

# DIPLÔME NATIONAL DU BREVET SESSION 2022

## HISTOIRE-GÉOGRAPHIE ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Série professionnelle

Durée de l'épreuve : 2 h 00 - 50 points

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.

Ce sujet comporte 9 pages numérotées de la page 1/9 à la page 9/9 dans la version initiale et de **15 pages numérotées de 1/15 à 15/15 dans la version en caractères agrandis.**

**ATTENTION : ANNEXE page 15/15 à rendre avec la copie.**

Ne pas inscrire de signe distinctif sur l'annexe (nom, signature, ...).

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice n'est pas autorisée.

**Exercice 1 : Analyser et comprendre des documents en histoire et en géographie (20 points)**

**HISTOIRE : L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945) - Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale**

**Document 1 : Extrait de la lettre d'un soldat français à son père pendant la Première Guerre mondiale**

*Né en 1894 dans le département de l'Yonne, le soldat René Pigeard écrit cette lettre alors qu'il est au repos, à l'arrière.*

Le 27 août 1916 (1)

Cher Papa,

Dans la lettre que j'ai écrite à maman, je lui disais tout notre bonheur à nous retrouver « nous-mêmes » (2), après s'être vus si peu de chose... à la merci d'un morceau de métal ! ...

Pense donc que se retrouver ainsi à la vie, c'est presque de la folie : être des heures sans entendre un sifflement d'obus au-dessus de sa tête... Pouvoir s'étendre tout son long, sur de la paille même... Avoir de l'eau propre à boire après s'être vus, comme des fauves, une dizaine autour d'un trou d'obus à nous disputer un quart d'eau croupie, vaseuse et sale ; pouvoir manger quelque chose de chaud à sa suffisance, quelque chose où il n'y ait pas de terre dedans, quand encore nous avons quelque chose à manger... Pouvoir se débarbouiller, pouvoir se déchausser, pouvoir dire bonjour à ceux qui restent... [...]

Pense que de chaque côté des lignes, sur une largeur de un kilomètre, il ne reste pas un brin de verdure, mais une terre grise de poudre, sans cesse retournée par les obus : des blocs de pierre cassés, émiettés, des troncs déchiquetés, des débris de maçonnerie qui laissent supposer qu'il y a eu là une construction, qu'il y a eu des « hommes »... [...] Ici rien que des obus, des obus, rien que cela. Puis des tranchées [...], des lambeaux de chair qui volent en l'air, du sang qui éclabousse... Tu vas croire

que j'exagère, non. C'est encore en dessous de la vérité. On se demande comment il se peut que l'on laisse se produire de pareilles choses. Je ne devrais peut-être pas décrire ces atrocités, mais il faut qu'on sache, on ignore la vérité trop brutale.

Source : Jean-Pierre Guéno, *Paroles de poilus*.

*Lettres et carnets du front (1914-1918)*, Librio, 2012.

---

(1) Il y a probablement une erreur de date : la lettre a sans doute été écrite le 27 avril.

(2) Redevenir tels que nous sommes vraiment.

**Document 2 : Carte postale d'une rue de la ville de Reims (département de la Marne) pendant la Première Guerre mondiale**



Indication en bas de la carte postale :

LA GRANDE GUERRE – Le Crime de Reims. -  
*Rue du Barbâtre bombardée et incendiée.*

Source : Site de la bibliothèque municipale de Reims  
([www.bm-reims.fr](http://www.bm-reims.fr)).

## Questions

### Document 1

1) Recopiez le tableau sur votre copie et complétez-le en relevant deux éléments pour chaque thème abordé dans la lettre.

Difficultés des conditions de vie dans les tranchées	Dégâts matériels	Pertes humaines
● ..... .....	● ..... .....	..... .....
● ..... ● .....	● ..... .....	..... .....

2) Citez deux mots ou groupes de mots utilisés par ce soldat pour qualifier son expérience dans les tranchées.

## **Document 2**

- 3) Identifiez la violence de guerre que montre cette carte postale.
  
- 4) Citez deux conséquences de cette violence pour les civils.

## **Documents 1 et 2**

- 5) Montrez en quelques lignes que, durant la Première Guerre mondiale, les combattants et les civils ont connu des expériences violentes.

