

Accidents de la vie courante

Livret d'accompagnement de l'enseignant

Outil d'intervention en milieu scolaire en prévention des accidents de la vie courante chez les enfants de moyenne et grande section de maternelle



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Table des matières

1.	Les accidents de la vie courante : c'est quoi ?.....	4
2.	Pourquoi aborder les AcVC à l'école maternelle ?.....	5
3.	Pourquoi prévenir les AcVC à l'Ecole ?	6
4.	Comment « À la rescousse de Boubou » s'insère-t-il dans le programme d'enseignement de l'école maternelle ?	6
5.	Quelle posture pour l'enseignant ?	9
6.	Evaluation : sur quels observables s'appuyer ?.....	10
7.	Pistes d'adaptations et d'activités complémentaires	12
8.	La coéducation école / parents ?	13
9.	Fiche de présentation de l'outil	14
10.	Bibliographie	15
11.	Pour aller plus loin.....	16
12.	Contributeurs.....	16

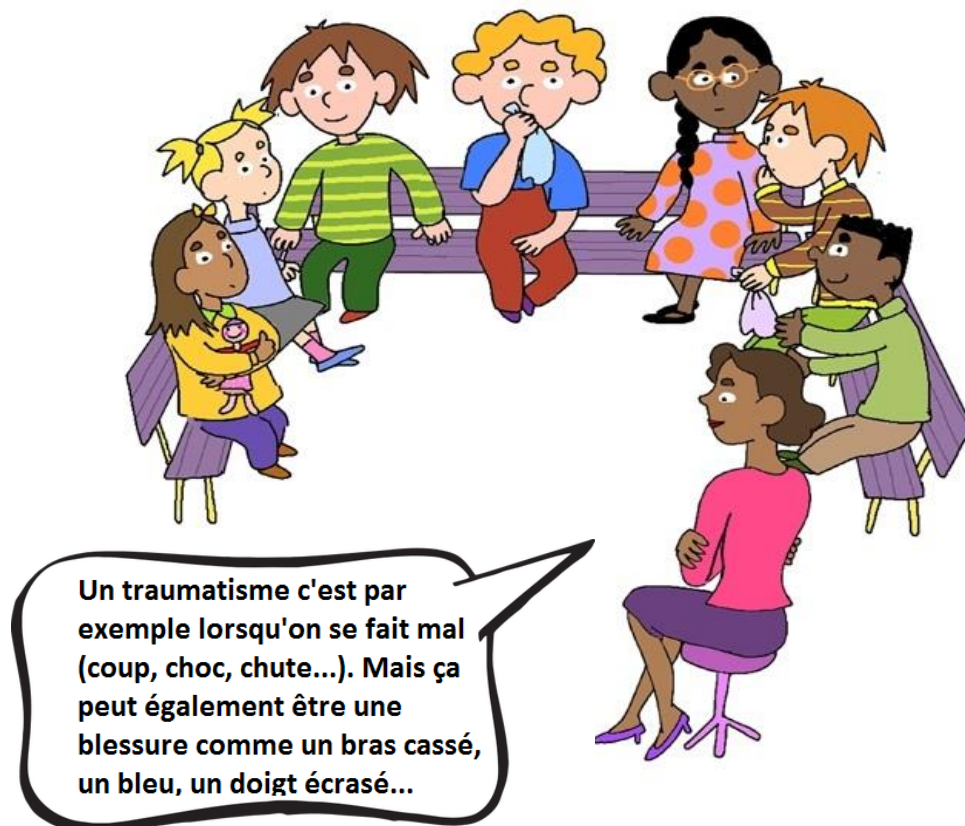
1. Les accidents de la vie courante : c'est quoi ?

L'article 63 de la loi de santé de 2016 définit, pour la première fois, les **accidents de la vie courante** (AcVC) comme « l'ensemble des traumatismes non intentionnels, à l'exception des accidents de la circulation et des accidents du travail ». [1] Cette définition est également incluse dans le code de la santé publique.

