

DIPLÔME NATIONAL DU BREVET
SESSION 2022

HISTOIRE-GÉOGRAPHIE-
ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Série générale

Durée de l'épreuve : 2 h 00

50 points

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il soit complet

Ce sujet comporte 9 pages numérotées de la page 1/9 à la page 9/9 dans la version initiale et **13 pages numérotées de la page 1/13 à la page 13/13 dans la version agrandie.**

ATTENTION : ANNEXE page agrandie 13 à rendre avec la copie

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite

EXERCICE 1 : ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS EN GEOGRAPHIE (20 POINTS)

GÉOGRAPHIE – Pourquoi et comment aménager le territoire ?

Document 1 : Des projets environnementaux en Guadeloupe.

Située au cœur des Caraïbes, la Guadeloupe a la particularité d'être un des deux territoires français classés parmi les sites mondiaux essentiels à la préservation de la biodiversité. [...]

La région Guadeloupe, d'autres instances publiques locales et nationales, mais aussi des groupes privés s'engagent chacun à leur échelle dans divers projets « verts » [...] avec l'appui des fonds européens et l'ambition de concourir à un développement harmonieux de l'archipel tant sur les plans écologique qu'économique. Dans la lignée des ambitions française et européenne en

la matière, la Guadeloupe, qui produit aujourd'hui 88 % de son électricité grâce au charbon et au fuel lourd (1), investit pour développer de nouvelles sources d'énergie verte. Une tendance observée depuis déjà plusieurs années, puisque la région a pour la première fois passé la barre des 20 % d'énergie propre dans la production de son électricité en 2017.

S'inscrivant dans cette dynamique, un groupe important de la grande distribution dans les territoires d'Outre-mer a apporté sa pierre à l'édifice de la transition énergétique en s'engageant à installer cinq centrales photovoltaïques sur les toits de ses enseignes (2). Ces panneaux solaires permettent de couvrir un tiers de la consommation des magasins concernés et s'inscrivent dans l'objectif affiché par la Région Guadeloupe d'atteindre [...] l'autonomie énergétique en 2030. [...]

(1) fuel lourd : dérivé du pétrole

(2) enseignes : magasins

Outre l'investissement privé de ce groupe, ces cinq centrales photovoltaïques ont également bénéficié de financements publics. Le projet a fait l'objet d'un investissement total de plus de 5,3 millions d'euros, dont 2,3 ont été alloués par le FEDER sur sa dotation 2014-2020.

Source : www.touteurope.eu. Article de Barthélémy Gaillard, consulté le 7 mai 2021

Document 2 : Les projets financés par le FEDER en Guadeloupe (2014-2020).

FEDER
POUR LE DÉVELOPPEMENT
ÉCONOMIQUE DURABLE

UNION EUROPÉENNE

L'UNION EUROPÉENNE S'APPUIE SUR LE
FONDS EUROPÉEN DE DÉVELOPPEMENT
RÉGIONAL

LE FEDER EST DÉDIÉ À DES PROJETS INTÉGRÉS
DANS DIFFÉRENTS DOMAINES :

RECHERCHE, INNOVATION, COMPÉTITIVITÉ DES ENTREPRISES	DÉVELOPPEMENT DU NUMÉRIQUE
TRANSITION ÉNERGÉTIQUE	
ENVIRONNEMENT PATRIMOINE CULTUREL	
DÉVELOPPEMENT URBAIN	COMPENSATION DES SURCOÛTS

ADAPTATION AU
CHANGEMENT
CLIMATIQUE ET
PRÉVENTION DES
RISQUES

ACCESSIBILITÉ
EXTERNE ET INTERNE
DU TERRITOIRE

522 MILLIONS D'EUROS
ENVELOPPE FEDER 2014-2020
POUR LA GUADELOUPE

PLUS DE RENSEIGNEMENTS :
www.europe-guadeloupe.fr

REGION
GUADELOUPE

GUADELOUPE

l'Europe
s'engage
en Guadeloupe
avec le FEDER

Source : D'après l'article FEDER du 30 janvier 2017. www.régionguadeloupe.fr

Questions :

Document 1 :

- 1) Pourquoi la Guadeloupe investit-elle dans les énergies vertes ? (2 éléments de réponse sont attendus).
- 2) Quel est le principal « projet vert » évoqué dans le texte ?

