



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur : éléments de progressivité

Acquérir la suite orale des mots-nombres

Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle

- Dire la suite des nombres jusqu'à trente. Dire la suite des nombres à partir d'un nombre donné (entre 1 et 30).

Des procédures mobilisables ou à enseigner

- Appui sur une comptine.
- Appui sur une représentation analogique de la quantité.
- Utilisation d'une bande numérique, une écriture chiffrée, une représentation de la quantité ou une position.

► Connaissances à observer chez les élèves en situation tout au long de l'école maternelle

La suite orale des mots nombres doit :

- Être disponible en tant que ressource pour dénombrer.
- Être stable, ordonnée, segmentée et suffisamment longue.
- Être travaillée pour elle-même et constituer un réservoir de mots ordonnés.

L'élève s'appuie sur les régularités de la comptine numérique.

- Décomposée en petite comptine (de un à neuf).
- Décomposée en grande comptine (de un à dix-neuf).

Pour aller jusqu'à trente, il doit utiliser une fois la petite comptine puis une fois la grande en introduisant successivement « vingt » et « trente »

► Situations repères pour observer les acquis des élèves tout au long de l'école maternelle

L'enseignant fait évoluer les procédures des élèves en jouant sur des variables didactiques.

- Le domaine numérique.
- L'appui ou non sur la suite écrite des nombres.
- L'appui ou non sur une représentation des nombres.
- La distance entre les nombres.
- Le temps donné à la récitation de la suite des noms des nombres entre deux bornes définies à l'avance.
- L'appui ou non sur une comptine.

À partir de trois ans

À partir de quatre ans ou lorsque les connaissances précédentes sont observées

À partir de cinq ans ou lorsque les connaissances précédentes sont observées

Connaissances et procédures à observer chez les élèves en situation

Mémorisation progressive de la suite orale des mots-nombres jusqu'à 5 ou 6,

- Récite la suite ordonnée des mots-nombres mais les mots peuvent ne pas encore être segmentés en unités linguistiques : « undeuxtrois... ».
- Mémorise et restitue une comptine numérique en associant la suite ordonnée des mots-nombres à d'autres mots ou groupes de mots.
- Récite la suite ordonnée des mots-nombres à partir de un en prenant appui sur une comptine.
- Récite la suite ordonnée des mots-nombres à partir de un sans prendre appui sur une comptine.

Stabilisation de la suite orale des mots-nombres jusqu'à 10, puis mémorisation progressive de 10 à 20,

- Récite la suite ordonnée des mots-nombres à partir de un ; il s'arrête quand il ne connaît pas le mot suivant.
- Récite la suite ordonnée des mots-nombres à partir de un et s'arrête à un nombre convenu à l'avance.
- Récite la suite ordonnée des mots-nombres à partir de n'importe quel nombre donné par l'enseignant ou un pair.
- Trouve le nombre avant ou le nombre après un nombre donné en s'appuyant sur la bande numérique.

Stabilisation progressive de la suite orale des mots-nombres jusqu'à 30,

- Récite la suite ordonnée des mots-nombres entre deux bornes données.
- Récite la suite ordonnée des mots-nombres en faisant varier la distance entre les nombres.
- Récite la suite ordonnée des noms des nombres, en avant ou en arrière, à partir de n'importe quel nombre donné par l'enseignant ou par un pair.
- Trouve rapidement le nombre avant ou le nombre après un nombre donné.

Situations repères pour observer les acquis des élèves

En prenant appui sur une comptine

Situation 1 : Comptine permettant d'associer un mot-nombre avec un ou plusieurs mots.

« Un lapin, deux yeux, trois doigts... me voilà ! »

« Trois ours, un, deux, trois »

Situation 2 : Récitation de la suite ordonnée des noms des nombres à partir de un en prenant appui sur une comptine : « Un, deux, trois,

« Le chat n'est pas là !

Un, deux, trois,

Sautez dans mes bras ! »

Sans prendre appui sur une comptine

Situation 3 : « Récite le plus loin possible la suite des noms des nombres à partir de un. »

En prenant appui sur une comptine

« Je sais compter 1, 2, ... 10 avec mes mains. Si je prends aussi mes orteils, je compterai jusqu'à 20 ! 1, 2 ...20 »

Sans prendre appui sur une comptine

Situation 3 : « Récite le plus loin possible la suite des noms des nombres à partir de un. »

Situation 4 : « Récite la suite des noms des nombres jusqu'à X ».