Les AcVC correspondent ainsi à des accidents survenant au domicile, sur les aires de sports ou de loisirs, à l'école. Ils sont classés parmi les traumatismes non intentionnels.

Qu'est-ce qu'un traumatisme ?

Un **traumatisme** est une lésion corporelle (fracture, coupure, brûlure, etc.) due à une exposition de quantité d'énergie supérieure au seuil de tolérance physiologique (coup, choc, etc.), ou à une privation d'un ou plusieurs éléments vitaux : air, eau, chaleur (exemples : strangulation, noyade, hypothermie). [2]



2. Pourquoi aborder les AcVC à l'école maternelle ?

En 2012, les AcVC ont été à l'origine de **21 470 décès**, toute classe d'âge confondue (plus nombreux que les accidents de la circulation). Ils représentaient à eux seuls 48 % des décès par traumatisme [3]. Chez les moins de 15 ans, la proportion des AcVC représentait 54 % des décès par traumatisme. Parmi les enfants de moins de 15 ans, les enfants entre 1 et 4 ans représentaient la moitié des décès par AcVC (111/221).

Les causes de décès les plus fréquentes chez les enfants entre 1 et 4 ans sont les noyades, les suffocations et les chutes.

En outre, chez les enfants âgés de 1 à 4 ans, **les AcVC étaient responsables de 21 % des décès**.

Il faut savoir qu'en France, chaque jour, plus de 700 enfants de 4-5 ans sont conduits aux urgences pour un AcVC, soit 1 enfant toutes les 2 minutes. Plus de la moitié (60 %) de ces accidents ont lieu à la maison, y compris jardin, chemin privé, garage, allée piétonne. Une fois sur six l'accident a lieu à l'école.

La tranche d'âge des 4-5 ans est fortement exposée aux risques des accidents de la vie courante, c'est-à-dire, aux accidents qui peuvent survenir dans des activités menées quotidiennement. Il y a donc une réelle importance à aborder la prévention des AcVC pour cette classe d'âge, particulièrement car la plupart d'entre eux sont évitables, si l'on adopte un comportement prudent et bien adapté. [4]



L'école maternelle prend en compte cette réalité en inscrivant dans son programme les apprentissages permettant aux enfants de « prendre conscience des risques liés à l'usage des objets, notamment dans le cadre de la prévention des accidents domestiques ».

3. Pourquoi prévenir les AcVC à l'Ecole ?

La promotion de la santé des jeunes, en milieu scolaire, constitue un facteur primordial de la réussite éducative de tous, dans une approche globale de la santé, dans toutes ses dimensions : physique, psychique, environnementale et sociale.

Depuis la rentrée de septembre 2019, tous les enfants, dès 3 ans sont concernés par l'obligation d'instruction. La formation dispensée dans les classes enfantines et les écoles maternelles favorise l'éveil de la personnalité des enfants, stimule leur développement langagier, sensoriel, moteur, cognitif et social, développe l'estime de soi et des autres et concourt à leur épanouissement affectif.

Dans ce contexte, le nouvel outil de prévention des AcVC constitue, pour les enfants de maternelle, une première étape d'apprentissage progressif de connaissances et de compétences relatives à leur propre sécurité.



[Télécharger ici](#), le guide d'accompagnement des équipes pédagogiques pour la mise en œuvre du PES.

URL : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Sante/32/5/Guide_PES_v6_688325.pdf

4. Comment « À la rescousse de Boubou » s'insère-t-il dans le programme d'enseignement de l'école maternelle ?

L'outil « À la rescousse de Boubou » a pour objectif de sensibiliser, informer les enfants sur les AcVC. Il permet aux d'enfants d'apprendre à identifier les risques et à les comprendre, mais également à adopter les comportements adéquats. Il répond aux besoins de santé des enfants de 4-5 ans. Il a été pensé et créé de façon à **s'inscrire pleinement dans le programme d'enseignement scolaire** de l'école maternelle et à répondre aux fondements éducatifs et pédagogiques qui s'y rattachent.