Document 2 :

- 3) Qu'est-ce que le FEDER ? À quel domaine d'intervention du FEDER le « projet vert » décrit dans le document 1 correspond-il ?

Documents 1 et 2 :

- 4) Recopiez le tableau ci-dessous sur votre copie.
Complétez-le en relevant les acteurs qui financent ce projet.

Acteurs publics	Acteurs privés
▶ ▶ ▶	▶

5) En vous appuyant sur les documents et vos connaissances, montrez que les différents projets soutenus par le FEDER visent à aménager et mettre en valeur le territoire.

**EXERCICE 2 : MAÎTRISER DIFFÉRENTS LANGAGES
POUR RAISONNER ET UTILISER DES REPÈRES
HISTORIQUES (20 POINTS)**

1. Développement construit

**HISTOIRE – L'Europe, un théâtre majeur des guerres
totales (1914-1945)**

Sous la forme d'un développement construit d'environ vingt lignes et en vous appuyant sur des connaissances précises, présentez l'action de la Résistance, sous toutes ses formes, contre l'occupant et contre le régime de Vichy. (13 points)

2. Comprendre et pratiquer un autre langage ; utiliser des repères

Sur l'annexe proposée en page agrandie 13, à rendre avec la copie, réalisez l'exercice demandé. (7 points)

EXERCICE 3 : MOBILISER DES COMPÉTENCES RELEVANT DE L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Finalité : Construire une culture civique

Document 1 : Témoignage de Marie, une volontaire en Service Civique.

Durant mon Service Civique j'ai pu apprendre à mieux me connaître, sur mes capacités mais également sur mes limites. C'est notamment lors des chantiers de bénévoles internationaux que, cet été, j'ai découvert que j'étais capable d'assumer des responsabilités, de créer du lien entre des personnes qui venaient de pays et de cultures différentes. J'ai pris plus confiance en moi lors des différentes missions qui m'ont été confiées et surtout cette expérience m'a permis de confirmer mon envie de travailler dans le domaine du social et auprès de la jeunesse.

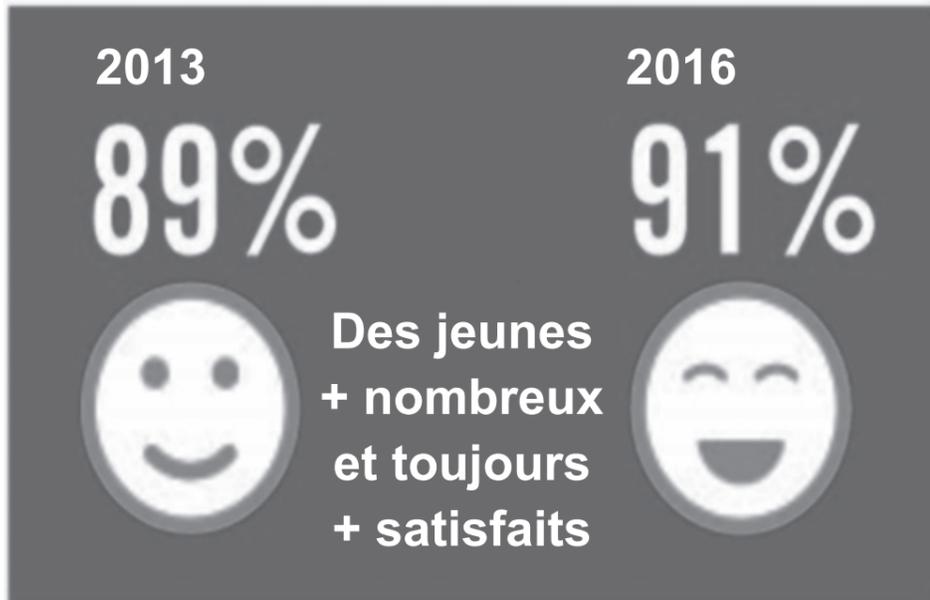
En effet, grâce aux interventions que j'ai effectuées pour promouvoir la mobilité internationale, j'ai pu être en contact avec des étudiants et des lycéens de ma ville, et j'ai pris plaisir à pouvoir leur transmettre toutes les informations dont je disposais et ainsi à les encourager à vivre une expérience de bénévolat ou de volontariat. (...)