Une variante pourra consister à « taire » le nom d'un nombre convenu à l'avance.

« Nous allons réciter la suite des noms des nombres jusqu'à 12 mais nous allons taire le 7 »

Situation 5 : « Récite la suite des noms des nombres à partir de X »

Situation 6 : « Je vais te dire un nombre. C'est le nombre 7. En t'appuyant sur la bande numérique, peux-tu me dire le nombre qui vient avant ? Le nombre qui vient après ? »

En prenant appui sur une comptine

« Je sais compter 1, 2, ... 10 avec mes mains. Si je prends aussi les tiennes nous irons jusqu'à 20. 1, 2 ...20. Si je prends aussi mes orteils, nous irons jusqu'à 30 ! 1, 2 ...30 »

Sans prendre appui sur une comptine

Situation 3 : « Récite la suite des noms des nombres entre deux bornes données : entre « X » et « X »

Situation 4 : « Récite la suite des noms des nombres : de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10.

Une variante pourra consister à « taire » le nom de plusieurs nombres convenus à l'avance.

« Nous allons réciter la suite des noms des nombres, à partir de un, de 1 en 1, jusqu'à 25 mais nous allons taire le 7 et le 21 »

Situation 5 : « Récite la suite des noms des nombres, en avançant ou en reculant, à partir de « X »

Situation 6 : « Je vais te dire un nombre. C'est le nombre 19. Donne-moi, le plus rapidement possible le nombre qui vient avant ? Le nombre qui vient après ? »

Acquérir la suite orale des mots nombres: progressivité des situations d'enseignement

L'enseignant observe que l'élève réussit à	À partir de trois ans	À partir de quatre ans ou lorsque les connaissances précédentes sont observées	À partir de cinq ans ou lorsque les connaissances précédentes sont observées
Dans une comptine numérique, réciter les mots-nombres associés à un mot ou groupe de mots	Les élèves récitent avec leur enseignant une comptine numérique qui les amène à énoncer la suite des mots nombres d'un seul jet à partir de « un ».		
Réciter la suite ordonnée des mots-nombres à partir de 1	https://videos.reseau-canope.fr/creteil/maths/2015_NOMBRE_4_15/15_comptine_numerique.720.mp4		Plouf dans l'eau https://siteseco63.ac-clermont.fr/0630497y/wp-content/uploads/sites/104/2020/04/jeu-plouf-dans-leau-GS.pdf
Réciter la suite ordonnée des mots-nombres à partir de n'importe quel nombre		Les élèves récitent, avec leur enseignant, des comptines numériques qui les amènent à énoncer la suite des mots nombres d'un seul jet, dans l'ordre croissant ou décroissant jusqu'à ou depuis un nombre choisi.	Les élèves récitent la comptine numérique d'un seul jet en suivant le rythme variable imposé par l'enseignante puis la récitent sans prononcer à haute voix certains mots nombres.
Réciter la suite ordonnée mots-nombres jusqu'à un nombre convenu à l'avance			
Réciter la suite ordonnée mots-nombres entre deux bornes données		https://videos.reseau-canope.fr/creteil/maths/2015_NOMBRE_4_16/16_deux_comptines.720.mp4	https://videos.reseau-canope.fr/creteil/maths/2015_NOMBRE_4_17/17_maitriser_suite_nombres.720.mp4
Réciter la suite ordonnée des mots-nombres, en avant ou en arrière, à partir de n'importe quel nombre			

Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur : éléments de progressivité

Lire et écrire les nombres avec les chiffres

Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle

- Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.
- Commencer à écrire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.

Des procédures mobilisables ou à enseigner

Pour lire les nombres écrits en chiffres

- Synchronisation de la récitation des noms des nombres avec le pointage des étiquettes portant l'écriture des nombres en chiffres, lorsque la suite est ordonnée.
- Appel à une représentation mentale associée pour retrouver le nom du nombre (« le 6 a un gros ventre / le 9 a la grosse tête / ... »).
- Oralisation directe du nom du nombre à partir de son écriture chiffrée quel que soit l'ordre des nombres proposés.