En jouant à « À la rescousse de Boubou », les enfants mobilisent un certain nombre de compétences visées par les domaines d'apprentissages des enseignements de l'école maternelle (voir tableau ci-après). Il contribue à répondre aux objectifs poursuivis par ces derniers **de manière transversale et spécifique**.

En prenant la forme d'un jeu, « À la rescousse de Boubou » satisfait aux modalités d'apprentissages préconisées à l'école maternelle. Le jeu est favorable au développement physique, social et psychique des enfants. [8]

Par le plaisir suscité, le jeu associe « la richesse des expériences vécues » à des émotions positives. Cet ancrage favorise la mémorisation et son réinvestissement au service de nouvelles expériences de jeu ou d'apprentissage. Le jeu est comme une expérience en soi mais aussi comme une des bases sur lesquelles des apprentissages se construiront et auront du sens.

Ressources maternelle - Jouer et apprendre - Cadrage général. Eduscol. Septembre 2015

Bulletin officiel n°31 juillet 2020[5]		Apports de l'outil
Une école qui organise des modalités spécifiques d'apprentissage	Proposer des situations d'apprentissages variées : jeu, résolutions de problèmes, entraînement	Le format proposé est un jeu de société
	Permettre aux enfants, à travers le jeu, d'exercer leur autonomie, d'agir sur le réel, de construire des fictions et de développer leur imaginaire, d'exercer leur conduite motrice, d'expérimenter des règles et des rôles sociaux variés, de communiquer avec les autres.	Les enfants repèrent les dangers, et trouvent les mises en sécurité correspondantes Les enfants respectent les règles du jeu Les enfants communiquent avec l'enseignant mais aussi avec leurs camarades
	Stabiliser des apprentissages nécessite de nombreuses répétitions dans des conditions variées	Un même danger est présenté et étudié dans des situations /environnements différents
Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble	Repérer les rôles des différents adultes, la fonction des différents espaces dans la classe, dans l'école et les règles qui s'y rattachent	Les enfants respectent les règles de sécurité dans leurs différents environnements (école – domicile – extérieur...) Les enfants prennent les bonnes décisions en cas de danger et repèrent les personnes à prévenir en cas d'accidents
	Apprendre à entrer dans un rythme collectif qui l'oblige à renoncer à ses désirs immédiats	Les enfants respectent les règles du jeu et leurs camarades
	L'enfant sera incité à coopérer	Le jeu est basé sur la coopération. Les enfants gagnent ou perdent ensemble
	Les règles collectives sont données et justifiées par l'enseignant qui signifie à l'enfant les droits et les obligations dans la collectivité scolaire	L'enseignant est le maître du jeu. Il accompagne la réflexion des enfants sur les règles de sécurité et les comportements à adopter pour le bien-être de chacun.

Bulletin officiel n°31 juillet 2020[5]		Apports de l'outil
Domaine 1 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	Oser entrer en communication : Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage en se faisant comprendre	<p>En présence de l'adulte et avec ses pairs, l'enfant est mis en situation d'échanger les informations qu'il prend dans la carte situation, de faire des hypothèses, d'interpréter, d'argumenter. En jouant le rôle de « détective », il peut se décentrer et parler dans un contexte sécurisant.</p> <p>Apprendre à alerter un adulte</p>
	Comprendre et apprendre : Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter d'un point de vue	
	Échanger et réfléchir avec les autres : S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire comprendre	
Domaine 5 : Explorer le monde	Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères	<p>La mise en situation ludique permet de contribuer à solliciter les compétences que l'école maternelle vise dans le Domaine 5, à travers :</p> <ul style="list-style-type: none"> -La description de la situation aux autres élèves, - la formulation de l'alerte à l'adulte, -la représentation des risques physiques encourus, - la recherche de solutions pour éviter les dangers.
	Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (devant, derrière, gauche, droite, dessus, dessous...) dans un récit, descriptions ou explications	
	Identifier, désigner et nommer les différentes parties du corps	
	Prendre conscience des risques liés à l'usage des objets, notamment dans le cadre de la prévention des accidents domestiques	
	Découvrir l'environnement	<p>- Cette exploration des milieux permet d'interroger les gestes du quotidien, de faire prendre conscience aux élèves d'interactions simples, de les initier à une attitude responsable (respect des lieux, de la vie, connaissance de l'impact de certains comportements sur l'environnement, etc.)</p>