Après mon Service Civique, dans un premier temps je souhaite trouver un emploi afin de subvenir à mes besoins. (...) J'aimerais pouvoir travailler dans des maisons de quartier ou des foyers mais également acquérir des compétences et ainsi partir en mission de volontariat à l'étranger pour venir en aide aux enfants.

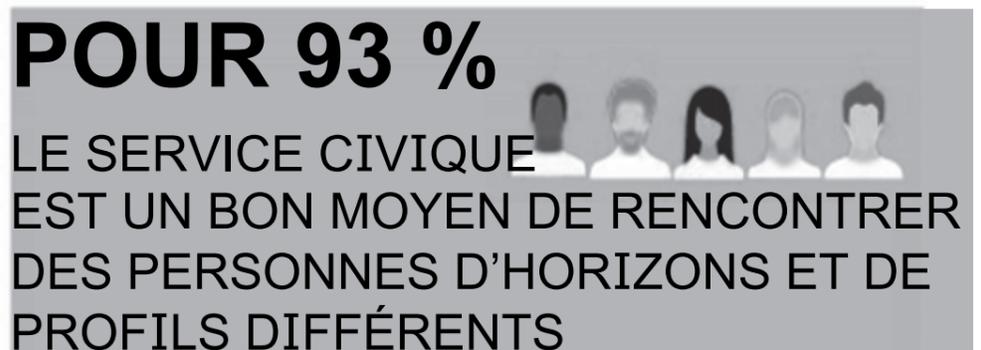
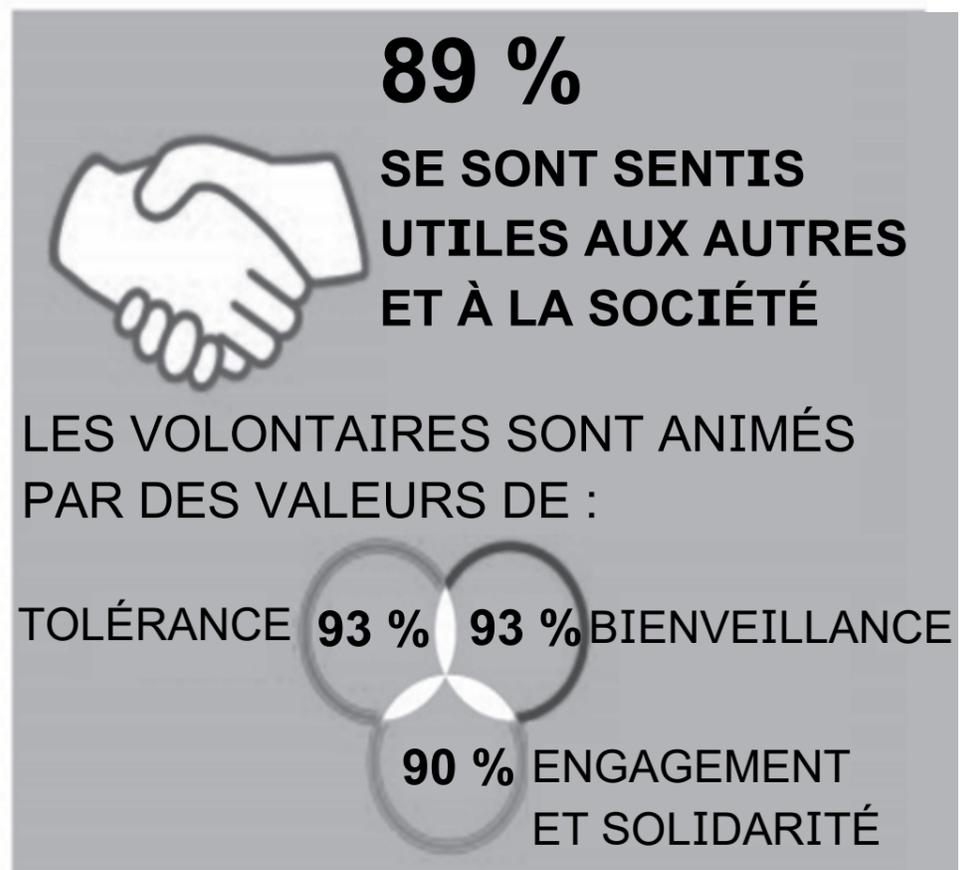
Source : Site de l'association Concordia, 17/01/2020,
www.concordia.fr/blog/auvergne/