Pour écrire les nombres en chiffres

- Appel à une image mentale qui soutient sa mémorisation de l'écriture chiffrée du nombre (le « 2 » ressemble à un « cygne »).
- Codage du nombre par une représentation analogique.
- Codage du nombre par une représentation à l'écriture chiffrée.
- Écriture directe du nombre à partir de sa dénomination orale.

► Connaissances à observer chez les élèves en situation tout au long de l'école maternelle

Lire et écrire les nombres en chiffres.

La capacité de lecture et d'écriture des nombres s'organise dès le début du cycle avec des activités occasionnelles de la vie de la classe, des jeux, un premier usage du calendrier, mais aussi des activités régulières de correspondance entre les différentes désignations des nombres (nombres écrits, nombres énoncés, nombres représentés) sont travaillées.

Points de vigilance

L'enseignant rend nécessaire l'utilisation d'une trace écrite pour garder des informations en mémoire. Il aide à comprendre que la conservation de l'information de quantité passe par l'élaboration d'un code commun (les nombres) et mobilise rapidement cette connaissance. L'apprentissage du tracé des chiffres se fait avec la même rigueur que celui des lettres.

Les situations proposées devront permettre progressivement d'identifier les difficultés que pourraient rencontrer certains enfants.

Difficultés dans la lecture du nombre liées au domaine numérique, à la discrimination entre certains nombres dont la graphie est proche : 1/7, 3/8, 2/5 6/9), à la suite non ordonnée des nombres proposés, à la correspondance, non stabilisée entre les différentes désignations des nombres (nombres écrits, nombres énoncés, nombres représentés).

Difficultés dans l'écriture des nombres, liées à la confusion entre certains nombres phonologiquement proches (« six » et « dix »).

Certains enfants, peuvent jusqu'en cycle 2 produire des écritures « en miroir »

► Situations repères pour observer les acquis des élèves tout au long de l'école maternelle

L'enseignant fait évoluer les procédures des élèves en jouant sur plusieurs variables :

- Montrer ou cacher.
- Une main ou deux mains.
- Nombres lus et/ou représentés et/ou écrits en chiffres.
- Nombres « phonologiquement » ou « graphiquement » proches.
- Le temps donné pour la réponse.
- L'ordre des nombres proposés.
- Le domaine numérique.
- Éloignement dans l'espace, dans le temps.
- Communication à autrui.

À partir de trois ans

À partir de quatre ans ou lorsque les connaissances précédentes sont observées

À partir de cinq ans ou lorsque les connaissances précédentes sont observées

Connaissances et procédures à observer chez les élèves en situation

Pour les nombres et les chiffres entre 1 et 3 :

- Reconnaît certains nombres écrits en chiffres.
- Nomme certains nombres écrits en chiffres.

Pour les nombres et les chiffres entre 1 et 6 :

- Mémorise le nom des nombres.
- Reconnaît l'écriture chiffrée des nombres jusqu'à 6.
- Commence à écrire en chiffres les nombres jusqu'à 6.

Pour les nombres et les chiffres entre 1 et 10 avec une écriture normée :

- Mémorise le nom des nombres.
- Reconnaît l'écriture chiffrée des nombres jusqu'à 10.
- Commence à écrire en chiffres les nombres jusqu'à 10.

Des activités fréquentes d'écriture des nombres en chiffres sur différents supports (sable, peinture, argile, pâte à modeler) et à l'aide de différents outils scripteurs (feutres, pinceaux, crayons, stylets, doigts de la main) seront proposées, les yeux ouverts puis les yeux fermés. Une attention vigilante sera portée à la tenue de l'outil ainsi qu'au sens rigoureux du tracé.

Situations repères pour observer les acquis des élèves

Pour les nombres et les chiffres entre 1 et 3

Situation 1 : Lecture du nombre d'absents de la journée à partir d'une configuration connue (les doigts de la main).

Rencontre des écritures chiffrées des nombres et/ou de leur représentation dans des jeux, des albums de littérature de jeunesse, dans la peinture, dans l'architecture.

Lecture sur le calendrier.

Lecture sur la bande numérique : « Quel est ce chiffre ? » (pointer 3 puis 1).

Pour les nombres et les chiffres entre 1 et 6

Situation 1 : Les cartes manquantes : « J'ai caché une carte et à la place j'ai mis une carte blanche. Pour gagner, tu dois trouver la carte que j'ai cachée. »

Variante 1 : Ne proposer qu'un seul jeu de cartes d'une seule couleur.