5. Quelle posture pour l'enseignant ?

Avant le jeu	<p>Présentation du jeu :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il fait découvrir les éléments du jeu aux élèves : plateau, cartes, insignes - Il présente les monstres à découvrir et leurs caractéristiques - Il instaure le climat ludique en racontant l'histoire de Boubou, en présentant aux enfants leur rôle et leur mission, en donnant la marche à suivre selon la règle qu'il intègre dans l'histoire. (Voir proposition d'introduction au jeu et à la règle)
Pendant le jeu :	<p>L'enseignant est présent pendant toute la partie : il est le « maître du jeu ». Il est garant de l'expression des élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il s'assure que tous les enfants peuvent prendre la parole - Il accompagne les enfants dans leur identification des dangers, en s'appuyant sur leurs observations, leur description, leur prise d'indices, leurs hypothèses. <p><i>Questionnement à amener pendant le jeu, lors des échanges autour d'une carte situation :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ <i>Y-a-t-il des monstres cachés dans cette pièce et qui pourraient avoir posé des pièges dangereux ?</i> ▫ <i>quel est ce monstre ? (à partir d'une liste orale – énumération des monstres- à partir des cartes représentant les monstres – sans aide)</i> ▫ <i>quel est le piège, que risquez-vous ?</i> ▫ <i>comment l'éviter pour que Boubou soit en sécurité ?</i> ▫ <i>que dire à un adulte pour qu'il t'aide à faire disparaître le « monstre des dangers »</i> <p>Il est garant la validité des réponses</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il donne les insignes aux élèves quand ils ont identifié « un monstre des dangers » - Il joue le rôle de l'adulte à prévenir, à qui les enfants devront adresser leur message « d'alerte » - Il est garant de la validité des propositions de mise en sûreté formulées par les enfants et retourne la partie du plateau représentant la pièce sécurisée. <p>Il complète, si nécessaire, les réponses données par les enfants, en relayant les messages de prévention indiqués sur les fiches pédagogiques.</p>
Après le jeu	<p>Il poursuit les apprentissages amorcés pendant le jeu :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Catégorisation : Il attribue à chaque élève, lors de la première partie, un support sur lequel les enfants pourront positionner leurs « découvertes » de monstres (représentées par les insignes), en fonction des lieux où ils les ont pris. Il est important que les enfants puissent repositionner les insignes selon certains critères de classement : le lieu, le type de danger. On peut proposer un plan de maison en représentant chaque pièce par un élément caractéristique (un lit pour une chambre...) ou par un élément du lieu d'habitation de l'enfant afin qu'il se projette plus concrètement. On pourra alors lui demander d'y placer les monstres qui peuvent s'y trouver. Avec les plus avancés, on peut prévoir de construire progressivement, ligne par ligne ou colonne par colonne, un tableau à double entrée lieu/monstre. Associer un monstre avec un élément, découpé dans un catalogue ou pris en photo. Le but est de montrer que l'on peut retrouver un même type de danger dans différents endroits. - Recontextualisation — Il réunit les enfants pour un échange collectif au cours duquel ils vont être sollicités pour « faire des ponts » entre les situations fictives rencontrées dans le jeu et des situations réelles qu'ils ont rencontrées ou dont ils ont entendu parler autour d'eux. <p>Il propose, sous différentes formes, une communication des activités aux parents, le carnet de suivi constituant un support privilégié.</p>

Il convient à l'enseignant d'observer et d'interpréter les paroles et les gestes de l'enfant en situation de jeu. Il doit être soucieux de ce que l'enfant apprend à faire seul, avec son aide ou celle de ses camarades. Il devra prendre en compte principalement son cheminement et ses progrès, plutôt que le résultat.

