



Cycle(s)	1			2			3		4			
	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6 ^e	5 ^e	4 ^e	3 ^e
Explorer le monde												

Proposition de progression pour chaque attendu de fin de cycle 1, en termes de contenus et de capacités

Le vivant

L'acquisition de ces contenus se fait par la mise en place de projets ou de séquences permettant aux élèves de manipuler, de réaliser des gestes et des actions simples dans une autonomie croissante. Ces attendus de fin de cycle gagnent à être travaillés autant que possible conjointement de la petite à la grande section.

La progression proposée distingue davantage la grande section des deux années antérieures de petite et moyenne sections, mais la mise en œuvre tient compte de la composition des classes de l'école et des capacités des élèves de moyenne section notamment. C'est l'ambition souhaitée pour tous les élèves qui a vocation à guider la progression.

Systématiquement, l'attention est portée sur **l'enrichissement du lexique et son réinvestissement dans l'expression orale**. Le lexique se fait **de plus en plus riche, précis et spécifique au cours du cycle**. L'équipe porte une attention à son acquisition progressive et à son réinvestissement régulier d'une année sur l'autre.

Domaine

Découvrir le monde du vivant

Attendus de fin de cycle

Reconnaître et décrire les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur des images fixes ou animées.

Points de vigilance

Il est important de bien observer le réel ou à défaut son substitut (photographies ou vidéos) mais d'éviter d'utiliser des représentations schématiques ou des dessins. Dans le monde végétal, les cycles sont très divers. On se limitera à observer des plantes connues des élèves, pour lesquelles ils peuvent facilement observer les formes de vie (graines, bulbes, ...).

Éléments de progression

Première approche

Découvrir une ou plusieurs étapes d'un cycle de vie à partir de l'observation d'un élevage, ou d'une culture.

Exemples :

- L'observation des changements de formes et le développement de nouvelles structures.
- La croissance (augmentation de taille/masse/volume) conditionnée à des apports (lien avec nutrition et besoins).
- La reproduction : production de structures formant de nouveaux individus.
- La mort.

Reconnaître et nommer quelques animaux et les plantes observés en classe, en utilisant des fiches d'identité simples :

Exemple d'éléments mentionnés sur une fiche d'identité d'un animal :

- caractéristiques anatomiques (poils, plumes, écailles), taille, couleur, milieu de vie.

Approche de fin de cycle

Construire le cycle de vie d'un animal ou d'un végétal :

Exemples de mise en œuvre :

- Ranger chronologiquement quelques étapes clés :
 - pour les animaux : la naissance, la croissance, la reproduction, la mort d'un animal ;
 - pour les végétaux : germination de la graine, croissance de la plante, épanouissement de la fleur, fabrication des graines...
- Constituer des regroupements d'animaux partageant les mêmes caractéristiques.
- Nommer la ou les caractéristique(s) utilisée(s) pour les regroupements.

Exemple de caractéristiques utilisées pour les regroupements :

- anatomie (poils, plumes, écailles, etc.) ;
- milieu de vie ;
- modes de déplacements (marche, reptation, vol, nage, etc.)...

Domaine

Découvrir le monde du vivant

Attendus de fin de cycle

Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux.

Points de vigilance

Il est important de bien observer le réel en particulier grâce aux élevages et cultures réalisés à l'école. La mise en place, l'entretien et les observations des élevages et cultures sont décidés en équipe : les végétaux peuvent être cultivés dans certaines classes, les animaux élevés dans d'autres pour que chaque élève rencontre les deux cas au moins une fois au cours des trois années d'école maternelle. Cette partie permet une première approche de la démarche scientifique (observation, émission d'hypothèses, expérimentation éventuelle sur les végétaux...).

Éléments de progression

Première approche

Prodiguer les soins nécessaires aux élevages et aux plantations :

- participer à l'entretien des plantations en fournissant l'arrosage et l'entretien nécessaires ;
- participer à l'entretien des élevages en fournissant la nourriture nécessaire, en assurant le nettoyage.