Variante 2 : Augmenter le nombre de cartes en jeu.

Variante 3 : Cacher plus d'une carte.

Situation 2 : La bande numérique lacunaire.

« Retrouve le ou les noms des nombres manquants pour compléter la bande numérique » / « Retrouve le nombre qui vient juste avant et celui qui vient juste après. »

Pour les nombres et les chiffres entre 1 et 10

Situation 1 : Le plus gros tas

Jeu d'appariement dans lequel l'enfant doit faire des paires en nommant et reconnaissant l'écriture chiffrée des nombres.

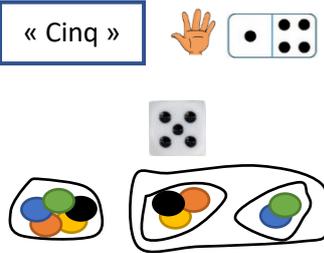
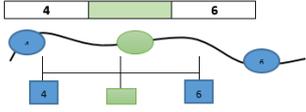
Une variante de ce jeu permet de travailler la décomposition des nombres.

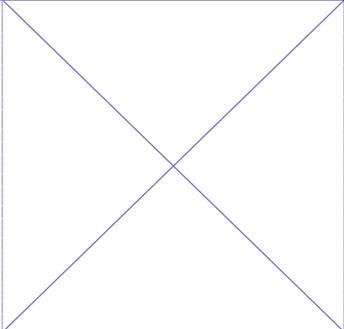
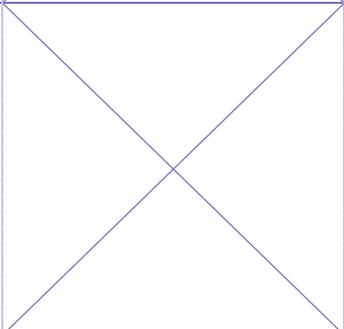
Situation 2 : Le memory des nombres

Jeu d'appariement de deux cartes.

« Retourne deux cartes. Si le même nombre est représenté, tu les prends. Sinon, tu les reposes, faces cachées, à la même place »

Lire et écrire les nombres avec les chiffres : progressivité des situations d'enseignement

L'enseignant observe que l'élève réussit à	À partir de trois ans	À partir de quatre ans ou lorsque les connaissances précédentes sont observées	À partir de cinq ans ou lorsque les connaissances précédentes sont observées																	
Écrire un nombre en chiffres (jusqu'à 10) à partir de sa désignation orale ou d'une représentation analogique	X	Malette maternelle, « <i>La construction du nombre</i> », copirelem : http://www.arpeme.fr/m2ep/																		
Lire un nombre à partir d'une représentation analogique	Les enfants rencontrent fréquemment des nombres écrits en chiffres dans la vie quotidienne de la classe, dans leur environnement (dans les albums, dans la peinture, dans l'architecture, ...).																			
Lire un nombre écrit en chiffres (jusqu'à 10)	<p>Mais également sur la bande numérique de la classe.</p> <p>Malette maternelle, « <i>La construction du nombre</i> », copirelem : http://www.arpeme.fr/m2ep/</p>	<p>« <i>Le jeu des cartes manquantes</i> »</p> <p>http://www4.ac-nancy-metz.fr/maternelle-en-moselle/old/images/stories/apprendre_progresser/decouvrir_le_monde/doc_r2_monde_nombre_nb_2_le_scartesmanquantes.pdf</p> <p>« <i>Le memory des nombres</i> »</p> <p>https://bloc-note.ac-reunion.fr/9741325x/files/2020/04/MEMORY-des-nombres.docx.pdf</p>	<p>« <i>Le plus gros tas</i> »</p> <p>https://www.apmep.fr/IMG/pdf/2018_AGEEM_gros_tas.pdf</p> <p>« Retrouve le ou les noms des nombres manquants pour compléter la bande numérique ».</p> <table border="1" data-bbox="1155 1189 1461 1240"> <tr> <td>1</td> <td></td> <td>3</td> <td></td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="1155 1267 1461 1319"> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td>7</td> <td>8</td> <td></td> </tr> </table> <p>« Retrouve le nombre qui vient juste avant et celui qui vient juste après. »</p> <table border="1" data-bbox="1155 1480 1461 1532"> <tr> <td></td> <td>5</td> <td></td> </tr> </table> <p>Les enfants s'appuient sur la mémorisation de la suite orale des mots-nombres. A partir de la dénomination orale du nombre, ils doivent retrouver l'écriture chiffrée parmi plusieurs étiquettes disponibles. Une bande numérique individuelle peut être utilisée comme aide ou outil de validation.</p>	1		3		5	6	7	3	4			7	8			5	
1		3		5	6	7														
3	4			7	8															
	5																			