Document 2 : Infographie sur le Service Civique.

UNE EXPÉRIENCE UTILE POUR LES JEUNES



UNE EXPÉRIENCE CITOYENNE ET CIVIQUE QUI FAVORISE LA MIXITÉ SOCIALE



Source : www.service-civique.gouv.fr

Questions

Document 1 :

- 1) Quelle forme d'engagement Marie a-t-elle choisi pour mieux se connaître ?

Document 2 :

- 2) Pourquoi le Service Civique peut-il contribuer à construire le parcours professionnel des volontaires ?

Documents 1 et 2 :

- 3) Le document 2 indique que « le Service Civique est un bon moyen de rencontrer des personnes d'horizons et de profils différents ».

L'exemple de Marie le montre-t-il ?

Justifiez votre réponse.

- 4) Montrez que Marie appartient aux 91% de jeunes satisfaits par le Service Civique.
- 5) Montrez que le Service Civique est à la fois une expérience utile et citoyenne pour les jeunes.

(Votre réponse ne comportera aucune information d'identité ou de signature.)

ANNEXE À RENDRE AVEC LA COPIE

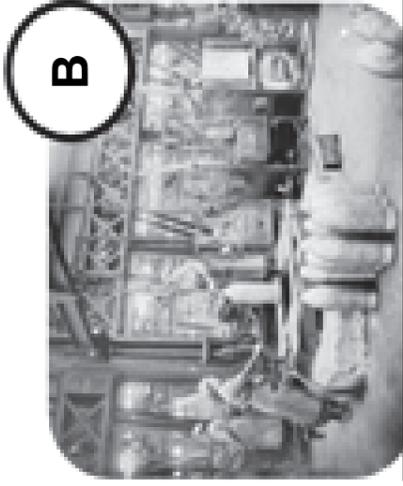
À placer à l'intérieur de la copie – Ne pas inscrire de signe distinctif sur l'annexe (nom, signature...)

1. Indiquez les dates manquantes dans certains repères chronologiques de la première ligne.
2. Placez les repères chronologiques dans le bon ordre dans la frise, en y reportant les lettres A, B, C, D et E.



A

Simone Veil
Loi Veil sur
l'avortement
sous la Vème
République



B

Munitionnettes
dans une usine
durant la Grande
Guerre qui a duré
de
à.....



C

Lucie Aubrac,
Résistante
durant la
Seconde Guerre
mondiale



D

Edith CRESSON
est la 1ère femme
1er ministre. Elle a
été nommée sous
la présidence de
François Mitterrand
élu pour la 1ère
fois en



E

Manifestations du
1er mai 1968 sous
la Vème République



Femmes votant
pour la 1ère fois