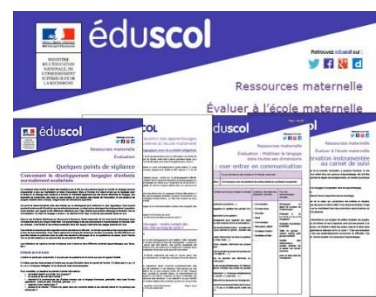
Ressources maternelle - Jouer et apprendre -
Cadre général. Eduscol. Septembre 2015

6. Evaluation : sur quels observables s'appuyer ?

L'outil « A la rescousse de Boubou » est conçu pour s'intégrer de manière transversale dans le programme. Il ne nécessite pas de temps d'apprentissages supplémentaire mais participe à la construction de compétences, notamment dans le domaine du langage (domaine 1) et de la découverte du monde (domaine 5),

La spécificité du jeu dont le but est de sensibiliser les enfants aux risques d'accidents de la vie courante rejoint les compétences du programme visant à leur faire « *Prendre conscience des risques liés à l'usage des objets, notamment dans le cadre de la prévention des accidents domestiques* », ainsi que « *Prendre en compte les risques de l'environnement familial proche* ».

Pour évaluer les progrès des élèves, l'enseignant pourra s'aider des observables suivants, d'après le document publié sur [le site Eduscol](https://www.eduscol.education.fr/) et comportant l'ensemble des indicateurs de progrès pour les cinq domaines d'apprentissage.



	L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à...	Contexte, circonstances, dispositifs, activités...
Domaine 1 Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	<ul style="list-style-type: none">- Prendre la parole pour répondre à une question ;- Répéter, insister, transformer, adapter, reformuler son propos pour être entendu et compris ;- Participer à la régulation de l'avancée du propos du groupe par des formules comme « On l'a déjà dit ... » ;- Coopérer en complétant, en ajoutant des éléments, en s'opposant aux propos de ses pairs ;- Récapituler ce qui vient d'être dit à la demande de l'enseignant	Au cours des échanges entre élèves, au moment de la recherche des monstres des dangers est des solutions à apporter.

<p>Domaine 5</p> <p>Explorer le monde</p>	<p>Temps, espace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser le vocabulaire adapté pour traduire une relation entre deux faits, deux moments : avant, après, pendant, bien avant, bien après, en même temps, plus tôt que, plus tard, dans deux jours... - Utiliser des locutions spatiales en particulier celles fondées sur des oppositions : sur/sous, dedans/dehors, à côté de/loin de.... - Reconnaître et utiliser des représentations d'espaces connus ; - Coder des déplacements, des emplacements sur un « plan » connu ou une photographie d'un espace vécu (salle de classe, salle de jeux, cour de récréation...) ; - Décrire des positions dans l'espace : positions par rapport à soi ; positions relatives de deux objets ou deux personnes l'un(e) par rapport à l'autre ; - Se repérer dans une page et utiliser le vocabulaire usuel (haut et bas notamment, gauche et droite) ; - Parler d'espaces lointains (hors du vécu) en employant un vocabulaire adapté pour décrire des habitats, des monuments, des paysages (en fonction de ce qui a été travaillé en classe). 	<p>On peut demander à un élève de décrire un lieu ou une image à un autre qui restitue les préventions retenues. Ainsi, l'écoute de l'autre et les marqueurs spatiaux et temporels sont utilisés.</p>
---	---	---