<p>Acquérir le tracé des nombres jusqu'à 10</p>		<p>L'écriture normée des chiffres (exemple avec un TBI).</p> <p>En justifiant le tri effectué, en identifiant les erreurs d'écriture, cette activité permet aux enfants de mettre progressivement en mémoire l'écriture normée des chiffres de 1 à 10.</p> <p>Malette maternelle, « <i>La construction du nombre</i> » : http://www.arpeme.fr/m2ep/</p>
<p>Utiliser le nombre écrit pour garder mémoire de la quantité ou de la position</p>		<p>Éloignement dans le temps ou communication à autrui, l'utilisation du nombre pour garder mémoire de la quantité ou de la position devient nécessaire.</p> <p>Les élèves doivent garder la mémoire du nombre de voitures pour que chaque garage ait une voiture.</p> <p>Malette maternelle, « <i>La construction du nombre</i> » : http://www.arpeme.fr/m2ep/</p>

Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur : éléments de progressivité

Dénombrer

Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle

- Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée (quantités inférieures ou égales à 10).

Des procédures mobilisables ou à enseigner

- **Comptage numérotage** : l'enfant récite la suite orale des mots nombres sans pour autant comprendre que le dernier mot-nombre prononcé correspond au cardinal de la collection.
- **Comptage-dénombrement** : l'enfant sait que chacun des noms des nombres désigne la quantité qui vient d'être formée.
- **Dans la configuration d'objets déplaçables** : l'enfant reconnaît une configuration connue (constellations, doigts de la main), il associe le nombre au cardinal de la collection, il réalise une partition de l'espace entre « objets traités » et « objets non traités », il synchronise suite orale des noms des nombres avec le pointage effectif des objets énumérés.
- **Dans la configuration d'objets non déplaçables** : l'enfant organise son dénombrement en barrant chacun des éléments énumérés, en cheminant au sein de la collection (chemin horizontal ou vertical), en réalisant des groupements en s'appuyant sur la décomposition et recombinaison des nombres.

► Connaissances à observer chez les élèves en situation tout au long de l'école maternelle

Une grande attention doit être portée aux activités de dénombrement pour que soit évité le « comptage-numérotage ». Elles doivent faire apparaître, lors de l'énumération de la collection que chacun des noms des nombres désigne la quantité qui vient d'être formée.

Points de vigilance

- La procédure qui consiste à réaliser une partition de l'espace entre objets traités et non traités doit être enseignée explicitement aux enfants.
- La capacité d'énumération doit être enseignée selon différentes modalités en faisant varier la nature des collections et leur organisation spatiale.

► Situations repères pour observer les acquis des élèves tout au long de l'école maternelle

L'enseignant fait évoluer les procédures des élèves en jouant sur des variables didactiques :

- Le nombre d'éléments de la collection.
- Le caractère déplaçable ou non des objets.
- L'organisation spatiale des éléments.
- Le nombre de voyages pour aller chercher les éléments afin de réaliser une collection.
- L'enseignant veillera à proposer de situations dans lesquelles l'enfant pourra expérimenter le nombre par le biais de situations variées et en utilisant d'autres sens que la vue (l'ouïe et le toucher) ou encore d'un point de vue moteur.

À partir de trois ans

À partir de quatre ans ou lorsque les connaissances précédentes sont observées

À partir de cinq ans ou lorsque les connaissances précédentes sont observées

Connaissances et procédures à observer chez les élèves en situation

Dans la configuration de collections ≤ 3 déplaçables, :

- Réussit à dénombrer.
- S'organise pour être certain d'avoir parcouru chacun des éléments de la collection, une fois et une seule.
- Réussit à trier les éléments d'une collection d'objets en fonction d'un critère retenu : forme, couleur, etc.
- Réussit à prendre en compte, une fois et une seule, chacun des éléments de la collection.
- Organise son espace de traitement.
- Synchronise la suite orale des mots des nombres avec le pointage effectif des objets à énumérer.

