



Travailler autrement pour stimuler l'engagement des élèves

Comment mettre à profit le 3^e trimestre ? Renforcer l'autonomie des élèves dans le cadre des programmes de spécialité

Des pratiques non médicamenteuses de gestion du stress

Contextualisation

L'élève choisit une pratique non médicamenteuse de gestion du stress soit parce qu'il souhaite enrichir d'arguments scientifiques la connaissance qu'il en a, soit parce qu'il souhaite la découvrir.

Une liste non exhaustive de pratiques peut être présentée afin de faciliter les choix.

À l'issue de ce travail, chaque élève peut choisir (ou non) une de ces pratiques pour gérer son propre stress.

Modalités pédagogiques

Différentes phases : travail individuel ou par binôme, travail de groupe.

Mots-clés

Autonomie, travail de groupe, oral, prise de notes, savoir scientifique.

Mettre en œuvre les programmes après l'échéance des épreuves écrites

Partie Corps humain et santé – Comportement et stress, vers une vision intégrée de l'organisme

L'organisme débordé dans ses capacités d'adaptation

Préparer aux compétences attendues dans l'enseignement supérieur pour favoriser la réussite des élèves

Se documenter (collecter, synthétiser)

Conduire une recherche pertinente d'informations sur internet, notamment évaluer la fiabilité des sources (à citer) et leur validité scientifique.

Distinguer ce qui relève d'une croyance ou d'une opinion de ce qui constitue un savoir scientifique.

Expérimenter/Analyser/Mettre en perspective

Mettre en relation ses connaissances sur les mécanismes du stress dans l'organisme avec les recherches effectuées afin de répondre au problème posé.

Argumenter et raisonner

Raisonner, argumenter, conclure en exerçant des démarches scientifiques et son esprit critique.

S'exprimer à l'oral/à l'écrit

Réaliser un support de présentation (au choix).

Communiquer efficacement à l'oral.

Prendre des notes avec un ordinateur.

Travailler autrement pour stimuler l'engagement des élèves

Privilégier la pédagogie de projet

Il s'agit d'expliquer comment une pratique non médicamenteuse agit contre le stress chronique.

Une brève initiation ou démonstration est attendue lorsqu'elle est réalisable en classe.

Un support (au choix) peut être présenté et utilisé pendant l'exposé oral (4 minutes).

Des critères de scientificité doivent être abordés et une attention particulière sera portée à la fiabilité des sources.

Travailler de manière collective ou collaborative

Le travail peut être réalisé individuellement ou par binôme (pas davantage pour permettre de présenter une diversité de pratiques).

Préparer aux méthodes pédagogiques de l'enseignement supérieur

À l'issue de toutes les présentations orales, les élèves se réunissent par groupe afin de comparer leurs notes et de réfléchir aux critères de réussite d'une prise de notes avec un ordinateur. Le professeur peut évaluer les notes en complément.

Évaluer ses élèves autrement

Les présentations orales des élèves sont co-évaluées par leurs pairs et par le professeur à partir de descripteurs proches de ceux utilisés pour le Grand Oral.

Le développement de l'autonomie et le travail en équipe peuvent également être évalués par les élèves et par le professeur.

L'objectif ici n'est pas d'évaluer le support de présentation qui sert d'appui pour l'oral et permet de présenter les ressources utilisées (et de discuter de leur fiabilité le cas échéant).

Communiquer à l'oral

Compétences	Critères de réussite	Niveaux de maîtrise
scientifiques	L'élève est capable de : <ul style="list-style-type: none"> s'exprimer dans un registre scientifique argumenter en science faire preuve d'esprit critique 	Niveau A : 3 critères
		Niveau B : 2 critères
		Niveau C : 1 critère
		Niveau D : aucun critère
langagières	L'élève est capable de : <ul style="list-style-type: none"> s'exprimer de façon maîtrisée en s'adressant à un auditoire interagir de façon constructive adopter une attitude critique par rapport à sa production orale 	Niveau A : 3 critères
		Niveau B : 2 critères
		Niveau C : 1 critère
		Niveau D : aucun critère
psycho-sociales	L'élève est capable de : <ul style="list-style-type: none"> communiquer efficacement être habile dans les relations interpersonnelles gérer son stress et ses émotions 	Niveau A : 3 critères
		Niveau B : 2 critères
		Niveau C : 1 critère
		Niveau D : aucun critère

Travailler en équipe

Critères de réussite	Niveaux de maîtrise
L'élève est capable de : <ul style="list-style-type: none"> écouter ses pairs échanger avec ses pairs et prendre en compte les divergences aider ses pairs et réguler les interactions 	Niveau A : 3 critères
	Niveau B : 2 critères
	Niveau C : 1 critère
	Niveau D : aucun critère
L'élève est capable de : <ul style="list-style-type: none"> assumer un rôle prendre des initiatives évaluer la production commune du groupe 	Niveau A : 3 critères
	Niveau B : 2 critères
	Niveau C : 1 critère
	Niveau D : aucun critère

Prendre des notes avec un ordinateur

Critères de réussite	Niveaux de maîtrise
L'élève est capable de prendre des notes : <ul style="list-style-type: none"> exactes et pertinentes : choix des mots-clés et des connecteurs logiques organisées (structuration) et claires (légende des signes et abréviations) complètes (toutes les pratiques, définitions, modes d'action) 	Niveau A : 3 critères
	Niveau B : 2 critères
	Niveau C : 1 critère
	Niveau D : aucun critère

Travailler en autonomie

Critères de réussite	Niveaux de maîtrise
L'élève est capable de : <ul style="list-style-type: none"> organiser son temps respecter les délais imposés solliciter de l'aide avec pertinence et parcimonie 	Niveau A : 3 critères
	Niveau B : 2 critères
	Niveau C : 1 critère
	Niveau D : aucun critère
L'élève est capable de : <ul style="list-style-type: none"> identifier une erreur expliquer une erreur corriger une erreur 	Niveau A : 3 critères
	Niveau B : 2 critères
	Niveau C : 1 critère
	Niveau D : aucun critère
L'élève est capable de : <ul style="list-style-type: none"> mobiliser ses acquis/ressources dans le cadre d'une tâche disciplinaire simple mobiliser ses acquis/ressources dans le cadre d'une tâche disciplinaire complexe ou ouverte mobiliser ses acquis/ressources dans le cadre d'une tâche transversale ouverte 	Niveau A : 3 critères
	Niveau B : 2 critères
	Niveau C : 1 critère
	Niveau D : aucun critère