**Exercice 2 : Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques et géographiques (20 points)**

**GÉOGRAPHIE : La France et l'Union européenne -  
La France et l'Europe dans le monde**

1) Sous la forme d'un développement construit d'une quinzaine de lignes, et en vous appuyant sur un ou plusieurs exemples étudiés en classe, montrez l'influence de la France dans le monde. (15 points)

Pour vous aider, vous pourrez utiliser certains des mots suivants : organisations internationales, territoires ultramarins, francophonie, patrimoine, armée, exportations.

**2) Sur l'annexe à rendre avec la copie, complétez**

la carte :

- ▶ en localisant et nommant trois territoires ultramarins de votre choix, ainsi que les océans qui les bordent ;
- ▶ en localisant et nommant une région de France métropolitaine de votre choix ;
- ▶ en localisant et nommant un pays frontalier de la France métropolitaine membre de l'Union européenne. (5 points)

**À RÉALISER SUR L'ANNEXE PAGE 15/15.**

### **Exercice 3 : Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique (10 points)**

#### **Situation pratique : L'injure sur les réseaux sociaux**

#### **Document 1 : Extraits de la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen (1789)**

**Article 1er.** Les hommes naissent libres et égaux en droits. [...]

**Article 4.** La liberté consiste à pouvoir faire tout ce qui ne nuit pas à autrui : ainsi, l'exercice des droits naturels de chaque homme n'a de bornes que celles qui assurent aux autres Membres de la Société la jouissance de ces mêmes droits. Ces bornes ne peuvent être déterminées que par la Loi.

**Article 10.** Nul ne doit être inquiété pour ses opinions, même religieuses, pourvu que leur manifestation ne trouble pas l'ordre public établi par la Loi.

**Article 11.** La libre communication des pensées et des opinions est un des droits les plus précieux de l'Homme : tout Citoyen peut donc parler, écrire, imprimer librement, sauf à répondre de l'abus de cette liberté dans les cas déterminés par la Loi.

Source : Site internet *Légifrance*  
([www.legifrance.gouv.fr](http://www.legifrance.gouv.fr)).

## Document 2 : Tweet d'une campagne concernant l'utilisation des réseaux sociaux

← Tweet



Police nationale  
@PoliceNationale

...

[RAPPEL] Comme dans le réel, l'injure sur les réseaux sociaux est punie par la loi !

Gardez votre calme et n'oubliez pas de rester courtois lorsque vous débattiez et

défendez vos idées sur internet 😊

The infographic features a blue banner at the top that reads "Sur les réseaux sociaux aussi". Below this, the main headline states "L'injure est un délit : 12 000€ d'amende". A red box highlights the penalty: "45 000€" and "1 an d'emprisonnement". A callout box points to the text "Injure à raison de l'origine, de l'ethnie, de la race, la religion, le sexe, l'orientation sexuelle, l'identité de genre, ou le handicap de la personne". At the bottom, it references "Art. 23 Art. 29 al. 2 Art.33 de la loi de 1881 sur la liberté de la presse." and includes the Police Nationale logo and social media icons.

9:51 AM · 3 févr. 2019 · Twitter Media Studio

Source : Compte *Twitter* de la Police Nationale (<https://twitter.com/policenationale>), consulté le 26 novembre 2021.

# Questions

## Document 1

1) Relevez la définition de la liberté énoncée dans le texte.

## Document 2

2) Présentez le document en identifiant :

- ▶ son auteur ;
- ▶ les personnes auxquelles il s'adresse ;
- ▶ son sujet ;
- ▶ son message.

## Documents 1 et 2

3) Relevez le numéro de l'article de la *Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen* (document 1) correspondant au message du tweet (document 2).  
Expliquez votre choix.

4) En quelques lignes, expliquez pourquoi il est important et nécessaire de rappeler qu'il existe des limites à la liberté d'expression sur les réseaux sociaux.

**Annexe à rendre en fin d'épreuve**

**À insérer et agraffer dans la copie**

**Ne pas inscrire de signe distinctif sur l'annexe (nom, signature, ...)**

**LA FRANCE MÉTROPOLITAINE ET LES DROM**