Dans la configuration de collections ≤ 6 déplaçables :

- Réussit à dénombrer.
 - Organise son espace de traitement.
 - Synchronise la suite orale des mots des nombres avec le pointage effectif des objets à énumérer.
 - Réorganise les éléments de la collection.
- Dans la configuration de collections ≤ 6 non déplaçables :**
- Réussit à dénombrer.
 - Développe des stratégies pour déterminer le cardinal de la collection.
 - Organise son dénombrement afin d'être bien certain de ne compter chacun des éléments une fois et une seule.
- Pour cela, plusieurs stratégies sont disponibles : barrer chacun des éléments de la collection tout en synchronisant la récitation de la suite orale des noms des nombres, cheminer au sein de sa collection en suivant un chemin soit horizontal, soit vertical ou encore effectuer des groupements et s'appuie sur une première connaissance des décompositions et recompositions des nombres.

Dans la configuration de collections ≤ 10 déplaçables :

- Réussit à dénombrer.
 - Organise son espace de traitement.
 - Synchronise la suite orale des mots des nombres avec le pointage effectif des objets à énumérer.
 - Réorganise les éléments de la collection.
- Dans la configuration de collections ≤ 10 non déplaçables, :**
- Réussit à dénombrer.
- Développe des stratégies pour déterminer le cardinal de la collection.
- Organise son dénombrement afin d'être bien certain de ne compter chacun des éléments une fois et une seule.
- Pour cela, plusieurs stratégies sont disponibles : barrer chacun des éléments de la collection tout en synchronisant la récitation de la suite orale des noms des nombres, cheminer au sein de sa collection en suivant un chemin soit horizontal, soit vertical ou encore effectuer des groupements et s'appuie sur une première connaissance des décompositions et recompositions des nombres.

Situations repères pour observer les acquis des élèves

Collections ≤ 3 déplaçables

Situation 1 : « Tu as des jetons sur ta table, ils sont tous jaunes. Certains ont une gommette. Il faut que tu tries les jetons qui ont une gommette. »

Situation 2 : « Mets une et une seule allumette dans chacune des boîtes ».

Situation 3 : « Montre-moi la barquette avec trois jetons », « Donne-moi trois jetons », « Va chercher trois jetons »

Collections ≤ 3 non déplaçables

Situation 4 : « Je vais taper dans mes mains, va chercher la même quantité de jetons que le nombre de fois où j'ai tapé dans mes mains. »

« Tape dans tes mains le même nombre de fois qu'il y a de jetons dans cette barquette »

Situation 5 : « Saute le même nombre de fois qu'il y a de jetons dans cette barquette »

Collections ≤ 6 déplaçables

Situation 3 : « Donne-moi autant de jetons qu'il y a de bouchons. », « Donne-moi six jetons. », « Va chercher autant de jetons qu'il y a de bouchons. », « Va chercher six jetons »

Collections ≤ 3 non déplaçables

Situation 4 : « Je vais taper dans mes mains, va chercher autant de jetons que le nombre de fois où j'ai tapé dans mes mains. »

« Tape dans tes mains autant de fois qu'il y a de jetons dans cette barquette »

Situation 5 : « Saute autant de fois qu'il y a de jetons dans cette barquette »

Collections invisibles et manipulables ≤ 6

Situation 6 : « Mets ta main dans le sac, compte le nombre de jetons et va chercher autant de bouchons. »

Collections invisibles et non manipulables ≤ 6

Situation 7 : L'enseignant dépose un à un des jetons dans un pot en métal. Idem dans un second pot. Va chercher en un seul voyage autant de jetons pour mettre dans ton pot. »

Collections ≤ 10 déplaçables

Situation 3 : « Donne-moi autant de jetons qu'il y a de bouchons. », « Donne-moi neuf jetons. », « Va chercher autant de jetons qu'il y a de bouchons. », « Va chercher huit jetons. »

Collections ≤ 10 non déplaçables

Situation 4 : « Je vais taper dans mes mains, va chercher autant de jetons que le nombre de fois où j'ai tapé dans mes mains. »

« Tape dans tes mains autant de fois qu'il y a de jetons dans cette barquette »

Situation 5 : « Saute autant de fois qu'il y a de jetons dans cette barquette »