	L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à...	Contexte, circonstances, dispositifs, activités...
<p>Domaine 5</p> <p>Explorer le monde</p>	<p>Découvrir le monde vivant</p> <ul style="list-style-type: none"> - situer et nommer quelques parties du corps sur lui-même ; - situer et nommer quelques parties du visage et du corps sur lui-même et sur une représentation - lister les parties du corps nécessaires à une première représentation d'un être humain (tête, corps, bras, jambes, pieds, mains) ; - situer et nommer les parties du visage, du corps et quelques articulations (cheville, genou, coude, hanche, épaule, nuque) sur lui-même ou sur une représentation ; 	<p>Lorsqu'un danger est repéré sur la carte situation, demander aux élèves de montrer où, sur leur corps, le monstre des dangers peut leur faire du mal.</p> <p>On peut aussi envisager cette activité individuellement.</p>
	<p>Compréhension de règles de sécurité et d'hygiène</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier et nommer les risques liés à certaines activités ou à certains outils utilisés (chuter, se pincer, se couper, s'étouffer, s'électrocuter, se brûler...) - Adapter et justifier son comportement en fonction des risques identifiés - Reconnaître certains produits toxiques ou dangereux et le justifier grâce aux indications visuelles présentes <p>Alerter un adulte en cas de danger pour lui-même ou pour un camarade</p>	<p>Individuellement, demander aux élèves de placer les monstres sur certaines « cartes situations » en fonction des dangers qui y sont représentés et leur demander d'explicitier leur choix en proposant une alerte à un adulte.</p>

« L'évaluation constitue un outil de régulation dans l'activité professionnelle des enseignants ; elle n'est pas un élément de prédiction ni de sélection. Elle repose sur une observation attentive et une interprétation de ce que chaque enfant dit ou fait. Chaque enseignant s'attache à mettre en valeur, au-delà du résultat obtenu, le cheminement de l'enfant et les progrès qu'il fait par rapport à lui-même. Il permet à chacun d'identifier ses réussites, d'en garder les traces, de percevoir leur évolution. Il est attentif à ce que l'enfant peut faire seul, avec son soutien (ce que l'enfant réalise alors anticipe souvent sur ce qu'il fera seul dans un avenir proche) ou avec celui des autres enfants. Il tient compte des différences d'âge et de maturité au sein d'une même classe ».

Suivi et évaluation des apprentissages des élèves à l'école maternelle Eduscol. Septembre 2015

7. Pistes d'adaptations et d'activités complémentaires

Le jeu peut être complété et adapté selon les besoins des enfants :

- En modulant le nombre de pièces à explorer
- En modulant le nombre de cartes situations à observer
- En choisissant des cartes situations correspondant majoritairement à un type de danger (pour cela, voir le tableau récapitulant les « monstres des dangers » présents dans chaque « cartes situations »)

Le jeu peut être prolongé avec d'autres activités :

- Concevoir de nouvelles cartes situations :
 - o à partir de photos prises, par exemple, dans l'école, à la maison avec l'aide des parents...
- Aménagement des coins de la classe :
 - o Ce jeu peut s'intégrer parfaitement à un projet sur l'aménagement des coins de la chambre, de la cuisine dans la classe.
 - o En début de semaine, l'enseignant ou les enfants peuvent introduire des éléments présentant un danger dans les coins de la classe. Les élèves devront les découvrir en y apposant, par exemple, un insigne de « monstre des dangers » correspondant.
- Organiser un jeu d'orientation dans l'école :
 - o Cacher des monstres dans différents endroits de l'école pour que les élèves les retrouvent puis les ramènent à l'enseignant pour leur expliquer la raison de leur présence à cet endroit
 - o Montrer un monstre et aller chercher les lieux où ils sont susceptibles de se trouver. Ramener la photo qui s'y trouve.
 - o Demander aux élèves d'aller déposer des monstres dans différents endroits de la classe, de l'école, de la cour, puis aller vérifier avec eux s'ils sont bien à leurs places.