Approche de fin de cycle

Identifier, à partir de l'observation des élevages et plantations les besoins vitaux :

- des animaux (nourriture, eau, environnement adapté) ;
- des plantes (eau et lumière).

Domaine

Découvrir le monde du vivant

Attendus de fin de cycle

Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation.

Points de vigilance

Cet attendu n'a pas vocation à nécessiter la mise en place d'une séquence spécifique, mais nécessite une évaluation des acquis par l'enseignant par l'observation qu'il conduit au quotidien de ses élèves dans le cadre du travail sur le corps humain et ses représentations.

Éléments de progression

Première approche

- Situer et nommer progressivement les parties du visage et du corps sur soi-même et sur une représentation.
- Lister les parties du corps nécessaires à une première représentation d'un être humain (tête, tronc, bras, jambes, pieds, mains).
- Évoluer de traces éparses à un dessin plus représentatif du corps humain (bonhomme « têtard », « bonhomme patate »).

Approche de fin de cycle

- Identifier et nommer quelques articulations (cheville, genou, coude, hanche, épaule, cou).
- Identifier et nommer des organes sensoriels et les modalités de perception du monde associées : yeux et vision, langue et goût, nez et odorat, peau et toucher, oreille et audition.
- Dessiner un être humain complet (pieds, jambes, bassin, torse, bras, tête avec éventuellement quelques détails sur le visage).
- Se représenter avec un corps articulé en mouvement (en train de courir ou de sauter...).

Domaine

Découvrir le monde du vivant

Attendus de fin de cycle

Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine.

Points de vigilance

Cet attendu n'a pas vocation à nécessiter la mise en place d'une séquence spécifique, mais nécessite une évaluation des acquis par l'enseignant par l'observation qu'il conduit au quotidien de ses élèves.

Éléments de progression

Première approche

- Respecter les règles d'hygiène après invitation, avec l'aide de l'adulte.
- Réaliser les premiers gestes qui garantissent son hygiène corporelle (par exemple, souffler dans un mouchoir).
- Demander de l'aide pour répondre à ses besoins physiologiques puis les réguler et les anticiper pour ne pas arrêter les activités prévues.

Approche de fin de cycle

- Énoncer les règles d'hygiène corporelle et de vie saine.
- Établir des premiers liens entre ce que l'on consomme et les conséquences possibles sur sa santé (ex : sucre et caries).

Domaine

Découvrir le monde du vivant

Attendus de fin de cycle

Commencer à adopter une attitude responsable en matière de respect des lieux et de protection du vivant.

Points de vigilance

Cet attendu de fin de cycle peut être travaillé conjointement avec l'attendu « Reconnaître et décrire les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur des images fixes ou animées ».

Éléments de progression

Première approche

- Constater dans un milieu de vie donné, proche de l'école, la diversité des êtres vivants et des communautés.
- Identifier quelques actions observées comme étant favorables à la préservation de la biodiversité.

Approche de fin de cycle

- Contribuer à une action collective favorable à la préservation de la biodiversité dans un milieu proche de l'école (pose de mangeoires, de nichoirs, etc.).

En complément pour l'équipe enseignante

Lien vers des ressources venant illustrer le propos

- Module pédagogique : [autour d'un élevage de fourmis](#).
- Ressource « [Les élevages](#) ».

Se former – approfondir ses connaissances

- **Pour en savoir plus**
Dans l'identification des espèces, on travaille sans le dire sur la notion d'espèce morphologique, qui n'est pas la définition la plus aboutie mais qui est celle qui a pu intéresser les anthropologues : voir ce [résumé d'article](#) pour plus d'infos
- **Page éducol** « [Approfondir ses connaissances](#) ».
- **Tutoriel de formation L@map.**
 - La biodiversité : la comprendre pour mieux la préserver.
 - Les maladies infectieuses.
 - La démarche d'investigation.
- **Parcours Magistère** : [Biodiversité et changement climatique](#).