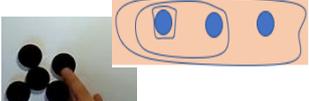
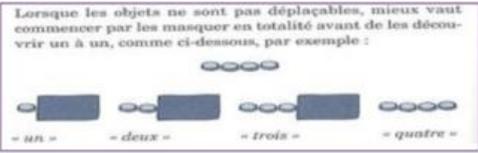
Collections invisibles et manipulables ≤ 10

Situation 6 : « Mets ta main dans le sac, compte le nombre de jetons et va chercher autant de jetons. »

Collections invisibles et non manipulables ≤ 10

Situation 7 : L'enseignant dépose un à un des jetons dans un pot en métal. Idem dans un second pot. Va chercher en un seul voyage autant de jetons pour mettre dans ton pot. »

Dénombrer : progressivité des situations d'enseignement

L'enseignant observe que l'élève réussit à	À partir de trois ans	À partir de quatre ans ou lorsque les connaissances précédentes sont observées	À partir de cinq ans ou lorsque les connaissances précédentes sont observées
<p>Synchroniser la récitation de la suite orale des noms des nombres avec le pointage effectif des objets à dénombrer.</p> <p>Il comprend que chacun des mots-nombres énoncés désigne la quantité qui vient d'être formée</p>	<p>L'enfant est amené à organiser son espace de traitement pour énumérer c'est-à-dire ne pas oublier d'élément ou prendre en compte plusieurs fois le même. Il peut par exemple pointer et déplacer chacun des jetons tout en synchronisant la suite orale des noms des nombres. Chacun des noms des nombres énoncés désigne la quantité qui vient d'être formée.</p> 	<p>Lorsque les objets sont déplaçables</p>  <p>Lorsque les objets ne sont pas déplaçables</p> <p>Lorsque les objets ne sont pas déplaçables, mieux vaut commencer par les masquer en totalité avant de les découvrir un à un, comme ci-dessous, par exemple :</p> 	
<p>Constituer une collection de cardinal donné</p>		<p>Habiller la chenille</p> <p>Les élèves doivent prendre juste ce qu'il faut de jetons pour mettre un jeton sur chacun des anneaux de la chenille.</p> <p>https://videos.reseau-canope.fr/creteil/maths/2015_NOMBRE_6_24/24_habiller_la_chenille.480.mp4</p>	<p>Les places dans le bus</p> <p>Les élèves sont confrontés à un problème de création d'une collection ayant autant d'éléments qu'une collection de référence.</p> <p>https://videos.reseau-canope.fr/creteil/maths/2015_NOMBRE_6_25/25_autobus.480.mp4</p>
<p>Enumérer. Dans une situation indépendante du dénombrement, organiser l'énumération d'une collection d'objets déplaçables</p>		<p>Une boîte-une perle</p> <p>Les élèves organisent l'énumération d'une collection de boîtes pour mettre une perle et une seule dans chacune d'elles.</p> <p>https://videos.reseau-canope.fr/creteil/maths/2015_NOMBRE_7_31/31_une_boite_une_perle.720.mp4</p>	
<p>Enumérer. Dans une situation indépendante du dénombrement, organiser l'énumération d'une collection d'objets non déplaçables</p>		<p>Le ramassage de graines</p> <p>Les élèves choisissent un chemin pour organiser l'énumération des gobelets disposés sur un support préparé en fonction de l'objectif choisi.</p> <p>https://videos.reseau-canope.fr/creteil/maths/2015_NOMBRE_7_32/32_ramassage_des_graines.720.mp4</p>	
<p>Enumérer. Dans une situation de dénombrement, prendre en compte une fois et une seule chacun des éléments de la collection</p>		 <p>Dans une situation de dénombrement, l'enfant organise son dénombrement en séparant les objets « traités » des objets « non traités » afin de déterminer le cardinal de la collection.</p>	

<p>Grouper pour dénombrer en s'appuyant sur une première connaissance des décompositions et recompositions des nombres</p>		 <p><i>L'enfant réorganise les éléments de la collection et fait apparaître soit une configuration connue, soit des groupements.</i></p>	 <p><i>L'enfant réorganise les éléments de la collection et fait apparaître soit une configuration connue, soit des groupements.</i></p>
<p>Organiser son dénombrement au sein d'une collection d'objets fixes en barrant ou en cheminant en suivant un chemin horizontal ou vertical</p>		