- Activité à la maison :
 - Proposer aux élèves de placer des monstres des dangers chez eux, d'en rapporter des photos (email à partir d'un smartphone ou prêt d'un appareil photo numérique à la famille) que les élèves pourront partager avec les autres élèves et avec l'enseignant pour valider la présence d'un danger correspondant.

8. La coéducation école / parents ?

« Dès l'accueil de l'enfant à l'école, un dialogue régulier et constructif s'établit entre enseignants et parents ; il exige de la confiance et une information réciproque. Pour cela, l'équipe enseignante définit des modalités de relations avec les parents, dans le souci du bien-être et d'une première scolarisation réussie des enfants et en portant attention à la diversité des familles. Ces relations permettent aux parents de comprendre le fonctionnement et les spécificités de l'école maternelle (la place du langage, le rôle du jeu, l'importance des activités physiques et artistiques, etc.) Le programme d'enseignement de l'école maternelle réaffirme l'intérêt de construire de nouvelles modalités de coopération avec les parents pour une école plus accueillante. Cela nécessite d'établir de la confiance et un partage d'informations au service de la réussite des élèves.

Le bien-être des enfants se construit tant à l'école qu'à la maison. La nutrition, le sommeil, l'hygiène de vie, la propreté en sont des composantes tout comme la prévention des accidents de la vie courante.

Tout parent doit avoir la possibilité d'accompagner son enfant. C'est pour cette raison que les fiches thématiques peuvent être distribuées aux parents afin de leur apporter des réponses et des informations de manière pratique et concrète, au plus près des apprentissages quotidiens de leurs enfants sur les risques d'accidents domestiques.

Créer cet échange permet d'intensifier les relations école/parents grâce à de nouveaux modes de communication, de s'approprier les questions éducatives, de partager des outils d'apprentissage, de coopérer permettant de passer du "face-à-face" à une éducation partagée et d'aller ainsi à la rencontre de parents parfois éloignés de l'école.

9. Fiche de présentation de l'outil

Public :

- à partir de 4 ans

Nombre :

- 4 à 6 élèves

Durée :

- 15 à 25 min

Matériel :

- Plateau de jeu modulable constitué de 8 pièces : cuisine, salle de bain, chambre, séjour, salle à manger, escalier, jardin, parc public
- 40(?) cartes de situations : 10 cuisine, 10 salle de bain, 3 escalier, 10 chambre, 5 séjour, 5 salle à manger, 5 jardin, 5 parc public
- insignes (planche à photocopier) des 8 "monstres des dangers"

Objectif :

- Sensibiliser, informer, les enfants sur les accidents de la vie courante
- Apprendre à identifier les risques et les comprendre
- Apprendre à adopter les comportements adéquats
- Sensibiliser les parents aux risques d'accidents et à leur évitement

But du jeu

- Les enfants doivent, de manière coopérative, sécuriser tous les lieux présentés sur le plateau de jeu. Pour cela, ils doivent identifier les "monstres des dangers" sur les cartes situations en jeu et proposer des solutions pour éviter les risques d'accidents.
- Ils doivent y parvenir avant que les 3 parties du portrait représentant Boubou ne soient retournées à cause d'une proposition d'évitement non validée par l'enseignant.

