources venant illustrer le propos

- [Plouf! ou la poulie](#) - séquence pour la grande section\_
- [Les miroirs](#) – séquence sur les miroirs
- [Les bateaux](#) – séquence sur les bateaux
- [Percer et trouver la matière](#) – ensemble de séances sur la matière
- [Histoire et changement d'états](#) - expériences contextualisée de changement d'état de l'eau
- [Sciences à l'école, côté jardin - séances pour la maternelle](#) : pp 271 à 369\_

### Se former – approfondir ses connaissances

En lien avec la ressource [Plouf! ou la poulie](#), conférence d'Estelle Blanquet, maître de conférence, Inspé de Bordeaux : [critères de scientificité dès l'école maternelle](#).