10. Bibliographie

- [1] Legifrance.gouv.fr. (2016, Janvier 27). *Loi n°2016-41 du 26 janvier 2016 de modernisation de notre système de santé*. Consulté le Février 08, 2017, sur Legifrance.gouv.fr, Le service public de la diffusion du droit: <https://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000031912641&categorieLien=id>
- [2] Holder Y, Peden M, Krug E, Lund J, Gururaj G, Kobusingye O. Lignes directrices pour la surveillance des traumatismes. Genève, Organisation mondiale de la santé. 2004.
- [3] Lasbeur, L., & Thélot, B. (2016, Septembre 15). Mortalité par accident de la vie courante en France métropolitaine, 2002-2012. *BEH*.
- [4] Ministère de l'Education nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche; Direction générale de l'Enseignement scolaire; Ministère de la Santé et des Solidarités; Direction générale de la santé. (2007). *Apprendre à porter secours*. Centre national de documentation pédagogique, Services Culture Editions Ressources pour l'Education nationale.
- [5] Ministère de l'Education nationale, de la Jeunesse et des Sports, Programmes d'enseignement École maternelle : modification Arrêté du 17-7-2020 et J.O. du 28-7-2020 (NOR : MENE2018712A)
- Educscol, Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche. (2017, Janvier 11). *Le parcours éducatif de santé*. Consulté le Février 08, 2017, sur Educscol, Informer et accompagner les professionnels de l'éducation: <http://eduscol.education.fr/cid105644/le-parcours-educatif-sante.html>
- INSEE. (2016, Octobre 24). *Taux de scolarisation par âge en 2014*. Consulté le Mars 09, 2017, sur Institut National de la statistique et des études économiques: <https://www.insee.fr/fr/statistiques/2383587#tableau-Donnes>
- Lasbeur, L., & Thélot, B. (2016, Septembre 15). Mortalité par accident de la vie courante en France métropolitaine, 2002-2012. *BEH*.
- Legifrance.gouv.fr. (2016, Janvier 27). *Loi n°2016-41 du 26 janvier 2016 de modernisation de notre système de santé*. Consulté le Février 08, 2017, sur Legifrance.gouv.fr, Le service public de la diffusion du droit: <https://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000031912641&categorieLien=id>
- Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche. (2015, Mai). *Au BO spécial du 26 mars 2015 : programme d'enseignements de l'école maternelle*. Consulté le Février 08, 2017, sur Education.gouv.fr: <http://www.education.gouv.fr/cid87300/rentree-2015-le-nouveau-programme-de-l-ecole-maternelle.html>

Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche. (2015, Septembre). *Ressources maternelle - Jouer et apprendre - Cadrage général*. Récupéré sur Educscol.

Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche. (2017, Janvier). *La santé des élèves*. Consulté le Mars 09, 2017, sur Education.gouv.fr: <http://www.education.gouv.fr/cid50297/la-sante-des-eleves.html>

Ministère de l'Education nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche; Direction générale de l'Enseignement scolaire; Ministère de la Santé et des Solidarités; Direction générale de la santé. (2007). *Apprendre à porter secours*. Centre national de documentation pédagogique, Services Culture Editions Ressources pour l'Education nationale.

Santé publique France. (2010, Janvier 08). *Traumatismes*. Consulté le Février 08, 2017, sur Santé publique France: <http://invs.santepubliquefrance.fr/fr../layout/set/print/Dossiers-thematiques/Maladies-chroniques-et-traumatismes/Traumatismes/Points-sur-les-connaissances>

11. Pour aller plus loin...

- <http://eduscol.education.fr/cid47599/education-a-la-securite.html>
- <http://social-sante.gouv.fr/prevention-en-sante/risques-de-la-vie-courante/article/accidents-de-la-vie-courante>
- <http://www.stopauxaccidentsquotidiens.fr/>
- <https://www.santepubliquefrance.fr/maladies-et-traumatismes/traumatismes/articles/resultats-par-produit>
- <https://www.santepubliquefrance.fr/maladies-et-traumatismes/traumatismes/articles/tous-themes>
- <https://www.santepubliquefrance.fr/maladies-et-traumatismes/traumatismes>

12. Contributeurs

- Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports, Bureau de la santé et de l'action sociale
- Ministère de l'éducation nationale de la jeunesse et des sports, Bureau des écoles
- Des enseignants du primaire, académie d'Arras et académie de Versailles
- Service de la PMI de Paris - Direction des familles et de la petite enfance
- Santé publique France, Direction de la prévention et de la promotion de la santé